

辦理教育部「技術型及綜合型高級中等學校課程綱要與配套措施研訂計畫」

子計畫四：107 學年度綜合型高級中等學校課程綱要
內容規劃（Ⅱ）

期中報告書



計畫期限：民國 105 年 1 月 1 日至 105 年 12 月 31 日

計畫主持人：李弘斌

協同主持人：江惠真

兼任研究員：曹學仁、鄭敬儀

專任助理：吳欣芳

兼任助理：李臺榕

委託單位：教育部技術及職業教育司

執行單位：國立臺灣師範大學工業教育學系

中 華 民 國 一 〇 五 年 七 月

目 錄

表 次.....	iii
圖 次.....	iv
第一章 緒論	1
第一節 計畫背景與動機.....	1
第二節 計畫目的.....	3
第二章 文獻探討	5
第一節 臺灣綜合型高級中等學校之課程發展.....	5
第二節 我國綜合型高級中等學校各階段發展與課程規畫.....	7
第三節 12 年國教架構下的《100 綜合高級中學課程綱要》與綜合高級中學課程規畫.....	14
第三章 方法與實施.....	17
第一節 方法採用.....	17
第二節 實施程序.....	211
第四章 初步研究成果.....	23
第一節 課程綱要研修工作成果.....	23
第二節 課程手冊研修成果.....	34
第三節 選課指引手冊研修成果.....	39
第四節 各月工作成果、工作重點及後續工作重點摘錄.....	42
第五章 後續計畫工作重點及期程	49
第一節 後續工作重點.....	49
第二節 後續工作期程.....	49
參考文獻	51
附錄一：子計畫四 「107 學年度綜合型高級中等學校課程綱要內容規畫」102-105 年度研發歷程彙整一覽表	53

附錄二：綜合型高級中等學校部定必修科目課程綱要四大議題融入學習重點之情形	59
附錄三：綜合型高級中等學校部定必修科目「語文領域」、「數學領域」及「自然領域」課綱草案-議題融入課程綱要說明	159
附錄四：綜合型高級中等學校課程手冊研修會議紀錄	221
附錄五：綜合型高級中等學校選課指引研修會議紀錄	277

表 次

表 2-1	試辦綜合型高級中等學校實驗課程實施要點課程架構表	5
表 2-2	後期中等教育共同核心課程領域、科目及學分數表	8
表 2-3	95 暫綱與 91 課綱之課程架構內容比較	10
表 2-4	高中、高職及綜高 95、98 課綱架構比較表	11
表 2-5	部定一般科目課程綱要參考表	12
表 2-6	99 綜合高級中學課程綱要修正一覽表	13
表 2-7	100 綜合高級中學課程綱要修正對照表	14
表 3-1	綜合型高級中等學校部定必修科目須撰寫課程綱要之領域及科目	19
表 4-1	綜合型高級中等學校各領域/科目課程綱要研修委員名單	23
表 4-2	課綱草案應移至配套措施控管表之情形	25
表 4-3	綜合型高級中等學校配套措施控管表	25
表 4-4	議題融入各領域課程綱要學習重點之示例	29
表 4-5	綜合型高級中等學校課程手冊研修委員名單	34
表 4-6	課程手冊研擬會議召開次數與時間	36
表 4-7	綜合型高級中等學校課程手冊架構草案	38
表 4-8	綜合型高級中等學校選課指引研修委員名單	39
表 4-9	選課指引研擬會議召開次數與時間	40
表 4-10	綜合型高級中等學校選課指引架構草案	40
表 5-1	綜合型高級中等學校課程綱要 105 年度研究期程	50

圖 次

圖 3-1 本子計畫研究期程甘特圖	21
-------------------------	----

第一章 緒論

第一節 計畫背景與動機

我國高級中等學校依《高級中等教育法》，分為普通型、技術型、綜合型及單科型等四類型的高級中等學校。而在這四種類型中，綜合型高級中等學校主要目的，乃為滿足部分性向分化較晚的學生，需要更多的性向探索機會，同時也要滿足部分性向分化較早確定之學生，能有機會跨修學術導向和職業導向的課程，進行多元學習，以達成適性發展之目標（教育部，2001）。為使綜合型高級中等學校之課程理念具體推動，教育部即著手積極規劃綜合型高級中等學校試辦之相關事宜及配套措施，於85學年度開始試辦三屆五年的「綜合高中實驗課程」，將原本涇渭分明的普通與技職之雙軌學制，開創出後期中等教育之第三軌。

三屆五年的「綜合高中實驗課程」之後，教育部於民國88年修正「高級中學法」，將綜合型高級中等學校納為高級中學類型之一，民國90年10月發布「綜合高級中學實施要點」解決法制上的問題。民國91年5月，教育部發布「綜合高級中學課程綱要」，並於91學年度起實施至今，課程亦因應高中或高職課綱之調整與修訂經歷95暫綱、99課綱以及102微調之歷程。

依據現行之「綜合高級中學課程綱要」，其課程目標為：（一）具備公民生活和繼續進修的基本能力；（二）了解自己興趣與工作世界互動的需求；（三）發展學術預備或職業準備的興趣與知能。而綜合型高級中等學校之設置與辦理，旨在實現「多元課程」、「學生主體」、及「學校本位」等之教育理想；以強調統整、試探、分化、及專精的嚴謹歷程，並將學習權和教育選擇權還給學生，以建構適性輔導、彈性選修、寬廣進路等特色。在此特色之下，綜合型高級中等學校成為國中畢業學生在升學上的選擇之一，依據教育部統計處（2013）統計資料所示，從85學年度共有18所學校，逐年擴大至95學年度達到高峰的158校，學生人數112,677人，佔約

全台灣後期中等教育14.9%（高中40%，高職45%）成長率約8倍，然自96學年度以降，陸續有學校退場與停辦之現象。教育部統計處（2015）統計資料所示，99學年度至103學年度綜合型高級中等學校由124所減至107所（減少17所），顯示綜合型高級中等學校逐漸式微。隨生源減少，高級中等教育一年級學生人數逐年遞減，103學年度28.4萬人，較102學年度續減1.8萬人（-6.0%），其中綜合型高級中等學校減少4,127人（-18.3%）。與99學年度比較，5年來一年級學生人數減少5.0萬人（-14.9%），其中以綜合型高級中等學校減幅最顯著，減幅逾3成。103學年度綜合高中學生人數總計65,086人，約佔全台灣後期中等教育9%。

十二年國民基本教育強調適性揚才的理念，與綜合型高級中等學校適性發展的教育理念相符。但是，綜合型高級中等學校目前在學校層級的執行實務面上亦遭遇許多問題，因此，隨著國家教育政策的不同以及教育大環境的變遷，綜合型高級中等學校的理想與問題是可順應十二年國民基本教育的推廣並提供新的解決策略，使其順利推動多元課程及彈性選修的教育理念，並成為後期中等教育中實施適性課程的重要學制。

過去綜合型高級中等學校課程綱要的發展，分別於95年及99年進行課程綱要的修定，皆為配合《高級中學課程綱要》及《職業學校課程綱要》而進行二次的課程綱要修訂。相較於其他學制而言，綜合型高級中等學校強調選修課程的提供，給予學校特色發展的空間，提供學生更多適性發展的機會。

綜合型高級中等學校是我國後期中等教育的一環，因此亦受其他學制以及中小學課程銜接之影響與關連，92年起為階段性推動十二年國民基本教育，強化中小學課程之連貫與統整，便成為國家的重要教育政策，教育部在95年發布「中小學一貫課程體系指引」，96年發布「十二年國民基本教育先導計畫」，100年陸續完成第一波中小學課綱的發布及實施，隨即啟動第二波中小學課綱研修工作，於103年7月發布第二波中小學課程總綱。

因綜合型高級中等學校課程綱要自實施以來，與高中、高職之課程具有一定之競合及關連，為因應十二年國民基本教育領域課程綱要研修工作，普通型高級中等學校（以下簡稱普通高中）及技術型高級中等學校（以下簡稱技術高中）課程綱要將進行修訂，綜合型高級中等學校課程綱要亦宜有相對應之研擬與訂定。因此，目前即為修訂綜合型高級中等學校課程綱要之適合契機，以落實綜合型高級中等學校多元課程及彈性選修之教育理想。

但因課綱修訂時尚需考慮課程綱要的配套措施以及教師課程發展等面向的問題，整體的規劃研擬使其基本理念及精神得以落實於教室裡的學習活動中，同時亦將過去之選修及課程發展問題作一指引性策略研擬，期許綜合型高級中等學校能成為高級中等學校實施適性課程的重要學制。

第二節 計畫目的

本期程之計畫目的的主要有下列幾項：

- 一、完成綜合型高級中等學校一般科目各領域課程綱要審議文本。
- 二、完成綜合型高級中等學校一般科目各領域課程綱要定稿作業。
- 三、完成綜合型高級中等學校課程手冊研擬工作。
- 四、完成綜合型高級中等學校選課指引研擬工作。

第二章 文獻探討

課程發展是學校教育的主要內涵，後期中等教育階段各種型態的學校也是因為課程專業的分流而產生不同。為使我國綜合型高級中等學校之課程綱要發展可以更加完善，以下探討我國綜合型高級中學之發展與課程架構，並以彰顯綜合型高級中等學校的課程特色及與其他類型學校之差異。

第一節 我國綜合型高級中等學校緣起與試辦

一、緣起

綜合高中(即綜合型高級中等學校)乃依據民國83年第七次全國教育會議之決議而規劃辦理，其主要目的是因應部份性向潛能分化定向較為遲緩學生的需要；另一方面，亦滿足部份性向分化較早確定之學生，能有機會兼修學術性向和職業性向課程，以達成適性及均衡發展之目標。據此，教育部即著手積極規劃綜合高中試辦相關事宜，先選擇18所學校於85學年度開始試辦三屆五年的「綜合高中實驗課程」，將原本涇渭分明的高中、高職雙軌學制，開創出第三個選擇。

我國綜合高中於民國83年開始籌備辦理，在85學年度開始招收第一屆學生。在此階段，綜合高中學校的課程設計的法源乃依循85年頒布之《試辦綜合高中實驗課程實施要點》規劃。該要點規範綜合高中的課程架構及學分數，但是對於必修科目並無訂定課程綱要，此時綜合高中率風氣之先，採用學年學分制，而當時高中職當時尚未實施此一制度。

二、我國試辦綜合型高級中等學校課程架構

《試辦綜合高中實驗課程實施要點》所規範之課程架構、課程及學分數如表2-1所列，學生畢業總修習學分數至少為160學分，軍護課程學分另計，活動科目不計學分。

表 2-1

《試辦綜合高中實驗課程實施要點》課程架構

類 別	部訂必修	校 訂		總 計
		必 修	選 修	
共同科目（學分數／百分比）	64／40%	0~16／ 0~10%		64~80／ 40%~50%
專業科目（學分數／百分比） （含職業導向學程及學術導向學程）			80~96／ 50%~60%	80~96／ 50%~60%
總 計（學分數／百分比）	64／40%		96／60%	160／100%

資料來源：教育部（1996）。

課程依科目類別分為本國語文、外國語文、數學、社會、自然、體育、藝術、生活、活動及職業十大類。配合學生未來進路需要，綜合高中課程包含共同科目、專精科目（學術導向學程及職業導向學程）；其中共同科目64至80學分，專精科目80至96學分。綜合高中課程依科目自由度分為必修科目與選修科目。部定科目64學分，均為必修；校訂科目96學分，其中校訂必修科目0至16學分，校訂選修科目80至96學分。部定必修科目，各類課程領域學分數如下：

- （一）本國語文類：含國文 I～IV，各 4 學分，共計 16 學分。
- （二）外國語文類：含英文 I～IV，各 3 學分，共計 12 學分。
- （三）數學類：含數學 I～IV，各 3 學分，共計 12 學分。
- （四）社會類：應涵蓋公民、歷史、地理三領域之課程，共 8 學分。
- （五）自然類：應涵蓋生物、物理、化學三領域之課程，共 6 學分。
- （六）體育類：含體育 I～II，共計 4 學分。
- （七）藝術類：含音樂 I、美術 I，各 2 學分，共計 4 學分。
- （八）生活類：家政與生活科技，2 學分。
- （九）活動類：含班會、自習、團體活動等，每學期每週至少五節，不計學分。

三、我國試辦綜合型高級中等學校檢討

《試辦綜合高中實驗課程實施要點》規範各校應組成課程發展委員會，依本要點訂定或適時修正實驗課程，提教務會議或校務會議討論決

議通過後，循行政程序報經主管教育行政機關核定轉請教育部備查後實施，且應將規劃之實驗課程科目表、科目大要、教學綱要等分送有關教師使用，召集有關教師集會，研討實施方法，提供實施結果及改進意見，作為修正參考（教育部，1996）。

直到了第一屆綜合高中畢業之後，教育部委託國立臺灣師範大學教育與研究中心進行評鑑，蒐集相關問題，到了民國88年7月教育部修正《高級中學法》，將綜合高中納為高級中學類型之一，民國90年10月教育部務會報通過《綜合高中試辦成效之檢討及發展改進方案》，同月教育部發布《綜合高級中學實施要點》解決法制上的問題，經檢討主要有兩點問題限制綜合高中發展之空間：一為綜合高中推動政策與定位不明如綜合高中辦學模式、教材、課程、師資、組織員額等因應措施完全闕如；另一為相關配套措施之缺乏，主要的問題是以綜合高中型態為本位的學校課程與教材之缺乏，88年7月納入正式學制後，綜合高中課程綱要並未同步公布，教師授課並無可依據之課程與教材，全部援用原高中或高職之教材（教育部，2001），缺乏綜合高中的課程主體性及生涯進路。

綜上所述，綜合高中的發展有其時代脈絡背景，其立意良善，且能以學生為學習主體，惜因相關法制及配套沒有完整規劃，復以沒有專屬教材及升學管道，發展因而受限。

第二節、我國綜合型高級中等學校各階段發展與課程規畫

一、《綜合高級中學課程綱要》與課程規劃

教育部於民國91年5月發布《綜合高級中學課程綱要》，並於91學年度起實施，課程綱要中明訂綜合高中課程架構、必選修學分、師資、學生輔導、教學評量、教學活動等，讓學校在辦理綜合高中課程有明確依據，並於綱要中說明有關教材、師資、宣導之相關配套措施。

《綜合高級中學課程綱要》分為總綱及必修科目課程綱要二大部分。在綜合高中課程暫行綱要時期的綜合高中課程架構與學分數，其所規範

者為高一及高二必修，由於綜合高中的精神在於延緩分流及統整、試探，因此，課程架構規劃則將必修課程大多集中於高一，並以共同一般科目為限，專業科目則由學生自主選修，實施以課程選修代替分流的機制，而這也是綜合高中與高中、高值最大的區隔及利基。

在必修科目方面，僅規範高一及國文、英文、數學高二部分的課程綱要內容，且為一般科目，對於加深、加廣的選修課則由學校根據必修科目的基礎另由學校課程發展委員會討論、發展、開設。

必修科目課程綱要內容與高中職的課程綱要內容有著相互競合關係，既要能統整高中及高職所列於綱要內之範疇，又要在此範疇內顧及學生高二之後分流的課程銜接，因為，一般科目的課程時數、綱要結構高中職是分立二套的，高二綜合高中學生分流不同導向之學程時，則比照高中或高職的課綱修習專精科目。因此，綜合高中與高中職的課程有著相互關連，必須充分掌握。

二、《後期中等教育共同核心課程指引》與綜合高級中學課程規畫

民國 94 年 2 月教育部變頒布《後期中等教育共同核心課程指引》，開始對於一般科目在高中及高職的共同核心能力做了學習科目的規範，共計 48 學分，此共同核心課程指引為普通高級中學、綜合高級中學、職業學校及專科學校五年制課程綱要發展之基礎，亦為後期中等學校學生之必修科目，但得考量各類後期中等學校之特色，彈性安排於一年級或其他年級，後期中等教育共同核心課程領域、科目及學分數詳如表 2-2。

表 2-2

後期中等教育共同核心課程領域、科目及學分數表

領域名稱	科	目	學分數	備註
語文領域	國	文	8	
	英	文	8	
數學領域	數	學	6-8	
	歷	史		
社會領域	地	理	6-10	
	公	民		
自然領域	物	理		
	化	學	4-6	
	生	物		

藝術領域	音 美	樂 術	4	任選兩科目 共 4 學分
生活領域	藝 術 生 活 生 活 科 技 家 政 相 關 科 目		4	任選兩科目 共 4 學分
體育領域	體 育		4	
必 修 學 分 數 總 計			48	

資料來源：教育部（2005）。

三、《綜合高中之暫行課程綱要》與綜合高級中學課程規劃

屬於聚斂型的《後期中等教育共同核心課程指引》，以培養學生基本能力為思考基點，著重不同學制間的平行轉銜與統整，因此影響了綜合高中課程的綱要規劃，教育部於民國 94 年 8 月以暫行方式公布《綜合高中之暫行課程綱要》，並自 95 學年度起實施（統稱 95 課程暫綱）（江惠真，2008）。《95 綜合高中暫行課程綱要》主體上仍以 91 年 5 月的課程綱要為基礎，進行部分調整。95 課程暫綱總綱內容與 91 課綱總綱內容比較修正說明如下：

- （一）新增綜合高級中學教育目標。
- （二）基本理念由統整、分化、彈性、人本四項調整為統整、試探、分化、彈性、人本五項。
- （三）基本能力則增刪文字及調整十個層面之排列順序。
- （四）課程結構更名為課程架構，原（91課綱）部定必修一般科目64學分修訂為56學分；校訂選修科目原為80-96學分修訂為110-142學分；校訂科目小計原為96學分，修訂為126-142學分，並明訂可修習總學分數、綜合活動及總上課節數，詳如表2-3。
- （五）新增教學科目與學分(節)數建議之內容。
- （六）新增學習領域、教學科目與學分數之內容。
- （七）實施通則刪除配套措施之規定，並增刪部份文字。

表 2-3

95 暫綱與 91 課綱之課程架構內容比較

項目別	內容	
	91 課綱	95 暫綱
部定必修一般科目（學分數／百分比）	64 學分／40%	56 學分／28.2%
部定必修專精科目	-	-
部定必修小計（學分數／百分比）	64 學分／40%	56 學分／28.2%
校訂必修一般科目	0-16 學分／0-10%	0-16 學分／0-8%
校訂必修專精科目	-	-
校訂選修科目（學分數／百分比）	80-96 學分／50%-60%	110-142 學分／55.5%-71.7%
校訂科目小計（學分數／百分比）	96 學分／60%	126-142／63.6%-71.7%
可修習總學分數	-	182-198 學分
綜合活動	-	12-18 節
總上課節數	-	194-210 節
畢業學分數	160 學分	160 學分

資料來源：研究團隊整理。

四、《綜合高級中學課程綱要》與綜合高級中學課程規劃

《綜合高中暫行課程綱要》自95學年度實施之後，仍有「多元課程、彈性選修難以具體實現」、「課程試探的理想難以徹底落實」、及「課程設計理念難以兼顧現實」等問題，以及高中、高職98課程研修，亦已針對95課程暫綱作部分的調整之原因，教育部專案委託蕭錫琦教授組成綜合高中課程綱要工作小組，根據高中、高職與後期中等教育《後期中等教育共同核心課程指引》，並參照高中高職98課程綱要及綜合高中95課程暫綱之問題檢討，修訂綜合高中課程綱要（江惠真，2008）。教育部於民國97年5月19日訂定發布《綜合高級中學課程綱要》（98課綱），並自98學年度高中一年級起逐年實施（教育部，2008），本次修訂重點為：

- （一）採微調修訂之原則，在部定必修科目方面，因應高中高職將「國防通識」更名為「全民國防教育」，且原必修 4 學分改為一年級必修2學分，綜高課綱乃同步修訂，並將所餘 2 學分併入校訂科目，即：

- 1.國防通識一年級必修4學分，改為 2 學分，並更名為「全民國防教育」。
- 2.原（95課程暫綱）部定一般科目56學分修訂為54學分；校訂科目原為126-142 學分，修訂為126-144 學分，詳如表2-4。

表 2-4
高中、高職及綜高 95、98 課綱架構比較表

項目別	年度	高中	高職	綜高
部定一般科目 (學分數/百分比)	95	140-142 學分/73-74%	72-80 學分/37.5-41.7%	56 學分/ 29.2%
	98	138 學分/ 69.7%	66-76 學分/34.4-39.6%	54 學分/ 27.3%
部定專業科目 (學分數/百分比)	95	-	15-30 學分/7.8-15.6%	-
	98	-	同上	-
校訂科目(學分數/百分比)	95	40-58 學分/21-30%	82-105 學分/42.7-54.7%	126-142 學分/ (含核心科目) 65.6-74%
	98	60 學分/ 30.3%	86-111 學分/44.8-57.8%	126-144 學分/ (含核心科目) 63.6-72.7%
彈性教學時間(節數/百分比)	95	-	-	-
	98	-	0-8 節/0-4.2%	-
上課總節數	95	192-210學分	202-210學分	194-210學分
	98	210 學分 上限198 學分	202-210 學分 上限198 學分	192-210 學分 上限198 學分

資料來源：江惠真（2008）。

- (二) 為利於專門學程之課程銜接，除參照高職部定必修科目外，各校應於三年級開設專題製作至少2學分。
- (三) 課程總綱部分亦參採各界之建議加以修正。
- (四) 「生涯規劃」科目僅綜合高中列為部定必修，旨在強調綜高適性分化的特色及重要性，並強化輔導機制，綜高98課綱修訂針對此一需求，仍將本科目列為一年級部定必修及將主題三：心理測驗解與應用，修訂為定向測驗輔導。

(五) 部定一般科目教學綱要採用版本如表2-5。

表 2-5

部定一般科目課程綱要參考表

領域	科目名稱	高中版	高職版
一、語文領域	國文 I II	✓	
	英文 I II	✓	
二、數學領域	數學 I II	✓	
三、社會領域	歷史	✓	
	地理	✓	
	公民與社會	✓	
四、自然領域	基礎物理	✓	
	基礎化學	✓	
	基礎生物	✓	
五、藝術領域	音樂	✓	
	美術	✓	
	藝術生活	✓	
	生活科技	✓	
六、生活領域	家政	✓	
	計算機概論		✓
	法律與生活		✓
七、健康與體育領域	環境科學概論		✓
	體育 I II	✓	
	健康與護理 I II		✓
八、全民國防教育 I II		✓	

資料來源：教育部（2008）。

五、《99 綜合高級中學課程綱要》與綜合高級中學課程規劃

原訂98學年度起逐年實施之《綜合高級中學課程綱要》，教育部於民國98年3月31日再公布修正部分內容（99課綱），並自99學年度高中一年級起逐年實施，惟國文科及歷史科課程內容及實施日期案發布，在前開二科新修訂課程綱要未發布內容及實施日期前，則仍依《綜合高級中學暫行課程綱要》國文科及歷史科內容實施（教育部，2009），本次修訂之內容為：針對總綱部份，配合普通高級中課程綱要及職業學校群科

課程綱要之版本修正刪除98學年度之字樣及修正名稱，並於實施通則中教材發展方面第三點增列「過去學習經驗、學程分化和銜接」字樣，在基礎物理科、化學科及健康與護理科進行部份文字修正，修正一覽表如表2-6所示。

表 2-6

99 綜合高級中學課程綱要修正一覽表

修正項目	98 課綱	99 課綱	異動說明
總綱	P.7(學術學程之教學科目得參照 98 學年度「普通高級中學課程綱要」之部定必修科目。)	學術學程之教學科目得參照「普通高級中學課程綱要」之部定必修科目	「普通高級中學課程綱要」已修正非於98學年度實施，爰刪除98學年度文字。
	P.7(專門學程之教學科目得參照專門學程歸群表，及 98 學年度「職業學校課程綱要」各群部定專業及實習科目)	專門學程之教學科目得參照專門學程歸群表，及「職業學校群科課程綱要」各群部定專業及實習科目。	1.「職業學校群科課程綱要」已修正非於98學年度實施，爰刪除98學年度文字。 2.配合職業學校群科課程綱要正式名稱。
	P.10(教師應選擇適用之教材或自行編寫教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展酌量增減。)	教師應選擇適用之教材或自行編寫教材，並視學生程度、 <u>過去學習經驗、學程分化和銜接</u> ，社會需要及學科內容之發展酌量增減。	增列「過去學習經驗、學程分化和銜接」，以符合教材發展現況。
基礎物理	P.71(祇限制在原子核大小的尺度內，因此我們在日常生活中感覺不到它的作用。)	只限制在原子核大小的尺度內，因此我們在日常生活中感覺不到它的作用。	文字修正
	P.72(祇做定性的介紹，不推導任何數學公式。)	只做定性的介紹，不推導任何數學公式。	文字修正
	P.73(祇做定性的介紹)	只做定性的介紹	文字修正
化學	P.82(亞佛加厥 <u>常數</u>)	亞佛加厥數	依國編館新譯 Avogadro's number
	P.82(百萬分之 <u>濃度</u>)	百萬分點 <u>濃度</u>	筆誤
	P.82(觀察法與代數法 <u>均衡化學反應式</u>)	觀察法與代數法 <u>平衡化學反應式</u>	依國編館新譯 balancing chemical equation
健康與護理	p.144(1-2 自我生活型態的評估，以飲食、運動、睡眠等為例。)	1-2 自我生活型態的評估，以飲食、運動、 <u>姿勢</u> 、睡眠等為例。	姿勢屬健康生活型態的實踐。
	p.144(2-1 肥胖、飲食失調與 <u>脊柱側彎</u> 的健康問題與社會現象。)	2-1 肥胖、飲食失調的健康問題與社會現象。	脊柱側彎不屬健康體位的 <u>管理</u> ，屬於健康生活型態的實踐中之「 <u>姿勢</u> 」。
	p.146(5-2 情感性精神疾病潛在因子的發現及預防策略，以 <u>焦慮症</u> 或憂鬱症為例。)	5-2 情感性精神疾病潛在因子的發現及預防策略，以 <u>躁鬱症</u> 或憂鬱症為例。	焦慮症不屬情感性精神疾病

資料來源：教育部（2009）。

第三節 12 年國教架構下的《100 綜合高級中學課程綱要》與綜合高級中學課程規畫

為因應 12 年國民基本教育推動先期準備作業，以素養取代能力的課程導向成為課程發展的主軸，教育部再於民國 98 年 7 月 30 日公布修正《綜合高中課程綱要》中總綱伍、課程架構之說明，增加「必修科目均須及格」之文字微調，並自 99 學年度高中一年級起逐年實施。

99 學年度《綜合高中課程綱要》實施後，教育部針對總綱部份進行統一用辭、明定畢業條件、專題製作開課規定、相關之開課規範、文字修正及刪除學術學程設置核心科目之文字等修訂，於民國 99 年 10 月 22 日公布修訂之內容，並自 100 學年度高中一年級逐年實施(教育部, 2010)，本次發布之內容與 98 年 7 月 30 日發布之內容重大修正對照表如表 2-7 所示。

表 2-7
100 綜合高級中學課程綱要修正對照表

項目	100 綜合高級中學課程綱要規定	99 綜合高級中學課程綱要規定	說明																																																																				
1	<p>實施學年學分制，以每週授課 1 節（50 分鐘）滿一學期或總授課節數達 18 節為 1 學分。學生畢業總修習學分數至少為 160 學分。綜合活動不計學分。課程架構如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">科目類別</th> <th rowspan="2">部定 必修</th> <th colspan="2">校 訂</th> </tr> <tr> <th>必修</th> <th>選修</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一般科目</td> <td>54 (27.3%)</td> <td>0-16 (0%-8.1%)</td> <td>110-144 (55.5%-72.7%)</td> </tr> <tr> <td>專精科目</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>小計</td> <td>54 (27.3%)</td> <td colspan="2">126-144 (63.6%-72.7%)</td> </tr> <tr> <td>可修習 總學分數</td> <td colspan="3">180-198 學分</td> </tr> <tr> <td>活動科目</td> <td colspan="3">12-18 節（含班會及綜合活動，不計學分）</td> </tr> <tr> <td>總上課 節數</td> <td colspan="3">192-210 節</td> </tr> <tr> <td>畢業 學分數</td> <td colspan="3">160 學分</td> </tr> </tbody> </table>	科目類別	部定 必修	校 訂		必修	選修	一般科目	54 (27.3%)	0-16 (0%-8.1%)	110-144 (55.5%-72.7%)	專精科目	—	—	—	小計	54 (27.3%)	126-144 (63.6%-72.7%)		可修習 總學分數	180-198 學分			活動科目	12-18 節（含班會及綜合活動，不計學分）			總上課 節數	192-210 節			畢業 學分數	160 學分			<p>實施學年學分制，以每週授課 1 節（50 分鐘）滿一學期或總授課節數達 18 節為 1 學分。學生畢業總修習學分數至少為 160 學分。綜合活動不計學分。課程架構如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">科目類別</th> <th rowspan="2">部定 必修</th> <th colspan="2">校 訂</th> </tr> <tr> <th>必修</th> <th>選修</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一般科目</td> <td>54 (27.3%)</td> <td>0-16 (0%-8.1%)</td> <td>110-144 (55.5%-72.7%)</td> </tr> <tr> <td>專精科目</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>小計</td> <td>54 (27.3%)</td> <td colspan="2">126-144 (63.6%-72.7%)</td> </tr> <tr> <td>可修習 總學分數</td> <td colspan="3">180-198 學分</td> </tr> <tr> <td>活動科目</td> <td colspan="3">12-18 節（含班會及綜合活動，不計學分）</td> </tr> <tr> <td>總上課 節數</td> <td colspan="3">192-210 節</td> </tr> <tr> <td>畢業 學分數</td> <td colspan="3">160 學分</td> </tr> </tbody> </table>	科目類別	部定 必修	校 訂		必修	選修	一般科目	54 (27.3%)	0-16 (0%-8.1%)	110-144 (55.5%-72.7%)	專精科目	—	—	—	小計	54 (27.3%)	126-144 (63.6%-72.7%)		可修習 總學分數	180-198 學分			活動科目	12-18 節（含班會及綜合活動，不計學分）			總上課 節數	192-210 節			畢業 學分數	160 學分			<p>1. 規定畢業條件。 2. 專題製作課程為校訂必修或校訂選修由學校決定。</p>
科目類別	部定 必修			校 訂																																																																			
		必修	選修																																																																				
一般科目	54 (27.3%)	0-16 (0%-8.1%)	110-144 (55.5%-72.7%)																																																																				
專精科目	—	—	—																																																																				
小計	54 (27.3%)	126-144 (63.6%-72.7%)																																																																					
可修習 總學分數	180-198 學分																																																																						
活動科目	12-18 節（含班會及綜合活動，不計學分）																																																																						
總上課 節數	192-210 節																																																																						
畢業 學分數	160 學分																																																																						
科目類別	部定 必修	校 訂																																																																					
		必修	選修																																																																				
一般科目	54 (27.3%)	0-16 (0%-8.1%)	110-144 (55.5%-72.7%)																																																																				
專精科目	—	—	—																																																																				
小計	54 (27.3%)	126-144 (63.6%-72.7%)																																																																					
可修習 總學分數	180-198 學分																																																																						
活動科目	12-18 節（含班會及綜合活動，不計學分）																																																																						
總上課 節數	192-210 節																																																																						
畢業 學分數	160 學分																																																																						
	<p>說明： (一) 畢業學分數為 160 學分，包括： 1. 必修科目均須及格。 2. 每學年學業總平均成績及格。 (二) 校訂選修 110-144 學分中應含專精科目至少 60 學分。 (三) 本表計算百分比時，分母為 198 學分。</p>	<p>說明： (一) 必修科目均須及格。 (二) 校訂選修 110-144 學分中應含專精科目至少 60 學分及專題製作 2 學分。 (三) 本表計算百分比時，分母為 198 學分。</p>																																																																					

項目	100 綜合高級中學課程綱要規定	99 綜合高級中學課程綱要規定	說明
2	學校專門學程選修科目之開設，應提供選修學分 1.5 倍以上之選修課程，供學生適性選修，並應允許學生跨學程選修。	學校選修科目之開設，應提供選修學分 1.5 倍以上之選修課程，供學生適性選修，並應允許學生跨學程選修。	修正應提供 1.5 倍之選修課程範圍為各專門學程。
3	選修科目開設原則 (一) 各校開設之選修科目應考量學生需求，並維持開課之彈性及學生選課之多樣性。 (二) <u>選修科目每班開班人數最低以十五人為原則，其情形特殊，各校經費足以支應原則下，得降低下限至十人，或辦理跨校選修。</u>		增列，明確訂定選修科目開班最低人數。
4	學術與專門學程開設原則 (一) 學校應考慮學生準備升讀大專院校的需 求，自行設置或合作設置學術學程。 (二) 學校應考慮社區資源及學校師資、設備等 條件，自行設置或合作設置兩種(含)以 上的專門學程。	學術與專門學程開設原則 (一) 學校應考慮學生準備升讀大專院校的需 求，自行設置或合作設置兩種學術學程。 (二) 學校應考慮社區資源及學校師資、設備等 條件，自行設置或合作設置兩種(含)以 上的專門學程。	學程開設宜視各校情況因校制宜。
5	專門學程之設置，須兼顧專業知能及職場態度之 培養，不宜過度分化，宜以職群設計為原則，且 能以兩年期限完成入門準備者。並重視學生職場 學習經驗與有關證照檢定，且使學生有選修之彈 性空間，允許學生跨選不同學程之課程。	專門學程之設置，須兼顧專業知能及職場態度之 培養，不宜過度分化，以一個職群為原則，且能 以兩年期限完成入門準備者。並重視學生職場學 習經驗與有關證照檢定，且使學生有選修之彈性 空間，允許學生跨選不同學程之課程。	學程之課程設計與發展宜以職群設計為原則
6	學術學程之專精科目得參照「普通高級中學課 程綱要」， <u>並得依據需要開設專題製作課程供學 生修習。</u>	學術學程之專精科目得參照「普通高級中學課程 綱要」	增修學程之專題製作課程設置說明

資料來源：研究團隊整理。

99 課綱實施之後，綜合高中遭遇相當大之困境，此困境乃於數學領域發生了分流銜接之問題，綜合高中一年級數學為高中版，二年級專門學程數學為高職版，在課程內容銜接上有問題，也就是在高二分流到專門學程時有職校版本的銜接困難，綜合高中高一數學課本使用高中數學，高二專門學程使用工職數學 C 版，如此高二專門學程學生將會比一般高職生少學到三角函數和向量，工職數學第三冊將學的數列級數指對數，排列組合，機率統計則在高一已學過，如此造成課程教學極大困擾，主因在 99 課綱之高職與高中數學內容不一致。對於選擇工業專門學程的同學來說，三角概念完全沒上到，對於高二須修習的專業科目，如力學、測量等，將變得非常吃力。

為此問題，透過綜合高中中心學校建請教育部技術與職業教育司函請各相關單位研議後期中等教育課程時，務必考量綜合高中課程銜接與連貫問題，以保障綜合高中學生學習權益。另亦將本問題函請普通高級中學課程課務發展工作圈及數學學科中心協助處理。同時，教育部依據數位典藏與數位學習國家型科技計畫（97—101 年）分項「數位教育與網路學習－高中職資訊科技融入教學教材發展」子計畫，自 97 年起辦理高中數位化教材開發，完成數學科之數位化教材共 120 個單元，置於「高中學科資訊科技融入教學資源網」專屬網站，並於 101 年度起開發高職一般科目數學科數位化教材約 63 個單元，以供綜合高中數學科老師進行銜接、補充或輔導教學課程所需教材之參考。

基於相關之數學問題，綜合高中課程綱要實施至 102 學年度，教育部再於 102 年對課綱進行微調，於民國 102 年 9 月 17 日發布修正數學、基礎物理、基礎化學、基礎生物之課程綱要內容，並自 103 學年度綜合高級中學一年級起逐年實施（教育部，2013），教育部於 102 年 7 月另發布十二年國民基本教育課程發展建議書，提出課程綱要研修的方向與原則；同時提出十二年國民基本教育課程體系指引，做為各教育階段縱向連貫及領域/學科/群科間橫向統整的主要參據，啟動綜合高中課程綱要另一波之研議方向。

第三章 方法與實施

第一節 方法採用

綜合型高級中等學校課程綱要含括「學術學程」及「專門學程」兩大類，其中「專門學程」之課程綱要則主要參照「技術型高級中等學校專業群科課程綱要」研擬之內容，綜合型高級中等學校課程綱要之「學術學程」部定必修科目之領域及科目參見表 3-1 所示。

表 3-1

綜合型高級中等學校部定必修科目須撰寫課程綱要之領域及科目

序	領域	科目	學分
01	語文領域	國語文	8
		英語文	8
02	數學領域	數學	8
03	社會領域	歷史	4
		地理	
		公民與社會	
04	自然科學領域	物理	4
		化學	
		生物	
		地球科學	
05	藝術領域	音樂	4
		美術	
		藝術生活	
06	綜合活動領域	生命教育	4
		生涯規劃	
		家政	
		法律與生活	
		環境科學概論	
07	科技領域	生活科技	4
		資訊科技	
08	健康與體育領域	健康與護理	6
		體育	
09	全民國防教育	全民國防教育	2
	總計	23 科	48 學分

因「藝術領域」、「綜合活動領域」、「科技領域」、「健康與體育領域」、「全民國防教育」之學分數與普通型高級中等學校及技術型高級中等學校一致，考量學校師資之彈性及十二年國民基本教育課程綱要實施之整體性，由各校依據學校屬性，參採普通型高級中等學校或技術型高級中等學校課程綱要。

故本計畫主要研擬綜合型高級中等學校「學術學程」中之部定必修科目「語文領域」、「數學領域」、「自然領域」及「社會領域」等四個領域之課程綱要。

本計畫前一期程工作業已於104年度完成綜合型高級中等學校部定必修科目「語文領域」、「數學領域」及「自然領域」課程綱要草案之研擬及審查，並送交國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」審查，及進行網路論壇及公聽會意見徵詢程序。

本計畫於本一期程預定將完成綜合型高級中等學校部定必修科目「社會領域」課程綱要草案之研擬及審查，並送交國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」審查，及進行網路論壇及公聽會意見徵詢程序。配合國家教育研究院「十二年國民基本教育領域/群科課程綱要研修工作流程」之規劃，除廣徵更多修訂及審查意見，持續滾動研修綜合型高級中等學校部定必修科目課程綱要草案外，並將與國家教育研究院議題工作圈合作，共同研擬十九項議題（性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題）融入「語文領域」、「數學領域」、「自然領域」及「社會領域」課程綱要學習重點示例，放置各領域課程綱要附錄之中，以供教學現場教師之參考。

其次，亦將配合國家教育研究院「十二年國民基本教育領域課程綱要課程手冊」之規劃，進一步研擬綜合型高級中等學校部定必修科目「語文領域」、「數學領域」、「自然領域」及「社會領域」課程綱要課程手冊，涵

括：撰寫格式、手冊架構及內涵，並辦理各領域課程綱要課程手冊研擬及諮詢會議，除蒐集課程手冊相關意見之外，並與各領域充分溝通，逐步完成一般科目各領域課程綱要課程手冊。

最後，將蒐集綜合型高級中等學校一般科目課程綱要實施歷程之問題與困境，並研擬具體因應策略，以提供教育部後續規劃綜合型高級中等學校課程綱要實施及推廣配套措施之參考，並且進而針對學生學習研擬以課程地圖為主的選課指引手冊，未來提供學校參考以利各校發展選課輔導手冊。

茲將本年度推動工作項目臚列如下：

壹、課程綱要草案審查配合事項。

- 一、出席相關會議。
- 二、進行相關意見彙整、回應及溝通。

貳、課程綱要草案公聽會配合事項。

- 一、配合國家教育研究院領綱草案公聽會期程，出席公聽會，說明綜合型高級中等學校課程綱要之修訂內容，並進行相關意見彙整、回應及溝通。
- 二、配合國家教育研究院進行公聽會行政相關工作。

參、課程綱要草案修正配合事項。

- 一、依據網路論壇、公聽會及審查之意見，協調聯繫課程綱要各領域研修委員進行修正。
- 二、依據議題融入實質內容，檢視課綱草案內容，研擬議題融入課程綱要學習重點示例，完成課程綱要之內容。
- 三、配合國家教育研究院進行課程綱要內容之修正。

肆、綜合型高級中等學校課程手冊研擬工作。

- 一、配合國家教育研究院之規劃，確認課程手冊架構及內涵。
- 二、延聘委員協助研擬手冊內容。

三、辦理諮詢會議，周延課程手冊內容及加強適用性。

伍、綜合型高級中等學校選課指引研擬工作。

一、依據學校需求與子計畫一協調共同規劃確認手冊內涵。

二、延聘委員協助研擬手冊內容。

三、辦理諮詢會議，周延手冊內容及加強適用性。

陸、蒐集綜合型高級中等學校課程綱要實施之困境。

一、針對未來 107 學年度實施新課綱的相關配合事項或可能須處理之問題，如教科書編輯、師資培訓、彈性學習時間、選修機制及選課輔導等面向，蒐集學校現場可能遭遇的問題。

二、依據問題的面向分類，進行歸類並評估影響程度。

柒、研擬綜合型高級中等學校課程綱要實施困境之解決策略。

一、邀請課程綱要委員、學者專家及學校代表，撰擬綜合型高級中等學校課程綱要實施困境之解決策略。

二、辦理諮詢會議，周延策略內容並加強適用性。

捌、完成一般科目各領域課程綱要審議文本。

玖、協助完成一般科目各領域課程綱要定稿作業。

第二節 實施程序

本年度推動綜合型高級中等學校課程綱要發展具體的推動時程如圖 3-1 所示。

時程	月份											
工作項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.出席綜合型高級中等學校部定必修科目課程綱要研修小組會議												
2.配合國教院辦理社會領域課綱公聽會事宜												
3.完成綜合型高級中等學校社會領域課綱公聽後研修作業												
4.辦理課程綱要修訂會議												
5.辦理課程綱要議題融入檢視會議												
6.配合教育部之審議，進行課程綱要草案之修訂												
7.協助完成綜合型高級中等學校課程綱要定稿作業												
8.蒐集綜合型高級中等學校課綱實施課程之困境												
9.研擬綜合型高級中等學校課程綱要實施困境解決策略												
10.辦理綜合型高級中等學校課程綱要實施困境解決策略諮詢會議												
11.研擬綜合型高級中等學校課程手冊												
12.研擬綜合型高級中等學校選課指引												
13.辦理綜合型高級中等學校課程手冊及選課指引諮詢會議												
11.出席國教院或教育部之相關會議												
12.撰寫期中報告（撰擬與提報）												
13.撰寫期末報告（撰擬與提報）												

圖 3-1 本子計畫研究期程甘特圖

第四章 初步研究成果

第一節 課程綱要研修工作成果

為了順利持續滾動研修綜合型高級中等學校部定必修科目「語文領域」、「數學領域」及「自然領域」課程綱要草案並完成「社會領域」課程綱要草案之研擬及審查，也需要續聘相關領域之委員協助撰寫。委員聘任的原則，除在各領域有豐富的實務教學經驗外，小組也顧及與普通型/技術型高級中等學校課綱之融合，所以聘請委員的對象，除了在高中端及大學端之學者與教師外，也以曾參與普通型/技術型高級中等課綱之教授與教師為優先考量。綜合型高級中等學校各領域/科目課程綱要研修委員名單（如表 4-1）。

表 4-1

綜合型高級中等學校各領域/科目課程綱要研修委員名單

語文領域				
	服務單位	姓名	職稱	分工
國語文	中國科技大學	鄭亞薇	學務長	召集人
	健行科技大學 通識教育中心	呂武志	教授	委員
	國立臺灣科技大學 人文社會學科	游適宏	副教授	委員
	新北市立金山高級中學	鄭敬儀	圖書館主任	委員
	臺北市立大安高級 工業職業學校	林淑芬	專任教師	委員
	臺北市立第一女子 高級中學	徐千惠	專任教師	委員
英語文	東吳大學 英文學系	林茂松	教授	召集人
	德明財經科技大學 應用外語學系	黃宣穎	副教授	委員
	臺北市立松山高級商業家事 職業學校	楊蕙芝	專任教師	委員
數學領域				
	服務單位	姓名	職稱	分工
數學	台北城市科技大學 校務發展中心	楊瑞明	主任	召集人
	國立新豐高級中學	王人傑	教務主任	委員
	國立溪湖高級中學	楊傳益	圖書館主任	委員
	國立大甲高級中學	黃嘉男	專任教師	委員
	臺北市立建國高中	曾政清	專任教師	委員

	臺北市立松山高級商業家事 職業學校	張瑞賓	教務主任	委員
社會領域				
	服務單位	姓名	職稱	分工
歷史	台北市立萬芳高級中學	廉艷雲	專任教師	委員
	新北市立瑞芳高級工業 職業學校	楊惠娥	實驗研究組長	委員
地理	國立臺灣師範大學 人文社會學科	高麗珍	副教授	委員
	新北市立雙溪高級中學	高方毅	專任教師	委員
	國立花蓮高級中學	林峻有	專任教師	委員
公民與社會	國立臺灣師範大學 公民教育與活動領導學系	王錦雀	副教授	召集人
	國立臺灣師範大學 公民教育與活動領導學系	劉秀嫻	副教授	委員
	新北市立瑞芳高級工業 職業學校	高川博	專任教師	委員
自然科學領域				
	服務單位	姓名	職稱	分工
物理	國立臺灣師範大學 物理學系	賈至達	教授	委員
	臺北市立大安高級 工業職業學校	鄭吉棠	專任教師	委員
	新北市立金山高級中學	林文杰	專任教師	委員
化學	國立臺北科技大學 化學工程與生物科技系	陳生明	教授	召集人
	臺北市立南港高級 工業職業學校	徐慧萍	專任教師	委員
	服務單位	姓名	職稱	分工
生物	國立屏東科技大學 生物機電工程系	李柏旻	副教授	委員
	臺中市私立明道中學	王姍佩	專任教師	委員
地球科學	國立台灣師範大學 地球科學系	劉德慶	教授	委員
	國立大甲高級中學	蕭建華	校長	委員

依據 105 年 1 月 15 日「技術型及綜合型高級中等學校課程綱要與配套措施研訂計畫」第一次聯席會議決議。教育部技術及職業教育司指示，

先行於課綱中將涉及對教育行政主管機關之指導語或強制性用語（如：「應」、「必須具備」），以及教學設備等內容，予以刪除，並將刪除之內容依照考科、設備、師資及其他等部分，編列配套措施控管表，以利提供教育部技術及職業教育司進行後續處理。爰此，請綜合型高級中等學校課程綱要研修團隊依據課綱草案應移至配套措施控管表之情形（如表 4-2），協助檢視課程綱要草案並請將相關內容移至綜合型高級中等學校配套措施控管表，俾利教育部技術及職業教育司進行後續相關事宜。

表 4-2
課綱草案應移至配套措施控管表之情形

情形	內容
情形一	對主管教育行政機關之指導語。
情形二	領域/群科課程綱要內之建議事項，應屬建議而非規定，領域/群科課程綱要中出現類似「應」或「必須具備」等強制規定之指導語或要求。
情形三	領域/群科課程綱要之內容出現設備基準範疇。
情形四	領域/群科課程綱要之內容出現其他單位所屬權責範疇者或具有爭議性敘述。

小組於 105 年 2 月 17 日完成各領域課綱草案配套措施控管表初步檢核工作，並轉知各領域/科目課程綱要研修委員協助檢視配套措施控管表。「國文領域」及「社會領域」於 105 年 3 月 22 日完成檢核工作。「數學領域」及「自然領域」於 105 年 3 月 23 日完成檢核工作。「英文領域」檢視結果，無須修正。綜合型高級中等學校配套措施控管表（如表 4-3）。

表 4-3
綜合型高級中等學校配套措施控管表

語文領域（國語文）				
類別	頁碼 / 項目	領綱情形	課綱草案修正/刪除對照表	
			修正/刪除前	修正/刪除後
教學設備	P.12 / (五)專科教室	情形二。	2.因應科技日新月異的發展，專科教室應將即時視訊系統以及遠距教學列入設備擴充的考量。	2.因應科技日新月異的發展，專科教室可參考將即時視訊系統以及遠距教學列入設備擴充的考量。

教學設備	P.12 / (五)專科教室	情形二。	3.專科教室除有利於多媒體教學外，亦應提供學生分組討論上課的教學環境。	3.專科教室除有利於多媒體教學外，亦可提供學生分組討論上課的教學環境。
教學設備	P.12 / (五)專科教室	情形二。	4.專科教室應設有作品展示區，可陳列師生優良作品，例如：作文、詩詞、散文、小說、心得分享、研發教材等，並不定期更換新作。	4.專科教室宜設有作品展示區，可陳列師生優良作品，例如：作文、詩詞、散文、小說、心得分享、研發教材等，並不定期更換新作。
語文領域 (英語文)				
類別	頁碼 / 項目	領綱情形	課綱草案修正/刪除對照表	
			修正/刪除前	修正/刪除後
			無。	無。
類別	頁碼 / 項目	領綱情形	課綱草案修正/刪除對照表	
			修正/刪除前	修正/刪除後
教學設備	P.13 / 四、教學資源	情形二。	(六) 簡易的數學教材可由師生就地取材設計，複雜的數學教材應由學校或教育部提供，並設立數學專科教室，購置設備與儀器，以輔助教學。	(六) 各校宜鼓勵教師自力研發設計數學教材，並宜設立數學專科教室，以輔助教學。
自然科學領域				
類別	頁碼 / 項目	領綱情形	課綱草案修正/刪除對照表	
			修正/刪除前	修正/刪除後
其他	P.20 / (三)學校課務運作：	情形二。	2.各校應訂定期程表漸進推動「無固定班級授課制」，並積極開設選修科目，以因應學生的個別差異與發展。學校每學期開設選修科目之學分數，以各學期規定選修學分數的一點五倍為原則，以供學生選讀。	無。
教學設備	P.20 / (三)學校課務運作：	情形三。	3.各校可視教學空間與設備設施狀況，突破班級單元教學限制，採總量整合運用，將電腦教室、實驗室及部分專科教室等調整運用，並善用班群結構實施群組選修課程。	無。
教學設備	P.21 / 四、教學資源 (物理)	情形三。	1.實驗器材的設置依課綱需求，實驗室及實驗活動場所應注意通風、安全措施和環境污染防治。實驗所損耗的器材，應儘速修護或補充。教學實驗活動所需之器材，學校應充分供應。	無。

自然科學領域				
類別	頁碼 / 項目	領綱情形	課綱草案修正/刪除對照表	
			修正/刪除前	修正/刪除後
教學設備	P.22 / 四、教學資源 (物理)	情形二。	4.學校應供應每位教師教師手冊，並宜多訂購參考書籍、科學期刊和雜誌供師生借閱，以做為教學研究或學習之參考。	4.學校應供應每位教師教師手冊，並宜多訂購參考書籍、科學期刊和雜誌供師生借閱，以做為教學研究或學習之參考。
教學設備	P. 21 / 四、教學資源 (化學)	情形二、情形三。	1.學校應依部頒布之「設備基準」，設置教師研究室、化學實驗室並配置實驗準備室、藥品儲存室、廢液暫存室及專科教室，並應配置管理人員，若教師兼任實驗室管理人員應減授鐘點。實驗活動所需之器材與藥品應獲得充分之供應。	無。
教學設備	P. 21-22 / 四、教學資源 (化學)	情形三。	2.除設備基準中所規定之視聽教學媒體外，各校宜鼓勵教師自製教具，或由教學研究會集體創製，並推廣之，以分享教學經驗。各校宜善加利用相關單位發展製作之視聽教材。	2.除設備基準中所規定之視聽教學媒體外，各校宜鼓勵教師自製教具，或由教學研究會集體創製，並推廣之，以分享教學經驗。各校宜善加利用相關單位發展製作之視聽教材。
教學設備	P. 22 / 四、教學資源 (化學)	情形二。	3.學校應供應每位教師教師手冊，並宜多訂購參考書籍、科學期刊和雜誌供師生借閱，以做為教學研究或學習之參考。	3.學校應供應每位教師教師手冊，並宜多訂購參考書籍、科學期刊和雜誌供師生借閱，以做為教學研究或學習之參考。
教學設備	P. 22 / 四、教學資源 (化學)	情形二。	4.實驗室及實驗活動場所應注意通風、安全措施和環境污染防治。實驗所損耗的器材及用去的藥品，應儘速修護或補充。	無。
教學設備	P. 22 / 四、教學資源 (化學)	情形二。	5.本科之設備，以適應教學之需要，使學生徹底明瞭課程內容，提高學習效果為目標，且應盡量利用多媒體教學設備與社會資源以輔助教學。	無。
教學設備	P. 22 / 四、教學資源 (化學)	情形二、情形三。	6.本標準所列實驗室設備係以一間實驗室設備所需為準，實驗器材所列各種儀器、消耗物料及藥品數量，皆以一組學生實驗所需為準。各校宜酌量增購，以備損耗添補之用。每組學生以2-4名為原則。	無。
教學設備	P. 22-23 / 四、教學資源 (化學)	情形二、情形三。	7.本標準所列各設備，凡於備註欄未加註「視實際需要購置」者，均屬基本設備，各校必須視經費逐年購置。其他加註	無。

			「視實際需要購置」者，為擴充設備，各校可斟酌經費情形，參考添置。	
教學設備	P. 21 / 四、教學資源 (生物)	情形二。	1.本科之設備，以能滿足教學之需要，使學生明瞭課程內容，提高學習效果為目標，且應盡量利用 E 化教學設備與社會資源以輔助教學。	無。
教學設備	P. 21-22 / 四、教學資源 (生物)	情形二、情形三。	2.本標準所列實驗室設備係以一間實驗室設備所需為準。實驗儀器所列各種儀器、消耗物料及藥品數量，皆以一班學生實驗所需為準。各校宜酌量增購，以備損耗添補之用。	無。
教學設備	P. 22 / 四、教學資源 (生物)	情形三。	3.各校可視實際需要設置標本室、生態池、苗圃等教材區。	無。
社會領域				
類別	頁碼 / 項目	領綱情形	課綱草案修正/刪除對照表	
			修正/刪除前	修正/刪除後
教學設備	P.20 / (三)設置專科教室	情形三。	宜按「課程綱要設備基準」、班級數及實際需要設置社會領域或各學科專科教室，以提高教學成效。	宜按班級數及實際需要設置社會領域或各學科專科教室，以提高教學成效。

為利於國家教育研究院進行後續「十二年國民基本教育課程研究發展會」事宜，將綜合型高級中等學校配套措施控管表應刪除、修改或新增之文字於國家教育研究院送審版課綱中進行標記。小組業於 105 年 6 月 6 日提交綜合型高級中等學校部定必修科目「語文領域」、「數學領域」及「自然領域」課程綱要草案予總計畫，總計畫亦於 105 年 6 月 14 日提交國家教育研究院，以利後續「十二年國民基本教育課程研究發展會」之進行。

技術及職業教育司於 104 年 12 月 11 日以臺教技(一)字第 10401639646 號，函復國家教育研究院「有關技高及綜高課綱有關重大議題融入相關工作」，擬於 105 年 3 月底前完成重大議題之檢核。

國家教育研究院議題工作圈經 105 年 1 月 26 日召開之十二年國民基本教育課程研究發展會議決議，綜合型高級中等學校各領域課程綱要草案

需再次以最新議題融入情形表件進行檢視工作。議題融入各領域課程綱要學習重點之示例（如表 4-4）。

表 4-4

議題融入各領域課程綱要學習重點之示例

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	學習表現： 學習內容：
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	學習表現： 學習內容：
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	學習表現： 學習內容：
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習表現： 學習內容：
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	學習表現： 學習內容：
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	學習表現： 學習內容：
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現： 學習內容：
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現： 學習內容：
性別平等教育	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	學習表現： 學習內容：
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	學習表現： 學習內容：
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	學習表現： 學習內容：

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	性別與多元文化	性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	學習表現： 學習內容：
		性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	學習表現： 學習內容：
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	學習表現： 學習內容：
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	學習表現： 學習內容：
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	學習表現： 學習內容：
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	學習表現： 學習內容：
人權教育	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	學習表現： 學習內容：
		人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	學習表現： 學習內容：
		人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	學習表現： 學習內容：
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	學習表現： 學習內容：
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	學習表現： 學習內容：
		人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	學習表現： 學習內容：
		人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	學習表現： 學習內容：

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	學習表現： 學習內容：
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	學習表現： 學習內容：
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現： 學習內容：
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 學習內容：
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現： 學習內容：
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現： 學習內容：
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	學習表現： 學習內容：
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	學習表現： 學習內容：
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現： 學習內容：
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	學習表現： 學習內容：
		環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	學習表現： 學習內容：
		環 U10 執行災害防救的演練。	學習表現： 學習內容：
環境教育	災害防救	環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	學習表現： 學習內容：
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	學習表現： 學習內容：
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及	學習表現：

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		清潔生產機制。	學習內容：
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	學習表現： 學習內容：
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	學習表現： 學習內容：
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	學習表現： 學習內容：
		海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	學習表現： 學習內容：
		海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	學習表現： 學習內容：
	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。	學習表現： 學習內容：
		海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。	學習表現： 學習內容：
		海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。	學習表現： 學習內容：
海洋教育	海洋社會	海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	學習表現： 學習內容：
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	學習表現： 學習內容：
		海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	學習表現： 學習內容：
		海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	學習表現： 學習內容：
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現： 學習內容：
		海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環	學習表現：

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		境的影響。	學習內容：
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	學習表現： 學習內容：
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現： 學習內容：
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	學習表現： 學習內容：
	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	學習表現： 學習內容：
	海洋教育	海洋資源與永續	海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	學習表現： 學習內容：
		海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	學習表現： 學習內容：

綜合型高級中等學校一般科目各領域業於105年2月21日依據國家教育研究院議題工作圈提供之最新版本，完成工作小組內部檢核及修訂，並於105年3月1日轉請各領綱委員進行確認，亦於105年3月14日完成彙整。綜合型高級中等學校部定必修科目課程綱要四大議題融入學習重點之情形如附錄二。

為使技術型及綜合型高級中等學校課程綱要有關重大議題融入檢核工作順利推動，爰 105 年 3 月 17 日召開「課程綱要-重大議題融入檢核委員說明會議」，協請議題工作圈委員進行綜合型高級中等學校部定必修科目課程綱要重大議題融入之檢核工作。議題工作圈委員至 105 年 4 月 26 日完成檢核。小組彙整各檢核委員建議增列或刪除之項目，轉知各領綱委

員協請再次進行檢視工作。

小組彙整各領綱委員回覆之意見，105年5月10日完成同步修正於綜合型高級中等學校部定必修科目「語文領域」、「數學領域」及「自然領域」課綱草案附錄，並送交總計畫。總計畫亦於105年5月12日提交國家教育研究院，以利後續「十二年國民基本教育課程研究發展會」之進行。綜合型高級中等學校部定必修科目「語文領域」、「數學領域」及「自然領域」課綱草案-議題融入課程綱要說明如附錄三。

第二節 課程手冊研修成果

配合國家教育研究院「十二年國民基本教育領域課程綱要課程手冊」之規劃，進一步研擬綜合型高級中等學校部定必修科目「語文領域」、「數學領域」、「自然領域」及「社會領域」課程綱要課程手冊，完成手冊撰寫格式、架構及內涵。委員聘任的原則，除需要聘任深耕於綜合型高級中等學校多年，有豐富實務經驗之委員協助撰寫外，顧及與課綱之縱向連結，也聘請執筆課綱之教授與教師，逐步完成一般科目各領域課程綱要課程手冊。綜合型高級中等學校課程手冊研修委員名單（如表4-5）。

表 4-5

綜合型高級中等學校課程手冊研修委員名單

	服務單位	姓名	職稱	分工
	國立臺灣師範大學 科技應用與人力資源發展學系	黃能堂	教授	召集人
	國立高雄餐旅大學 餐旅教育研究所	陳淑娟	所長	委員
	中國科技大學管理學院	劉明德	院長	委員
	遠東科技大學電機系	夏郭賢	系主任	委員
語文領域				
	服務單位	姓名	職稱	分工
國 語 文	中國科技大學	鄭亞薇	學務長	召集人
	新北市立金山高級中學	鄭敬儀	圖書館主任	委員
英 語 文	德明財經科技大學 應用外語學系	黃宣穎	副教授	委員
	臺北市立松山高級商業家事 職業學校	楊蕙芝	專任教師	委員

數學領域				
	服務單位	姓名	職稱	分工
數學	台北城市科技大學 校務發展中心	楊瑞明	主任	召集人
	國立溪湖高級中學	楊傳益	圖書館主任	委員
社會領域				
	服務單位	姓名	職稱	分工
歷史	台北市立萬芳高級中學	廉艷雲	專任教師	委員
	新北市立瑞芳高級工業 職業學校	楊惠娥	實驗研究組長	委員
地理	國立臺灣師範大學 人文社會學科	高麗珍	副教授	委員
	新北市立雙溪高級中學	高方毅	專任教師	委員
	國立花蓮高級中學	林峻有	專任教師	委員
公民與社會	國立臺灣師範大學 公民教育與活動領導學系	王錦雀	副教授	召集人
	新北市立瑞芳高級工業 職業學校	高川博	專任教師	委員
自然科學領域				
	服務單位	姓名	職稱	分工
	臺北市立大安高級 工業職業學校	鄭吉棠	專任教師	委員
	新北市立金山高級中學	林文杰	專任教師	委員
化學	國立臺北科技大學 化學工程與生物科技系	陳生明	教授	召集人
	臺北市立南港高級 工業職業學校	徐慧萍	專任教師	委員
生物	國立屏東科技大學 生物機電工程系	李柏旻	副教授	委員
	臺中市私立明道中學	王姍佩	專任教師	委員
地球科學	國立台灣師範大學 地球科學系	劉德慶	教授	委員
	國立大甲高級中學	蕭建華	校長	委員

依據民國 103 年 11 月 28 日教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，為落實學生適性選修課程，領域綱要研修小組應配合領域課程綱要之研訂，成立課程手冊研發工作小組，同步發展各領域課程手冊，建立完整課程架構，並描繪升學及職涯進路關係，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選材參採之用。

本計畫於 105 年 3 月 18 日召開「綜合型高級中等學校課程手冊籌備會議」，依據國家教育研究院「十二年國民基本教育領域/科目課程綱要課程手冊研發工作計畫」草案之章節內容建議，調整並研擬綜合型高級中等學校課程手冊之章節模板。會議中建議宜因應綜合型高級中等學校之特性，進行各部定科目教學綱要之撰寫。由各必修領域課程手冊撰擬委員完成撰寫，再另聘請委員參與草案審查（諮詢），各必修領域課程綱要之撰寫會議召開次數與時間如表 4-6，各會議之紀錄如附錄四。

表 4-6

課程手冊研擬會議召開次數與時間

會議名稱	日期
課程手冊暨選課指引籌備會議	105.03.18
語文領域（國語文）課程手冊第一次研擬會議	105.04.12
自然科學領域課程手冊第一次研擬會議	105.04.13
課程手冊暨選課指引第一次研發小組工作會議	105.04.15
語文領域（國語文）課程手冊第二次研擬會議	105.04.19
社會領域(歷史科) 課程手冊第一次研擬會議	105.04.22
數學領域課程手冊第一次研擬會議	105.04.25
社會領域(歷史科) 課程手冊第二次研擬會議	105.05.27
自然科學領域(地球科學) 課程手冊第一次研擬會議	105.06.04

依據總計畫第四次聯席會議決議，綜合型高級中等學校課程手冊之編撰，鑒於國家教育研究院所發展之「課程手冊格式與內容」尚在草擬階段，故請子計畫二及子計畫四工作團隊俟其格式確立後，再行發展「技術型及綜合型高級中等學校課程手冊」。

為使技術型及綜合型高級中等學校課程手冊工作順利推動，子計畫二爰於 105 年 5 月 12 日邀請子計畫一（技術型高級中等學校專業科目）工作團隊與本計畫工作團隊及技術型高級中等學校一般科目課程綱要委員代表（語文領域-國語文、語文領域-英語文、數學領域）出席「技術型及綜合型高級中等學校課程手冊研商會議」。會中針對各工作團隊「課程（發展與實施）手冊」發展架構進行討論。

本計畫工作團隊亦出席 105 年 5 月 27 日國家教育研究會召開之「十二年國民基本教育領域課程綱要課程手冊研發工作計畫」總計畫第 1 次聯席會議，持續關注國家教育研究院所發展之「課程手冊格式與內容」。工作團隊經多次討論研擬出綜合型高級中等學校課程手冊架構草案（如表 4-7）。

表 4-7

綜合型高級中等學校課程手冊架構草案

綜合型高級中等學校課程手冊架構草案
壹、前言
貳、部定課程架構
參、各領域課程發展與教學實施
一、語文領域-國語文課程發展與教學實施
(一) 發展沿革與特色
(二) 學習重點說明
(三) 素養導向教材編寫說明
(四) 議題融入說明
(五) 部定科目教學綱要
(六) Q&A
二、語文領域-英語文課程發展與教學實施
(一) 發展沿革與特色
(二) 學習重點說明
(三) 素養導向教材編寫說明
(四) 議題融入說明
(五) 部定科目教學綱要
(六) Q&A
三、數學領域課程發展與教學實施
(一) 發展沿革與特色
(二) 學習重點說明
(三) 素養導向教材編寫說明
(四) 議題融入說明
(五) 部定科目教學綱要
(六) Q&A
四、自然領域課程發展與教學實施
(一) 發展沿革與特色
(二) 學習重點說明
(三) 素養導向教材編寫說明
(四) 議題融入說明
(五) 部定科目教學綱要
(六) Q&A
五、社會領域課程發展與教學實施
(一) 發展沿革與特色
(二) 學習重點說明
(三) 素養導向教材編寫說明
(四) 議題融入說明
(五) 部定科目教學綱要
(六) Q&A
肆、結語
附錄-新舊課程綱要差異比較

第三節 選課指引手冊研修成果

為協助綜合型高級中等學校研擬學生選課輔導手冊，成立選課指引研發小組工作，進行綜合型高級中等學校選課指引研發工作，提供學校參採之架構。委員聘任的原則，需要聘任深耕於綜合型高級中等學校多年，有豐富實務經驗之委員協助撰寫外，顧及教育現場之實際情況，也聘請現任教於學校之教務主任及輔導主任。綜合型高級中等學校課程手冊研修委員名單（如表 4-8）。

表 4-8

綜合型高級中等學校選課指引研修委員名單

服務單位	姓名	職稱	分工
龍華科技大學工業管理學系	翁上錦	助理教授	召集人
銘傳大學教育研究所	謝念慈	助理教授	委員
新北市立雙溪高級中學	彭盛佐	校長	委員
國立新豐高級中學	王人傑	教務主任	委員
國立溪湖高級中學	蔡秀娥	教務主任	委員
國立溪湖高級中學	陳明珠	輔導主任	委員
新北市立金山高級中學	許錦芳	教務主任	委員
新北市立金山高級中學	張樹仁	教務主任	委員
臺南市光華高級中學	洪醒漢	教務主任	委員
臺北市立大安高級工業職業學校	林滄霧	輔導主任	委員
臺北市立大安高級工業職業學校	蔡秀娥	教務主任	委員

本計畫於 105 年 3 月 18 日召開「綜合型高級中等學校選課指引籌備會議」，依據現行綜合型高級中等學校「課程手冊」之撰寫格式，草擬綜合型高級中等學校「選課指引手冊」之架構，會中並決議進行委員之增聘。於 105 年 4 月 15 日召開「綜合型高級中等學校選課指引第一次研發小組工作會議」，確定撰擬委員名單及會議時間，會議召開次數與時間如表 4-9。預計於 105 年 6 月完成初稿之撰擬，綜合型高級中等學校選課指引架構草案如表 4-10。各會議之紀錄如附錄五。

表 4-9

選課指引研擬會議召開次數與時間

會議名稱	日期
課程手冊暨選課指引籌備會議	105.03.18
課程手冊暨選課指引第一次研發小組工作會議	105.04.15
選課指引第二次研發小組工作會議	105.05.27
選課指引第三次研發小組工作會議	105.06.24

表 4-10

綜合型高級中等學校選課指引架構草案

綜合型高級中等學校選課指引架構草案
<p>壹、學校背景</p> <p>一、綜合型高級中等學校辦理現況</p> <p>(一) 學校簡史</p> <p>(二) 社區環境</p> <p>(三) 學校發展綜合型高級中等學校的核心思維與教育哲學</p> <p>二、學校規模(可搭配圖表說明)</p> <p>(一) 班級數與學生數</p> <p>(二) 人員編制</p>
<p>貳、教育理念與教育目標</p> <p>一、教育理念：綜合型高級中等學校開課課程規劃理念，建議納入總綱中的相關規畫。</p> <p>(一) 課程的設計</p> <p>(二) 學程的選擇</p> <p>二、教育目標：學校辦理綜合型高級中等學校的教育目標(可分列開設學程，包含學術學程與專精學程之不同的教育目標、學習內容與未來進路等。)</p>
<p>參、畢業要求</p> <p>一、依據</p> <p>二、建議撰寫內容</p> <p>(一) 修業年限</p> <p>(二) 修習學分數</p> <p>(三) 必選修學分數</p> <p>(四) 成績評量方式</p> <p>(五) 德行要求</p>
<p>肆、課程地圖</p> <p>一、課程設計原則</p> <p>(一) 一般科目</p> <p>(二) 專精科目</p> <p>(三) 必修科目開設原則</p> <p>(四) 選修科目開設原則</p> <p>(五) 彈性學習時間</p> <p>二、107 各領域教學科目、學分數及必選修</p> <p>三、各領域教學科目、開設順序</p>
<p>伍、各種進路修課建議</p> <p>一、介紹綜合型高級中等學校各種畢業進路</p> <p>二、介紹綜合型高級中等學校各種升學進路</p> <p>三、介紹學測、統測、指考與英語聽力測驗</p> <p>四、升學進路(大學多元入學、四技二專多元入學)與就業(證照取得)規劃建議</p>

- (一)大學篇
- (二)四技二專篇
- (三)其他進路
- 五、就業與職業訓練

陸、選課輔導

- 一、實施選課輔導的主要目的
- 二、選課輔導注意事項
- 三、選課輔導對象與內容
- 四、選課輔導人員
- 五、選課輔導時間
- 六、選課輔導查詢資源
- 七、選課計畫表(參考範本)
- 八、跨班選修課輔導(參考範本)
- 九、選課須知及流程
- 十、選課輔導流程

第四節 各月工作成果、工作重點及後續工作重點摘錄

105 年 1 月	
工作成果	
<p>1、配合出席國教院課發會會議：</p> <p>(1) 01/09 審查語文領域(國語文)、數學領域課綱草案，共 5 位出席。</p> <p>(2) 01/26 討論課綱之議題融入，共 1 位出席。</p> <p>2、撰擬建議教育主管單位實施配套事項：01/07 完成各領域之建議教育主管單位實施配套事項撰擬，並送交總計畫轉國教院。</p> <p>3、撰擬課審會用簡報：01/12 完成語文領域(國語文、英語文)、數學領域及自然領域之簡報撰擬，並送交總計畫轉國教院。</p> <p>4、回應課發會意見表：01/07 完成語文領域(國語文)及數學領域之課發會意見回應，並送交總計畫轉國教院。</p> <p>5、修改課綱草案研修、研修說明及 Q&A：01/12 完成語文領域(國語文)及數學領域課綱草案、研修說明及 Q&A 修改，並送交總計畫轉國教院。</p> <p>6、委員通訊錄更新確認：01/13 完成各領域研修委員通訊資料更新，並已送交總計畫轉技職司進行延聘委員作業。</p> <p>7、修正子計畫四：「107 學年度綜合型高級中等學校課程綱要內容規劃(II)」105 年度計畫書，並於 01/22 繳交至總計畫。</p>	
本月工作重點	後續工作重點
<p>1、配合出席國教院課發會。</p> <p>2、撰擬建議教育主管單位實施配套事項。</p> <p>3、撰擬課審會用簡報。</p> <p>4、回應課發會意見表。</p> <p>5、修改課綱草案研修、研修說明及 Q&A。</p> <p>6、委員通訊錄更新確認。</p>	<p>1、出席國教院或教育部之相關會議。</p> <p>2、配合課發會、課審會相關事宜。</p> <p>3、依課發會、課審會等意見研修課綱草案、研修說明及 Q&A。</p>
105 年 2 月	
工作成果	
<p>1、修正綜高中心學校十二年國民基本教育綜合型高級中等學校各領域課程綱要意見彙整及</p>	

回應表，並於 02/02 繳交至總計畫。

2、研擬綜合型高級中等學校課程手冊：

- (1) 01/28 小組蒐集相關參考資料，於 02/16 完成初步模板。
- (2) 02/16 小組研議確定課程手冊研發工作小組委員名單，將於 3 月初進行延聘工作。
- (3) 02/16 小組研議規劃工作期程之訂定及所需經費之估算。

3、研擬綜合型高級中等學校選課指引：

- (1) 01/28 小組蒐集相關參考資料，於 02/16 完成初步模板。
- (2) 02/16 小組研議確定選課指引研發工作小組委員名單，將於 3 月初進行延聘工作。
- (3) 02/16 小組研議規劃工作期程及所需經費之估算。

4、02/21 小組完成普高與綜高課綱各領域之議題融入情形初步彙整比對。

5、02/17 小組完成各領域課綱草案配套措施控管表初步檢核工作。

本月工作重點	後續工作重點
1、配合出席國教院課發會。 2、完成課發會意見表回應。 3、完成各領域課綱草案配套措施控管表初步檢核工作。 4、完成普高與綜高課綱各領域之議題融入情形初步彙整比對。 5、確定綜合型高級中等學校課程手冊研發工作小組委員名單。 6、確定綜合型高級中等學校選課指引研發工作小組委員名單。	1、出席國教院或教育部相關會議。 2、彙整綜高各領域課綱草案配套措施控管表。 3、召開綜高各領域課綱草案議題融入檢視會議。 4、彙整綜高各領域課綱草案之議題融入情形。 5、召開綜合型高級中等學校課程手冊研發小組工作會議。 6、召開綜合型高級中等學校選課指引研發小組工作會議。

105 年 3 月

工作成果

- 1、完成「綜合型高級中等學校一般科目領域課程綱要-重大議題融入」檢核工作：
 - (1) 各領域於 03/14 前完成「課程綱要-重大議題融入」調整工作。
 - (2) 小組於 03/15 彙整完成「綜合型高級中等學校一般科目領域課程綱要-重大議題融入學

<p>習重點之情形」表件，並繳交表件予子計畫二。</p> <p>2、03/17 出席「技術型及綜合型高級中等學校一般科目領域課程綱要重大議題融入」檢核工作說明會議，出席人數共計 4 位。</p> <p>3、完成綜高各領域「綜合型高級中等學校課程綱要草案配套措施控管表」檢核工作：</p> <p>(1) 國文領域及社會領域領域於 03/22 前完成「課程綱要草案配套措施控管表」檢核工作。</p> <p>(2) 數學領域及自然領域領域於 03/23 前完成「課程綱要草案配套措施控管表」檢核工作。</p> <p>(3) 英文領域檢視結果，無須修正。</p> <p>4、03/18 辦理「綜合型高級中等學校課程手冊暨選課指引籌備會議」，出席人數共計 28 位：</p> <p>(1) 會中決議「綜合型高級中等學校課程手冊」之章節模板草案。</p> <p>(2) 會中決議草擬「綜合型高級中等學校選課指引」之架構草案。</p>	
本月工作重點	後續工作重點
<p>1、完成綜高各領域「課程綱要草案配套措施控管表」檢核工作。</p> <p>2、完成「課程綱要-重大議題融入」調整工作，並出席「技術型及綜合型高級中等學校一般科目領域課程綱要重大議題融入」檢核工作說明會議。</p> <p>3、辦理「綜合型高級中等學校課程手冊暨選課指引籌備會議」。</p>	<p>1、出席國教院或教育部相關會議。</p> <p>2、持續研擬綜合型高級中等學校課程手冊。</p> <p>3、持續研擬綜合型高級中等學校選課指引。</p>
105 年 4 月	
工作成果	
<p>1、04/07 小組討論決議增列綜合型高級中等學校課程手冊及選課指引委員名單，進行委員聯繫並完成增聘委員，共 8 位。</p> <p>2、04/12 召開「綜合型高級中等學校國語文領域課程手冊」第一次研擬會議，針對國語文領域教學綱要撰寫內容進行討論，出席人數共 2 位。</p> <p>3、04/13 召開「綜合型高級中等學校自然領域課程手冊」第一次研擬會議，針對自然領域</p>	

教學綱要撰寫內容進行討論，出席人數共 8 位。

4、04/15 召開「綜合型高級中等學校課程手冊暨選課指引」研發小組第一次工作會議，出席人數共 22 位：

(1) 會中決議「綜合型高級中等學校課程手冊」各章節撰寫內容草案。

(2) 會中決議「綜合型高級中等學校選課指引」各章節撰寫內容草案。

5、04/19 召開「綜合型高級中等學校國語文領域課程手冊」第二次研擬會議，針對國語文領域教學綱要撰寫內容進行討論，出席人數共 2 位。

6、04/22 召開「綜合型高級中等學校社會領域(歷史科)課程手冊」第一次研擬會議，針對歷史科教學綱要撰寫內容進行討論，出席人數共 2 位。

7、04/25 召開「綜合型高級中等學校數學領域課程手冊」第一次研擬會議，針對數學領域教學綱要撰寫內容進行討論，出席人數共 5 位。

本月工作重點	後續工作重點
<p>1、增聘綜合型高級中等學校課程手冊及選課指引委員。</p> <p>2、研議綜合型高級中等學校課程手冊及選課指引章節。</p> <p>3、辦理「綜合型高級中等學校課程手冊暨選課指引」研發小組第一次工作會議。</p> <p>4、彙整重大議題融入檢核表之委員意見表：性別平等教育及海洋教育兩項議題。</p> <p>5、04/08 出席國教院「十二年國民基本教育領綱研修總計畫」第 13 次聯席會議。</p>	<p>1、出席國教院或教育部之相關會議。</p> <p>2、召開「綜合型高級中等學校課程手冊暨選課指引」研發小組第二次工作會議。</p> <p>4、持續研擬綜合型高級中等學校課程手冊。</p> <p>5、持續研擬綜合型高級中等學校選課指引。</p> <p>6、完成彙整重大議題融入檢核表之委員意見，提供予課綱委員參考並同步修正於課綱草案。</p> <p>7、完成同步修正配套措施控管表標註欲刪除或修改之文字於課綱草案，於 05/06 繳交修正版課綱草案予總計畫。</p>
105 年 5 月	
工作成果	
<p>1、04/27 完成四項重大議題（性別平等教育、人權教育、環境教育及海洋教育）融入檢核表</p>	

- 之委員意見彙整，並轉予各領域納入修訂之參考。
- 2、05/06 依各領域之回覆意見，完成各領綱草案附錄二之修訂。
 - 3、05/10 寄送修訂版附錄二予總計畫。
 - 4、將配套措施控管表欲刪除/修改之文字，修訂標註於送課審版之課綱草案，並於 05/10 寄送總計畫。
 - 5、04/22 召開「綜合型高級中等學校社會領域(歷史科)課程手冊研擬會議」，針對歷史科教學綱要撰寫內容進行討論，出席人數共 2 位。
 - 6、04/25 召開「綜合型高級中等學校數學領域課程手冊研擬會議」，針對數學領域教學綱要撰寫內容進行討論，出席人數共 5 位。
 - 7、05/12 出席「技術型及綜合型高級中等學校課程手冊研商會議」，針對各工作團隊課程手冊發展架構進行討論。

本月工作重點	後續工作重點
<ol style="list-style-type: none"> 1、完成重大議題融入檢核工作。 2、完成送課審版之課綱草案，附錄二-議題融入領綱說明修訂工作。 3、完成送課審版之課綱草案，將配套措施控管表欲刪除/修改之文字同步標註修訂工作。 4、出席「技術型及綜合型高級中等學校課程手冊研商會議」。 5、研擬「綜合型高級中等學校選課指引」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、05/27 出席國教院「十二年國教課綱課程手冊」第 1 次聯席會議。 2、05/27 召開「綜合型高級中等學校選課指引」研發小組第二次工作會議。 3、持續研擬綜合型高級中等學校課程手冊。 4、持續研擬綜合型高級中等學校選課指引。 5、出席國教院或教育部之相關會議。

105 年 6 月

工作成果

- 1、06/06 完成將配套措施控管表應刪除、修改或新增之文字，同步修正於國教院提供之送審版課綱草案，並送交總計畫。

- 2、06/08 完成「綜合型高級中等學校配套措施控管表」修正版，並送交總計畫。
- 3、05/27 出席國教院「十二年國民基本教育課綱課程手冊工作計畫」總計畫第 1 次聯席會議，共 2 位出席。
- 4、05/27 召開「綜合型高級中等學校選課指引」第二次研發小組工作會議，針對選課指引初稿進行討論，出席人數：17 位。
- 5、05/27 召開「綜合型高級中等學校社會領域(歷史科)課程手冊研擬會議」，針對歷史科教學綱要撰寫內容進行討論，出席人數共 2 位。
- 6、06/04 召開「綜合型高級中等學校自然領域(地球科學)課程手冊研擬會議」，針對地球科學教學綱要撰寫內容進行討論，出席人數共 2 位。
- 7、依總計畫提供之計畫書格式，進行 105 年期中報告之撰擬工作。

本月工作重點	後續工作重點
<ol style="list-style-type: none"> 1、將配套措施控管表應刪除、修改或新增之文字，同步修正於國教院提供之送審版課綱草案。 2、依國教院提供之送審版課綱草案，同步修正「綜合型高級中等學校配套措施控管表」之頁碼。 3、持續關注普通型及技術型高級中等學校課程手冊發展情形，出席國教院「十二年國民基本教育課綱課程手冊工作計畫」總計畫第 1 次聯席會議。 4、召開「綜合型高級中等學校選課指引」第二次研發小組工作會議。 5、進行期中報告之撰擬。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、06/24 召開「綜合型高級中等學校選課指引」第三次研發小組工作會議。 2、06/27 出席課發會第 17 次會議。 3、持續持續關注普通型及技術型高級中等學校課程手冊發展情形，以利後續綜合型高級中等學校課程手冊之研擬工作。 4、持續研擬綜合型高級中等學校選課指引。 5、持續撰寫 105 年期中報告。 6、出席國教院或教育部之相關會議。
105 年 7 月	
工作成果	

<p>1、06/24 召開「綜合型高級中等學校選課指引」第三次研發小組工作會議，針對選課指引修訂版再次進行討論，出席人數：17 位。</p> <p>2、06/27 出席課發會第 17 次會議，共 4 位出席（包含國文、英文、數學及自然領綱代表）。</p>	
本月工作重點	後續工作重點
<p>1、召開「綜合型高級中等學校選課指引」第三次研發小組工作會議。</p> <p>2、出席課發會第 17 次會議。</p> <p>3、進行期中報告之撰擬。</p>	<p>1、持續持續關注普通型及技術型高級中等學校課程手冊發展情形，以利後續綜合型高級中等學校課程手冊之研擬工作。</p> <p>2、持續研擬綜合型高級中等學校選課指引。</p> <p>3、出席國教院或教育部之相關會議。</p> <p>4、完成期中報告之撰擬。</p>

第五章 後續計畫工作重點及期程

第一節 後續工作重點

現階段已依教育部技術及職業教育司及國家教育研究院指示完成綜合型高級中等學校部定必修科目「語文領域」、「數學領域」及「自然領域」課程綱要草案之後續研修工作，並送交修訂版予國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」，預計下半年進行審查程序，以利後續教育部高級中等以下學校課程審議會之進行。「社會領域」課程綱要草案預計也將於下半年啟動審查工作，送交國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」審查，進行網路論壇及公聽會意見徵詢程序。

其次，亦將配合國家教育研究院「十二年國民基本教育領域課程綱要課程手冊」之規劃，研擬綜合型高級中等學校課程手冊，持續辦理課程手冊研擬及諮詢會議，除蒐集課程手冊相關意見之外，並與各子計畫充分溝通，逐步完成綜合型高級中等學校課程手冊。此外，持續研擬綜合型高級中等學校選課指引工作，辦理專家諮詢會議，逐步完成綜合型高級中等學校選課指引手冊。

第二節 後續工作期程

截至6月底，本子計畫已完成課綱草案後續研修工作並依據國家教育研究院規劃進行相關工作，本子計畫將接續進行本年度工作至12月結束，預計完成的工作及進度安排如表5-1。

表 5-1

綜合型高級中等學校課程綱要 105 年度研究期程

時程 工作項目	月份											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.出席綜合型高級中等學校部定必修科目課程綱要研修小組會議								✓	✓	✓	✓	✓
2.配合國教院辦理社會領域課綱公聽會事宜								✓	✓	✓	✓	✓
3.完成綜合型高級中等學校社會領域課綱公聽後研修作業								✓	✓	✓	✓	✓
4.辦理課程綱要修訂會議								✓	✓	✓	✓	✓
5.配合教育部之審議，進行課程綱要草案之修訂								✓	✓	✓	✓	✓
6.協助完成綜合型高級中等學校課程綱要定稿作業									✓	✓	✓	✓
7.蒐集綜合型高級中等學校課綱實施課程之困境									✓	✓		
8.研擬綜合型高級中等學校課程綱要實施困境解決策略									✓	✓		
9.辦理綜合型高級中等學校課程綱要實施困境解決策略諮詢會議									✓	✓		
10.研擬綜合型高級中等學校課程手冊			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.研擬綜合型高級中等學校選課指引			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.辦理綜合型高級中等學校課程手冊及選課指引諮詢會議								✓	✓	✓		
13.出席國教院或教育部之相關會議	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
14.撰寫期末報告（撰擬與提報）											✓	✓

參考文獻

- 江惠真（2008）。98年綜合高中課程綱要修訂重點及特色。載於國立宜蘭高商舉辦之「97年度綜合高中教師課程研習會」，宜蘭縣。
- 教育部（1996）。試辦綜合高中實驗課程實施要點。臺北市：作者。
- 教育部（2001）。綜合高中之檢討、改進及未來發展。臺北市：作者。
- 教育部（2005）。後期中等教育共同核心課程指引。臺北市：作者。
- 教育部（2008）。綜合高級中學課程綱要。臺北市：作者。
- 教育部（2009）。綜合高級中學課程綱要。臺北市：作者。
- 教育部（2010）。綜合高級中學課程綱要。臺北市：作者。
- 教育部（2013）。綜合高級中學課程綱要。臺北市：作者。

**附錄一：子計畫四-「107 學年度綜合型高級中等學校課程綱要內容
規劃」**

102-105 年度研發歷程彙整一覽表

日期	主旨	研發方式	開會 次數	參與對象	參與 人次	備註
子計畫四：105 學年度綜合型高級中等學校課程綱要內容規劃						
一、102 年度子計畫四：105 學年度「綜合型高級中等學校課程總綱」修訂計畫						
10/16	綜高組課程總綱研修之 規劃與進度說明	十二年國民基本教育 課程總綱研修職校/ 綜高分組委員第 1 次 諮詢會議	1	職校/綜高分組委員	32	
10/16	規劃 105 學年度「綜合 型高級中等學校課程總 綱」計畫內容及期程	第一次工作小組會議	1	子計畫四工作小組 師長	5	
10/23	討論 105 學年度「綜合 型高級中等學校課程總 綱」修正重點與方向	研修 105 學年度「綜 合型高級中等學校課 程總綱」第一次專家 諮詢會議	1	計畫工作小組師長、 學科學者專家、開設 綜合型高級中等學 校之學校校長及教 務主任	25	
11/7	討論課發會之「十二年 國民基本教育課程綱要 總綱(草案)」內容	十二年國民基本教育 課程總綱研修小組職 校及綜高分組委員第 2 次會議	1	職校/綜高分組委員	32	
11/20	討論課發會之「十二年 國民基本教育課程綱要 總綱(草案)」適切性	十二年國民基本教育 課程總綱研修小組職 校及綜高分組委員第 3 次會議	1	職校/綜高分組委員	32	
12/10	討論十二年國民基本教 育課程綱要總綱(草案) 及說明手冊	十二年國民基本教育 課程總綱研修小組職 校及綜高分組委員第 4 次會議	1	職校/綜高分組委員	32	
小計	6 場次		158 人次			
二、103 年度子計畫四：105 學年度「綜合型高級中等學校課程總綱」修訂計畫						
01/08	討論計畫內容及研發期 程	第二次工作小組會議	1	計畫工作小組師長	5	
01/09	十二年國民基本教育課 程綱要總綱(草案)相關 會議及公聽會時間確定	十二年國民基本教育 課程總綱研修小組職 校及綜高分組委員第	1	職校/綜高分組委員	32	

	及討論十二年國民基本教育課程綱要總綱(草案)及說明手冊	5次會議				
01/15	討論目前綜合型高級中等學校課程在部定必修科目實施上之困境及推薦研修委員名單	研修 105 學年度「綜合型高級中等學校課程總綱」第二次專家諮詢會議	1	開設綜合型高級中等學校之學校校長及教務主任	25	
2-3 月	蒐集與綜合型高級中等學校相關意見	十二年國民基本教育課程綱要總綱草案公聽會	10	子計畫四工作小組師長、全國各辦理綜合型高級中等學校學校教師代表	195	
03/24	彙整及討論公聽會後意見	十二年國民基本教育課程總綱研修小組職校及綜高分組委員第 6 次會議	1	職校/綜高分組委員	32	
05/27、05/29	說明綜合型高級中等學校課程綱要草案	103 年分區諮詢輔導會議(北區、南區)	2	子計畫四工作小組師長、全國各辦理綜合型高級中等學校學校之業務承辦主任、組長或學程主任(召集人)	109	
07/09	討論國文科課程綱要修訂方向	研修 105 學年度綜合型高級中等學校國文科課程綱要諮詢會議	1	子計畫四工作小組師長、綜合型高級中等學校國文科教師	24	
07/09	討論英文科課程綱要修訂方向	研修 105 學年度綜合型高級中等學校英文科課程綱要諮詢會議	1	子計畫四工作小組師長、綜合型高級中等學校英文科教師	25	
07/09	討論數學科課程綱要修訂方向	研修 105 學年度綜合型高級中等學校數學科課程綱要諮詢會議	1	子計畫四工作小組師長、綜合型高級中等學校數學科教師	26	
07/17、07/22	討論綜合型高級中等學校課程綱要公聽會建議事項後續處理方向	第三、四次工作小組會議	2	子計畫四工作小組師長	5	
11/05	討論目前綜合型高級中等學校課程實施困境	研修 105 學年度綜合型高級中等學校課程總綱第三次專家諮詢會議	1	子計畫四工作小組師長、綜合型高級中等學校主任、組長及學科召集人	28	
11/07	規劃 11-12 月部定必修科目諮詢會議相關事項	第五次工作小組會議	1	子計畫四工作小組師長	5	
11-12 月	討論部定必修科目現行課綱實行困難及修訂方向	研修 105 學年度綜合型高級中等學校部定必修科目課程綱要諮詢會議	4	子計畫四工作小組師長、綜合型高級中等學校部定必修科目教師	87	

小計	27 場次			598 人次		
三、104 年度子計畫四：105 學年度綜合型高級中等學校課程綱要內容規劃						
01/27	討論現行綜合型高級中學部定科目課程綱要實行現況困難及建議修正方向	綜合型高級中等學校部定必修科目諮詢會議	1	子計畫四工作小組師長及辦理綜合型高級中等學校業務之教務主任或教學組長	11	
02/13	討論現行綜合型高級中等學校部定科目課程銜接及學校現況實施問題	綜合型高級中等學校部定必修科目諮詢會議	1	子計畫四工作小組師長及辦理綜合型高級中等學校業務之教務主任或教學組長	14	
03/02	1.二年級分流後課程彈性與銜接問題 2.討論綜合型高級中等學校部定必修課程綱要研擬之領域範圍：語文、數學、社會、自然科學等四個領域	綜合型高級中學部定必修課程綱要研擬諮詢會議	1	主管及協辦單位之長官、課程研究相關專家、現行辦理綜合型高級中等學校現場經驗之專家學者	11	
03/27	1.推舉綜合型高級中等學校各領域課程綱要研修召集人。 2.說明課綱研修工作時程及工作事項(含課綱研修格式架構)。	綜合型高級中等學校部定必修各領域課程綱要委員研商會議	1	子計畫四工作小組師長及綜合型高級中等學校部定必修各領域(語文、數學、社會、自然科學)課程綱要研修委員	31	
04/10 04/17、 04/24 05/01	研修語文(國語文)領域課程綱要	國語文科目課程綱要研修會議	5	綜合型高級中等學校國語文科目研修委員及學者專家	6	
04/17 04/24、 04/27	研修語文(英語文)領域課程綱要	英語文科目課程綱要研修會議	3	綜合型高級中等學校英語文科目研修委員及學者專家	6	
04/14 04/27、 05/6 05/18- 1、 05/18- 2、06/05	研修數學領域課程綱要	數學領域課程綱要研修會議	6	綜合型高級中等學校數學領域研修委員及學者專家	13	
04/12、 05/18	研修社會領域課程綱要	社會領域課程綱要研修會議	2	綜合型高級中等學校社會領域研修委員	8	

04/17、 05/07、 05/14	研修社會(歷史)領域課程綱要	歷史科目課程綱要研修會議	3	綜合型高級中等學校歷史科研修委員及學者專家	4	
04/17、 05/01、 05/11	研修社會(地理)領域課程綱要	地理科目課程綱要研修會議	3	綜合型高級中等學校地理科研修委員及學者專家	5	
04/16、 04/30、 05/14	研修社會(公民與社會)領域課程綱要	公民與社會科目課程綱要研修會議	3	綜合型高級中等學校公民與社會科研修委員及學者專家	6	
04/10、 04/14、 04/21、 05/08、 05/15	研修自然科學領域課程綱要	自然科學領域課程綱要研修會議	5	綜合型高級中等學校自然科學領域研修委員及學者專家	14	
05/13、 05/16	研修自然科學(地球科學)領域課程綱要	地球科學科目課程綱要研修會議	2	綜合型高級中等學校地球科學科目研修委員	2	
05/14	審查社會(公民與社會)領域課程綱要草案	社會(公民與社會)領域審查會議	1	綜合型高級中等學校公民與社會科研修委員及審查委員	10	
05/18	審查語文(國語文)領域課程綱要草案	語文(國語文)領域審查會議	1	綜合型高級中等學校國語文科研修委員及審查委員	9	
05/19	審查社會(歷史)領域課程綱要草案	社會(歷史)領域審查會議	1	綜合型高級中等學校歷史科研修委員及審查委員	8	
05/22	審查社會(地理)領域課程綱要草案	社會(地理)領域審查會議	1	綜合型高級中等學校地理科研修委員及審查委員	8	
04/29	討論普通型、技術型及綜合型高級中等學校一般科目課程綱要競合問題。	普通型、技術型及綜合型高級中等學校一般科目第一次對談會議	1	子計畫四工作小組師長及普通型、技術型及綜合型高級中等學校一般科目各領域課程綱要召集人	10	
05/16	說明四項重大議題融入技術型高中專業群科、一般科目及綜合型高級中等學校一般科目課程綱要。	四項重大議題融入說明會	1	國家教育研究院議題工作小組成員、子計畫四工作小組師長、技術型高中專業科目召集人或副召集人、技術型高中一般科目研修委員、綜合型高級中等學校一般科目研修委員	162	

05/25	討論綜合型高級中等學校語文、數學、社會及自然科學各領域課程綱要研修情形。	綜合型高級中等學校課程綱要各領域召集人第一次聯席會議	1	子計畫四工作小組師長及綜合型高級中等學校課程綱要研修召集人或研修委員	7	
06/02	審查自然領域課程綱要草案	自然領域審查會議	1	綜合型高級中等學校自然科學領域研修委員及審查委員	30	
06/05	審查數學領域課程綱要草案	數學領域審查會議	1	綜合型高級中等學校數學領域研修委員及審查委員	15	
07/13	研修社會(公民與社會及地理)領域課程綱要	公民與社會科目及地理科科目課程綱要聯席會議	1	綜合型高級中等學校公民與社會科、地理科研修委員及學者專家	7	
07/13	研修社會(公民與社會及地理)領域課程綱要	公民與社會科目及地理科科目課程綱要聯席會議	1	綜合型高級中等學校公民與社會科、地理科研修委員及學者專家	7	
07/14	研修社會(歷史)領域課程綱要	歷史科目課程綱要研修會議	1	綜合型高級中等學校歷史科研修委員及學者專家	5	
07/14	研修社會(歷史)領域課程綱要	歷史科目課程綱要研修會議	1	綜合型高級中等學校歷史科研修委員及學者專家	5	
小計	49 場次			414 人次		

四、105 年度子計畫四：107 學年度綜合型高級中等學校課程綱要內容規劃 (II)

03/18	研擬綜合型高級中等學校課程手冊、綜合型高級中等學校選課指引	綜合型高級中等學校課程手冊暨選課指引籌備會議	1	子計畫四工作小組師長及綜合型高級中等學校課程手冊撰擬委員、選課指引撰擬委員	28	
04/12、04/19	研擬綜合型高級中等學校語文(國語文)領域課程手冊之教學綱要章節內容	綜合型高級中等學校語文(國語文)領域課程手冊研擬會議	2	綜合型高級中等學校國語文科目課程手冊撰擬委員	4	
04/13、06/04	研擬綜合型高級中等學校自然領域課程手冊之教學綱要章節內容	綜合型高級中等學校自然領域課程手冊研擬會議	2	綜合型高級中等學校自然領域課程手冊撰擬委員	10	
04/15	研擬綜合型高級中等學校課程手冊、綜合型高級中等學校選課指引	綜合型高級中等學校課程手冊暨選課指引第一次研發小組工作	1	子計畫四工作小組師長及綜合型高級中等學校課程手冊	22	

		會議		撰擬委員、選課指引 撰擬委員		
04/22 、05/27	研擬綜合型高級中等學校社會領域(歷史科)領域課程手冊之教學綱要章節內容	綜合型高級中等學校社會領域(歷史科)課程手冊研擬會議	2	綜合型高級中等學校歷史科目課程手冊撰擬委員	4	
04/25	研擬綜合型高級中等學校數學領域課程手冊之教學綱要章節內容	綜合型高級中等學校數學領域課程手冊研擬會議	1	綜合型高級中等學校數學領域課程手冊撰擬委員	6	
05/27	針對綜合型高級中等學校選課指引初稿進行討論	綜合型高級中等學校選課指引第二次研發小組工作會議	1	子計畫四工作小組師長及綜合型高級中等學校選課指引撰擬委員	17	
06/24	綜合型高級中等學校選課指引定稿	綜合型高級中等學校選課指引第三次研發小組工作會議	1	子計畫四工作小組師長及綜合型高級中等學校選課指引撰擬委員	17	
小計	11 場次		108 人次			

附錄二：綜合型高級中等學校部定必修科目領域課程綱要四大議題
融入學習重點之情形

附錄二之 1：

綜合型高級中等學校一般科目領域課程綱要「性別平等教育」
融入學習重點之情形

一、語文領域-國語文

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p>
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p>
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	<p>學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p> <p>學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。</p> <p>學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p>
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	<p>學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>學習內容： Ad-V-1 篇章的意義</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>清晰的表達個人觀點。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p>
		<p>性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p>

二、語文領域-英語文

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	學習表現：無。 學習內容：無。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	學習表現：無。 學習內容：無。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	學習表現： 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能瞭解國內外文化的異同。 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 學習內容：無。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現： 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 學習內容：無。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	學習表現： 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			8-V-2 能瞭解國內外文化的異同。 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 學習內容：無。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	學習表現： 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能瞭解國內外文化的異同。 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 學習內容：無。

三、數學領域

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	學習表現：無。 學習內容：無。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	學習表現：無。 學習內容：無。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	學習表現： 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。 3-V-1 能從日常生活與學科學習經驗中體驗數學的價值。 學習內容： D-10-03 古典機率
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	學習表現：無。 學習內容：無。

四、社會領域

1. 歷史

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	學習表現：無。 學習內容：無。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習表現： 歷 3b-V-2 運用歷史知識背景，建立處理問題與解決問題的思維系統。 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	學習表現：無。 學習內容：無。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	學習表現： 歷 3b-V-2 運用歷史知識背景，建立處理問題與解決問題的思維系統。 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現： 歷 3b-V-2 運用歷史知識背景，建立處理問題與解決問題的思維系統。 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	學習表現： 歷 3b-V-2 運用歷史知識背景，建立處理問題與解決問題的思維系統。 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	學習表現： 歷 3b-V-2 運用歷史知識背景，建立處理問題與解決問題的思維系統。 學習內容： 歷 Ba-V-1 開港前的統治政策。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	學習表現：無。 學習內容：無。

2.地理

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	學習表現： 地 3e-V-1 根據地理資料與資訊，客觀呈現人地互動，反思社會大眾視為理所當然的現象，並提出看法或問題。 地 3e-V-2 分析問題的形成背景、發展動態，並尋求解決問題之行動策略。 學習內容： 地 Ca-V-1 人口轉型及區域發展的關係 地 Ca-V-2 人口遷移的影響
		性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習表現： 地 3e-V-1 根據地理資料與資訊，客觀呈現人地互動，反思社會大眾視為理所當然的現象，並提出看法或問題。 地 3e-V-2 分析問題的形成背景、發展動態，並尋求解決問題之行動策略。 學習內容： 地 Ca-V-1 人口轉型及區域發展的關係 地 Ca-V-2 人口遷移的影響
	身體自主權的尊重與維護	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	學習表現： 地 1d-V-1 以空間、生態、區域的觀點進行議題探討與決策。 學習內容： 地 Ca-V-1 人口轉型及區域發展的關

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			係 地 Ca-V-2 人口遷移的影響
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	學習表現： 地 1d-V-1 以空間、生態、區域的觀點進行議題探討與決策。 學習內容： 地 Ca-V-1 人口轉型及區域發展的關係 地 Ca-V-2 人口遷移的影響
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現： 地 3e-V-1 根據地理資料與資訊，客觀呈現人地互動，反思社會大眾視為理所當然的現象，並提出看法或問題。 地 1e-V-1 批判反思各種地理議題，並能進行整合評價。 學習內容： 地 Ab-V-3 地理資訊蒐集及處理
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現： 地 3e-V-1 根據地理資料與資訊，客觀呈現人地互動，反思社會大眾視為理所當然的現象，並提出看法或問題。 地 1e-V-1 批判反思各種地理議題，並能進行整合評價。 學習內容： 地 Ab-V-3 地理資訊蒐集及處理
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	學習表現： 地 2c-V-1 願意運用地理知識、方法和技術，參與重大議題的探討 地 3e-V-1 根據地理資料與資訊，客觀呈現人地互動，反思社會大眾視為理所當然的現象，並提出看法或問題。 地 3e-V-2 分析問題的形成背景、發展動態，並尋求解決問題之行動策略。 學習內容： 地 Ca-V-1 人口轉型及區域發展的關係 地 Ca-V-2 人口遷移的影響
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	學習表現： 地 3e-V-1 根據地理資料與資訊，客觀呈現人地互動，反思社會大眾視為理所當然的現象，並提出看法或問題。 地 3e-V-2 分析問題的形成背景、

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			發展動態，並尋求解決問題之行動策略。 學習內容： 地 Ca-V-1 人口轉型及區域發展的關係 地 Ca-V-2 人口遷移的影響
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	學習表現： 地 2a-V-1 連結地方經驗與國際視野，體認生活中的全球化現象。 地 2a-V-2 以多元觀點解讀全球重要議題，分析其人地關係，尊重文化與環境多樣性。 學習內容： 地 Ca-V-1 人口轉型及區域發展的關係 地 Ca-V-2 人口遷移的影響
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	學習表現： 地 2a-V-1 連結地方經驗與國際視野，體認生活中的全球化現象。 地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略，並付諸行動。 學習內容： 地 Ca-V-1 人口轉型及區域發展的關係 地 Ca-V-2 人口遷移的影響

3. 公民與社會

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	學習表現： 公 2c-V-1 肯認自我或群體在公民相關課題的獨特與主體性。 公 2c-V-2 包容或欣賞公民社會中的不同主張。 學習內容： 公 Aa-V-2 性別關係與平等尊重
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	學習表現： 公 1c-V-2 批判反思各種公民知識並能進行整合評價。 學習內容： 公 Ac-V-1 媒體、資訊與閱聽人

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	學習表現： 公 3e-V-2 反思公民行動的實踐歷程與結果，進而因應新的情境或議題。 學習內容： 公 Aa-V-2 性別關係與平等尊重 公 Ba-V-3 日常生活的人權議題
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習表現： 公 3e-V-2 反思公民行動的實踐歷程與結果，進而因應新的情境或議題。 學習內容： 公 Aa-V-2 性別關係與平等尊重 公 Ba-V-3 日常生活的人權議題
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	學習表現： 公 3b-V-1 蒐集並彙整各類資料以探究公民相關議題的性質。 學習內容： 公 Aa-V-2 性別關係與平等尊重 公 Ba-V-3 日常生活的人權議題
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	學習表現： 公 3b-V-1 蒐集並彙整各類資料以探究公民相關議題的性質。 學習內容： 公 Aa-V-2 性別關係與平等尊重 公 Ba-V-3 日常生活的人權議題
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現： 公 3d-V-1 選擇、重組或新創公民議題的各種行動方案。 學習內容： 公 Aa-V-2 性別關係與平等尊重 公 Ac-V-1 媒體、資訊與閱聽人
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現： 公 3d-V-1 選擇、重組或新創公民議題的各種行動方案。 公 3e-V-2 反思公民行動的實踐歷程與結果，進而因應新的情境或議題。 學習內容： 公 Aa-V-2 性別關係與平等尊重 公 Ac-V-1 媒體、資訊與閱聽人
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	學習表現： 公 3d-V-2 審慎規劃並權衡公民行動方案，進而做出決定。 公 3e-V-1 堅定意志與勇氣以落實擇定的公民行動。 學習內容： 公 Aa-V-4 參與公共生活 公 Ab-V-2 道德議題與衝突 公 Ba-V-3 日常生活的人權議題
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	學習表現： 公 3d-V-2 審慎規劃並權衡公民行動

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>方案，進而做出決定。</p> <p>學習內容： 公 Aa-V-2 性別關係與平等尊重 公 Aa-V-4 參與公共生活 公 Ab-V-3 道德發展與實踐 公 Ba-V-3 日常生活的人權議題 公 Bb-V-3 婚姻、家庭制度與法律</p>
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	<p>學習表現： 公 2b-V-1 想像並接納自我與他人歷經公民相關課題的感受與情緒。 公 3a-V-2 從多元觀點與他人進行理性論辯。</p> <p>學習內容： 公 Aa-V-1 自我的成長 公 Aa-V-2 性別關係與平等尊重</p>
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	<p>學習表現： 公 3a-V-2 從多元觀點與他人進行理性論辯。</p> <p>學習內容： 公 Aa-V-2 性別關係與平等尊重</p>
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	<p>學習表現： 公 1b-V-2 解釋公民知識的進階概念與理論及其內涵。</p> <p>學習內容： 公 Ad-V-1 多元文化</p>
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	<p>學習表現： 公 3b-V-2 分析與運用各類資料，進而發展並評估可能因應方式。</p> <p>學習內容： 公 Ad-V-2 多元文化與全球視野</p>

五、自然領域

1.物理

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	學習表現：無。 學習內容：無。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	學習表現：無。 學習內容：無。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	學習表現：無。 學習內容：無。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	學習表現：無。 學習內容：無。

2.化學

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
別性	生理性別、性傾向、性別特質與	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與	學習表現：無。 學習內容：無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	性別認同多樣性的尊重	性別認同，突破個人發展的性別限制。	
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	學習表現：無。 學習內容：無。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	學習表現：無。 學習內容：無。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	學習表現：無。 學習內容：無。

3. 生物

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別角色的突	性 U3 分析家庭、學校、職場	學習表現：無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	破與性別歧視的消除	與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	學習內容：無。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	學習表現：無。 學習內容：無。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	學習表現：無。 學習內容：無。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	學習表現：無。 學習內容：無。

4.地球科學

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	學習表現：無。 學習內容：無。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人	學習表現：無。 學習內容：無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		的身體自主權。	
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	學習表現：無。 學習內容：無。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	學習表現：無。 學習內容：無。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	學習表現：無。 學習內容：無。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	學習表現：無。 學習內容：無。

綜合型高級中等學校一般科目領域課程綱要
「人權教育」融入學習重點之情形

一、語文領域-國語文

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。</p> <p>5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Be-V-1 應用文本的格式</p> <p>Be-V-2 應用文本的表達要領</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p>
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。</p> <p>5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p> <p>Cc-V-3 與文本相關的藝術、宗教等精神文化知識</p>
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ad-V-3 篇章的表現 Ba-V-3 摹寫手法 Bb-V-2 物我相應的表現手法 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識 Cc-V-3 與文本相關的藝術、宗教等精神文化知識
		人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 1-V-3 能適切的掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		<p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p>	<p>趣，增加人文美感素養。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ad-V-3 篇章的表現 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識 Cc-V-1 與文本相關的文類、文學史知識 Cc-V-2 與文本相關的思想流派知識 Cc-V-3 與文本相關的藝術、宗教等精神文化知識</p> <p>學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ad-V-3 篇章的表現 Ba-V-3 摹寫手法 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cc-V-3 與文本相關的藝術、宗教等精神文化知識</p>
	人權違反與救濟	<p>人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。</p>	<p>學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>條理清晰的表達個人觀點。</p> <p>2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>6-V-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，增加人文美感素養。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Ad-V-3 篇章的表現</p> <p>Ba-V-2 敘述方式</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cc-V-3 與文本相關的藝術、宗教等精神文化知識</p>
	人權重要主題	<p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。</p> <p>2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。</p> <p>2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。</p> <p>2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cc-V-3 與文本相關的藝術、宗教等精神文化知識</p> <p>學習表現：</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>5-V-2 能認識文章的各種表述方</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ba-V-2 敘述方式 Ba-V-3 摹寫手法 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助</p>
		<p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p>	<p>學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ba-V-2 敘述方式 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p>
		<p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p>	<p>學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bb-V-2 物我相應的表現手法 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cc-V-3 與文本相關的藝術、宗教等精神文化知識</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Be-V-1 應用文本的格式 Be-V-2 應用文本的表達要領 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識

二、語文領域-英語文

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	學習表現： 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 學習內容：無。
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	學習表現： 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 學習內容：無。
		人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	學習表現：無。 學習內容：無。

三、數學領域

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	學習表現：無。 學習內容：無。

四、社會領域

1. 歷史

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	學習表現： 歷 2a-V-1 尊重不同的歷史背景，欣賞多元文化，擴展歷史視野 學習內容： 歷 Aa-V-2 臺灣原住民族的文化 歷 Ab-V-1 大航海時代 歷 Ab-V-2 荷、西入台 歷 Bb-V-1 族群關係 歷 Db-V-2 多元的社會與文化 歷 Ea-V-1 多元文明的誕生 歷 Ea-V-2 夏商周文化的傳承 歷 Eb-V-2 文化的創新 歷 Fb-V-2 社會文化的發展
		人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	學習表現： 歷 2c-V-3 活用歷史知識背景，參與重大議題的討論，並予以實踐 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	學習表現： 歷 3c-V-3 從歷史知識的基礎，重新思考歷史脈絡與面向，啟發新的問題意識，並進行釐清與研究探討 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保	學習表現：無。 學習內容：無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		障的功能。	
		人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	學習表現： 歷 1d-V-4 活用歷史知識，分析歷史事件的因果關係與影響 歷 3c-V-3 從歷史知識的基礎，重新思考歷史脈絡與面向，啟發新的問題意識，並進行釐清與研究探討 學習內容： 歷 Ca-V-1 從武裝鎮壓到內地延長統治 歷 Da-V-1 從黨國體制到民主政治
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	學習表現： 無。 學習內容： 無。

2.地理

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	學習表現： 地 1c-V-2 連結生活經驗與所學的進階地理知識。 地 3e-V-1 根據地理資料與資訊，客觀呈現人地互動，反思社會大眾視為理所當然的現象，並提出看法或問題。 地 3e-V-2 分析問題的形成背景、發展動態，並尋求解決問題之行動策略。 學習內容： 地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題 地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題 地 Cb-V-3 商品、資金、人力與資訊的跨國流動及其相關議題
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	學習表現： 地 3e-V-1 根據地理資料與資訊，客觀呈現人地互動，反思社會大眾視為理所當然的現象，並提出看法或問題。 學習內容： 地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題 地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			地 Cb-V-3 商品、資金、人力與資訊的跨國流動及其相關議題 地 Cc-V-3 城鄉發展差距與資源分配的社會正義及其相關議題
		人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	學習表現： 地 2a-V-1 連結地方經驗與國際視野，體認生活中的全球化現象。 地 2a-V-2 以多元觀點解讀全球重要議題，分析其人地關係，尊重文化與環境多樣性。 學習內容： 地 Ca-V-1 人口轉型及區域發展的關係 地 Ca-V-2 人口遷移的影響
		人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	學習表現： 地 2a-V-1 連結地方經驗與國際視野，體認生活中的全球化現象。 地 2a-V-2 以多元觀點解讀全球重要議題，分析其人地關係，尊重文化與環境多樣性。 地 3e-V-1 根據地理資料與資訊，客觀呈現人地互動，反思社會大眾視為理所當然的現象，並提出看法或問題。 地 3e-V-2 分析問題的形成背景、發展動態，並尋求解決問題之行動策略。 學習內容： 地 Ca-V-1 人口轉型及區域發展的關係 地 Ca-V-2 人口遷移的影響 地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題 地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題 地 Cb-V-3 商品、資金、人力與資訊的跨國流動及其相關議題 地 Cc-V-1 鄉村地區的在地發展策略及其相關議題 地 Cc-V-2 都市地區的在地發展策略及其相關議題
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢	學習表現： 地 3e-V-1 根據地理資料與資訊，客

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	觀呈現人地互動，反思社會大眾視為理所當然的現象，並提出看法或問題。 學習內容： 地 Ca-V-1 人口轉型及區域發展的關係
		人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	學習表現： 地 2a-V-2 以多元觀點解讀全球重要議題，分析其人地關係，尊重文化與環境多樣性。 學習內容： 地 Cb-V-3 商品、資金、人力與資訊的跨國流動及其相關議題
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	學習表現： 無。 學習內容： 無。

3.公民與社會

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例	
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	學習表現： 公 2e-V-1 珍視重要的公民價值並維護自我與他人的權益。 學習內容： 公 Ba-V-2 人權保障與憲法 公 Ba-V-3 日常生活的人權議題	
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	學習表現： 公 3d-V-2 審慎規劃並權衡公民行動方案，進而做出決定。 學習內容： 公 Ad-V-2 多元文化與全球視野 公 Ba-V-2 人權保障與憲法 公 Ba-V-3 日常生活的人權議題 公 Bc-V-1 犯罪的構成與刑罰目的 公 Bc-V-2 犯罪的追訴及處罰	
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	學習表現： 公 1a-V-2 列舉公民知識進階概念與理論的要件與原則。 學習內容： 公 Ba-V-2 人權保障與憲法 公 Ba-V-3 日常生活的人權議題 公 Bc-V-1 犯罪的構成與刑罰目的 公 Bc-V-2 犯罪的追訴及處罰	
	人權與生活實踐		人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	學習表現： 公 2a-V-1 關注並領會公民相關課題及其影響。 學習內容： 公 Ba-V-2 人權保障與憲法 公 Ba-V-3 日常生活的人權議題
			人 U5 理解世界上有不同的國	學習表現：

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		家、族群和文化，並尊重其文化權。	公 2c-V-2 包容或欣賞公民社會中的不同主張 學習內容： 公 Ad-V-1 多元文化 公 Ad-V-2 多元文化與全球視野
		人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	學習表現： 公 3d-V-2 審慎規劃並權衡公民行動方案，進而做出決定 學習內容： 公 Ba-V-3 日常生活的人權議題
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	學習表現： 公 3b-V-2 分析與運用各類資料，進而發展並評估可能因應方式。 學習內容： 公 Ba-V-3 日常生活的人權議題
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	學習表現： 公 2e-V-1 珍視重要的公民價值並維護自我與他人的權益 公 3a-V-1 聆聽他人意見並表達自我觀點與理由 學習內容： 公 Ac-V-3 媒體監督與近用權 公 Ba-V-2 人權保障與憲法
		人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	學習表現： 公 2c-V-1 肯認自我或群體在公民相關課題的獨特與主體性 公 3c-V-1 協調成員利害關係，凝聚公民意識 學習內容： 公 Ad-V-1 多元文化 公 Ba-V-2 人權保障與憲法 公 Ba-V-3 日常生活的人權議題 公 Bc-V-2 犯罪的追訴及處罰
		人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	學習表現： 公 1c-V-2 連結生活實例與所習得公民知識的進階概念 學習內容： 公 Ba-V-32 人權保障與憲法
		人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	學習表現： 公 1e-V-2 批判反思各種公民知識並能進行整合評價 學習內容： 公 Ba-V-2 人權保障與憲法
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	學習表現： 公 1b-V-1 了解公民知識的進階概念與理論 學習內容： 公 Ba-V-1 法律的基本概念與架構 公 Ba-V-4 行政法與生活 公 Bd-V-2 公法上的權利救濟制度

五、自然領域

1.物理

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	學習表現：無。 學習內容：無。

2.化學

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	學習表現：無。 學習內容：無。

3. 生物

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	學習表現：無。 學習內容：無。

4.地球科學

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	學習表現：無。 學習內容：無。
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	學習表現：無。 學習內容：無。
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	學習表現：無。 學習內容：無。

綜合型高級中等學校一般科目領域課程綱要
「環境教育」融入學習重點之情形

一、語文領域-國語文

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點</p> <p>5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。</p> <p>5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-3 篇章的表現</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bb-V-2 物我相應的表現手法</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識</p>
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點</p> <p>5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。</p> <p>5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。</p> <p>學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識 Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識</p>
永續發展		<p>環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。</p>	<p>學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。</p> <p>學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p>
		<p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p>	<p>學習表現： 1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Ba-V-1 記敘的元素</p> <p>Ba-V-2 敘述方式</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p> <p>Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		<p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的的生活型態，促進永續發展。</p>	<p>學習表現：</p> <p>2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。</p> <p>6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。</p> <p>6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bb-V-2 物我相應的表現手法</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p> <p>Cc-V-1 與文本相關的文類、文學史知識</p> <p>Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識</p>
	<p>氣候變遷</p>	<p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Ba-V-1 記敘的元素</p> <p>Ba-V-2 敘述方式</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Be-V-1 應用文本的格式</p> <p>Be-V-2 應用文本的表達要領</p> <p>Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p> <p>Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識</p>
		<p>環 U7 收集並分析在地能源的</p>	<p>學習表現：</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	<p>1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。</p> <p>5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。</p> <p>6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。</p> <p>6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Ba-V-1 記敘的元素</p> <p>Ba-V-2 敘述方式</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p>
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Ba-V-1 記敘的元素</p> <p>Ba-V-2 敘述方式</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p>
		環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	<p>學習表現：</p> <p>2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。</p> <p>學習內容：</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bd-V-1 議論策略的選擇 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識
		環 U10 執行災害防救的演練。	學習表現： 2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。 5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。 6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。 6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。 學習內容： Ad-V-3 篇章的表現 Ba-V-2 敘述方式 Ba-V-3 摹寫手法 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-2 論點和論據的結構
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	學習表現： 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。 6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。 學習內容： Ad-V-3 篇章的表現 Ba-V-3 摹寫手法 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bc-V-1 應用文本的格式 Bc-V-2 應用文本的表達要領
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-3 能適切掌握講者的核心內

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>容，增進溝通能力。</p> <p>1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。</p> <p>2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Ba-V-2 敘述方式</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p> <p>Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識</p>
		<p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。</p> <p>1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。</p> <p>5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。</p> <p>5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Ba-V-2 敘述方式</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p>
		<p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。</p> <p>1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。</p> <p>5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		<p>環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。</p>	<p>野。</p> <p>5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Ba-V-2 敘述方式</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Be-V-1 應用文本的格式</p> <p>Be-V-2 應用文本的表達要領</p> <p>Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p> <hr/> <p>學習表現：</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。</p> <p>1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。</p> <p>5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。</p> <p>5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Ba-V-2 敘述方式</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p> <p>Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識</p>

二、語文領域-英語文

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 學習內容：無。
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現： 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 學習內容：無。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	學習表現：無。 學習內容：無。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	學習表現： 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 學習內容：無。
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現：無。 學習內容：無。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U10 執行災害防救的演練。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	學習表現：無。 學習內容：無。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	學習表現：無。 學習內容：無。

三、數學領域

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。 3-V-1 能從日常生活與學科學習經驗中體驗數學的價值。 學習內容： D-10-03 古典機率
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	學習表現：無。 學習內容：無。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現： 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。 3-V-1 能從日常生活與學科學習經驗中體驗數學的價值。 學習內容： D-10-03 古典機率
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	學習表現： 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。 3-V-1 能從日常生活與學科學習經驗中體驗數學的價值。 學習內容： D-10-03 古典機率
		環 U10 執行災害防救的演練。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	學習表現：無。 學習內容：無。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U13 了解環境成本、汙染	學習表現：無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習內容：無。
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	學習表現：無。 學習內容：無。

四、社會領域

1. 歷史

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現：無。 學習內容：無。
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	學習表現：無。 學習內容：無。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現：無。 學習內容：無。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U10 執行災害防救的演練。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	學習表現：無。 學習內容：無。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	學習表現：無。 學習內容：無。

2.地理

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現： 地 2b-V-1 運用地理知識關懷環境議題。 地 2b-V-3 重視環境倫理。 地 1b-V-2 解釋地理知識的進階概念與理論及其內涵。 學習內容： 地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題 地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題 地 Cb-V-3 商品、資金、人力與資訊的跨國流動及其相關議題
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 地 2b-V-1 運用地理知識關懷環境議題。 地 2b-V-3 重視環境倫理。 地 1b-V-2 解釋地理知識的進階概念與理論及其內涵。 學習內容： 地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題 地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題 地 Cb-V-3 商品、資金、人力與資訊的跨國流動及其相關議題
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現： 地 2b-V-1 運用地理知識關懷環境議題。 地 2b-V-3 重視環境倫理。 地 2c-V-1 願意運用地理知識、方法和技術，參與重大議題的探討。 地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略方案與策略，並付諸行動。 地 2c-V-3 願意實踐永續的環境價值。 學習內容： 地 Cc-V-1 鄉村地區的在地發展策略及其相關議題 地 Cc-V-2 都市地區的在地發展策略及其相關議題 地 Cc-V-3 城鄉發展差距與資源分配的社會正義及其相關議題
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考	學習表現： 地 1e-V-1 批判反思各種地理議題，

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		與永續發展的關係。	<p>並能進行整合評價。</p> <p>地 2b-V-1 運用地理知識關懷環境議題。</p> <p>地 2b-V-3 重視環境倫理。</p> <p>學習內容：</p> <p>地 Cc-V-1 鄉村地區的在地發展策略及其相關議題</p> <p>地 Cc-V-2 都市地區的在地發展策略及其相關議題</p> <p>地 Cc-V-3 城鄉發展差距與資源分配的社會正義及其相關議題</p>
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	<p>學習表現：</p> <p>地 2b-V-1 運用地理知識關懷環境議題。</p> <p>地 2b-V-2 培養地方感與鄉土愛。</p> <p>地 2b-V-3 重視環境倫理。</p> <p>地 2c-V-3 願意實踐永續的環境價值。</p> <p>學習內容：</p> <p>地 Ba-V-2 地形類型與人類活動</p> <p>地 Bc-V-1 土壤概說</p> <p>地 Ca-V-1 人口轉型及區域發展的關係</p>
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	<p>學習表現：</p> <p>地 1d-V-1 以空間、生態、區域的觀點進行議題探討與決策。</p> <p>地 2a-V-1 連結地方經驗與國際視野，體認生活中的全球化現象。</p> <p>地 2b-V-1 運用地理知識關懷環境議題。</p> <p>地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略方案與策略，並付諸行動。</p> <p>學習內容：</p> <p>地 Bb-V-1 氣候要素</p> <p>地 Bb-V-2 氣候類型</p> <p>地 Bc-V-2 自然景觀帶</p>
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	<p>學習表現：</p> <p>地 1d-V-1 以空間、生態、區域的觀點進行議題探討與決策。</p> <p>地 1e-V-2 以地理學的觀點進行獨立思考，並提出解決問題的策略。</p> <p>地 2b-V-1 運用地理知識關懷環境議題。</p> <p>地 2b-V-3 重視環境倫理。</p> <p>地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略，並付諸行動。</p> <p>地 2c-V-3 願意實踐永續的環境價值。</p> <p>地 3c-V-2 分析問題的形成背景、發展動態，並尋求解決問題之行動策略。</p> <p>學習內容： 地 Bb-V-2 氣候類型 地 Bb-V-3 水文概說 地 Bc-V-1 土壤概說</p>
		<p>環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。</p>	<p>學習表現： 地 1c-V-1 舉例說明所習得地理知識的進階概念與理論。 地 1c-V-2 連結生活經驗與所學的進階地理知識。 地 3b-V-2 從實驗或野外工作進行調查蒐集並整理資料。 地 3d-V-1 使用地理資訊系統展示所蒐集及分析的資料。 地 3c-V-1 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢。</p> <p>學習內容： 地 Bb-V-1 氣候要素 地 Bb-V-2 氣候類型 地 Bc-V-2 自然景觀帶 地 Ab-V-3 地理資訊蒐集及處理 地 Ab-V-4 地理資訊系統</p>
	<p>災害防救</p>	<p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p>	<p>學習表現： 地 1b-V-2 理解地理知識的進階概念與理論及其內涵。 地 1d-V-1 以地理(空間、生態、區域)的觀點進行議題探討與決策。 地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星圖，網路、各類文獻蒐集並整理資料。 地 3b-V-2 從實驗或野外工作進行調查蒐集並整理資料。 地 3c-V-1 從各類數據與圖表資料辨識現象的關聯與趨勢。 地 3c-V-2 適當分類與歸納所獲得的資料。 地 3d-V-1 使用地理資訊系統展示所蒐集及分析的資料。 地 3e-V-2 分析問題的形成背景、發展動態，並尋求解決問題之行動策略。</p> <p>學習內容： 地 Ba-V-1 地形作用 地 Ba-V-2 地形類型與人類活動</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			地 Bb-V-1 氣候要素 地 Bb-V-2 氣候類型 地 Bb-V-3 水文概說 地 Bc-V-2 自然景觀帶 地 Ab-V-3 地理資訊蒐集及處理 地 Ab-V-4 地理資訊系統 地 Ab-V-2 地圖實習
		環 U10 執行災害防救的演練。	學習表現： 地 1b-V-2 理解地理知識的進階概念與理論及其內涵。 地 1d-V-1 以空間、生態、區域的觀點進行議題探討與決策。 地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星圖，網路、各類文獻蒐集並整理資料。 地 3b-V-2 從實驗或野外工作進行調查蒐集並整理資料。 地 3c-V-1 從各類數據與圖表資料辨識現象的關聯與趨勢。 地 3c-V-2 適當分類與歸納所獲得的資料。 地 3d-V-1 使用地理資訊系統展示所蒐集及分析的資料。 地 3d-V-2 透過製作圖表或口語表達呈現地理實察報告。 地 3d-V-3 完成地理專題報告。 地 3e-V-1 根據地理資料與資訊，客觀呈現人地互動，反思社會大眾視為理所當然的現象，並提出看法或問題。 地 3e-V-2 分析問題的形成背景、發展動態，並尋求解決問題之行動策略。 學習內容： 地 Ab-V-2 地圖實習 地 Ab-V-3 地理資訊蒐集及處理 地 Ab-V-4 地理資訊系統 地 Ba-V-1 地形作用 地 Ba-V-2 地形類型與人類活動 地 Bb-V-1 氣候要素 地 Bb-V-2 氣候類型 地 Bb-V-3 水文概說 地 Bc-V-2 自然景觀帶
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	學習表現： 地 1b-V-2 理解地理知識的進階概念與理論及其內涵。 地 1d-V-1 以空間、生態、區域的觀點進行議題探討與決策。 地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星圖，網路、各類文獻蒐集並整理資料。 地 3b-V-2 從實驗或野外工作進行調

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>查蒐集並整理資料。</p> <p>地 3c-V-1 從各類數據與圖表資料辨識現象的關聯與趨勢。</p> <p>地 3c-V-2 適當分類與歸納所獲得的資料。</p> <p>地 3d-V-1 使用地理資訊系統展示所蒐集及分析的資料。</p> <p>地 3d-V-2 透過製作圖表或口語表達呈現地理實察報告。</p> <p>地 3d-V-3 完成地理專題報告。</p> <p>地 3e-V-1 根據地理資料與資訊，客觀呈現人地互動，反思社會大眾視為理所當然的現象，並提出看法或問題。</p> <p>地 3e-V-2 分析問題的形成背景、發展動態，並尋求解決問題之行動策略。</p> <p>學習內容：</p> <p>地 Ba-V-1 地形作用</p> <p>地 Ba-V-2 地形類型與人類活動</p> <p>地 Bb-V-1 氣候要素</p> <p>地 Bb-V-2 氣候類型</p> <p>地 Bb-V-3 水文概說</p> <p>地 Bc-V-2 自然景觀帶</p> <p>地 Ab-V-3 地理資訊蒐集及處理</p> <p>地 Ab-V-4 地理資訊系統</p> <p>地 Ab-V-2 地圖實習</p>
	<p>能源資源永續利用</p>	<p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p>	<p>學習表現：</p> <p>地 1b-V-2 解釋地理知識的進階概念與理論及其內涵。</p> <p>地 2b-V-1 運用地理知識關懷環境議題。</p> <p>地 1c-V-2 連結生活經驗與所學的進階地理知識。</p> <p>地 1d-V-2 指出地理現象的成因，並推論現象間的關係。</p> <p>學習內容：</p> <p>地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題</p> <p>地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題</p> <p>地 Cb-V-3 商品、資金、人力與資訊的跨國流動及其相關議題</p> <p>地 1b-V-2 解釋地理知識的進階概念與理論及其內涵。</p> <p>地 2b-V-1 運用地理知識關懷環境議題。</p> <p>地 1c-V-2 連結生活經驗與所學的進階地理知識。</p> <p>地 1d-V-2 指出地理現象的成因，並推論現象間的關係。</p> <p>學習內容：</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題</p> <p>地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題</p> <p>地 Cb-V-3 商品、資金、人力與資訊的跨國流動及其相關議題</p>
		<p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。</p>	<p>學習表現：</p> <p>地 2b-V-3 重視環境倫理。</p> <p>地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略方案與策略，並付諸行動。</p> <p>地 3c-V-2 適當分類與歸納所獲得的資料。</p> <p>學習內容：</p> <p>地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題</p> <p>地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題</p> <p>地 Cb-V-3 商品、資金、人力與資訊的跨國流動及其相關議題</p>
		<p>環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。</p>	<p>學習表現：</p> <p>地 1c-V-2 連結生活經驗與所學的進階地理知識。</p> <p>地 2b-V-1 運用地理知識關懷環境議題。</p> <p>地 1e-V-1 批判反思各種地理議題，並能進行整合評價。</p> <p>學習內容：</p> <p>地 Cc-V-1 鄉村地區的在地發展策略及其相關議題</p> <p>地 Cc-V-2 都市地區的在地發展策略及其相關議題</p>

3.公民與社會

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現： 公 1d-V-1 指出社會現象的成因並推論現象間的關係 學習內容： 公 Ab-V-2 道德議題與衝突 公 Ab-V-3 道德發展與實踐
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 公 1d-V-1 指出社會現象的成因並推論現象間的關係 學習內容： 公 Ab-V-2 道德議題與衝突 公 Ab-V-3 道德發展與實踐
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現： 公 1b-V-1 了解公民知識的進階概念與理論 學習內容： 公 Ba-V-2 人權保障與憲法
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現： 公 3b-V-2 分析與運用各類資料，進而發展並評估可能因應方式 學習內容： 公 Ba-V-3 日常生活的人權議題
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	學習表現：無。 學習內容：無。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	學習表現： 公 3b-V-2 分析與運用各類資料，進而發展並評估可能因應方式。 學習內容： 公 Ad-V-2 多元文化與全球視野
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現：無。 學習內容：無。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U10 執行災害防救的演練。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	學習表現：無。 學習內容：無。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境	學習表現：無。 學習內容：無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		的生活模式。	
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	學習表現：無。 學習內容：無。

五、自然領域

1.物理

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現：無。 學習內容：無。
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	學習表現：無。 學習內容：無。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現：無。 學習內容：無。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U10 執行災害防救的演練。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	學習表現：無。 學習內容：無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	學習表現：無。 學習內容：無。

2.化學

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-S1 科學、技術與社會的互動關係 化-S6 永續發展的理念 化-S8 能源的開發與利用 化-S9 資源的保育、利用與再利用
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-S1 科學、技術與社會的互動關係 化-S6 永續發展的理念 化-S8 能源的開發與利用 化-S9 資源的保育、利用與再利用
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	學習表現： 無。 學習內容： 無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	氣候變遷	<p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。</p> <p>1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。</p> <p>1-V-3 能提出問題或批判。</p> <p>2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。</p> <p>2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。</p> <p>2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容：</p> <p>化-C8 組成地球的物質</p> <p>化-S1 科學、技術與社會的互動關係</p> <p>化-S4 天然災害與防治</p> <p>化-S7 氣候變遷之影響與調適</p>
		<p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。</p> <p>1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。</p> <p>1-V-3 能提出問題或批判。</p> <p>2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。</p> <p>2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。</p> <p>2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容：</p> <p>化-C8 組成地球的物質</p> <p>化-S1 科學、技術與社會的互動關係</p> <p>化-S3 科學在生活中的應用</p> <p>化-S4 天然災害與防治</p> <p>化-S7 氣候變遷之影響與調適</p>
災害防救		<p>環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。</p>	<p>學習表現：無。</p> <p>學習內容：無。</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U9 分析實際監測數據,探究天然災害頻率的趨勢與預估。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題,進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論,理解因果關係,進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題,並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能,並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價,提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-S1 科學、技術與社會的互動關係 化-S3 科學在生活中的應用 化-S4 天然災害與防治 化-S7 氣候變遷之影響與調適
		環 U10 執行災害防救的演練。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查,繪製防災地圖。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題,進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論,理解因果關係,進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題,並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能,並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價,提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-S1 科學、技術與社會的互動關係 化-S3 科學在生活中的應用 化-S4 天然災害與防治
		環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略,實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	學習表現： 無。 學習內容： 無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		<p>環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。</p> <p>1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。</p> <p>1-V-3 能提出問題或批判。</p> <p>2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。</p> <p>2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。</p> <p>2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容：</p> <p>化-S1 科學、技術與社會的互動關係</p> <p>化-S3 科學在生活中的應用</p> <p>化-S5 環境污染與防治</p> <p>化-S6 永續發展的理念</p> <p>化-S8 能源的開發與利用</p> <p>化-S9 資源的保育、利用與再利用</p>

3.生物

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 生-S1 科學、技術與社會的互動關係 生-S4 永續發展的理念
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	學習表現：無。 學習內容：無。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現：無。 學習內容：無。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U10 執行災害防救的演練。	學習表現：無。 學習內容：無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	學習表現：無。 學習內容：無。
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	學習表現：無。 學習內容：無。

4.地球科學

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-S3 氣候變遷之影響與調適 地-S2 永續發展的理念
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-S3 氣候變遷之影響與調適 地-S2 永續發展的理念
		環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現： 1-V-3 能提出問題或批判。 學習內容： 地-S3 氣候變遷之影響與調適 地-S2 永續發展的理念
	永續發展	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現： 1-V-3 能提出問題或批判。 學習內容： 地-S2 永續發展的理念
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	學習表現： 2-V-2 能規畫最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。 學習內容： 地-S2 永續發展的理念

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-C2 組成地球的物質 地-P4 天氣與氣候變化 地-S1 天然災害與防治 地-S3 氣候變遷之影響與調適
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-C2 組成地球的物質 地-P4 天氣與氣候變化 地-S1 天然災害與防治 地-S3 氣候變遷之影響與調適
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	學習表現： 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-S1 天然災害與防治

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-P4 天氣與氣候變化 地-S1 天然災害與防治 地-S3 氣候變遷之影響與調適
		環 U10 執行災害防救的演練。	學習表現： 2-V-2 能規畫最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。 學習內容： 地-S1 天然災害與防治
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	學習表現： 無。 學習內容： 無。

綜合型高級中等學校一般科目領域課程綱要
「海洋教育」融入學習重點之情形

一、語文領域-國語文

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-2 客觀資料的輔助
		海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	學習表現： 2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。 2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。 學習內容： Ad-V-3 篇章的表現 Ba-V-3 摹寫手法 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識
		海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。 5-V-2 能認識文章的各種表述方

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ba-V-2 敘述方式 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bb-V-2 物我相應的表現手法 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識 Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識
	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	學習表現： 無。 學習內容： 無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	學習表現：無。 學習內容：無。

二、語文領域-英語文

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	學習表現： 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 學習內容：無。
		海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	學習表現：無。 學習內容：無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	學習表現：無。 學習內容：無。

三、數學領域

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現： 1-V-4 能連結並應用數學方法，解決日常或相關學科問題。 2-V-1 能正確使用數學軟體與科技工具，協助認知、問題解決。 學習內容： R-10-02 三角函數的圖形
		海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	學習表現： 1-V-1 能了解數學的概念、運算與關係。 1-V-2 能彈性、精確、有效率且合適地執行數學程序。 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。 學習內容： R-10-01 多項函數圖形
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現： 1-V-1 能了解數學的概念、運算與關係。 1-V-2 能彈性、精確、有效率且合適地執行數學程序。 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			學習內容： R-10-01 多項函數圖形
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	學習表現： 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。 3-V-1 能從日常生活與學科學習經驗中體驗數學的價值。 學習內容： N-10-04 數列與級數
		海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	學習表現：無。 學習內容：無。

四、社會領域

1. 歷史

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	學習表現： 歷 2b-V-2 了解生長環境的歷史背景，培養本土歷史意識與地方關懷 學習內容： 歷 Cb-V-2 社會文化的發展
		海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	學習表現： 歷 2b-V-2 了解生長環境的歷史背景，培養本土歷史意識與地方關懷 學習內容： 歷 Cb-V-2 社會文化的發展
		海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	學習表現： 歷 2b-V-2 了解生長環境的歷史背景，培養本土歷史意識與地方關懷 學習內容： 歷 Bb-V-1 族群關係
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產	學習表現：無。 學習內容：無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		探勘與開採等海洋相關應用科技。	
	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	學習表現：無。 學習內容：無。

2.地理

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	學習表現： 地 1c-V-1 舉例說明所習得地理知識的進階概念與理論。 地 1c-V-2 連結生活經驗與所學的進階地理知識。 地 1d-V-1 以空間、生態、區域的觀點進行議題探討與決策。 地 2b-V-1 運用地理知識關懷環境議題。 地 3c-V-2 適當分類與歸納所獲得的資料。 學習內容： 地 Ba-V-1 地形作用 地 Ba-V-2 地形類型與人類活動 地 Bb-V-1 氣候要素 地 Bb-V-2 氣候類型 地 Bb-V-3 水文概說 地 Bc-V-1 土壤概說 地 Bc-V-2 自然景觀帶
		海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	學習表現： 地 1c-V-1 舉例說明所習得地理知識的進階概念與理論。 地 1c-V-2 連結生活經驗與所學的進階地理知識。 地 1d-V-1 以空間、生態、區域的觀點進行議題探討與決策。 地 2b-V-1 運用地理知識關懷環境議題。 地 3c-V-2 適當分類與歸納所獲得的資料。 學習內容： 地 Ba-V-1 地形作用 地 Ba-V-2 地形類型與人類活動 地 Bb-V-1 氣候要素 地 Bb-V-2 氣候類型 地 Bb-V-3 水文概說 地 Bc-V-1 土壤概說 地 Bc-V-2 自然景觀帶
		海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	學習表現： 地 1b-V-2 解釋地理知識的進階概念與理論及其內涵。 地 1c-V-2 連結生活經驗與所學的進階地理知識。 地 3a-V-1 從日常生活覺察人與環境的互動關係。 地 1d-V-1 以空間、生態、區域的觀點進行議題探討與決策。 地 2b-V-3 重視環境倫理。 學習內容： 地 Cc-V-1 鄉村地區的在地發展策略

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			及其相關議題 地 Cc-V-2 都市地區的在地發展策略 及其相關議題
	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。	學習表現： 地 1b-V-2 解釋地理知識的進階概念與理論及其內涵。 地 1c-V-2 連結生活經驗與所學的進階地理知識。 學習內容： 地 Ac-V-1 地理實察 地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題 地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題 地 Cb-V-3 商品、資金、人力與資訊的跨國流動及其相關議題 地 Cc-V-1 鄉村地區的在地發展策略及其相關議題 地 Cc-V-2 都市地區的在地發展策略及其相關議題
		海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。	學習表現： 地 1d-V-1 以空間、生態、區域的觀點進行議題探討與決策。 地 1e-V-1 批判反思各種地理議題，並能進行整合評價。 學習內容： 地 Ba-V-1 地形作用 地 Ba-V-2 地形類型與人類活動
		海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。	學習表現： 地 1d-V-2 指出地理現象的成因，並推論現象間的關係。 地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略方案與策略，並付諸行動。 地 1e-V-1 批判反思各種地理議題，並能進行整合評價。 學習內容： 地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題 地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題 地 Cb-V-3 商品、資金、人力與資訊的跨國流動及其相關議題
		海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	學習表現： 地 1c-V-1 舉例說明所習得地理知識的進階概念與理論。 學習內容： 地 Bb-V-1 氣候要素 地 Bb-V-2 氣候類型

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			地 Bc-V-2 自然景觀帶 地 Ab-V-3 地理資訊蒐集及處理 地 Ab-V-4 地理資訊系統
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	學習表現： 地 1d-V-2 指出地理現象的成因，並推論現象間的關係。 地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略方案與策略，並付諸行動。 地 2a-V-2 以多元觀點解讀全球重要議題，分析其人地關係，尊重文化與環境多樣性。 學習內容： 地 Ac-V-1 地理實察
		海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	學習表現： 地 1d-V-2 指出地理現象的成因，並推論現象間的關係。 地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略方案與策略，並付諸行動。 地 2a-V-2 以多元觀點解讀全球重要議題，分析其人地關係，尊重文化與環境多樣性。 學習內容： 地 Ac-V-1 地理實察
		海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	學習表現： 地 1d-V-2 指出地理現象的成因，並推論現象間的關係。 地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略方案與策略，並付諸行動。 地 2a-V-2 以多元觀點解讀全球重要議題，分析其人地關係，尊重文化與環境多樣性。 學習內容： 地 Ac-V-1 地理實察
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現： 地 1d-V-2 指出地理現象的成因，並推論現象間的關係。 地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>方案與策略，並付諸行動。</p> <p>地 2a-V-2 以多元觀點解讀全球重要議題，分析其人地關係，尊重文化與環境多樣性。</p> <p>學習內容： 地 Ac-V-1 地理實察</p>
		海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	<p>學習表現： 地 1d-V-2 指出地理現象的成因，並推論現象間的關係。 地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略方案與策略，並付諸行動。 地 2a-V-2 以多元觀點解讀全球重要議題，分析其人地關係，尊重文化與環境多樣性。</p> <p>學習內容： 地 Ac-V-1 地理實察 地 Ba-V-1 地形作用 地 Ba-V-2 地形類型與人類活動</p>
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	<p>學習表現： 地 1d-V-2 指出地理現象的成因，並推論現象間的關係。 地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略方案與策略，並付諸行動。 地 2a-V-2 以多元觀點解讀全球重要議題，分析其人地關係，尊重文化與環境多樣性。</p> <p>學習內容： 地 Ac-V-1 地理實察 地 Bb-V-1 氣候要素 地 Bb-V-2 氣候類型</p>
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	<p>學習表現： 地 1d-V-2 指出地理現象的成因，並推論現象間的關係。 地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略方案與策略，並付諸行動。 地 2a-V-2 以多元觀點解讀全球重要議題，分析其人地關係，尊重文化與環境多樣性。</p> <p>學習內容：</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			地 Ac-V-1 地理實察 地 Bb-V-3 水文概說
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	學習表現： 地 2c-V-1 願意運用地理知識、方法和技術，參與重大議題的探討。 地 1d-V-2 指出地理現象的成因，並推論現象間的關係 學習內容： 地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題 地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題
		海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	學習表現： 地 2c-V-1 願意運用地理知識、方法和技術，參與重大議題的探討。 地 1d-V-2 指出地理現象的成因，並推論現象間的關係 學習內容： 地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題 地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題
	海洋資源與永續	海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	學習表現： 地 1d-V-2 指出地理現象的成因，並推論現象間的關係。 學習內容： 地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題 地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題 地 Cb-V-3 商品、資金、人力與資訊的跨國流動及其相關議題
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	學習表現： 地 1d-V-2 指出地理現象的成因，並推論現象間的關係。 地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略方案與策略，並付諸行動。 地 3a-V-1 從日常生活覺察人與環境的互動關係。 學習內容： 地 Ab-V-3 地理資訊蒐集及處理 地 Ab-V-4 地理資訊系統 地 Ac-V-1 地理實察 地 Bc-V-2 自然景觀帶 地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		<p>海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。</p>	<p>地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題 地 Cb-V-3 商品、資金、人力與資訊的跨國流動及其相關議題</p> <p>學習表現： 地 2c-V-2 願意從在地出發、立足本土、放眼世界，從各種空間尺度的議題探討過程中，思考解決問題的策略方案與策略，並付諸行動。 地 3a-V-1 從日常生活覺察人與環境的互動關係。 地 2b-V-2 培養地方感與鄉土愛。</p> <p>學習內容： 地 Ac-V-1 地理實察 地 Cb-V-1 農產品生產到消費的國際貿易及其相關議題 地 Cb-V-2 工業產品生產到消費的國際分工及其相關議題 地 Cb-V-3 商品、資金、人力與資訊的跨國流動及其相關議題</p>

3.公民與社會

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U19 了解全球的海洋環境	學習表現：無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	學習內容：無。

五、自然領域

1.物理

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 物-C1 生物體內的能量與代謝 物-C3 細胞的構造與功能
		海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	學習表現：無。 學習內容：無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	學習表現：無。 學習內容：無。

2.化學

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-C8 組成地球的物質
		海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-C8 組成地球的物質 化-S1 科學、技術與社會的互動關係
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-C8 組成地球的物質 化-S1 科學、技術與社會的互動關係 化-S4 天然災害與防治 化-S6 永續發展的理念 化-S7 氣候變遷之影響與調適
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-C8 組成地球的物質 化-S5 環境污染與防治 化-S6 永續發展的理念
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		產探勘與開採等海洋相關應用科技。	<p>學探索與實作。</p> <p>1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。</p> <p>1-V-3 能提出問題或批判。</p> <p>2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。</p> <p>2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。</p> <p>2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容：</p> <p>化-C8 組成地球的物質</p> <p>化-S1 科學、技術與社會的互動關係</p> <p>化-S3 科學在生活中的應用</p> <p>化-S5 環境污染與防治</p> <p>化-S6 永續發展的理念</p> <p>化-S8 能源的開發與利用</p> <p>化-S9 資源的保育、利用與再利用</p>
	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。</p> <p>1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。</p> <p>1-V-3 能提出問題或批判。</p> <p>2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。</p> <p>2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。</p> <p>2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容：</p> <p>化-S1 科學、技術與社會的互動關係</p> <p>化-S3 科學在生活中的應用</p> <p>化-S5 環境污染與防治</p> <p>化-S6 永續發展的理念</p> <p>化-S9 資源的保育、利用與再利用</p>
		海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。</p> <p>1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。</p> <p>1-V-3 能提出問題或批判。</p> <p>2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。</p> <p>2-V-3 能合理運用思考智能，並比較</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容： 化-C8 組成地球的物質 化-S1 科學、技術與社會的互動關係 化-S3 科學在生活中的應用 化-S6 永續發展的理念 化-S8 能源的開發與利用 化-S9 資源的保育、利用與再利用</p>
		<p>海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。</p>	<p>學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容： 化-S1 科學、技術與社會的互動關係 化-S3 科學在生活中的應用 化-S4 天然災害與防治 化-S5 環境污染與防治 化-S6 永續發展的理念 化-S9 資源的保育、利用與再利用</p>
		<p>海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。</p>	<p>學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容： 化-S1 科學、技術與社會的互動關係 化-S3 科學在生活中的應用</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			化-S4 天然災害與防治 化-S5 環境污染與防治 化-S6 永續發展的理念 化-S9 資源的保育、利用與再利用

3. 生物

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>享之。</p> <p>學習內容： 生-P2 演化與生物多樣性 生-S4 永續發展的理念</p>
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	<p>學習表現：無。</p> <p>學習內容：無。</p>
	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	<p>學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容： 生-S4 永續發展的理念</p>
		海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	<p>學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容： 生-S4 永續發展的理念</p>
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	<p>學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		<p>海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。</p>	<p>評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容： 生-P2 演化與生物多樣性</p> <p>學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容： 生-C2 生態系中能量的流動與轉換</p>

4.地球科學

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-C2 組成地球的物質 地-P5 海水的運動
		海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-C2 組成地球的物質 地-P5 海水的運動
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-C2 組成地球的物質 地-P4 天氣與氣候變化 地-P5 海水的運動
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-P5 海水的運動
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-C2 組成地球的物質 地-P5 海水的運動
	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-P5 海水的運動
		海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-P5 海水的運動
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容： 地-P5 海水的運動</p>
		<p>海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。</p>	<p>學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容： 地-P5 海水的運動</p>

附錄三：綜合型高級中等學校部定必修科目「語文領域」、「數學領域」及「自然領域」課綱草案-議題融入課程綱要說明

附錄三之 1：

綜合型高級中等學校部定必修科目語文領域（國語文）課綱草案 附錄二-議題融入課程綱要說明

議題融入國語文課程綱要說明

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與

轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明等，可參閱「議題融入說明手冊」。

貳、議題學習目標

前述議題中的性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育，為全球關注、屬國家當前重要政策，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，同時也是延續九年一貫課程之重大議題。其他十五項相關議題，或被《總綱》納為核心素養（品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育），或單獨設立領域/科目（生命、科技、資訊、生涯規劃），或被領域/科目納為學習重點（法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民族教育）。以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

類別	議題	學習目標
第一類： 四項 重大議題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
第二類： 十五項 相關議題	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。
	法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
	科技教育	增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
	能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
	安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	家庭教育	了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。

類別	議題	學習目標
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
	戶外教育	體認實境學習樂趣；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力；涵育永續發展理念。
	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

參、議題融入「語文領域（國語文）課程綱要」學習重點

語文領域（國語文）除依教育階段擇取學習重點，進行性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育議題之融入外，針對品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育、閱讀素養及國際教育等議題，亦可採多元方式積極融入，以增加課程與教學的豐富性與時代性。

一、四項重大議題之學習主題與實質內涵

為因應國際發展與社會變遷，並深化九年一貫課程之議題教育，配合各領域/科目課程綱要之訂定，同步發展性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之核心價值、基本理念、核心素養、學習目標、學習重點與實施要點（詳參「議題融入說明手冊」）。「語文領域（國語文）課程綱要」學習重點應連結議題之學習主題與實質內涵，以落實議題之學習目標。以下表列四項重大議題之學習主題與實質內涵。

議題/學習主題		教育階段	議題實質內涵
		高級中等學校	
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	
性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。		

教育階段		議題實質內涵
議題/學習主題		高級中等學校
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。

議題/學習主題		教育階段
		高級中等學校
海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	
	海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	
	海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	
海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	
	海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	
	海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	
	海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	
	海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	
海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	
	海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	
	海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	
	海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	

二、融入學習重點示例

議題融入語文領域（國語文）之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
	性騷擾、性	性 U5 探究性騷擾、性	學習表現：

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	侵害與性霸凌的防治	侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	<p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p>
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p> <p>Cc-V-2 與文本相關的思想流派知識。</p>
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識 Cc-V-2 與文本相關的思想流派知識。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現： 1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識 Cc-V-2 與文本相關的思想流派知識。
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p>
		<p>性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。</p> <p>1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。</p> <p>2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p>
	<p>性別權力關係與互動</p>	<p>性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	<p>Cc-V-2 與文本相關的思想流派知識。</p> <p>學習表現：</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p>
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p> <p>Cc-V-2 與文本相關的思想流派知識。</p>
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	<p>學習表現：</p> <p>5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Be-V-2 應用文本的表達要領</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p>
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識 Cc-V-3 與文本相關的藝術、宗教等精神文化知識
	人權與民主法治	人U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
	人權與生活實踐	人U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ad-V-3 篇章的表現 Bb-V-2 物我相應的表現手法 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識 Cc-V-3 與文本相關的藝術、宗教等精神文化知識
		人U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，增加人文美感素養。 學習內容： Ad-V-3 篇章的表現 Bc-V-2 客觀資料的輔助

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識 Cc-V-2 與文本相關的思想流派知識 Cc-V-3 與文本相關的藝術、宗教等精神文化知識
		人U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	學習表現： 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cc-V-3 與文本相關的藝術、宗教等精神文化知識
	人權違反與救濟	人U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ba-V-2 敘述方式 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cc-V-3 與文本相關的藝術、宗教等精神文化知識
	人權重要主題	人U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	學習表現： 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cc-V-3 與文本相關的藝術、宗教等精神文化知識
		人U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			Ba-V-2 敘述方式 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助
		人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識
		人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bb-V-2 物我相應的表現手法 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Cc-V-3 與文本相關的藝術、宗教等精神文化知識
		人 U12 認識聯合國各種重要國際人權公約。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Be-V-1 應用文本的格式 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	環境倫理	<p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點</p> <p>5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。</p> <p>5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。</p> <p>5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-3 篇章的表現</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bb-V-2 物我相應的表現手法</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Bc-V-3 加入情感的表達</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識</p>
		<p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點</p> <p>5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。</p> <p>5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。</p> <p>6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。</p> <p>6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p> <p>Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識</p> <p>Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	永續發展	環U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識
		環U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現： 1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ba-V-1 記敘的元素 Ba-V-2 敘述方式 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識 Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	<p>學習表現：</p> <p>2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。</p> <p>2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。</p> <p>6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。</p> <p>6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Bb-V-1 情志的抒發與省思</p> <p>Bb-V-2 物我相應的表現手法</p> <p>Bd-V-1 議論策略的選擇</p> <p>Bd-V-2 論點和論據的結構</p> <p>Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p> <p>Cc-V-1 與文本相關的文類、文學史知識</p> <p>Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識</p>
	氣候變遷	環U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	<p>學習表現：</p> <p>1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。</p> <p>1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義</p> <p>Ba-V-1 記敘的元素</p> <p>Ba-V-2 敘述方式</p> <p>Bc-V-1 理路的安排</p> <p>Bc-V-2 客觀資料的輔助</p> <p>Be-V-1 應用文本的格式</p> <p>Be-V-2 應用文本的表達要領</p> <p>Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識</p> <p>Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現： 1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。 5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。 6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。 6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ba-V-1 記敘的元素 Ba-V-2 敘述方式 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識
	災害防救	環U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ba-V-1 記敘的元素 Ba-V-2 敘述方式 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識
		環U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	學習表現： 2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bd-V-1 議論策略的選擇 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U10 執行災害防救的演練。	學習表現： 2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。 5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。 6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。 6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。 學習內容： Ad-V-3 篇章的表現 Ba-V-2 敘述方式 Ba-V-3 摹寫手法 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-2 論點和論據的結構
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	學習表現： 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。 6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。 6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。 學習內容： Ad-V-3 篇章的表現 Ba-V-3 摹寫手法 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Be-V-1 應用文本的格式 Be-V-2 應用文本的表達要領

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。 5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ba-V-2 敘述方式 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識 Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ba-V-2 敘述方式 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ba-V-2 敘述方式 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Be-V-1 應用文本的格式 Be-V-2 應用文本的表達要領 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ba-V-2 敘述方式 Bc-V-1 理路的安排 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識 Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	學習表現： 1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。 1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Bc-V-2 客觀資料的輔助

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		海U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	學習表現： 2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。 2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。 6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。 學習內容： Ad-V-3 篇章的表現 Ba-V-3 摹寫手法 Bc-V-2 客觀資料的輔助 Bc-V-3 加入情感的表達 Bd-V-1 議論策略的選擇 Bd-V-2 論點和論據的結構 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識
		海U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	學習表現： 1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取完整資訊。 1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。 學習內容： Ad-V-1 篇章的意義 Ba-V-2 敘述方式 Bb-V-1 情志的抒發與省思 Bb-V-2 物我相應的表現手法 Ca-V-1 與文本相關的食、衣、住、行等物質文化知識 Cb-V-1 與文本相關的制度、風俗等社群文化知識 Cc-V-3 與文本相關的人文、藝術等精神文化知識

綜合型高級中等學校部定必修科目語文領域（英語文）課綱草案 附錄二-議題融入課程綱要說明

議題融入英語文課程綱要說明

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社

群，增進議題學習之品質。

有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明等，可參閱「議題融入說明手冊」。

貳、議題學習目標

前述議題中的性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育，為全球關注、屬國家當前重要政策，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，同時也是延續九年一貫課程之重大議題。其他十五項相關議題，或被《總綱》納為核心素養（品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育），或單獨設立領域/科目（生命、科技、資訊、生涯規劃），或被領域/科目納為學習重點（法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民族教育）。以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

類別	議題	學習目標
第一類： 四項 重大議題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
第二類： 十五項 相關議題	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。
	法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
	科技教育	增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
	能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
	安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	家庭教育	了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	體認實境學習樂趣；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力；涵育永續發展理	

類別	議題	學習目標
		念。
	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

參、議題融入「語文領域（英語文）課程綱要」學習重點

語文領域（英語文）除依教育階段擇取學習重點，進行性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育議題之融入外，針對品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育、閱讀素養及國際教育等議題，亦可採多元方式積極融入，以增加課程與教學的豐富性與時代性。

一、四項重大議題之學習主題與實質內涵

為因應國際發展與社會變遷，並深化九年一貫課程之議題教育，配合各領域/科目課程綱要之訂定，同步發展性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之核心價值、基本理念、核心素養、學習目標、學習重點與實施要點（詳參「議題融入說明手冊」）。「語文領域（英語文）課程綱要」學習重點應連結議題之學習主題與實質內涵，以落實議題之學習目標。以下表列四項重大議題之學習主題與實質內涵。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵
		高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。

教育階段		議題實質內涵
議題/學習主題		高級中等學校
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。

教育階段		議題實質內涵
議題/學習主題		高級中等學校
海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	
海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	

二、融入學習重點示例

議題融入語文領域（英語文）之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	學習表現： 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容： 無。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	學習表現： 3-V-7 能瞭解短篇故事的內容與情節。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 學習內容： 無。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	學習表現： 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 學習內容： 無。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習表現： 8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。 學習內容： 無。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	學習表現： 8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 學習內容： 無。
	語言、文字與符號的	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別	學習表現： 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	性別意涵分析	平等的語言及符號。	注國際議題。 8-V-2 能瞭解國內外文化的異同。 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容：無。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現： 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 學習內容：無。
	性別權益與公共參與	性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	學習表現： 7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。 學習內容：無。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	學習表現： 7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 學習內容：無。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	學習表現： 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 學習內容：無。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	學習表現： 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能瞭解國內外文化的異同。 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 學習內容：無。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	學習表現： 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能瞭解國內外文化的異同。 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 學習內容：無。
人權教育	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	學習表現： 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 學習內容：無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現： 2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述事件或回答問題。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 學習內容： 無。 Ae-V-12 工具書與網路資源。 B-V-2 綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 學習內容： B-V-10 簡易短文或故事的主旨或大意。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現： 2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 學習內容： C-V-3 國際情勢、國際視野。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現： 2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述事件或回答問題。 5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。 學習內容： C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	學習表現： 4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 學習內容： C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	學習表現： 5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 學習內容： C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。 D-V-6 依於訊息的整合，對情勢發展的預測。
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現： 3-V-3 能看懂常見的圖表。 7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 學習內容： B-V-6 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	學習表現： 5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。 7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 學習內容： D-V-5 原則的類推、問題解決之道。
		環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	學習表現： 3-V-3 能看懂常見的圖表。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 學習內容： Ae-V-12 工具書與網路資源。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。
		環 U10 執行災害防救的演練。	學習表現： 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 學習內容： B-V-4 圖片描述。 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	學習表現： 9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 學習內容： D-V-6 依於訊息的整合，對情勢發展的預測。
	能源資源 永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	學習表現： 6-V-3 樂於參與有助提升英語文能力的活動（如英語營、歌唱等活動）。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。 7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 學習內容： Ae-V-7 常見的圖表。 Ae-V-12 工具書與網路資源。 C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習表現： 3-V-3 能看懂常見的圖表。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 學習內容： D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	學習表現： 6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 學習內容： C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	學習表現： 5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			化學習的深度與廣度。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 學習內容： B-V-4 圖片描述。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	學習表現： 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 學習內容： Ac-V-1 常見的英文標示
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	學習表現： 8-V-3 能瞭解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，瞭解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 學習內容： 無。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重

綜合型高級中等學校部定必修科目數學領域課綱草案

附錄二-議題融入課程綱要說明

議題融入數學領域課程綱要說明

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社

群，增進議題學習之品質。

有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明等，可參閱「議題融入說明手冊」。

貳、議題學習目標

前述議題中的性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育，為全球關注、屬國家當前重要政策，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，同時也是延續九年一貫課程之重大議題。其他十五項相關議題，或被《總綱》納為核心素養（品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育），或單獨設立領域/科目（生命、科技、資訊、生涯規劃），或被領域/科目納為學習重點（法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民族教育）。以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

類別	議題	學習目標
第一類： 四項 重大議題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
第二類： 十五項 相關議題	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。
	法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
	科技教育	增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
	能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
	安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	家庭教育	了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素

類別	議題	學習目標
	育	養。
	戶外教育	體認實境學習樂趣；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力；涵育永續發展理念。
	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

參、議題融入「數學領域課程綱要」學習重點

數學領域除依教育階段擇取學習重點，進行性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育議題之融入外，針對品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育、閱讀素養及國際教育等議題，亦可採多元方式積極融入，以增加課程與教學的豐富性與時代性。

一、四項重大議題之學習主題與實質內涵

為因應國際發展與社會變遷，並深化九年一貫課程之議題教育，配合各領域/科目課程綱要之訂定，同步發展性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之核心價值、基本理念、核心素養、學習目標、學習重點與實施要點（詳參「議題融入說明手冊」）。「數學領域課程綱要」學習重點應連結議題之學習主題與實質內涵，以落實議題之學習目標。以下表列四項重大議題之學習主題與實質內涵。

議題/學習主題	教育階段	議題實質內涵
		高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保

議題/學習主題		教育階段
		高級中等學校
人權教育		障的意義。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
	海洋社會	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。

議題/學習主題	教育階段	議題實質內涵
		高級中等學校
海洋文化		海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。
		海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。
		海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。
海洋科學與技術		海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。
海洋資源與永續		

二、融入學習重點示例

議題融入數學領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	學習表現： 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。 3-V-1 能從日常生活與學科學習經驗中體驗數學的價值。 學習內容： D-10-03 古典機率
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現： 1-V-4 能連結並應用數學方法，解決日常或相關學科問題。 學習內容： 無。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現： 2-V-1 能正確使用數學軟體與科技工具，協助認知、問題解決。 學習內容： 無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	環境倫理	環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 1-V-1 能了解數學的概念、運算與關係。 1-V-2 能彈性、精確、有效率且合適地執行數學程序。 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。 1-V-4 能連結並應用數學方法，解決日常或相關學科問題。 3-V-1 能從日常生活與學科學習經驗中體驗數學的價值。 學習內容： N-10-05 邏輯
	永續發展	環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	學習表現： 1-V-1 能了解數學的概念、運算與關係。 1-V-4 能連結並應用數學方法，解決日常或相關學科問題。 2-V-1 能正確使用數學軟體與科技工具，協助認知、問題解決。 學習內容： R-10-01 多項函數圖形
	氣候變遷	環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現： 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。 1-V-4 能連結並應用數學方法，解決日常或相關學科問題。 3-V-1 能從日常生活與學科學習經驗中體驗數學的價值。 學習內容： D-10-03 古典機率 R-10-03 函數 $f(x)$ 符號
	災害防救	環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	學習表現： 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。 1-V-4 能連結並應用數學方法，解決日常或相關學科問題。 3-V-1 能從日常生活與學科學習經驗中體驗數學的價值。 學習內容： D-10-03 古典機率 R-10-03 函數 $f(x)$ 符號
	能源資源永續利用	環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習表現： 1-V-2 能彈性、精確、有效率且合適地執行數學程序。 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。 3-V-1 能從日常生活與學科學習經驗中體驗數學的價值。 學習內容： R-10-01 多項函數圖形
海洋教育	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現： 1-V-4 能連結並應用數學方法，解決日常或相關學科問題。 2-V-1 能正確使用數學軟體與科技工具，協助認知、問題解決。 學習內容：

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			R-10-02 三角函數的圖形
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	學習表現： 1-V-1 能了解數學的概念、運算與關係。 1-V-2 能彈性、精確、有效率且合適地執行數學程序。 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。 學習內容： R-10-01 多項函數圖形
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現： 1-V-1 能了解數學的概念、運算與關係。 1-V-2 能彈性、精確、有效率且合適地執行數學程序。 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。 學習內容： R-10-01 多項函數圖形
	海洋資源與永續	海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	學習表現： 1-V-3 能形成、表達與解決數學問題。 3-V-1 能從日常生活與學科學習經驗中體驗數學的價值。 學習內容： N-10-04 數列與級數

綜合型高級中等學校部定必修科目自然領域課綱草案

附錄二-議題融入課程綱要說明

議題融入自然領域課程綱要說明

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社

群，增進議題學習之品質。

有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明等，可參閱「議題融入說明手冊」。

貳、議題學習目標

前述議題中的性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育，為全球關注、屬國家當前重要政策，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，同時也是延續九年一貫課程之重大議題。其他十五項相關議題，或被《總綱》納為核心素養（品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育），或單獨設立領域/科目（生命、科技、資訊、生涯規劃），或被領域/科目納為學習重點（法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民族教育）。以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

類別	議題	學習目標
第一類： 四項 重大議 題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
第二類： 十五項 相關議 題	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。
	法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
	科技教育	增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
	能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
	安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	家庭教育	了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。
生涯規劃	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的	

類別	議題	學習目標
	教育	敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
	戶外教育	體認實境學習樂趣；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力；涵育永續發展理念。
	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

參、議題融入「自然領域課程綱要」學習重點

自然領域除依教育階段擇取學習重點，進行性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育議題之融入外，針對品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、多元文化教育、閱讀素養及國際教育等議題，亦可採多元方式積極融入，以增加課程與教學的豐富性與時代性。

一、四項重大議題之學習主題與實質內涵

為因應國際發展與社會變遷，並深化九年一貫課程之議題教育，配合各領域/科目課程綱要之訂定，同步發展性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之核心價值、基本理念、核心素養、學習目標、學習重點與實施要點（詳參「議題融入說明手冊」）。「自然領域課程綱要」學習重點應連結議題之學習主題與實質內涵，以落實議題之學習目標。以下表列四項重大議題之學習主題與實質內涵。

議題/學習主題		教育階段	議題實質內涵
			高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升	

議題/學習主題		教育階段	議題實質內涵
			高級中等學校
			處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
	性別與多元文化		性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人權教育	人權的基本概念		人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任		人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治		人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人權與生活實踐		人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
	人權違反與救濟		人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
	人權重要主題		人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。
環境教育	環境倫理		環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
	永續發展		環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。
	氣候變遷		環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。
	災害防救		環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。
	能源資源永續利用		環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。
海洋	海洋休閒		海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。

議題/學習主題	教育階段	議題實質內涵
		高級中等學校
教育	海洋社會	海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
		海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。
海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	

二、融入學習重點示例

議題融入自然領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項重大議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

(一) 物理

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			學習內容： 無。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現： 3-V-1 能瞭解科學能力是多元的，透過成功問題解決獲得成就感。 學習內容： 無。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	學習表現： 無。 學習內容： 物 S2-V-2 現代物理的發展。
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	學習表現： 1-V-3 能提出問題或批判。 學習內容： 無。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	學習表現： 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 學習內容： 無。
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	學習表現： 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 無。
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現： 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 物 S1-V-3 物理在生活中的應用。 物 S3-V-8 物理在生活中的應用。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 物 S1-V-3 物理在生活中的應用。 物 S3-V-8 物理在生活中的應用。
	永續發展	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現： 1-V-3 能提出問題或批判。 學習內容： 無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生 活型態，促進永 續發展。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 物-C2-V-1 能量。 物-S4-V-1 能量。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	學習表現： 3-V-2 能對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。 學習內容： 無。
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現： 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 無。
	災害防救	環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 物-C7-V-3 物理在生活中的應用。 物 S1-V-3 物理在生活中的應用。 物 S3-V-8 物理在生活中的應用。
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習表現： 無。 學習內容： 物 S1-V-3 物理在生活中的應用。 物 S3-V-8 物理在生活中的應用。
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	學習表現： 無。 3-V-2 能對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。 學習內容： 物 S4-V-1 能量。 物 C2-V-1 能量。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 物-C2-V-1 能量。 物 S1-V-3 物理在生活中的應用。 物 S3-V-8 物理在生活中的應用。 物 S4-V-1 能量。
海洋教育	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 物-C3-V-1 溫度。 物 C5-V-1 運動分析。 物 P1-V-3 聲波的應用。 物 S3-V-3 物理在生活中的應用。
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 物-C1-V-1 溫度。 物-C2-V-1 能量。 物-S4-V-1 能量。
	海洋資源與永續	海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 物-S4-V-1 能量。

(二) 化學

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 無。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現： 3-V-1 能瞭解科學能力是多元的，透過成功問題解決獲得成就感。 學習內容： 無。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	學習表現： 無。 學習內容： 化 S2-V-1 科學發展的歷史。
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	學習表現： 1-V-3 能提出問題或批判。 學習內容： 化 S6-V-1 化學(工)與環境及永續發展。 化 S9-V-1 化學(工)與環境及永續發展。
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-S1-V-1 科學、技術與社會的互動關係。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
永續發展		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-S1-V-1 科學、技術與社會的互動關係。
		環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化 S9-V-1 化學(工)與環境及永續發展。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化 S6-V-1 化學(工)與環境及永續發展。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生生活型態，促進永續發展。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化 S6-V-1 化學(工)與環境及永續發展。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-S1-V-1 科學、技術與社會的互動關係。 化-S4-V-1 天然災害與防治。 化-S7-V-1 氣候變遷之影響與調適。
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 3-V-1 能瞭解科學能力是多元的，透過成功問題解決獲得成就感。 3-V-2 能對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。 學習內容： 化-S1-V-1 科學、技術與社會的互動關係。 化-S5-V-2 環境污染與防治。 化-S7-V-1 氣候變遷之影響與調適。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化 S4-V-1 氣候變遷之影響與調適(含天然災害與防治)。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		<p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p>	<p>學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 3-V-1 能瞭解科學能力是多元的，透過成功問題解決獲得成就感。 3-V-2 能對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。</p> <p>學習內容： 化-S4-V-1 天然災害與防治。 化-S7-V-1 氣候變遷之影響與調適。</p>
		<p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p>	<p>學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容： 化-S4-V-1 天然災害與防治。 化-S7-V-1 氣候變遷之影響與調適。</p>
		<p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p>	<p>學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。</p> <p>學習內容： 化 S9-V-1 化學(工)與環境及永續發展。</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U13 了解環境成本、污染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化 S1-V-1 科學、技術與社會的互動關係。 化 S3-V-3 肥皂與清潔劑。
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-S3-V-7 科學在生活中的應用。 化-S5-V-1 環境污染與防治。 化-S6-V-1 永續發展的理念。 化-S9-V-1 資源的保育、利用與再利用。
海洋教育	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-C8-V-4 組成地球的物質。
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容：

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			化-C8-V-1 組成地球的物質。 化-S4-V-1 天然災害與防治。 化-S6-V-1 永續發展的理念。 化-S7-V-1 氣候變遷之影響與調適。
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-C8-V-1 組成地球的物質。 化-S5-V-1 環境污染與防治。 化-S6-V-1 永續發展的理念。
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-C8-V-3 組成地球的物質。 化-S6-V-1 永續發展的理念。 化-S8-V-8 能源的開發與利用。 化-S9-V-1 資源的保育、利用與再利用。
	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-S6-V-1 永續發展的理念。 化-S9-V-1 資源的保育、利用與再利用。
		海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-C8-V-4 組成地球的物質。 化-S6-V-1 永續發展的理念。 化-S8-V-8 能源的開發與利用。 化-S9-V-1 資源的保育、利用與再利用。
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-S5-V-1 環境污染與防治。 化-S6-V-1 永續發展的理念。 化-S9-V-1 資源的保育、利用與再利用。
		海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 化-S4-V-1 天然災害與防治。 化-S5-V-1 環境污染與防治。 化-S6-V-1 永續發展的理念。 化-S9-V-1 資源的保育、利用與再利用。

(三) 生物

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	學習表現： 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 學習內容： 生 P1-V-2 遺傳的分子基礎。 生 P2-V-4 生物多樣性。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習表現： 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 學習內容： 生 P2-V-4 生物多樣性。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	學習表現： 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 生 S1-V-1 遺傳工程。 生 S1-V-1 探討活動：探討基改生物和基改食品的安全性。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	學習表現： 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 生 S1-V-1 遺傳工程。 生 S1-V-1 探討活動：探討基改生物和基改食品的安全性。
	性別權力關係與互動	性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	學習表現： 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 學習內容： 生 P2-V-4 生物多樣性。
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	學習表現： 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 學習內容： 生 S4-V-4 生物多樣性。 生 S1-V-2 探究活動：探討基改生物和基改食品的安全性。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現： 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 生 S1-V-2 探究活動:探討基改生物和基改食品的安全性。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 生-P2-V-4 生物多樣性。
	永續發展	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 生 S3-V-1 遺傳工程。 生 S1-V-2 探究活動:探討基改生物和基改食品的安全性。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 生 S3-V-1 遺傳工程。 生 S4-V-4 生物多樣性。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	災害防救	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 生 S4-V-4 生物多樣性。 生 S3-V-2 探究活動:探討基改生物和基改食品的安全性。
	海洋科學與技術	海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 生-P2-V-4 生物多樣性。 生-S4-V-4 生物多樣性。
海洋教育	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 生-S4-V-4 生物多樣性。
		海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 生-S4-V-4 生物多樣性。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 生- P2-V-4 生物多樣性。 生- S4-V-4 生物多樣性。
		海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 生- P2-V-4 生物多樣性。 生- S4-V-4 生物多樣性。

(四) 地球科學

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	學習表現： 1-V-3 能提出問題或批判。 學習內容： 地 S1-V-2 洪水。 地 S1-V-3 地震。 地 S2-V-1 人與環境互相依存。 地 S2-V-2 永續發展的理念。 地 S3-V-1 地球歷史的氣候變遷。
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-S3-V-3 氣候變遷之影響與調適。 地-S2-V-2 永續發展的理念。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-S3-V-3 氣候變遷之影響與調適。 地-S2-V-1 永續發展的理念。
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現： 1-V-3 能提出問題或批判。 學習內容： 地-S3-V-3 氣候變遷之影響與調適。 地-S2-V-2 永續發展的理念。
環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。		學習表現： 1-V-3 能提出問題或批判。 學習內容： 地-S2-V-2 永續發展的理念。	
環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生生活型態，促進永續發展。		學習表現： 2-V-2 能規畫最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。 學習內容： 地-S2-V-2 永續發展的理念。	
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-C2-V-1 組成地球的物質。 地-P4-V-1 天氣與氣候變化。 地-S1-V-4 天然災害與防治。 地-S3-V-2 氣候變遷之影響與調適。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-C2-V-3 組成地球的物質。 地-P4-V-1 天氣與氣候變化。 地-S1-V-4 天然災害與防治。 地-S3-V-3 氣候變遷之影響與調適。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	學習表現： 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-S1-V-1 天然災害與防治。 地-S1-V-2 天然災害與防治。 地-S1-V-3 天然災害與防治。 地-S1-V-4 天然災害與防治。
環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。		學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-P4-V-1 天氣與氣候變化。 地-S1-V-2 天然災害與防治。 地-S3-V-2 氣候變遷之影響與調適。	
環 U10 執行災害防救的演練。		學習表現： 2-V-2 能規畫最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。 學習內容： 地-S1-V-1 天然災害與防治。 地-S1-V-3 天然災害與防治。	
環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。		學習表現： 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。 學習內容： 地 S1-V-1 颱風。 地 S1-V-2 洪水。 地 S1-V-3 地震。 地 S1-V-4 山崩與土石流。	

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
海洋教育	海洋科學	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	學習表現： 1-V-3 能提出問題或批判。 學習內容： 地 S2-V-1 人與環境互相依存。
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習表現： 1-V-3 能提出問題或批判。 學習內容： 地 S2-V-1 人與環境互相依存。
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-C2-V-2 組成地球的物質。 地-P5-V-1 海水的運動。 地 P4-V-1 大氣的變化。
		海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-C2-V-2 組成地球的物質。 地-P5-V-2 海水的運動。 地 P4-V-1 大氣的變化。
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-C2-V-2 組成地球的物質。 地-P4-V-1 天氣與氣候變化。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			地-P5-V-2 海水的運動。 地 S1-V-2 洪水。 地 S2-V-1 人與環境互相依存。 地 S3-V-1 地球歷史的氣候變遷。
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-P5-V-1 海水的運動。 地 P4-V-1 大氣的變化。 地 S2-V-1 人與環境互相依存。 地 S3-V-1 地球歷史的氣候變遷。
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-C2-V-2 組成地球的物質。 地-P5-V-1 海水的運動。 地 S2-V-1 人與環境互相依存。
	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	學習表現： 無。 學習內容： 地 S2-V-2 永續發展的理念。
		海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地 C2-V-2 海洋的結構。 地 S2-V-1 人與環境互相依存。
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋	學習表現： 無。 學習內容：

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	地 S2-V-2 永續發展的理念。
		海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	學習表現： 1-V-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能提出問題或批判。 2-V-1 能察覺問題，並以科學方法解決。 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 2-V-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。 學習內容： 地-P5-V-1 海水的運動。 地 S2-V-2 永續發展的理念。 地 S3-V-3 全球暖化。

附錄四：綜合型高級中等學校課程手冊研修會議紀錄

附錄四之 1：

綜合型高級中等學校課程手冊暨選課指引籌備會議紀錄

會議時間：105 年 03 月 18 日(星期五) 下午 6 時 00 分

會議地點：國立臺灣師範大學科技與工程學院 3 樓研討六室

主持人：李弘斌副校長

記錄：吳欣芳

芳

出(列)席人員：如簽到冊。

壹、主席致詞(略)

貳、業務報告：

- 一、依據民國 103 年 11 月 28 日教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，為落實學生適性選修課程，領域綱要研修小組應配合領域課程綱要之研訂，成立課程手冊研發工作小組，同步發展各領域課程手冊，建立完整課程架構，並描繪升學及職涯進路關係，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選材參採之用。
- 二、為協助綜合型高級中等學校研擬學生選課輔導手冊，成立選課指引研發小組工作，進行綜合型高級中等學校選課指引研發工作，提供學校參採之架構。
- 三、為順利進行課程手冊及選課指引研擬工作，請課程手冊研發工作小組及選課指引研發工作小組定期召開工作小組會議：

(一)會議時程進度安排：預計於九月完成初稿，安排以下時程提供委員參考。

時程	預計辦理項目
3/18(五)	綜合型高級中等學校課程手冊暨選課指引籌備會議
4 月	研擬會議一次
5 月	專家諮詢會議一次

6月	研修會議一次
7月	研擬會議一次
8月	專家諮詢會議一次
9月	研修會議一次
總計	研擬/研修會議：5次 專家諮詢會議：2次

(二)請於開會前通知計畫專任助理吳欣芳小姐，以利發文及相關事項。

(三)相關經費支應注意事項，詳參附件三(頁13)。

(四)請協助於每次研擬會議完畢後寄回會議紀錄、簽到冊及相關領據，
議程、會議紀錄、簽到冊、領據格式如附件四(頁14)。

(五)如有相關問題，請來電02-2782-5432分機1590吳欣芳小姐，或寄至
助理信箱 hfw34740@gm.nkhs.tp.edu.tw 詢問。

參、討論事項：

【案由一】綜合型高級中等學校課程手冊研擬撰寫架構內容及格式，提請討論。

說明：依據國家教育研究院「十二年國民基本教育領域/科目課程綱要課程手冊研發工作計畫」草案擬訂綜合型高級中等學校課程手冊草案，如附件一(頁5)。

決議：

一、依據國家教育研究院「十二年國民基本教育領域/科目課程綱要課程手冊研發工作計畫」草案第2至3頁之章節內容建議，調整並研擬綜合型高級中等學校課程手冊之章節模板。

二、草擬綜合型高級中等學校課程手冊章節模板，如下表。

項次	共同/可選	建議章節名稱	建議研發之內容	完成時程
1	共同	發展沿革與特色	1.含研修背景、研修目標、研修原則、研修過程、研修特色、新舊課綱比較等。 2.針對新舊課綱之課程目標與學習重點進行比較。依領域/科目特性可採對照列舉方式為原則，或依課綱章節對照列舉說明整體架構的轉變。	105.05
2	共同	核心素養解析	解析該領域核心素養重要內涵，可配合各領域/科目綱要之附錄一，闡述與學習重點的對應關係，並輔以示例說明之。	105.05

項次	共同/可選	建議章節名稱	建議研發之內容	完成時程
3	共同	學習重點解析	學習表現與學習內容的解析，並且提供教材編審與教學時兩者配搭組合的說明。	105.05
4	共同(部分領域/科目)	綜合型高級中等學校課程架構與考招關係建議	1.部定必修與加深加廣選修之開課建議架構表。 2.提出部定必修與加深加廣選修的升學與職涯進路關係(透過考招連動協作會議協調，包含例如特定的選修科目可銜接的大學及四技二專學群或科系等)，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選材參採之用。	105.05
5	共同	素養導向教材編寫原則	1.針對素養導向教材編寫提出重要性參考原則，建議輔以微示例說明。 2.以部定必修(高一階段)進行，設計出一個結合特定單元/主題的核心素養教學與評量示例(並可發展專題探究案例，微示例可與教材教學模組研發計畫【另案】結合，惟可不需完整呈現)。	105.05
6	共同	各領域/科目之議題融入說明	以各領域/科目課程綱要之附錄二為主，進一步提供議題融入該領域之說明。議題包括總綱之性別平等教育、人權教育、環境教育及海洋教育等 19 項議題，105 年可輔以微示例說明，部分領域或可與教學模組研發計畫結合，惟可不需完整呈現。	105.09
7	共同	新舊課綱之課程實施銜接分析與建議	新課綱於 107 年逐年實施，各領域/科目需針對九升十年級、十升十一年級之學術或專門學程分流銜接，提出學習內容、課程教學實施方式建議，包含概念銜接與補充，建議可採列表方式以明確引導教學實施。	105.09
8	可選	其他課程規劃建議	1.彈性學習時間/課程的規劃建議。 2.校訂選修課程之規劃建議。	105.09
9	共同	領綱 Q & A	針對社會各界關心之重要議題，以問題與解答形式，進行說明。	105.09
10	共同	各部定科目之教學綱要	可依據現行綜合型高級中等學校「課程手冊」之科目大要與教學綱要格式，進行各科各冊教學綱要之撰寫。	105.09

三、綜合型高級中等學校課程手冊章節模板，發展內容說明：

- 1.項次 4「綜合型高級中等學校課程架構與考招關係建議」：依綜合型高級中等學校升學與職涯進路之特色，請國語文、英語文及數學領域針對升大學及四技二專進行建議研擬。自然及社會領域則著重於升大學之建議。
- 2.項次 5「素養導向教材編寫原則」及章節 6「各領域/科目之議題融入說明」：主要進行教材範例指引之研擬。且章節 5「素養導向教材編寫原則」應以部定必修(高一階段)進行示例之研發。
- 3.項次 7「新舊課綱之課程實施銜接分析與建議」：依九升十年級、十升十一年級階段學程分流之特色，請國語文、英語文及數學領域針對學術學程及專門學程進行分析與建議。自然及社會領域則

著重於學術學程之分析與建議研擬。

4. 項次 10「各部定科目之教學綱要」：各部定科目教學綱要之撰寫，參考現行綜合型高級中等學校「課程手冊」之「校定科目大要與教學綱要」撰寫格式，進行「部定科目大要與教學綱要」之草擬。

【案由二】綜合型高級中等學校選課指引研擬撰寫架構內容及格式，提請討論。

說明：依據現行綜合型高級中等學校「課程手冊」撰寫格式草擬綜合型高級中等學校選課指引，如附件二(頁9)。

決議：

- 一、依據現行綜合型高級中等學校「課程手冊」之撰寫格式，草擬綜合型高級中等學校「選課指引手冊」之架構。
- 二、請洪醒漢主任擔任選課指引研發工作小組之召集人，並於會後提供建議委員名單，將再進行選課指引委員之增聘。

肆、臨時動議：無。

伍、主席結語（略）

陸、散會：下午 8 時 00 分。

十二年國民基本教育領域/科目課程綱要(綜合型高級中等學校)

課程手冊研發工作計畫草案

一、前言

(一) 依據

本工作計畫之主要依據為：

1. 民國 103 年 11 月 28 日教育部公布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」頁 18 之(2)「課程規劃原則」項下「選課輔導」之 A「發展課程手冊：為落實學生適性選修課程，領域綱要研修小組應配合領域課程綱要之研訂，同步發展各領域課程手冊，建立完整課程架構，並描繪升學及職涯進路關係，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選材參採之用」。
2. 教育部中小學師資、課程、教學與評量協作中心之「推動十二年國教課綱之配套協作議題管考表」(依 104 年 10 月 16 日第七次會議紀錄)協作議題之 1-2「新舊課綱銜接」，工作項目包括「比較新舊課綱差異(結合領綱研修工作)」以及「研擬新舊課綱銜接之課程與教學實施方式建議」。

(二) 背景與現況

行政院於 100 年 9 月 20 日院臺教字第 1000103358 號函發布及 102 年 3 月 1 日院臺教揆字第 1010079097 號函核定修正「十二年國民基本教育實施計畫」配套措施之「建置十二年國民基本教育課程體系方案」，依該方案完成階段(103 年 8 月至 105 年 2 月)之規劃重點-「研訂各領域/科目/群科課程綱要草案」，至民國 104 年底，國家教育研究院主政之「建置十二年基本國民教育課程體系方案」已陸續完成各領域課程綱要草案之研修。

基於十二年國民基本教育領域/科目課程綱要草案之研修成果，為能促進各界理解各課綱之重要內涵，及支持學校、教師試行與實施新課綱之參考，配合新課綱教材編輯與相關配套進程規劃，展開課程手冊研發工作計畫。

二、工作目標

- (一)研發「十二年國民基本教育領域/科目(綜合型高級中等學校)課程手冊」。
- (二)促進各領域/科目課程綱要之跨領域/科目的統整。
- (三)落實領域/科目課程綱要之核心素養。
- (四)達成社會關心及議題融入領域/科目課程綱要的目標。
- (五)提出各領域/科目重要特色之案例。

三、研發標的

本計畫規劃研發標的如下：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要語文領域—國語文課程手冊
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要語文領域—英語文課程手冊
- (三) 十二年國民基本教育課程綱要數學領域課程手冊
- (四) 十二年國民基本教育課程綱要自然科學領域課程手冊
- (五) 十二年國民基本教育課程綱要社會領域課程手冊（時程另訂之）

社會領綱研修因為目前暫緩，時程另行規劃。

研發團隊預計於 105 年 2 月至 12 月間陸續完成下表所列之工作項目，並彙集成冊，作為課程手冊的內容。有關各領域/科目課程手冊章節架構分為「共同章節」，以及「可選擇章節」，以符應各領域/科目之特性需求；「議題融入課程手冊」各章節則包括本計畫的研發標的，包含「議題研修說明」、「議題融入課程整體說明」、「議題融入說明」、「議題教育落實之規劃」、「議題融入課程與教學參考示例」、「議題融入相關領域/科目 Q & A」等。

有關各領域/科目章節架構分為共同必選與可選擇部分。提供章節內容之建議，各領域/科目可依如下建議之內容進行研發，亦可考量各領域或科目之不同特性彈性調整：

項次	共同/可選	建議章節名稱	建議研發之內容	完成時程
1	共同	發展沿革與特色	1.含研修背景、研修目標、研修原則、研修過程、研修特色、新舊課綱比較等。 2.針對新舊課綱之課程目標與學習重點進行比較。依領域/科目特性可採對照列舉方式為原則，或依課綱章節對照列舉說明整體架構的轉變。	105.05
2	共同	核心素養解析	解析該領域核心素養重要內涵，可配合各領域/科目綱要之附錄一，闡述與學習重點的對應關係，並輔以示例說明之。	105.05
3	共同	學習重點解析	學習表現與學習內容的解析，並且提供教材編審與教學時兩者配搭組合的說明。	105.05
4	共同(部分領域/科目)	高中部定課程架構與考招關係建議	1.部定必修與加深加廣選修之開課建議架構表。 2.提出部定必修與加深加廣選修的升學與職涯進路關係(透過考招連動協作會議協調，包含例如特定的選修科目可銜接的大學及四技二專學群或科系等)，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選材參採之用。	105.05
5	共同	素養導向教材編寫原則	1.針對素養導向教材編寫提出重要性參考原則，建議輔以微示例說明。 2.建議可選擇一學習階段設計出一個結合特定單元/主題的核心素養教學與評量示例(並可發展專題探究案例，微示例可與教材教學模組研發計畫【另案】結合，惟可不需完整呈現)。	105.05
6	共同	各領域/科目之議題融入說明	以各領域/科目課程綱要之附錄二為主，進一步提供議題融入該領域之說明。議題包括總綱之性別平等教育、人權教育、環境教育及海洋教育等 19 項議題，	105.09

項次	共同/可選	建議章節名稱	建議研發之內容	完成時程
			105年可輔以微示例說明，部分領域或可與教學模組研發計畫結合，惟可不需完整呈現。	
7	共同	新舊課綱之課程實施銜接分析與建議	新課綱於107年逐年實施，各領域/科目需針對九升十年級、十升十一年級之學術或專門學程分流銜接，提出學習內容、課程教學實施方式建議，包含概念銜接與補充，建議可採列表方式以明確引導教學實施。	105.09
8	可選	其他課程規劃建議	1.彈性學習時間/課程的規劃建議。 2.校訂選修課程之規劃建議。	105.09
9	共同	領綱 Q & A	針對社會各界關心之重要議題，以問題與解答形式，進行說明。	105.09

四、工作甘梯圖

年度 月次	105年											
	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	
工作項目												
籌組研發小組與建立共識	■											
規劃與討論課程手冊章節 架構與分工		■										
完成項次 1-5		■	■	■	■							
完成項次 6-9				■	■	■	■	■	■			
辦理學者專家諮詢會議									■	■	■	
參據諮詢意見研修									■	■	■	■
統整與檢視各子計畫校對 修正並進行審查、修訂等 編輯等											■	■
預定進度累計百分比	0	10	15	25	45	50	60	70	75	85	100	

五、預期效益

- (一)解析十二年國民基本教育各領域課程綱要(綜合型高級中等學校)之重要內涵，俾助益於各界之理解。
- (二)提出綜合型高級中等學校必修與選修課程架構建議，並說明升學及職涯進路關係，供教師選課輔導、學生選課參考與大學選才參採之用。
- (三)分析新舊課綱差異，與課程銜接建議，供教材編選與教學實施參考。
- (四)提出新課綱主要特色的課程發展與教學實施建議，以支持學校與教師試行與實施新課綱。
- (五)研發之課程手冊係為溝通與說明領綱之重要媒介。

六、參考資料

- (一)十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二)十二年國民基本教育領域課程綱要草案(綜合型高級中等學校)
- (三)十二年國民基本教育領域課程綱要草案研修說明

(四) 十二年國民基本教育領域課程綱要草案 Q&A

綜合型高級中等學校「選課指引手冊」撰寫格式草案

壹、學校背景

貳、教育理念與教育目標

- 一、規劃理念
- 二、教育目標

參、畢業要求

- 一、總學分數
- 二、必選修學分數
- 三、必須參加活動
- 四、成績評量方式

肆、課程概述(科目大要及教學綱要撰寫格式如附件)

- 一、課程設計原則
- 二、各領域教學科目、學分數及必選修
- 三、各領域教學科目開設順序

伍、各種進路修課建議

- 一、參加大學學力測驗修課建議
- 二、參加四技二專統一入學測驗修課建議
- 三、參加推薦甄選等之修課建議
- 四、準備就業及有關職業證照考試修課建議

陸、選課輔導

- 一、輔導項目
- 二、輔導人員
- 三、輔導時間
- 四、查詢資源
- 五、選課計畫表
- 六、選課實例

柒、問與答

校訂科目科目大要與教學綱要撰寫格式

一、科目大要撰寫格式

科目名稱：

學分數：

類別：

科目代號：

必／選修：

目標：

內容：

實施方式：

先備條件：

二、教學綱要格式之一（非以實習、實驗為重之科目）

科目：

學分數：

類別：

科目代號：

一、教學目標：

二、教材大綱：

單元主題	內容綱要	節數	備註

三、教學要點：

- 1．教材編選
- 2．教學方法
- 3．教學評量
- 4．教學資源
- 5．教學相關配合事項

四、參考教材

APA 格式：作者(出版年代)。書名。出版地點:出版社。

三、教學綱要格式之二（以實習、實驗為重之科目）

科目：

學分數：

類別：

科目代號：

一、目標：

二、教材大綱：

單元主題	內容綱要	技能項目	節數	備註

三、教學要點：

- 1．教材編選
- 2．教學方法
- 3．教學評量
- 4．教學資源
- 5．教學相關配合事項

四、參考教材：（採 APA 格式）

APA 格式：作者(出版年代)。書名。出版地點:出版社。

附錄四之 2：

「技術型及綜合型高級中等學校課程綱要及配套措施研訂計畫」
子計畫四：「107 學年度綜合型高級中等學校課程綱要內容規劃 II」
語文(國語文)領域課程手冊研擬第一次會議會議紀錄

會議時間：105 年 04 月 12 日（星期二）下午 5 時 00 分

會議地點：中國科技大學學務處育 104-2 室

主持人：鄭亞薇學務長

記錄：鄭敬儀

出（列）席人員：如簽到冊

壹、主席致詞（略）

貳、業務報告：

- 一、依據 105 年 03 月 18 日「綜合型高級中等學校課程手冊選課指引研擬諮詢會議」決議，研擬綜合型高級中等學校課程手冊，預計於 105 年 05 月完成。
- 二、為完成綜合型高級中等學校課程手冊，委員們召開會議商討，可以申請交通費、餐費及出席費，國語文領域依經費概算所列，可以召開 4 次會議，並於適切時候邀請專家進行諮詢會議。

參、討論事項：

【案由一】課程手冊撰寫內容，提請討論。

說明：

- 一、依據 105 年 03 月 18 日會議決議，以及欣芳助理 mail 通知，只需撰寫科目大要及教學綱要二部分。
- 二、預定完成時間提前至 04 月 30 日
- 三、建議 105 年 04 月 19 日前完成初稿，是日召開會議討論內容是否需要修正。

決議：如建議。

【案由二】擬定各次會議時間，提請討論。

說明：

- 一、擬定後續會議時間，方便委員先行空出時間，並藉此控管撰寫進度。
- 二、建議召開會議時間如下：
 - (一) 105 年 04 月 19 日下午 5 時 00 分至 7 時 00 分
 - (二) 105 年 04 月 26 日下午 5 時 00 分至 7 時 00 分

決議：如建議召開會議，請主持人告知吳欣芳助理寄發公文，俾利委員請假。

肆、臨時動議：無。

伍、主席結語（略）

陸、散會：下午 7 時 10 分。

附錄四之 3：

「技術型及綜合型高級中等學校課程綱要及配套措施研訂計畫」
子計畫四：「107 學年度綜合型高級中等學校課程綱要內容規劃 II」
自然領域課程手冊研擬第一次會議會議紀錄

會議時間：105 年 04 月 13 日（星期三）下午 2 時 00 分

會議地點：國立臺北科技大學 工程學院二樓會議室

主持人：國立臺北科技大學陳生明教授

記錄：鄭奕暉

出（列）席人員：如簽到冊

壹、主席致詞（略）

貳、業務報告：

一、依據 105 年 03 月 18 日「綜合型高級中等學校課程手冊選課指引研擬諮詢會議」決議，研擬綜合型高級中等學校課程手冊，預計於 105 年 05 月完成。

二、為完成綜合型高級中等學校課程手冊，委員們召開會議商討，可以申請交通費、餐費及出席費，自然領域依經費概算所列，可以召開 4 次會議，並於適切時候邀請專家進行諮詢會議。

參、討論事項：

【案由】課程手冊撰寫內容，提請討論。

說明：

一、依據 105 年 03 月 18 日會議決議，以及欣芳助理 mail 通知，只需撰寫科目大要及教學綱要二部分。

二、預定完成時間 4 月底前

三、建議完成初稿後，再召開會議討論內容是否需要修正。

決議：如建議。

肆、臨時動議：無。

伍、主席結語（略）

陸、散會：下午 4 時 00 分。

附錄四之 4：

綜合型高級中等學校課程手冊暨選課指引第一次研發小組工作會議 會議紀錄

會議時間：105 年 04 月 15 日（星期五）下午 6 時 00 分

會議地點：國立臺灣師範大學科技與工程學院 3 樓研討六室

主持人：李弘斌副校長

記錄：吳欣芳

出（列）席人員：如簽到冊。

壹、主席致詞（略）

貳、業務報告：

- 一、依據民國 103 年 11 月 28 日教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，為落實學生適性選修課程，成立課程手冊研發工作小組，發展課程手冊，建立完整課程架構，並描繪升學及職涯進路關係，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選材參採之用。並為協助綜合型高級中等學校研擬學生選課輔導手冊，成立選課指引研發小組，進行研發工作，提供學校參採之範本。
- 二、感謝應允擔任綜合型高級中等學校課程手冊撰擬委員，委員名冊如附件一（頁 5）；綜合型高級中等學校選課指引撰擬委員，委員名冊如附件二（頁 6）。
- 三、規劃工作期程如下：

(1) 綜合型高級中等學校課程手冊工作甘梯圖

年度 月次	105 年											
	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	
工作項目												
籌組研發小組與建立共識	■											
規劃與討論課程手冊章節 架構與分工		■										
章節撰寫			■									
辦理學者專家諮詢會議						■						
參據諮詢意見研修								■				
統整與檢視並進行審查、 修訂等編輯等										■		
預定進度累計百分比	0	10	15	40	60	70	80	85	90	95	100	

(2) 綜合型高級中等學校選課指引工作甘梯圖

年度	105 年										
月次	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
工作項目											
籌組研發小組與建立共識	■										
規劃與討論課程手冊章節 架構與分工		■									
章節撰寫			■								
辦理學者專家諮詢會議						■					
參據諮詢意見研修								■			
統整與檢視並進行審查、 修訂等編輯等										■	
預定進度累計百分比	0	10	15	40	60	70	80	85	90	95	100

(3) 會議時程進度安排：預計於六月完成初稿。

時程	辦理項目
4/15	第一次研發小組工作會議
5/27	第二次研發小組工作會議
6/24	第三次研發小組工作會議(完稿)
7/15	第一次專家諮詢會議
9/9	第二次專家諮詢會議
總計	研發小組工作會議：3 次 專家諮詢會議：2 次

參、討論事項：

【案由一】綜合型高級中等學校課程手冊及選課指引研擬召集人推舉，提請討論。

說明：

- 1.請課程手冊撰擬委員推舉一位召集人，負責統合撰擬事宜。
- 2.請選課指引撰擬委員推舉一位召集人，負責統合撰擬事宜。

決議：

- 1.請黃能堂教授擔任課程手冊撰擬委員召集人，負責統合撰擬事宜。
- 2.請翁上錦教授擔任選課指引撰擬委員召集人，負責統合撰擬事宜。

【案由二】綜合型高級中等學校課程手冊各章節撰寫內容、期程及研擬人員，提請討論。

說明：

1.經子計畫工作小組會議討論後，草擬章節內容如下表：

篇章	章節名稱	內容概要	完成期程	研擬人員
1	新舊課程綱要比較與說明	說明十二年國民基本教育綜合型高級中等學校課程綱要之設計理念、特色與發展方向，並以表格呈現新舊課程綱要課程架構之比較。	105.05	子計畫工作小組
2	課程架構	以十二年國民基本教育總綱之綜合型高級中等學校課程架構表為基準，進行課程規劃說明。	105.05	子計畫工作小組
3	部定科目教學綱要	各領域/科目進行各科/各冊教學綱要之撰寫。	105.05	課綱委員
4	課程發展原則	說明課程發展原則，針對「校訂必修科目」、「校訂選修科目」及「學程選修科目」分別進行說明。	105.05	
5	課程實施與銜接原則	新課綱於 107 年逐年實施，各領域/科目需針對九升十年級、十升十一年級之學術或專門學程分流銜接，提出學習內容、課程教學實施方式建議，包含概念銜接與補充，建議可採列表方式以明確引導教學實施。	105.05	
6	課程與進路發展	1.部定必修與加深加廣選修之開課建議架構表。 2.提出部定必修與加深加廣選修的升學與職涯進路關係(透過考招連動協作會議協調，包含例如特定的選修科目可銜接的大學及四技二專學群或科系等)，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選材參採之用。	105.06	
7	課程發展範例	提供學術、餐旅、電子/電機/資訊、汽車、商業類科等學程範例子學校、教師參採之用。	105.06	

2.經子計畫工作小組會議討論後，初擬綜合型高級中等學校課程手冊(草案)，詳如附件三(頁 7)。

決議：

1.預計於第二次研發小組工作會議前召開諮詢會議，蒐集相關資訊。經討論，諮詢會議共召開2場，召開時間：北部場-4/26(二)晚上6時，南部場-5/3(二)下午3時。

2.諮詢會議後，將由召集人分配章節予各研擬委員，進行撰擬工作。

【案由三】綜合型高級中等學校選課指引各章節撰寫內容、期程及研擬人員，提請討論。

說明：經子計畫工作小組會議討論後，草擬章節架構如下表：

篇章	章節名稱	內容概要	完成時程	研擬人員
1	學校背景	介紹學校背景。	105.05	
2	教育理念與教育目標	說明學校教育理念及教育目標。	105.05	
3	畢業規定	說明學校相關畢業規定： 1.總學分數 2.必選修學分數 3.必須參加活動 4.成績評量方式。	105.05	
4	課程地圖	1.課程設計原則 2.各領域教學科目、學分數及必選修 3.各領域教學科目開設順序	105.05	
5	各種進路修課建議	升學進路(大學多元入學、四技二專多元入學)與就業(證照取得)規劃建議	105.06	
6	選課輔導	1.生涯規劃 2.選課辦法 3.選課輔導人員 4.選課諮詢資源 5.選課計畫表範例 6.選課實例 7.生涯發展檔案紀錄範例	105.06	
7	問與答	以問題與解答形式進行說明	105.06	

決議：

經討論，分配各章節研擬委員如下：

篇章	章節名稱	研擬人員
1	學校背景	翁上錦教授、洪醒漢主任、林滃霖主任
2	教育理念與教育目標	翁上錦教授、洪醒漢主任、林滃霖主任
3	畢業要求	翁上錦教授、洪醒漢主任、林滃霖主任
4	課程地圖	謝念慈助理教授、蔡秀娥主任、張樹仁主任
5	各種進路修課建議	彭盛佐校長、許錦芳主任
6	選課輔導	王人傑主任、陳明珠主任

肆、臨時動議：無。

伍、主席結語（略）

陸、散會：下午 8 時 20 分。

附件一

綜合型高級中等學校課程手冊研發小組委員名單

服務單位	姓名	職稱	備註
國立臺灣師範大學 科技應用與人力資源發展學系	黃能堂	教授	
國立高雄餐旅大學 餐旅教育研究所	陳淑娟	所長	
中國科技大學管理學院	劉明德	院長	
遠東科技大學電機系	夏郭賢	系主任	

附件二

綜合型高級中等學校選課指引研發小組委員名單

服務單位	姓名	職稱	備註
龍華科技大學工業管理學系	翁上錦	助理教授	
銘傳大學教育研究所	謝念慈	助理教授	
新北市立雙溪高級中學	彭盛佐	校長	
國立新豐高級中學	王人傑	教務主任	
國立溪湖高級中學	蔡秀娥	教務主任	
	陳明珠	輔導主任	
新北市立金山高級中學	許錦芳	教務主任	
臺南市光華高級中學	張樹仁	教務主任	
臺北市立大安高級工業職業學校	洪醒漢	教務主任	
	林滄霏	輔導主任	

綜合型高級中等學校

課程手冊 (草案)

中華民國一〇五年四月

目次

壹、新舊課程綱要比較與說明	
貳、課程架構	
參、部定科目教學綱要	
肆、課程發展原則	
伍、課程實施與銜接原則	
陸、課程與進路發展	
柒、課程發展範例	

壹、新舊課程綱要比較與說明

一、綜合型高級中等學校課程架構

(一) 設計理念

綜合型高級中等學校精神著重適性教育，目標在透過多元的課程，協助學生既能習得基本能力，又能適性發展，在一年級階段著重基本能力的奠定及生涯抉擇能力的培養，自二年級起一方面繼續修習基本學科，另一方面採課程分流方式選擇學術或專門學程做較專精的修習。本次課程綱要設計僅規範共同必修課程的科目名稱、學分數，其餘課程則作原則性界定，賦予學校本位發展及學生多元修習的彈性，以重視學生的異質性，使學生都能適性發展，如圖1。

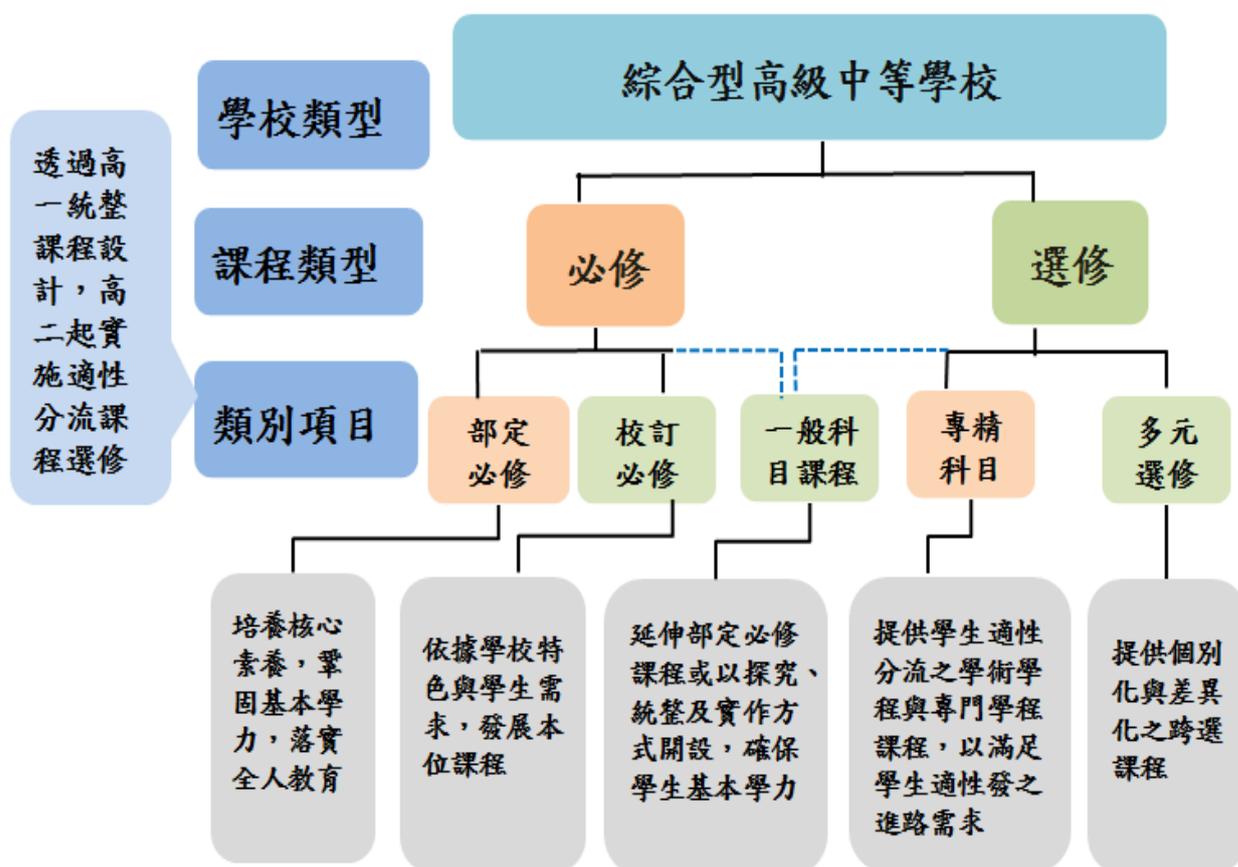


圖1 綜合型高級中等學校課程架構與內涵圖

(二) 特色與發展方向

為落實綜合型高級中等學校的精神，本次課綱以「適性發展」為目標，擬訂高一必修學分數為48學分，其中包括高級中等學校共同核心課程32學分，安排於高一實施；另加上基本學科國文、英文、數學及體育、全民國防通識等16學分。

在高一部定必修科目中釋放出6學分空間，做為學生選修探索性向興趣與學習潛能的課程，以增進學生自我認識的深度以及適性發展的機會，如圖2。

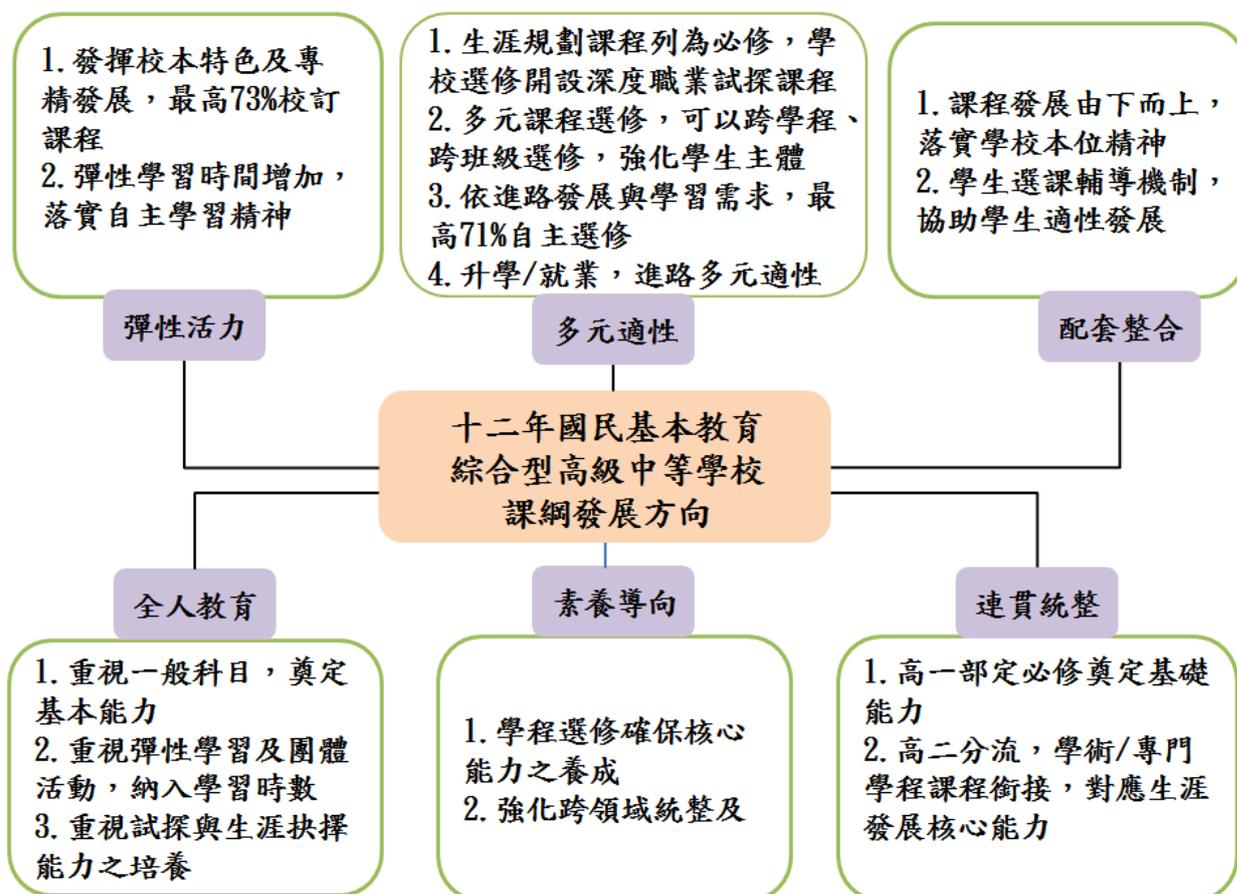


圖2 綜合型高級中等學校課程架構研修特色

(三) 十二年國教總綱與 99 課程架構比較

為清楚理解綜合型高級中等學校在十二年國教總綱與99課綱課程架構之差異，本說明依主導理念、分流主張、課程設計、學分數、學習歷程與畢業條件等部分列表，如表1：

表1十二年國教總綱與99課綱課程架構比較表(綜合型高級中等學校)

新舊課綱 比較項目	十二年國教總綱	99 課綱*註一	十二年國教總綱 補充說明
主導理念	多元、適性及彈性活力課程	統整、試探、分化、彈性、人本	
分流主張	高一強化基本能力，發展學生探索自我之能力。 高二起藉由課程選修進行分流，並實施選課輔導使學生藉由主修學程之選修，達到適性發展、專精學習	高一著重基本能力奠定及生涯規劃落實；自高二起一方面繼續修習基本學科，另一方面採課程分流方式選擇學術或專門學程做較專精的修習。	重視基本素養及生涯抉擇能力的培養，並能據以支持學生適性分流、專精學習。

新舊課綱 比較項目	十二年國教總綱	99 課綱*註一	十二年國教總綱 補充說明
課程設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部定必修及校訂必修學分比例為 28.9%-33.3%。 2. 僅規範共同必修課程的科目名稱、學分數，其餘課程則作原則性界定，賦予學校本位發展及學生多元修習的彈性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部定必修及校訂必修學分比例為 27.3%-35.4%。 2. 僅規範共同必修課程的科目名稱、學分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下降部定必修 6 學分。 2. 調整校訂必修科目學分之上下限。 3. 分流課程之設置與發展，參照技術型高級中等學校之群科課程及普通型高級中等學校之課程綱要。
應修習學分數	180	198	
部定必修學分數	48	54	部定必修降低 6 學分，校訂必修最低學分由 0 學分提高至 4 學分；最高學分由 16 學分降至 12 學分，以增加高一之深度職業試探選修課程學分數。
校訂必修學分數	4-12	0-16	
校訂選修學分數	120-128	110-144	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校訂必修學分數調整為 4-12 學分；校訂選修學分數調整為 120-128 學分，校訂學分合計上限為 132 學分。 2. 高一學校於校定選修科目開設以學群/學程核心能力探索為主之職業試探課程，提供學生選修，以增進分流選修時之決定參考。 3. 每一學程至少應規劃 60 學分之專精科目作為選修課程。
彈性學習時間 (節數)	2-3 (每週)	1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將班會(班級活動)列入「團體活動」以增彈性，並更清楚說明「團體活動」之開設包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等。 2. 依據學校性質，搭配其校內課程情形，團體活動與彈性學習時間每週合計 5 節。
團體活動時間 (節數)	2-3 (每週)	1	
學習歷程	1. 「跨領域/科目專題」或「實作	1. 「專題製作」課程，專門學程學生修習	除專題類課程外，應發展跨領域的課程，更增

新舊課綱 比較項目	十二年國教總綱	99 課綱*註一	十二年國教總綱 補充說明
	<p>及探索體驗」課程，學生修習須至少合計4學分之相關課程。</p> <p>2. 「專題實作」課程，學術學程及專門學程學生皆修習須至少2學分。</p> <p>3. 學生依據性向興趣選擇分流課程，故學成之專精科目皆為選修性質，並開放跨年級、跨學程、跨班級選修，但於學程之系列課程設計時，設有核心科目，並於主修學成認證機制規範40學分修習之基本要求，以落實學程能力之培養。</p>	<p>須至少合計2學分。</p> <p>2. 開放跨年級、跨學程、跨班級選修。</p>	<p>加課程的彈性及探索之可能。</p>
畢業條件	<p>1. 部定必修及校訂必修均須修習且成績及格。</p> <p>2. 畢業最低學分數為160學分成績及格。</p> <p>3. 學生在特定專門學程修滿40學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。</p>	<p>1. 畢業最低學分數為160學分，包含必修科目及每學年學業總平均成績均需及格。</p> <p>2. 學生在特定專門學程修滿40學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。</p>	

貳、課程架構

一、綜合型高級中等學校課程規劃

綜合型高級中等學校的課程類別、領域/科目及學分數、授課年段與學分配置，如表2所示。

表2綜合型高級中等學校領域/科目及學分數

單位：學分

數

類別	領域/科目/學分數			建議授課年段與學分配置						備註		
				第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二				
部 定 必 修	一 般 科 目	語文	國語文	8	4	4					1.社會、自然科學、藝術領域各任選4學分。 2.自然科學與藝術兩領域所包含之科目每科至少修習2學分。 生涯規劃為一年級必修，其餘科目任選一科目2學分，合計4學分。	
			英語文	8	4	4						
		數學	數學	8	4	4						
			社會	歷史	4		(2)					
				地理		(2)						
		公民與社會				(2)						
		自然科學	物理	4		(2)						
			化學			(2)						
			生物		(2)							
			地球科學			(2)						
		藝術	音樂	4		(2)						
			美術		(2)							
			藝術生活			(2)						
		綜合活動	生命教育	4		(2)						
			生涯規劃		2							
			家政		(2)							
			法律與生活			(2)						
環境科學概論	(2)											
科技	生活科技		(2)									
	資訊科技		(2)									
健康與體育	健康與護理	6	1	1								
	體育		2	2								
	全民國防教育	2	1	1								
部定必修學分合計			48	24	24							
校訂必修	一般科目								學校依據學校願景、學生學習需求開設4-12學分之校訂必修科目，須包括特殊需求領域課程。			
		小計	4-12									
校訂選修	一般、專精科目								1.一般科目可依據需要發展各領域之校訂選修科目。 2.學術學程得參照「普通型高級中等學校課程綱要」訂定，並於適當年			

目。

⊕若為全校共同安排課程、活動，盡可能於團體活動時間中實施。

(4)「學校本位課程規劃原則」

⊕為發展學校本位課程，學校應成立一般科目之領域教學研究會及專精科目之各學程教學研究會，由其專任教師組成之；如有同群設有二個學程（含）以上，則應組成群課程研究會，成員包含同群之各科別專任教師，由同群之學程、科主任互推一人擔任召集人，以規劃、統整群科課程科目及教學資源。

⊕各校應組成課程發展委員會，研擬課程計畫，並適時進行修訂，而研擬與修訂程序則依由下而上發展，由領域/學程教學研究會、群課程研究會、校課程發展委員會等程序進行，並得循環之，以完備課程發展程序與凝聚共識。

⊕校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑之重點項目。

⊕辦理學校學程設置與異動時，須依「高級中等學校群科學程設立變更停辦辦法」之規定辦理。

(5)「學年學分制畢業條件」

⊕部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少為 160 學分。

⊕學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。

(6)「選課輔導」

⊕為落實學生適性輔導，學校應發展課程手冊，規劃完整課程架構，說明學生進路發展與課程選修之關係，作為學生選課時之參考。

⊕強化課程輔導諮詢，每學期各校應提供學生適性選修輔導與諮詢，包括參考性向及興趣測驗、進路發展建議的選修課程等，諮詢紀錄應列入學生檔案。教師若擔任此輔導諮詢教師得酌減教學節數，師資認證及相關辦法由各該主管機關訂定之。

參、部定科目教學綱要

一、部定科目科目大要與教學綱要撰寫格式

(一) 科目大要撰寫格式

科目名稱： 類別：	學分數： 科目代號：
目標：	
內容：	
實施方式：	
先備條件：	

(二) 教學綱要撰寫格式

科目：

學分數：

類別：

科目代號：

1.教學目標：

2.教材大綱：

單 元 主 題	內 容 綱 要	節 數	備 註

3.教學要點：

- (1)教材編選
- (2)教學方法
- (3)教學評量
- (4)教學資源
- (5)教學相關配合事項

4.參考教材

APA 格式：作者(出版年代)。書名。出版地點:出版社。

肆、課程發展原則

一、綜合型高級中等學校課程發展原則

(一) 校訂必修科目開設原則

1. 學校宜就學生個別差異較大的必修科目，開設不同難易程度的班別，輔導學生修習。
2. 各科目之開課學期別，各校得視科目之差異需求，彈性調整授課學期，惟仍應兼顧課程之邏輯性。
3. 「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程：
 - (1) 特殊教育學生（含安置在不同教育情境中的身心障礙或資賦優異學生）其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。
 - (2) 特殊類型班級學生（含體育班及藝術才能班的學生）依專長發展所需，提供專長領域課程。

(二) 校訂選修科目開設原則

1. 各校應提供學生跨班自由選修課程，學校開設之選修總學分數，應達學生應修習選修學分數之 1.2-1.5 倍。
2. 每一科目規劃以每學期 2-4 學分為原則。
3. 選修科目每班開班人數最低以 12 人為原則，情形特殊或各校經費足以支應者，得降低下限至 10 人，並得辦理跨校選修。
4. 課程之開設應注意五育均衡發展的原則，提供學生修習各類課程的機會。
5. 為適應學生未來進路之需求，學校得視學生需求，於高一開設以學群/學程核心能力探索為主之職業試探課程，提供學生選修，以探索其性向、興趣與能力，增進分流選修時之決定參考。
6. 選修科目應排在選修時段，俾利學生跨班選讀，並輔導學生適性選課，且依學生需求給予跨班、跨學程及跨年級選修之機會。
7. 選修科目之開設應充分考量學生適性發展之彈性與後續分流課程銜接的需求。
8. 強調適性發展，提供學生依照其興趣、性向與能力，可以選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並可開設大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。

(三) 學程選修科目開設原則

分為「學術學程」和「專門學程」兩大類，各類須再細分出學生修習後能有明確升學預備與就業準備進路的課程。

1. 學校應考慮學生進路發展需求、社區資源及學校師資、設備等條件，自行設置或合作設置兩種（含）以上的專門學程。
2. 專門學程須規劃系列課程，使學生在修畢該系列課程之後，具有對應職群之

就業或繼續升學基本能力。

3. 專門學程之設置，宜以職群設計為原則，不宜過度分化，以兩年期限完成入門準備者為宜，且須兼顧專業知能及職場態度之培養，重視學生職場學習經驗與有關證照檢定。
4. 每一學程所開設之專精科目總學分數至少為 60 學分，其中應含 26-30 學分之核心科目及專題實作至少 2 學分。
5. 學程選修科目之開設，應提供選修學分 1.2-1.5 倍之選修課程，供學生適性選修，並應規劃學生跨學程選修的彈性。
6. 「學術學程」：
 - (1) 學校應考慮學生準備升讀大學校院的需求，自行設置或合作設置學術學程。
 - (2) 學術學程開設之專精科目得參照「普通型高級中等學校課程綱要」之部定必修科目，且應注意社會學程及自然學程之學程特性，開設對應於學程名稱之適當比例相關科目學分數。
7. 「專門學程」：專門學程開設之專精科目(含核心科目)得參照「技術型高級中等學校群科課程綱要」各群部定必修專業及實習科目。

伍、課程實施與銜接原則

陸、課程與進路發展

柒、課程發展範例

附錄四之 5：

「技術型及綜合型高級中等學校課程綱要及配套措施研訂計畫」
子計畫四：「107 學年度綜合型高級中等學校課程綱要內容規劃 II」
語文(國語文)領域課程手冊研擬第二次會議會議紀錄

會議時間：105 年 04 月 19 日（星期二）下午 5 時 00 分

會議地點：中國科技大學學務處育 104-2 室

主持人：鄭亞薇學務長
儀

記錄：鄭敬

出（列）席人員：如簽到冊

壹、主席致詞（略）

貳、業務報告：

一、依據 105 年 03 月 18 日「綜合型高級中等學校課程手冊選課指引研擬諮詢會議」決議，研擬綜合型高級中等學校課程手冊，預計於 105 年 05 月完成。

二、預計 105 年 04 月 26 日(星期五)下午 4 時 00 分至 6 時 00 分召開專家諮詢會議，邀請北一女中徐千惠老師、大安高工林淑芬老師參加，討論及檢核科目大要及教學綱要的內容。

參、討論事項：

【案由一】課程手冊撰寫內容，提請討論。

說明：

一、依據 105 年 03 月 18 日會議決議，以及欣芳助理 mail 通知，只需撰寫科目大要及教學綱要二部分。

二、請逐一討論科目大要及教學綱要內容，並檢核、修正。

三、建議修正內容由敬儀老師彙整，先行寄送徐千惠老師、林淑芬老師，於下次專家諮詢會議討論。

決議：如建議。

【案由二】下次會議時間，提請討論。

說明：

一、擬定後續會議時間，方便委員先行空出時間，並藉此控管撰寫進度。

二、建議下次召開會議時間：105.04.26 16：00—18：30

決議：如建議召開會議，請主持人告知吳欣芳助理寄發公文，俾利委員請假。

肆、臨時動議：無。

伍、主席結語（略）

陸、散會：下午 7 時 10 分。

附錄四之 6：

「技術型及綜合型高級中等學校課程綱要及配套措施研訂計畫」—
子計畫四 107 學年度綜合型高級中等學校課程綱要內容規劃(II):
綜合型高級中等學校社會領域(歷史科)課程手冊研擬會議(一)
社會領域歷史科課程綱要第一次研擬會議紀錄

會議時間：105 年 4 月 22 日（星期五）下午 6 時 30 分

會議地點：臺北市立南港高級工業職業學校行政大樓二樓行政會議室
（臺北市南港區興中路 29 號）

主持人：廉艷雲老師

記錄：廉艷雲

出（列）席人員：如簽到表

壹、主席致詞：感謝配合開會時間。

貳、業務報告：無

參、討論事項：

【案由一】對綜合型高級中等學校歷史科課綱草案，予以微調修改，提請 討論。

說明：針對綜合型高級中等學校歷史科課綱草案，其中的架構與措辭用語再度
進行審視與修正

決議：一、進行討論修正。

二、呼應表也配合調整。

三、由廉艷雲老師負責整合。

【案由二】對部定科目大要與教學綱要的撰寫方式提請討論

說明：針對科目大要與教學綱要的撰寫內容進行工作分配

決議：一、科目大要由楊惠娥老師負責撰寫

二、教學綱要則由廉艷雲老師、楊惠娥老師分別撰寫

【案由三】對社會領域領綱研修Q&A說明的內容，提請討論。

說明：對社會領域領綱研修Q&A說明進行微幅修改

決議：由楊惠娥老師進行微幅調整

【案由四】針對議題融入歷史科部分，提請討論

說明：於議題融入歷史科部分進行補充撰寫

決議：由廉艷雲老師負責整合。

肆、臨時動議：預計 5 月底或 6 月初，就撰寫初稿進行第二次會議。

伍、主席結語（略）

陸、散會：下午 9 時 00 分。

附錄四之 7：

「技術型及綜合型高級中等學校課程綱要及配套措施研訂計畫」—
子計畫四 107 學年度綜合型高級中等學校課程綱要內容規劃(II)
綜合型高級中等學校數學領域課程手冊研擬會議(一)會議紀錄

會議時間：105 年 4 月 25 日（星期一）下午 6 時 00 分

會議地點：臺北市立松山高級商業家事職業學校綜合大樓 2 樓校史室

主席：臺北城市科技大學 楊瑞明主任

記錄：張瑞賓

出（列）席人員：詳見簽到表

壹、主席致詞（略）

貳、業務報告：無

參、討論事項：

【案由】：綜合型高級中等學校數學領域課程手冊研擬事宜，提請討論。

說明：

- 一、部訂科目科目大要與教學綱要撰寫格式如附件1。
- 二、本資料依工作小組期程規定，需於4月30日前完成。
- 三、本資料閱讀對象為書商。

決議：

- 一、由王人傑主任、楊傳益主任及黃嘉男老師三人負責撰寫科目大要及教學綱要。
- 二、請楊瑞明主任及張瑞賓主任負責檢核。
- 三、資料繳交時間：4月30日（星期六）。

肆、臨時動議：無。

伍、主席結語（略）

陸、散會：下午 7 時 30 分。

附錄四之 8：

「技術型及綜合型高級中等學校課程綱要及配套措施研訂計畫」—
子計畫四 107 學年度綜合型高級中等學校課程綱要內容規劃(II):
綜合型高級中等學校社會領域(歷史科)課程手冊研擬會議(二)
社會領域歷史科課程綱要第二次研擬會議紀錄

會議時間：105 年 05 月 27 日（星期五）下午 6 時 30 分

會議地點：臺北市立南港高級工業職業學校行政大樓二樓行政會議室

（臺北市南港區興中路 29 號）

主持人：廉艷雲老師

記錄：廉艷雲老師

出（列）席人員：如簽到表

壹、主席致詞：因應議題融入「社會領域課程綱要」歷史科部分，委員增列的意見，進行討論。

貳、業務報告：無。

參、討論事項：

【案由一】對綜合型高級中等學校歷史科課綱草案的「學習內容」，予以微調修改。

決議：如附件一。

【案由二】議題融入「社會領域課程綱要」歷史科部分，委員增列的意見，進行討論。

決議：如附件二。

【案由三】對社會領域領綱研修 Q&A 說明的內容，提請討論。

決議：如附件三。

【案由四】部定歷史科之「科目大要」的撰寫，提請討論。

決議：如附件四。

肆、臨時動議：無。

伍、主席結語（略）

陸、散會：下午 8 時 00 分。

附件一

歷史科學習內容

類別	項目(章)	主要內容(節)	補充說明	備註
A、 早期 臺灣	Aa 16世紀以 前的臺灣與原 住民	Aa-V-1 考古與文獻	考古與文獻如何描繪出臺灣的歷史輪廓?	
		Aa-V-2 臺灣原住民的文化	如何呈現原住民的文化與特色?	
	Ab 國際競逐時 期	Ab-V-1 大航海時代	臺灣如何納入世界貿易體系?	
		Ab-V-2 荷、西入台	如何描繪荷、西的統治措施與族群關係?	
	Ac 鄭氏政權的 建立	Ac-V-1 政經文教措施	漢人文化如何影響臺灣?	
		Ac-V-2 涉外關係	鄭氏政權與荷、英、日及清廷的關係為何?	
B、 清朝 統治 時期	Ba 統治政策的 演變	Ba-V-1 開港前的統治政策	清朝治台政策與行政區劃的沿革為何?	
		Ba-V-2 開港後的統治政策	外力衝擊與近代化經營的關係為何?	
	Bb 社會經濟與 文化的變遷	Bb-V-1 族群關係與社會流動	各族群從衝突到融合的過程為何? 仕紳社會如何形成?	
		Bb-V-2 經濟變遷	從郊商到洋行的經濟發展過程為何?	
C、 日本 統治 時期	Ca 殖民統治的 演變	Ca-V-1 從武裝鎮壓到內地延長統治	影響殖民政策演變的因素為何?	
		Ca-V-2 戰時體制與皇民化政策	臺灣人民如何因應戰時體制?	
	Cb 社會經濟與 文化的變遷	Cb-V-1 殖民經濟的建立	如何描繪具有殖民特色的經濟措施?	
		Cb-V-2 社會文化的發展	日本如何改變臺灣的生活習慣? 哪些作品可以反映臺灣的主體文化?	
D、	Da	Da-V-1 從黨國體制到民主	政治體制轉變的因素為何?	

類別	項目(章)	主要內容(節)	補充說明	備註
中華民國時期	政治與外交的演變	政治		
		Da-V-2 冷戰時期臺灣與國際社會的互動	影響臺灣對外關係的原因為何?	
	Db 經濟的提升與社會文化的發展	Db-V-1 以農業帶動工業	臺灣經濟發展的內外條件有哪些?	
		Db-V-2 多元的社會與文化的發展	如何描述臺灣的多元特質?	
E、先秦的文明與傳承	Ea 氏族部落到封建王朝	Ea-V-1 多元文明的誕生	中國各地文明有何不同特徵?	
		Ea-V-2 夏商周文化的傳承	哪些制度與文化對後世有深遠影響?	
	Eb 春秋戰國的巨變	Eb-V-1 政治經濟的變遷	如何描述從春秋到戰國的政經演變?	
		Eb-V-2 社會文化的創新	哪幾家學說對當今文化仍有重大影響?	
F、秦漢至隋唐的文明開展	Fa 政治體制的創立與發展	Fa-V-1 秦漢政體的建立	皇權統治的理論基礎如何建立?其統治措施為何?	
		Fa-V-2 從秦漢到隋唐的政體演變	政府組織如何演進?影響為何?	
	Fb 社會經濟文化的演變	Fb-V-1 經濟變化的主要趨勢	土地私有制如何形成?影響為何?	
		Fb-V-2 社會文化的發展	1.如何描繪世家大族的興衰? 2.民族與文化的發展及融合過程為何? 3.中華文化如何對外傳播?	
G、宋元明與清初的文化新風貌	Ga 政治制度的演變	Ga-V-1 皇權的擴張	君權與相權的演變與互動為何?	
		Ga-V-2 任官制度與士人政治	科舉制度對政治與社會的影響?	
	Gb 社會經濟與思想文化的新風貌	Gb-V-1 農業發展與工商業的興盛	人口增加與農工商業興盛的關係為何?	
		Gb-V-2 學術思想與社會組織	1.學術思想的主要發展為何?有何影響? 2.鄉紳宗族以哪些方式維	

類別	項目(章)	主要內容(節)	補充說明	備註
			繫儒家禮教？	
H、 清末 變局 與中 華民 國的 建立 與發 展	Ha 清末的變局	Ha-V-1 西力衝擊與內憂外患	1.西風東漸的背景與影響為何？ 2.內憂外患如何影響近代中國？	
		Ha-V-2 從改革到革命	如何評價清末各種改革運動與辛亥革命？	
	Hb 國家統一與 建設	Hb-V-1 中華民國的創建與民初政局	民國初建遇到哪些問題？	
		Hb-V-2 國家統一與抗戰	1.國家統一時面臨那些障礙？ 2.中國抗戰勝利的主因為何？	
		Hb-V-3 戰後的巨變與國共內戰	分析國民黨為何在大陸全面失敗，撤退台灣？	
	Hc 臺海兩岸關 係	Hc-V-1 中共政權的建立	中共政權體制與社會主義經濟如何建立？	
Hc-V-2 兩岸分治		分析兩岸分治的原因？		

附件二

議題融入「社會領域課程綱要」學習重點之示例(歷史科)

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	學習表現： 歷 1e-V-5 多元觀點探討歷史事實，加強獨立思考判斷，並進行綜合評析。 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Bb-V-1 族群關係與社會流動。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	學習表現： 無。 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Ha-V-2 從改革到革命。 歷 Hb-V-1 中華民國的創建與民初政局。 歷 Hb-V-3 戰後的巨變與國共內戰。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	學習表現： 歷 1e-V-5 多元觀點探討歷史事實，加強獨立思考判斷，並進行綜合評析。 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習表現： 歷 3b-V-2 運用歷史知識背景，建立處理問題與解決問題的思維系統。 歷 3b-V-2 運用歷史知識背景，建立處理問題與解決問題的思維系統。 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Ha-V-2 從改革到革命。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	學習表現： 歷 3b-V-2 運用歷史知識背景，建立處理問題與解決問題的思維系統。 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Ha-V-2 從改革到革命。 歷 Hb-V-1 中華民國的創建與民初政局。
	科技、資	性 U7 批判科技、資訊	學習表現：

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	訊與媒體的性別識讀	與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	<p>歷 3b-V-2 運用歷史知識背景，建立處理問題與解決問題的思維系統。</p> <p>學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Ha-V-2 從改革到革命。 歷 Hb-V-1 中華民國的創建與民初政局。</p>
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	<p>學習表現：無。</p> <p>學習內容：無。</p>
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	<p>學習表現： 歷 3b-V-2 運用歷史知識背景，建立處理問題與解決問題的思維系統。</p> <p>學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Ea-V-2 夏商周文化的傳承。 歷 Ha-V-2 從改革到革命。 歷 Hb-V-1 中華民國的創建與民初政局。</p>
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	<p>學習表現： 歷 3c-V-3 從歷史知識的基礎，重新思考歷史脈絡與面向，啟發新的問題意識，並進行釐清與研究探討。</p> <p>學習內容： 歷 Da-V-1 從黨國體制到民主政治。</p>
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	<p>學習表現：無。</p> <p>學習內容：無。</p>
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	<p>學習表現： 歷 1e-V-5 多元觀點探討歷史事實，加強獨立思考判斷，並進行綜合評析。</p> <p>學習內容： 歷 Fa-V-2 從秦漢到隋唐的政體演變。 歷 Ha-V-2 從改革到革命。</p>
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	<p>學習表現： 歷 2a-V-1 尊重不同的歷史背景，欣賞多元文化，擴展歷史視野。</p> <p>學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。</p>
		性 U14 善用資源以拓	學習表現：

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		展性別平等的本土與國際視野。	<p>歷 3c-V-3 從歷史知識的基礎，重新思考歷史脈絡與面向，啟發新的問題意識，並進行釐清與研究探討。</p> <p>學習內容： 歷 Fa-V-2 從秦漢到隋唐的政體演變。 歷 Ha-V-2 從改革到革命。</p>
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	<p>學習表現： 歷 3c-V-3 從歷史知識的基礎，重新思考歷史脈絡與面向，啟發新的問題意識，並進行釐清與研究探討。</p> <p>學習內容： 歷 Ca-V-1 從武裝鎮壓到內地延長統治。 歷 Ca-V-2 戰時體制與皇民化政策。 歷 Da-V-1 從黨國體制到民主政治。 歷 Ga-V-1 皇權的擴張。 歷 Hb-V-1 中華民國的創建與民初政局。 歷 Hc-V-1 中共政權的建立。</p>
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	<p>學習表現： 歷 2c-V-3 活用歷史知識背景，參與重大議題的討論，並予以實踐。</p> <p>學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Da-V-1 從黨國體制到民主政治。 歷 Hb-V-1 中華民國的創建與民初政局。 歷 Hc-V-1 中共政權的建立。</p>
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	<p>學習表現： 歷 2c-V-3 活用歷史知識背景，參與重大議題的討論，並予以實踐。 歷 3c-V-3 從歷史知識的基礎，重新思考歷史脈絡與面向，啟發新的問題意識，並進行釐清與研究探討。</p> <p>學習內容： 歷 Ca-V-1 從武裝鎮壓到內地延長統治。 歷 Da-V-1 從黨國體制到民主政治。</p>
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	<p>學習表現： 歷 2a-V-1 尊重不同的歷史背景，欣賞多元文化，擴展歷史視野。 歷 2c-V-3 活用歷史知識背景，參與重大議題的討論，並予以實踐。</p> <p>學習內容：</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Ca-V-1 從武裝鎮壓到內地延長統治。 歷 Da-V-1 從黨國體制到民主政治。
		人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	學習表現： 歷 2a-V-1 尊重不同的歷史背景，欣賞多元文化，擴展歷史視野。 學習內容： 歷 Aa-V-2 臺灣原住民族的文化。 歷 Ab-V-1 大航海時代。 歷 Ab-V-2 荷、西入台。 歷 Bb-V-1 族群關係。 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Ea-V-1 多元文明的誕生。 歷 Ea-V-2 夏商周文化的傳承。 歷 Eb-V-2 文化的創新。 歷 Fb-V-2 社會文化的發展。
		人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	學習表現： 歷 2c-V-3 活用歷史知識背景，參與重大議題的討論，並予以實踐。 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Aa-V-2 臺灣原住民的文化。 歷 Fb-V-2 社會文化的發展。 歷 Ha-V-1 西力衝擊與內憂外患。
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	學習表現： 歷 3c-V-3 從歷史知識的基礎，重新思考歷史脈絡與面向，啟發新的問題意識，並進行釐清與研究探討。 學習內容： 歷 Ca-V-1 從武裝鎮壓到內地延長統治。 歷 Ca-V-2 戰時體制與皇民化政策。 歷 Da-V-1 從黨國體制到民主政治。 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。
人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	學習表現： 歷 2a-V-1 尊重不同的歷史背景，欣賞多元文化，擴展歷史視野。 學習內容： 歷 Fb-V-2 社會文化的發展。 歷 Ca-V-1 從武裝鎮壓到內地延長統治。	

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			歷 Ca-V-2 戰時體制與皇民化政策。 歷 Da-V-1 從黨國體制到民主政治。 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。
		人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	學習表現： 歷 1d-V-4 活用歷史知識，分析歷史事件的因果關係與影響。 歷 3c-V-3 從歷史知識的基礎，重新思考歷史脈絡與面向，啟發新的問題意識，並進行釐清與研究探討。 學習內容： 歷 Ca-V-1 從武裝鎮壓到內地延長統治。 歷 Da-V-1 從黨國體制到民主政治。 歷 Aa-V-2 臺灣原住民的文化。
		人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	學習表現： 無。 學習內容： 歷 Aa-V-2 臺灣原住民的文化。 歷 Ca-V-1 從武裝鎮壓到內地延長統治。 歷 Ca-V-2 戰時體制與皇民化政策。 歷 Da-V-1 從黨國體制到民主政治。 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。
		人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	學習表現： 歷 1d-V-4 活用歷史知識，分析歷史事件的因果關係與影響。 歷 3c-V-3 從歷史知識的基礎，重新思考歷史脈絡與面向，啟發新的問題意識，並進行釐清與研究探討。 學習內容： 歷 Ca-V-1 從武裝鎮壓到內地延長統治。 歷 Da-V-1 從黨國體制到民主政治。 歷 Fa-V-1 秦漢政體的建立。 歷 Fa-V-2 從秦漢到隋唐的政體演變。 歷 Fb-V-2 社會文化的發展。
		人 U12 認識聯合國各種重要國際人權公約。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	學習表現： 歷 2b-V-2 了解生長環境的歷史背景，培養本土歷史意識與地方關懷。 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	永續發展	環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	學習表現： 歷 2c-V-3 活用歷史知識背景，參與重大議題的討論，並予以實踐。 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Gb-V-1 農業發展與工商業的興盛。 歷 Hc-V-1 中共政權的建立。
		環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	學習表現： 無。 學習內容： 歷 Fb-V-1 經濟變化的主要趨勢。 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Gb-V-1 農業發展與工商業的興盛。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	學習表現： 歷 2c-V-3 活用歷史知識背景，參與重大議題的討論，並予以實踐。 學習內容： 歷 Fb-V-1 經濟變化的主要趨勢。 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Gb-V-1 農業發展與工商業的興盛。
	氣候變遷	環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	學習表現： 歷 2c-V-3 活用歷史知識背景，參與重大議題的討論，並予以實踐。 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Gb-V-1 農業發展與工商業的興盛。
		環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	學習表現： 歷 2c-V-3 活用歷史知識背景，參與重大議題的討論，並予以實踐。 學習內容： 無。
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	學習表現： 歷 2c-V-3 活用歷史知識背景，參與重大議題的討論，並予以實踐。 學習內容： 無。
		環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
	災害防救	環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與	學習表現： 無。 學習內容： 無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例	
		預估。		
		環 U10 執行災害防救的演練。	學習表現：無。 學習內容：無。	
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	學習表現：無。 學習內容：無。	
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	學習表現： 歷 2c-V-3 活用歷史知識背景，參與重大議題的討論，並予以實踐。 學習內容： 歷 Db-V-2 多元的社會與文化。 歷 Fb-V-1 經濟變化的主要趨勢。 歷 Gb-V-1 農業發展與工商業的興盛。	
		環 U13 了解環境成本、污染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	學習表現：無。 學習內容：無。	
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	學習表現： 歷 2c-V-3 活用歷史知識背景，參與重大議題的討論，並予以實踐。 學習內容：無。	
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	學習表現： 歷 2a-V-1 尊重不同的歷史背景，欣賞多元文化，擴展歷史視野。 學習內容：無。	
	海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	學習表現：無。 學習內容：無。
			海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	學習表現：無。 學習內容：無。
			海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
海洋社會		海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。	學習表現：無。 學習內容： 歷 Gb-V-1 農業發展與工商業的興盛。	
		海 U5 認識海洋相關法	學習表現：無。	

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		律，了解並關心海洋政策。	學習內容： 無。 歷 Gb-V-1 農業發展與工商業的興盛。
		海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。	學習表現： 無。 學習內容： 歷 Ab-V-1 大航海時代。 歷 Ab-V-2 荷、西入台。 歷 Gb-V-1 農業發展與工商業的興盛。
		海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	學習表現： 無。 學習內容： 歷 Ab-V-1 大航海時代。 歷 Ab-V-2 荷、西入台。 歷 Da-V-2 冷戰時期臺灣與國際社會的互動。
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	學習表現： 歷 2b-V-2 了解生長環境的歷史背景，培養本土歷史意識與地方關懷。 學習內容： 歷 Cb-V-2 社會文化的發展。
		海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	學習表現： 歷 2b-V-2 了解生長環境的歷史背景，培養本土歷史意識與地方關懷。 學習內容： 歷 Cb-V-2 社會文化的發展。
		海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	學習表現： 歷 2b-V-2 了解生長環境的歷史背景，培養本土歷史意識與地方關懷。 學習內容： 歷 Bb-V-1 族群關係。 歷 Ab-V-1 大航海時代。 歷 Ab-V-2 荷、西入台。
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。	學習表現： 無。 學習內容： 無。
		海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。	學習表現： 無。 學習內容： 無。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。	學習表現：無。 學習內容： 歷 Gb-V-1 農業發展與工商業的興盛。
		海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	學習表現：無。 學習內容：無。
	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	學習表現：無。 學習內容： 歷 Fb-V-1 經濟變化的主要趨勢。
		海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	學習表現：無。 學習內容：無。
		海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	學習表現：無。 學習內容： 歷 Ha-V-1 西力衝擊與內憂外患。

附件三

社會領域歷史科領綱研修 Q&A 說明(再修訂版)

項目	問與答
研修特色或差異	<p>Q：課程綱要研修重點為何？</p> <p>A：根據高一必修兩學分，課綱根據時序並以主題的方式呈現，進而引導同學們培養歷史思維與核心能力</p> <p>Q：歷史科課程綱要與現行99綱要有何差異？</p> <p>A：為符應綜合型高級中等學校教學實際現況與困境，從臺灣史延伸到中國史，其範圍大故著重於內容精簡扼要，取代以往因為課程內容偏多，而難以深入探討的現象。其次，基於多元歷史的角度，採用提問方式做為引導，希冀給予編者與師者更多的自主權。</p>

附件四

部訂科目科目大要撰寫格式

科目名稱：歷史

學分數：2 學分

類別：必修

科目代號：

目標：

- 1、啟發學生對歷史的興趣，俾能主動學習歷史。
- 2、從學習歷史知識中，認識社會多元化發展，增進歷史關懷及人文素養。
- 3、引導學生認清歷史變遷的因果發展，思索人我、群我的關係，以培養其推理、批判、思考及反省的能力和歷史思維。
- 4、培養學生對社會、國際的理解，從而形成開闊的胸襟及世界觀。

內容：

分為兩大部分-臺灣史與中國史。

臺灣史：

- 1、早期臺灣：原住民與 16 世紀前後的臺灣。
- 2、清朝統治時期：清朝治理臺灣的政策及社會經濟文化變遷。
- 3、日本統治時期：日本殖民統治下的臺灣。
- 4、中華民國時期：戰後臺灣政經發展與社會文化變遷。

中國史：

- 1、先秦的文明與傳承：中國歷史的起源與封建體制的形成；春秋戰國的劇變。
- 2、秦漢至隋唐的文明開展：帝國興衰與胡漢融合；大帝國的制度與文化的演變；社會與經濟的發展。
- 3、宋元明與清初的文化新風貌：皇權專制政體的建立；宋元明清之學術與思想；經濟發展與庶民文化。
- 4、清末便局與中華民國的建立與發展：外力衝擊與晚清變局；民初的政局；民初的社會與文化；抗日戰爭與中共政權的建立。

實施方式：

- 1、以教師口授為主，輔以圖表、多媒體等教具及分組合作學習方式，以提昇學生學習之興趣。
- 2、宜鼓勵學生閱讀有關文獻史料及書籍、參觀相關古蹟文物等，並參與討論，增加互動。
- 3、學期中定期做評量、檢討，適度讓學生分組討論後口頭分享或報告。
- 4、藉由問題設計討論，以深化學生對歷史理解深度與廣度。

附錄四之 9：

「技術型及綜合型高級中等學校課程綱要及配套措施研訂計畫」—
子計畫四 107 學年度綜合型高級中等學校課程綱要內容規劃(II):
綜合型高級中等學校自然領域(地球科學)課程手冊研擬會議紀錄

會議時間：105 年 06 月 04 日(星期六)上午 11 時 00 分

會議地點：國立臺灣師範大學 文薈廳
(臺北市大安區和平東路1段162號)

主持人：劉德慶教授

記錄：蕭建華校長

出(列)席人員：如簽到表

壹、主席致詞(略)

參、討論事項：

【案由】因應教育部推動12年國民基本教育之107課綱，有關研擬綜合型高級中等學校自然領域(地球科學)課程手冊，提請討論。

說明：

- 一、依據高級中等教育法第五條所示，高級中等學校類型包含綜合型高級中等學校：提供包括基本學科、專業及實習學科課程，以輔導學生選修適性課程之學校。
- 二、綜合型高級中等學校的精神，在高醫階段注重基本能力的奠定及生涯規劃的落實，至高二起一方面繼續學習基本學科，另一方面採課程分流方式選擇學術或專門課程做較專精的修習。
- 三、綜合型高級中等學校之辦學，依據「高一統整、高二試探、高三分化」的理念，提供學生自由選擇學術導向課程、職業導向課程，以適應學生學習之需要，達到適應發展，實現自我的教育目標。
- 四、依12年國民基本教育課程綱要總綱，綜合型高級中等學校：提供一般科目及專精科目的課程，協助學生發展學術預備或職業準備的興趣與知能，使學生了解自我、生涯試探，以期適性發展。

決議：綜合型高級中等學校自然領域之地球科學課程，因其學習內容偏向學術學程及學生主要升學進路為大學，因此，將參考「普通型」及「綜合型」高級中等學校地球科學課程綱要訂定課程手冊。

肆、臨時動議：無。

伍、主席結語(略)

陸、散會：下午 1 時 00 分。

附錄五：綜合型高級中等學校選課指引研修會議紀錄

附錄五之 1：

綜合型高級中等學校課程手冊暨選課指引籌備會議紀錄

會議時間：105 年 03 月 18 日(星期五) 下午 6 時 00 分

會議地點：國立臺灣師範大學科技與工程學院 3 樓研討六室

主持人：李弘斌副校長

記錄：吳欣芳

出(列)席人員：如簽到冊。

壹、主席致詞(略)

貳、業務報告：

一、依據民國 103 年 11 月 28 日教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，為落實學生適性選修課程，領域綱要研修小組應配合領域課程綱要之研訂，成立課程手冊研發工作小組，同步發展各領域課程手冊，建立完整課程架構，並描繪升學及職涯進路關係，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選材參採之用。

二、為協助綜合型高級中等學校研擬學生選課輔導手冊，成立選課指引研發小組工作，進行綜合型高級中等學校選課指引研發工作，提供學校參採之架構。

三、為順利進行課程手冊及選課指引研擬工作，請課程手冊研發工作小組及選課指引研發工作小組定期召開工作小組會議：

(一)會議時程進度安排：預計於九月完成初稿，安排以下時程提供委員參考。

時程	預計辦理項目
3/18(五)	綜合型高級中等學校課程手冊暨選課指引籌備會議
4 月	研擬會議一次
5 月	專家諮詢會議一次
6 月	研修會議一次
7 月	研擬會議一次
8 月	專家諮詢會議一次

9月	研修會議一次
總計	研擬/研修會議：5次 專家諮詢會議：2次

(二)請於開會前通知計畫專任助理吳欣芳小姐，以利發文及相關事項。

(三)相關經費支應注意事項，詳參附件三(頁13)。

(四)請協助於每次研擬會議完畢後寄回會議紀錄、簽到冊及相關領據，
議程、會議紀錄、簽到冊、領據格式如附件四(頁14)。

(五)如有相關問題，請來電02-2782-5432分機1590吳欣芳小姐，或寄至
助理信箱 hfw34740@gm.nkhs.tp.edu.tw 詢問。

參、討論事項：

【案由一】綜合型高級中等學校課程手冊研擬撰寫架構內容及格式，提請討論。

說明：依據國家教育研究院「十二年國民基本教育領域/科目課程綱要課程手冊研發工作計畫」草案擬訂綜合型高級中等學校課程手冊草案，如附件一(頁5)。

決議：

一、依據國家教育研究院「十二年國民基本教育領域/科目課程綱要課程手冊研發工作計畫」草案第2至3頁之章節內容建議，調整並研擬綜合型高級中等學校課程手冊之章節模板。

二、草擬綜合型高級中等學校課程手冊章節模板，如下表。

項次	共同/可選	建議章節名稱	建議研發之內容	完成時程
1	共同	發展沿革與特色	1.含研修背景、研修目標、研修原則、研修過程、研修特色、新舊課綱比較等。 2.針對新舊課綱之課程目標與學習重點進行比較。依領域/科目特性可採對照列舉方式為原則，或依課綱章節對照列舉說明整體架構的轉變。	105.05
2	共同	核心素養解析	解析該領域核心素養重要內涵，可配合各領域/科目綱要之附錄一，闡述與學習重點的對應關係，並輔以示例說明之。	105.05
3	共同	學習重點解析	學習表現與學習內容的解析，並且提供教材編審與教學時兩者配搭組合的說明。	105.05
4	共同(部分)	綜合型高級中等學	1.部定必修與加深加廣選修之開課建議架構表。	105.05

項次	共同/可選	建議章節名稱	建議研發之內容	完成時程
	領域/科目)	校課程架構與考招關係建議	2.提出部定必修與加深加廣選修的升學與職涯進路關係(透過考招連動協作會議協調,包含例如特定的選修科目可銜接的大學及四技二專學群或科系等),供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選材參採之用。	
5	共同	素養導向教材編寫原則	1.針對素養導向教材編寫提出重要性參考原則,建議輔以微示例說明。 2.以部定必修(高一階段)進行,設計出一個結合特定單元/主題的核心素養教學與評量示例(並可發展專題探究案例,微示例可與教材教學模組研發計畫【另案】結合,惟可不需完整呈現)。	105.05
6	共同	各領域/科目之議題融入說明	以各領域/科目課程綱要之附錄二為主,進一步提供議題融入該領域之說明。議題包括總綱之性別平等教育、人權教育、環境教育及海洋教育等19項議題,105年可輔以微示例說明,部分領域或可與教學模組研發計畫結合,惟可不需完整呈現。	105.09
7	共同	新舊課綱之課程實施銜接分析與建議	新課綱於107年逐年實施,各領域/科目需針對九升十年級、十升十一年級之學術或專門學程分流銜接,提出學習內容、課程教學實施方式建議,包含概念銜接與補充,建議可採列表方式以明確引導教學實施。	105.09
8	可選	其他課程規劃建議	1.彈性學習時間/課程的規劃建議。 2.校訂選修課程之規劃建議。	105.09
9	共同	領綱 Q & A	針對社會各界關心之重要議題,以問題與解答形式,進行說明。	105.09
10	共同	各部定科目之教學綱要	可依據現行綜合型高級中等學校「課程手冊」之科目大要與教學綱要格式,進行各科各冊教學綱要之撰寫。	105.09

三、綜合型高級中等學校課程手冊章節模板,發展內容說明:

- 1.項次4「綜合型高級中等學校課程架構與考招關係建議」:依綜合型高級中等學校升學與職涯進路之特色,請國語文、英語文及數學領域針對升大學及四技二專進行建議研擬。自然及社會領域則著重於升大學之建議。
- 2.項次5「素養導向教材編寫原則」及章節6「各領域/科目之議題融入說明」:主要進行教材範例指引之研擬。且章節5「素養導向教材編寫原則」應以部定必修(高一階段)進行示例之研發。
- 3.項次7「新舊課綱之課程實施銜接分析與建議」:依九升十年級、十升十一年級階段學程分流之特色,請國語文、英語文及數學領域針對學術學程及專門學程進行分析與建議。自然及社會領域則著重於學術學程之分析與建議研擬。
- 4.項次10「各部定科目之教學綱要」:各部定科目教學綱要之撰

寫，參考現行綜合型高級中等學校「課程手冊」之「校定科目大要與教學綱要」撰寫格式，進行「部定科目大要與教學綱要」之草擬。

【案由二】綜合型高級中等學校選課指引研擬撰寫架構內容及格式，提請討論。

說明：依據現行綜合型高級中等學校「課程手冊」撰寫格式草擬綜合型高級中等學校選課指引，如附件二(頁9)。

決議：

- 一、依據現行綜合型高級中等學校「課程手冊」之撰寫格式，草擬綜合型高級中等學校「選課指引手冊」之架構。
- 二、請洪醒漢主任擔任選課指引研發工作小組之召集人，並於會後提供建議委員名單，將再進行選課指引委員之增聘。

肆、臨時動議：無。

伍、主席結語（略）

陸、散會：下午8時00分。

十二年國民基本教育領域/科目課程綱要(綜合型高級中等學校)

課程手冊研發工作計畫草案

一、前言

(一) 依據

本工作計畫之主要依據為：

3. 民國 103 年 11 月 28 日教育部公布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」頁 18 之(2)「課程規劃原則」項下「選課輔導」之 A「發展課程手冊：為落實學生適性選修課程，領域綱要研修小組應配合領域課程綱要之研訂，同步發展各領域課程手冊，建立完整課程架構，並描繪升學及職涯進路關係，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選材參採之用」。
4. 教育部中小學師資、課程、教學與評量協作中心之「推動十二年國教課綱之配套協作議題管考表」(依 104 年 10 月 16 日第七次會議紀錄)協作議題之 1-2「新舊課綱銜接」，工作項目包括「比較新舊課綱差異(結合領綱研修工作)」以及「研擬新舊課綱銜接之課程與教學實施方式建議」。

(二) 背景與現況

行政院於 100 年 9 月 20 日院臺教字第 1000103358 號函發布及 102 年 3 月 1 日院臺教揆字第 1010079097 號函核定修正「十二年國民基本教育實施計畫」配套措施之「建置十二年國民基本教育課程體系方案」，依該方案完成階段(103 年 8 月至 105 年 2 月)之規劃重點-「研訂各領域/科目/群科課程綱要草案」，至民國 104 年底，國家教育研究院主政之「建置十二年基本國民教育課程體系方案」已陸續完成各領域課程綱要草案之研修。

基於十二年國民基本教育領域/科目課程綱要草案之研修成果，為能促進各界理解各課綱之重要內涵，及支持學校、教師試行與實施新課綱之參考，配合新課綱教材編輯與相關配套進程規劃，展開課程手冊研發工作計畫。

二、工作目標

- (一)研發「十二年國民基本教育領域/科目(綜合型高級中等學校)課程手冊」。
- (二)促進各領域/科目課程綱要之跨領域/科目的統整。
- (三)落實領域/科目課程綱要之核心素養。
- (四)達成社會關心及議題融入領域/科目課程綱要的目標。
- (五)提出各領域/科目重要特色之案例。

三、研發標的

本計畫規劃研發標的如下：

- (六) 十二年國民基本教育課程綱要語文領域—國語文課程手冊
- (七) 十二年國民基本教育課程綱要語文領域—英語文課程手冊
- (八) 十二年國民基本教育課程綱要數學領域課程手冊
- (九) 十二年國民基本教育課程綱要自然科學領域課程手冊
- (十) 十二年國民基本教育課程綱要社會領域課程手冊（時程另訂之）

社會領綱研修因為目前暫緩，時程另行規劃。

研發團隊預計於 105 年 2 月至 12 月間陸續完成下表所列之工作項目，並彙集成冊，作為課程手冊的內容。有關各領域/科目課程手冊章節架構分為「共同章節」，以及「可選擇章節」，以符應各領域/科目之特性需求；「議題融入課程手冊」各章節則包括本計畫的研發標的，包含「議題研修說明」、「議題融入課程整體說明」、「議題融入說明」、「議題教育落實之規劃」、「議題融入課程與教學參考示例」、「議題融入相關領域/科目 Q & A」等。

有關各領域/科目章節架構分為共同必選與可選擇部分。提供章節內容之建議，各領域/科目可依如下建議之內容進行研發，亦可考量各領域或科目之不同特性彈性調整：

項次	共同/可選	建議章節名稱	建議研發之內容	完成時程
1	共同	發展沿革與特色	1.含研修背景、研修目標、研修原則、研修過程、研修特色、新舊課綱比較等。 2.針對新舊課綱之課程目標與學習重點進行比較。依領域/科目特性可採對照列舉方式為原則，或依課綱章節對照列舉說明整體架構的轉變。	105.05
2	共同	核心素養解析	解析該領域核心素養重要內涵，可配合各領域/科目綱要之附錄一，闡述與學習重點的對應關係，並輔以示例說明之。	105.05
3	共同	學習重點解析	學習表現與學習內容的解析，並且提供教材編審與教學時兩者配搭組合的說明。	105.05
4	共同(部分領域/科目)	高中部定課程架構與考招關係建議	1.部定必修與加深加廣選修之開課建議架構表。 2.提出部定必修與加深加廣選修的升學與職涯進路關係(透過考招連動協作會議協調，包含例如特定的選修科目可銜接的大學及四技二專學群或科系等)，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選材參採之用。	105.05
5	共同	素養導向教材編寫原則	1.針對素養導向教材編寫提出重要性參考原則，建議輔以微示例說明。 2.建議可選擇一學習階段設計出一個結合特定單元/主題的核心素養教學與評量示例(並可發展專題探究案例，微示例可與教材教學模組研發計畫【另案】結合，惟可不需完整呈現)。	105.05
6	共同	各領域/科目之議題融入說明	以各領域/科目課程綱要之附錄二為主，進一步提供議題融入該領域之說明。議題包括總綱之性別平等教育、人權教育、環境教育及海洋教育等 19 項議題，	105.09

項次	共同/可選	建議章節名稱	建議研發之內容	完成時程
			105年可輔以微示例說明，部分領域或可與教學模組研發計畫結合，惟可不需完整呈現。	
7	共同	新舊課綱之課程實施銜接分析與建議	新課綱於107年逐年實施，各領域/科目需針對九升十年級、十升十一年級之學術或專門學程分流銜接，提出學習內容、課程教學實施方式建議，包含概念銜接與補充，建議可採列表方式以明確引導教學實施。	105.09
8	可選	其他課程規劃建議	1.彈性學習時間/課程的規劃建議。 2.校訂選修課程之規劃建議。	105.09
9	共同	領綱 Q & A	針對社會各界關心之重要議題，以問題與解答形式，進行說明。	105.09

四、工作甘梯圖

年度	105年										
月次	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
工作項目											
籌組研發小組與建立共識	■										
規劃與討論課程手冊章節架構與分工		■									
完成項次 1-5		■	■	■	■						
完成項次 6-9				■	■	■	■	■	■		
辦理學者專家諮詢會議									■	■	■
參據諮詢意見研修									■	■	■
統整與檢視各子計畫校對修正並進行審查、修訂等編輯等										■	■
預定進度累計百分比	0	10	15	25	45	50	60	70	75	85	100

五、預期效益

- (一)解析十二年國民基本教育各領域課程綱要(綜合型高級中等學校)之重要內涵，俾助益於各界之理解。
- (二)提出綜合型高中必修與選修課程架構建議，並說明升學及職涯進路關係，供教師選課輔導、學生選課參考與大學選才參採之用。
- (三)分析新舊課綱差異，與課程銜接建議，供教材編選與教學實施參考。
- (四)提出新課綱主要特色的課程發展與教學實施建議，以支持學校與教師試行與實施新課綱。
- (五)研發之課程手冊係為溝通與說明領綱之重要媒介。

六、參考資料

- (一)十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二)十二年國民基本教育領域課程綱要草案(綜合型高級中等學校)
- (三)十二年國民基本教育領域課程綱要草案研修說明
- (四)十二年國民基本教育領域課程綱要草案 Q&A

綜合型高級中等學校「選課指引手冊」撰寫格式草案

壹、學校背景

貳、教育理念與教育目標

- 一、規劃理念
- 二、教育目標

參、畢業要求

- 一、總學分數
- 二、必選修學分數
- 三、必須參加活動
- 四、成績評量方式

肆、課程概述(科目大要及教學綱要撰寫格式如附件)

- 一、課程設計原則
- 二、各領域教學科目、學分數及必選修
- 三、各領域教學科目開設順序

伍、各種進路修課建議

- 一、參加大學學力測驗修課建議
- 二、參加四技二專統一入學測驗修課建議
- 三、參加推薦甄選等之修課建議
- 四、準備就業及有關職業證照考試修課建議

陸、選課輔導

- 一、輔導項目
- 二、輔導人員
- 三、輔導時間
- 四、查詢資源
- 五、選課計畫表
- 六、選課實例

柒、問與答

校訂科目科目大要與教學綱要撰寫格式

一、科目大要撰寫格式

科目名稱： 類別： 必／選修：	學分數： 科目代號：
目標：	
內容：	
實施方式：	
先備條件：	

二、教學綱要格式之一（非以實習、實驗為重之科目）

科目：

學分數：

類別：

科目代號：

一、教學目標：

二、教材大綱：

單元主題	內容綱要	節數	備註

三、教學要點：

- 1．教材編選
- 2．教學方法
- 3．教學評量
- 4．教學資源
- 5．教學相關配合事項

四、參考教材

APA 格式：作者(出版年代)。書名。出版地點:出版社。

三、教學綱要格式之二（以實習、實驗為重之科目）

科目：

學分數：

類別：

科目代號：

一、目標：

二、教材大綱：

單元主題	內容綱要	技能項目	節數	備註

三、教學要點：

- 1．教材編選
- 2．教學方法
- 3．教學評量
- 4．教學資源
- 5．教學相關配合事項

四、參考教材：（採 APA 格式）

APA 格式：作者(出版年代)。書名。出版地點:出版社。

附錄五之 2：

綜合型高級中等學校課程手冊暨選課指引第一次研發小組工作會議
會議紀錄

會議時間：105 年 04 月 15 日（星期五）下午 6 時 00 分

會議地點：國立臺灣師範大學科技與工程學院 3 樓研討六室

主持人：李弘斌副校長

記錄：吳欣芳

芳

出席（列）席人員：如簽到冊。

壹、主席致詞（略）

貳、業務報告：

一、依據民國 103 年 11 月 28 日教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，為落實學生適性選修課程，成立課程手冊研發工作小組，發展課程手冊，建立完整課程架構，並描繪升學及職涯進路關係，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選材參採之用。並為協助綜合型高級中等學校研擬學生選課輔導手冊，成立選課指引研發小組，進行研發工作，提供學校參採之範本。

二、感謝應允擔任綜合型高級中等學校課程手冊撰擬委員，委員名冊如附件一（頁 5）；綜合型高級中等學校選課指引撰擬委員，委員名冊如附件二（頁 6）。

三、規劃工作期程如下：

(1) 綜合型高級中等學校課程手冊工作甘梯圖

年度	105 年											
	月次	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
工作項目												
籌組研發小組與建立共識		■										
規劃與討論課程手冊章節架構與分工			■									
章節撰寫				■	■	■						
辦理學者專家諮詢會議							■	■	■	■		

參據諮詢意見研修												
統整與檢視並進行審查、修訂等編輯等												
預定進度累計百分比	0	10	15	40	60	70	80	85	90	95	100	

(2) 綜合型高級中等學校選課指引工作甘梯圖

年度	105 年											
月次	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	
工作項目												
籌組研發小組與建立共識	■											
規劃與討論課程手冊章節架構與分工		■										
章節撰寫			■									
辦理學者專家諮詢會議						■						
參據諮詢意見研修								■				
統整與檢視並進行審查、修訂等編輯等										■		
預定進度累計百分比	0	10	15	40	60	70	80	85	90	95	100	

(3) 會議時程進度安排：預計於六月完成初稿。

時程	辦理項目
4/15	第一次研發小組工作會議
5/27	第二次研發小組工作會議
6/24	第三次研發小組工作會議(完稿)
7/15	第一次專家諮詢會議
9/9	第二次專家諮詢會議
總計	研發小組工作會議：3 次 專家諮詢會議：2 次

參、討論事項：

【案由一】綜合型高級中等學校課程手冊及選課指引研擬召集人推舉，提請討論。

說明：

- 1.請課程手冊撰擬委員推舉一位召集人，負責統合撰擬事宜。

2.請選課指引撰擬委員推舉一位召集人，負責統合撰擬事宜。

決議：

1.請黃能堂教授擔任課程手冊撰擬委員召集人，負責統合撰擬事宜。

2.請翁上錦教授擔任選課指引撰擬委員召集人，負責統合撰擬事宜。

【案由二】綜合型高級中等學校課程手冊各章節撰寫內容、期程及研擬人員，提請討論。

說明：

1.經子計畫工作小組會議討論後，草擬章節內容如下表：

篇章	章節名稱	內容概要	完成期程	研擬人員
1	新舊課程綱要比較與說明	說明十二年國民基本教育綜合型高級中等學校課程綱要之設計理念、特色與發展方向，並以表格呈現新舊課程綱要課程架構之比較。	105.05	子計畫工作小組
2	課程架構	以十二年國民基本教育總綱之綜合型高級中等學校課程架構表為基準，進行課程規劃說明。	105.05	子計畫工作小組
3	部定科目教學綱要	各領域/科目進行各科/各冊教學綱要之撰寫。	105.05	課綱委員
4	課程發展原則	說明課程發展原則，針對「校訂必修科目」、「校訂選修科目」及「學程選修科目」分別進行說明。	105.05	
5	課程實施與銜接原則	新課綱於107年逐年實施，各領域/科目需針對九升十年級、十升十一年級之學術或專門學程分流銜接，提出學習內容、課程教學實施方式建議，包含概念銜接與補充，建議可採列表方式以明確引導教學實施。	105.05	
6	課程與進路發展	1.部定必修與加深加廣選修之開課建議架構表。 2.提出部定必修與加深加廣選修的升學與職涯進路關係(透過考招連動協作會議協調，包含例如特定的選修科目可銜接的大學及四技二專學群或科系等)，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選材參採之用。	105.06	

篇章	章節名稱	內容概要	完成期程	研擬人員
7	課程發展範例	提供學術、餐旅、電子/電機/資訊、汽車、商業類科等學程範例予學校、教師參採之用。	105.06	

2.經子計畫工作小組會議討論後，初擬綜合型高級中等學校課程手冊(草案)，詳如附件三(頁7)。

決議：

- 1.預計於第二次研發小組工作會議前召開諮詢會議，蒐集相關資訊。經討論，諮詢會議共召開2場，召開時間：北部場-4/26(二)晚上6時，南部場-5/3(二)下午3時。
- 2.諮詢會議後，將由召集人分配章節予各研擬委員，進行撰擬工作。

【案由三】綜合型高級中等學校選課指引各章節撰寫內容、期程及研擬人員，提請討論。

說明：經子計畫工作小組會議討論後，草擬章節架構如下表：

篇章	章節名稱	內容概要	完成時程	研擬人員
1	學校背景	介紹學校背景。	105.05	
2	教育理念與教育目標	說明學校教育理念及教育目標。	105.05	
3	畢業規定	說明學校相關畢業規定： 1.總學分數 2.必選修學分數 3.必須參加活動 4.成績評量方式。	105.05	
4	課程地圖	1.課程設計原則 2.各領域教學科目、學分數及必選修 3.各領域教學科目開設順序	105.05	
5	各種進路修課建議	升學進路(大學多元入學、四技二專多元入學)與就業(證照取得)規劃建議	105.06	

篇章	章節名稱	內容概要	完成時程	研擬人員
6	選課輔導	1.生涯規劃 2.選課辦法 3.選課輔導人員 4.選課諮詢資源 5.選課計畫表範例 6.選課實例 7.生涯發展檔案紀錄範例	105.06	
7	問與答	以問題與解答形式進行說明	105.06	

決議：

經討論，分配各章節研擬委員如下：

篇章	章節名稱	研擬人員
1	學校背景	翁上錦教授、洪醒漢主任、林滄霽主任
2	教育理念與教育目標	翁上錦教授、洪醒漢主任、林滄霽主任
3	畢業要求	翁上錦教授、洪醒漢主任、林滄霽主任
4	課程地圖	謝念慈助理教授、蔡秀娥主任、張樹仁主任
5	各種進路修課建議	彭盛佐校長、許錦芳主任
6	選課輔導	王人傑主任、陳明珠主任

肆、臨時動議：無。

伍、主席結語（略）

陸、散會：下午 8 時 20 分。

綜合型高級中等學校課程手冊研發小組委員名單

服務單位	姓名	職稱	備註
國立臺灣師範大學 科技應用與人力資源發展學系	黃能堂	教授	
國立高雄餐旅大學 餐旅教育研究所	陳淑娟	所長	
中國科技大學管理學院	劉明德	院長	
遠東科技大學電機系	夏郭賢	系主任	

附件二

綜合型高級中等學校選課指引研發小組委員名單

服務單位	姓名	職稱	備註
龍華科技大學工業管理學系	翁上錦	助理教授	
銘傳大學教育研究所	謝念慈	助理教授	
新北市立雙溪高級中學	彭盛佐	校長	
國立新豐高級中學	王人傑	教務主任	
國立溪湖高級中學	蔡秀娥	教務主任	
	陳明珠	輔導主任	
新北市立金山高級中學	許錦芳	教務主任	
臺南市光華高級中學	張樹仁	教務主任	
臺北市立大安高級工業職業學校	洪醒漢	教務主任	
	林滄霏	輔導主任	

附件三

綜合型高級中等學校

課程手冊 (草案)

中 華 民 國 一 〇 五 年 四 月

目次

壹、新舊課程綱要比較與說明	
貳、課程架構	
參、部定科目教學綱要	
肆、課程發展原則	
伍、課程實施與銜接原則	
陸、課程與進路發展	
柒、課程發展範例	

壹、新舊課程綱要比較與說明

一、綜合型高級中等學校課程架構

(一) 設計理念

綜合型高級中等學校精神著重適性教育，目標在透過多元的課程，協助學生既能習得基本能力，又能適性發展，在一年級階段著重基本能力的奠定及生涯抉擇能力的培養，自二年級起一方面繼續修習基本學科，另一方面採課程分流方式選擇學術或專門學程做較專精的修習。本次課程綱要設計僅規範共同必修課程的科目名稱、學分數，其餘課程則作原則性界定，賦予學校本位發展及學生多元修習的彈性，以重視學生的異質性，使學生都能適性發展，如圖1。

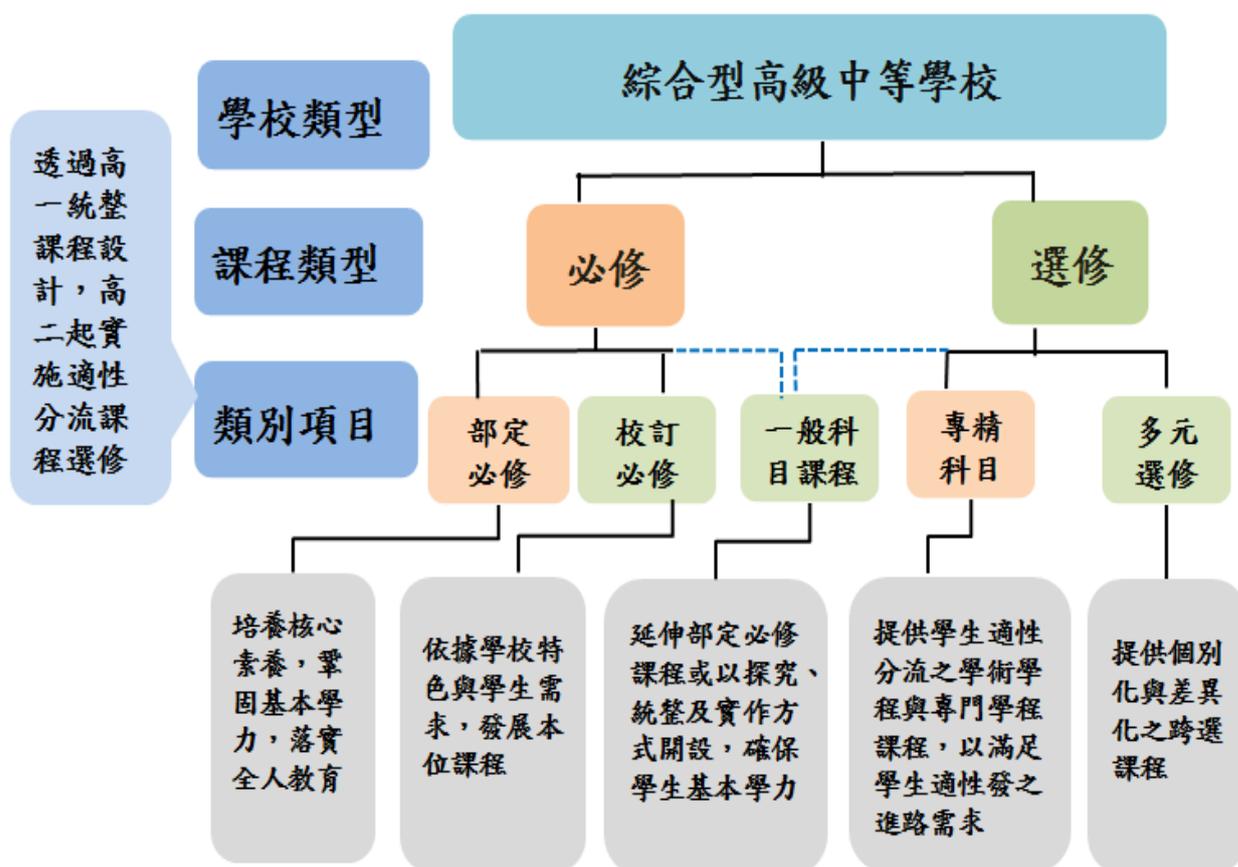


圖1 綜合型高級中等學校課程架構與內涵圖

(二) 特色與發展方向

為落實綜合型高級中等學校的精神，本次課綱以「適性發展」為目標，擬訂高一必修學分數為48學分，其中包括高級中等學校共同核心課程32學分，安排於高一實施；另加上基本學科國文、英文、數學及體育、全民國防通識等16學分。

在高一部定必修科目中釋放出6學分空間，做為學生選修探索性向興趣與學習潛能的課程，以增進學生自我認識的深度以及適性發展的機會，如圖2。

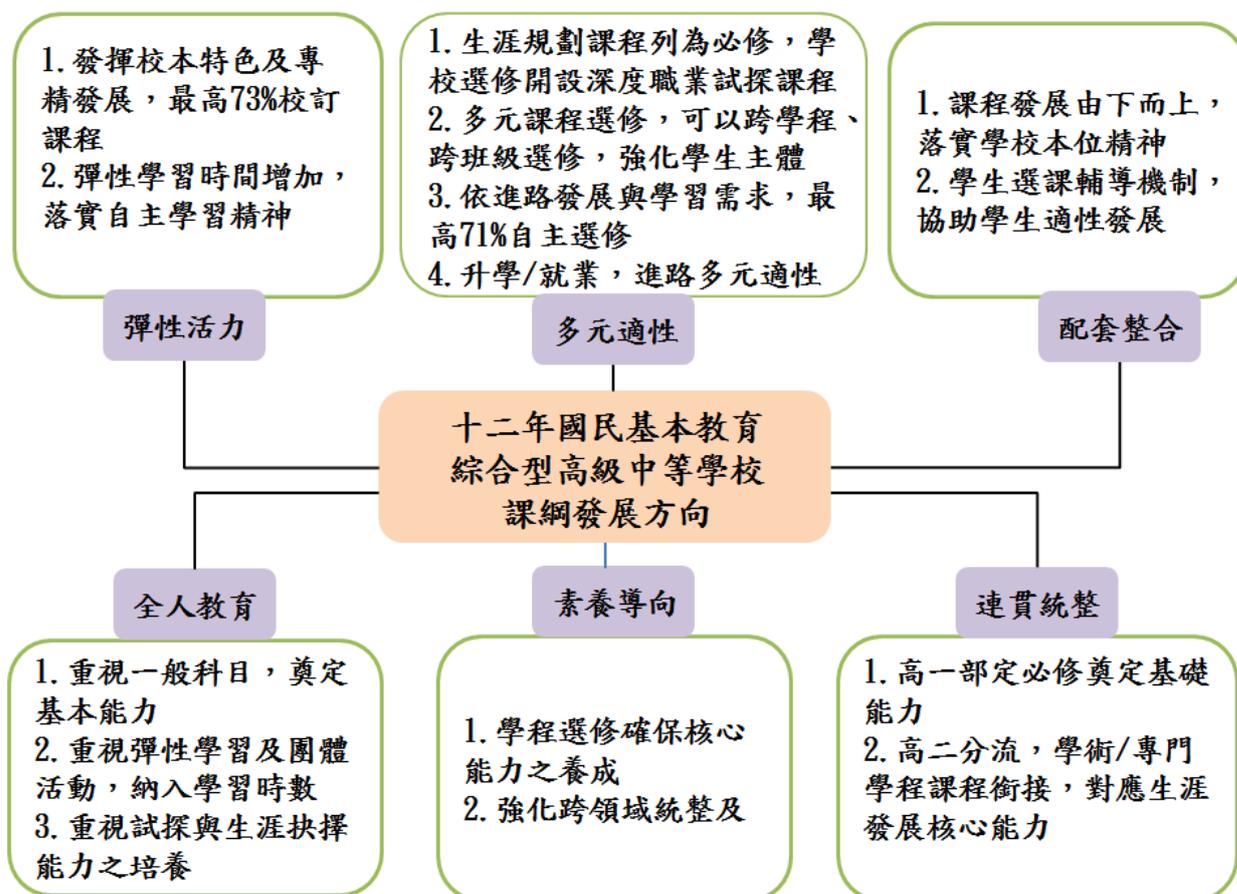


圖2 綜合型高級中等學校課程架構研修特色

(三) 十二年國教總綱與 99 課程架構比較

為清楚理解綜合型高級中等學校在十二年國教總綱與99課綱課程架構之差異，本說明依主導理念、分流主張、課程設計、學分數、學習歷程與畢業條件等部分列表，如表1：

表1十二年國教總綱與99課綱課程架構比較表(綜合型高級中等學校)

新舊課綱比較項目	十二年國教總綱	99 課綱*註一	十二年國教總綱補充說明
主導理念	多元、適性及彈性活力課程	統整、試探、分化、彈性、人本	重視基本素養及生涯抉擇能力的培養，並能據以支持學生適性分流、專精學習。
分流主張	高一強化基本能力，發展學生探索自我之能力。高二起藉由課程選修進行分流，並實施選課輔導使學生	高一著重基本能力奠定及生涯規劃落實；自高二起一方面繼續修習基本學科，另一方面採課程分流方式選擇學術或專門學程做較	

新舊課綱 比較項目	十二年國教總綱	99 課綱*註一	十二年國教總綱 補充說明
	藉由主修學程之選修，達到適性發展、專精學習	專精的修習。	
課程設計	3. 部定必修及校訂必修學分比例為 28.9%-33.3%。 4. 僅規範共同必修課程的科目名稱、學分數，其餘課程則作原則性界定，賦予學校本位發展及學生多元修習的彈性。	1. 部定必修及校訂必修學分比例為 27.3%-35.4%。 2. 僅規範共同必修課程的科目名稱、學分數。	1. 下降部定必修 6 學分。 2. 調整校訂必修科目學分之上下限。 3. 分流課程之設置與發展，參照技術型高級中等學校之群科課程及普通型高級中等學校之課程綱要。
應修習 學分數	180	198	
部定必修 學分數	48	54	部定必修降低 6 學分，校訂必修最低學分由 0 學分提高至 4 學分；最高學分由 16 學分降至 12 學分，以增加高一之深度職業試探選修課程學分數。
校訂必修 學分數	4-12	0-16	
校訂選修 學分數	120-128	110-144	4. 校訂必修學分數調整為 4-12 學分；校訂選修學分數調整為 120-128 學分，校訂學分合計上限為 132 學分。 5. 高一學校於校定選修科目開設以學群/學程核心能力探索為主之職業試探課程，提供學生選修，以增進分流選修時之決定參考。 6. 每一學程至少應規劃 60 學分之專精科目作為選修課程。

(續下頁)

新舊課綱 比較項目	十二年國教總綱	99 課綱*註一	十二年國教總綱 補充說明
彈性學習 時間 (節數)	2-3 (每週)	1-2	3. 將班會(班級活動)列入「團體活動」以增彈性,並更清楚說明「團體活動」之開設包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等。
團體活動 時間 (節數)	2-3 (每週)	1	4. 依據學校性質,搭配其校內課程情形,團體活動與彈性學習時間每週合計5節。
學習歷程	<p>4. 「跨領域/科目專題」或「實作及探索體驗」課程,學生修習須至少合計4學分之相關課程。</p> <p>5. 「專題實作」課程,學術學程及專門學程學生皆修習須至少2學分。</p> <p>6. 學生依據性向興趣選擇分流課程,故學成之專精科目皆為選修性質,並開放跨年級、跨學程、跨班級選修,但於學程之系列課程設計時,設有核心科目,並於主修學成認證機制規範40學分修習之基本要求,以落實學程能力之培養。</p>	<p>1. 「專題製作」課程,專門學程學生修習須至少合計2學分。</p> <p>2. 開放跨年級、跨學程、跨班級選修。</p>	<p>除專題類課程外,應發展跨領域的課程,更增加課程的彈性及探索之可能。</p>

(續下頁)

新舊課綱 比較項目	十二年國教總綱	99 課綱*註一	十二年國教總綱 補充說明
畢業條件	1.部定必修及校訂必修均須修習且成績及格。 2.畢業最低學分數為 160 學分成績及格。 3.學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。	1.畢業最低學分數為 160 學分，包含必修科目及每學年學業總平均成績均需及格。 2.學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。	

貳、課程架構

一、綜合型高級中等學校課程規劃

綜合型高級中等學校的課程類別、領域/科目及學分數、授課年段與學分配置，如表2所示。

表2綜合型高級中等學校領域/科目及學分數

單位：學分

數

類別	領域/科目/學分數			建議授課年段與學分配置						備註		
				第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二				
部 定 必 修	一 般 科 目	語文	國語文	8	4	4					1.社會、自然科學、藝術領域各任選4學分。 2.自然科學與藝術兩領域所包含之科目每科至少修習2學分。	
			英語文	8	4	4						
		數學	數學	8	4	4						
			社會	歷史	4		(2)					
				地理		(2)						
		公民與社會				(2)						
		自然科學	物理	4		(2)						
			化學			(2)						
			生物		(2)							
			地球科學			(2)						
		藝術	音樂	4		(2)						
			美術		(2)							
			藝術生活			(2)						
		綜合活動	生命教育	4		(2)						
			生涯規劃		2							
			家政		(2)							
法律與生活			(2)									
環境科學概論	(2)											
科技	生活科技		(2)									
	資訊科技		(2)									
健康與體育	健康與護理	6	1	1								
	體育		2	2								
	全民國防教育	2	1	1								
部定必修學分合計			48	24	24							
校訂必修	一般科目								學校依據學校願景、學生學習需求開設4-12學分之校訂必修科目，須包括特殊需求領域課程。			
		小計	4-12									
校訂選修	一般、專精科目								1.一般科目可依據需要發展各領域之校訂選修科目。 2.學術學程得參照「普通型高級中等學校課程綱要」訂定，並於適當年			

目。

⊕若為全校共同安排課程、活動，盡可能於團體活動時間中實施。

(4)「學校本位課程規劃原則」

⊕為發展學校本位課程，學校應成立一般科目之領域教學研究會及專精科目之各學程教學研究會，由其專任教師組成之；如有同群設有二個學程（含）以上，則應組成群課程研究會，成員包含同群之各科別專任教師，由同群之學程、科主任互推一人擔任召集人，以規劃、統整群科課程科目及教學資源。

⊕各校應組成課程發展委員會，研擬課程計畫，並適時進行修訂，而研擬與修訂程序則依由下而上發展，由領域/學程教學研究會、群課程研究會、校課程發展委員會等程序進行，並得循環之，以完備課程發展程序與凝聚共識。

⊕校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑之重點項目。

⊕辦理學校學程設置與異動時，須依「高級中等學校群科學程設立變更停辦辦法」之規定辦理。

(5)「學年學分制畢業條件」

⊕部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少為 160 學分。

⊕學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。

(6)「選課輔導」

⊕為落實學生適性輔導，學校應發展課程手冊，規劃完整課程架構，說明學生進路發展與課程選修之關係，作為學生選課時之參考。

⊕強化課程輔導諮詢，每學期各校應提供學生適性選修輔導與諮詢，包括參考性向及興趣測驗、進路發展建議的選修課程等，諮詢紀錄應列入學生檔案。教師若擔任此輔導諮詢教師得酌減教學節數，師資認證及相關辦法由各該主管機關訂定之。

參、部定科目教學綱要

一、部定科目科目大要與教學綱要撰寫格式

(一) 科目大要撰寫格式

科目名稱： 類別：	學分數： 科目代號：
目標：	
內容：	
實施方式：	
先備條件：	

(二) 教學綱要撰寫格式

科目：

學分數：

類別：

科目代號：

1.教學目標：

2.教材大綱：

單元主題	內容綱要	節數	備註

3.教學要點：

- (1)教材編選
- (2)教學方法
- (3)教學評量
- (4)教學資源
- (5)教學相關配合事項

4.參考教材

APA 格式：作者(出版年代)。書名。出版地點:出版社。

肆、課程發展原則

一、綜合型高級中等學校課程發展原則

(一) 校訂必修科目開設原則

1. 學校宜就學生個別差異較大的必修科目，開設不同難易程度的班別，輔導學生修習。
2. 各科目之開課學期別，各校得視科目之差異需求，彈性調整授課學期，惟仍應兼顧課程之邏輯性。
3. 「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程：
 - (1) 特殊教育學生（含安置在不同教育情境中的身心障礙或資賦優異學生）其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。
 - (2) 特殊類型班級學生（含體育班及藝術才能班的學生）依專長發展所需，提供專長領域課程。

(二) 校訂選修科目開設原則

1. 各校應提供學生跨班自由選修課程，學校開設之選修總學分數，應達學生應修習選修學分數之 1.2-1.5 倍。
2. 每一科目規劃以每學期 2-4 學分為原則。
3. 選修科目每班開班人數最低以 12 人為原則，情形特殊或各校經費足以支應者，得降低下限至 10 人，並得辦理跨校選修。
4. 課程之開設應注意五育均衡發展的原則，提供學生修習各類課程的機會。
5. 為適應學生未來進路之需求，學校得視學生需求，於高一開設以學群/學程核心能力探索為主之職業試探課程，提供學生選修，以探索其性向、興趣與能力，增進分流選修時之決定參考。
6. 選修科目應排在選修時段，俾利學生跨班選讀，並輔導學生適性選課，且依學生需求給予跨班、跨學程及跨年級選修之機會。
7. 選修科目之開設應充分考量學生適性發展之彈性與後續分流課程銜接的需求。
8. 強調適性發展，提供學生依照其興趣、性向與能力，可以選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並可開設大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。

(三) 學程選修科目開設原則

分為「學術學程」和「專門學程」兩大類，各類須再細分出學生修習後能有明確升學預備與就業準備進路的課程。

1. 學校應考慮學生進路發展需求、社區資源及學校師資、設備等條件，自行設置或合作設置兩種（含）以上的專門學程。
2. 專門學程須規劃系列課程，使學生在修畢該系列課程之後，具有對應職群之

就業或繼續升學基本能力。

3. 專門學程之設置，宜以職群設計為原則，不宜過度分化，以兩年期限完成入門準備者為宜，且須兼顧專業知能及職場態度之培養，重視學生職場學習經驗與有關證照檢定。
4. 每一學程所開設之專精科目總學分數至少為 60 學分，其中應含 26-30 學分之核心科目及專題實作至少 2 學分。
5. 學程選修科目之開設，應提供選修學分 1.2-1.5 倍之選修課程，供學生適性選修，並應規劃學生跨學程選修的彈性。
6. 「學術學程」：
 - (1) 學校應考慮學生準備升讀大學校院的需求，自行設置或合作設置學術學程。
 - (2) 學術學程開設之專精科目得參照「普通型高級中等學校課程綱要」之部定必修科目，且應注意社會學程及自然學程之學程特性，開設對應於學程名稱之適當比例相關科目學分數。
7. 「專門學程」：專門學程開設之專精科目(含核心科目)得參照「技術型高級中等學校群科課程綱要」各群部定必修專業及實習科目。

伍、課程實施與銜接原則

陸、課程與進路發展

柒、課程發展範例

綜合型高級中等學校選課指引第二次研發小組工作會議紀錄

會議時間：105 年 05 月 27 日(星期五) 下午 6 時 00 分

會議地點：國立臺灣師範大學科技與工程學院 3 樓研討六室

主持人：李弘斌副校長

記錄：吳欣芳

芳

出（列）席人員：如簽到冊。

壹、主席致詞（略）

貳、業務報告：無。

參、討論事項：

【案由】綜合型高級中等學校選課指引研擬情形，提請討論。

說明：「綜合型高級中等學校選課指引」草案如附件，請撰擬委員說明各章節。

決議：

1.建議各章節調整內容如下：

壹、學校背景：

(1)建議「綜合型高級中等學校辦理現況」名稱修改。學校簡史不宜分期，建議刪除。

(2)學校規模可運用現有綜合型高級中等學校輔導訪視資料表格，減輕學校行政負擔。表格之設計應透過基本數據呈現綜合型高級中等學校的比例規模及特色學程。

貳、教育理念與教育目標：應明訂學校的教育理念與教育目標之說明項目，以利學校區別兩者。參考範例可不放。

參、畢業要求：應列出依據之辦法等法源依據。

肆、課程地圖：

(1)彈性學習時間可明訂擋修之說明項目。

(2)課程學習地圖可參照「銘傳大學師資培育中心教育專業課程學習地圖」進行研擬。

(3)課程地圖的說明對象是學生，其說明應簡化明確，建議可參照參考附件 1 之簡報內容進行研擬。

伍、各種進路修課建議：

(1)建議分「考試篇」及「進路發展篇」兩大項目進行說明。

(2)此章節應與課程地圖相呼應，委員們撰擬時宜相互檢核。

(3)「其他」選項，應放在最後一個項目。

(4)建議補充產學合作、產學攜手合作、產學訓專班之相關內容。

陸、選課輔導：

(1)建議「選課輔導項目」選項，以時間流程表的方式呈現。

(2)建議「選課輔導人員」選項，增列 107 課綱課程輔導諮詢教師之說明。

(3)建議選課單可以空白表的方式呈現，並增列家長簽名欄。參考範例可不放。

(4)建議增列「線上選課流程說明」項目。

2.請各委員於 6 月 17 日(五)前將修改後之草案寄至助理電子信箱

hfw34740@gm.nkhs.tp.edu.tw，以利彙整作業之進行。

3.預計於 6 月 24 日(五)下午 6 時召開「綜合型高級中等學校選課指引第三次研發小組工作會議」。

肆、臨時動議：無。

伍、主席結語（略）

陸、散會：下午 8 時 20 分。

綜合型高級中等學校

選課指引 (草案)

中 華 民 國 一 〇 五 年 五 月

目次

壹、學校背景.....	
貳、教育理念與教育目標.....	
參、畢業要求.....	
肆、課程地圖.....	
伍、各種進路修課建議.....	
陸、選課輔導.....	

壹、學校背景

一、綜合型高級中等學校辦理現況

(一) 學校簡史

1. 草創期
2. 成長期
3. 精進期

(二) 社區環境

1. 地理環境
2. 生活環境
3. 自然環境
4. 社區關係

(三) 學校發展綜合型高級中等學校的核心思維與教育哲學

二、學校規模(可搭配圖表說明)

(一) 班級數

1. 班級總數：日間部__班、夜間部/進修學校/進修部__班。
2. 特殊班：(體育班) __班、(綜合職能科) __班。
3. 資源班__班。

(二) 學生數

1. 日間部：男__人，女__人，總計__人。
2. 夜間部/進修學校：男__人，女__人，總計__人。
3. 日夜間部合計：男__人，女__人，總計__人。

(三) 人員編制

1. 教師編制人數(含校長)：共__人，本學年聘用長期代課教師共__人。
2. 專任職員總數共__人

貳、教育理念與教育目標

一、教育理念：綜合型高級中等學校開課課程規劃理念，建議納入總綱中的相關規畫。

參考範例：

本校辦理之「綜合型高級中等學校」課程，目的在提供學生更多樣學習進路的選擇，讓學生更能適性發展；為因應本校的競爭優勢及學生不同進路發展所需，除開設升大學學術導向的自然（理工、農醫）學程課程外，並以本校職業類科為基礎開設機械技術學程、電機控制技術學程、資訊電子技術學程、建築技術學程等 4 個專門學程供學生選擇。學生可以就個人志趣、性向與能力，配合生涯規劃，選修滿足個人需求、適性發展的課程。課程規劃理念如下：

（一）課程的設計

1. 奠定升學深造的基礎及兼顧學生就業的準備：

為因應綜合型高級中等學校多元化選擇之目標，本校預定開設的課程著重於基礎學科的修習，同時，也兼重多元的彈性選修課程，使學生依據其興趣、性向、生涯知識及進路目標，作一正確判斷與抉擇。

2. 注重課程的彈性與統整：

為達成綜合型高級中等學校適性教育及學生能力多方面發展的目標，本校課程安排，除培養學生基本學能課程外，亦兼顧課程的彈性組合與統整，以擴大學生自由選修課程的空間，並加廣至跨校選修、大學預修課程等，冀望選擇學術導向的學生具有升大學的基本學能，選擇專門導向的學生具有升學四技、二專或就業的專門知識與技能。

3. 發揮性向試探及延遲分化的功能：

本校於學生在第一學年時，除開設共同科目並安排生涯規劃課程，使學生充分了解各科課程內涵及選課方式。第二學年輔導學生依興趣、性向和意願做出最適切的抉擇，選讀學術導向或專門導向課程。

（二）學程的選擇

1. 維持本校既有的職業教育優良傳統及特質：

本校是一所培養工業基層技術人才具有優良傳統的學校，此一特質有助於提供學生適性發展的教育環境，讓學生有適當的機會去認識個人的性向、興趣，以輔導其生涯規劃與進路抉擇。

2. 因應社會發展及產業合作的需求：

我國經濟及科技發展正邁向新的紀元，展望未來，在基礎技術人力及學術研究人才需求更為殷切，因此，本校開設機械技術學程、電機控制技術學程、資訊電子技術學程、建築技術學程、等 4 個專門學程，並參加國科會所主持的高瞻計畫，在配合產業升級的前題下，以能兼顧升學科技大學、四技二專及技能檢定、就業之需求為首要。

二、教育目標：學校辦理綜合型高級中等學校的教育目標（可分列開設學程，包含學術學程與專精學程之不同的教育目標、學習內容與未來進路等。）

參考範例：

綜合型高級中等學校課程之目的，是希望透過一種綜合性課程選修之規劃，使能兼具普通型高級中等學校教育學術預備功能、技術型高級中等學校教育職業陶冶功能。其具體之教育目標如下：

- (一) 統整普通型、技術型高級中等學校教育資源、提升教育品質：讓學生在綜合型高級中等學校階段、可滿足普通學術和職業性試探之需求。
- (二) 融合普通型、技術型高級中等學校教育目標、充實學生基本能力：即藉由綜合型高級中等學校之課程統整、可提升技術型高級中等學校學生之普通基本能力，使有助未來職業之轉換與調整。
- (三) 提供彈性課程，適應學生延遲分化加廣選修之需要：加強「高一統整、高二試探、高三分化」之課程規劃原則，以適應學生之延遲分化學習需求；亦即可從目前國三結束即決定選擇高中高職課程，延後到高一統整學習後，再依個人之性向、興趣再作抉擇。
- (四) 增進學生職業性向試探機會，協助學生適性發展：綜合型高級中等學校可提供學生職業性向選修試探機會，對部分學術性向不明顯者，可有利其適性發展。
- (五) 促進身心健全發展及適應社會變遷能力，並發展人文科技素養。
- (六) 因應世界教育潮流，建立我國後期中等教育學制多元化，亦即在現行普通型、技術型高級中等學校和五專之外，提供學生多一個選擇的機會。

參、畢業要求

一、修業年限

以三年為原則，並增列減修或延長年限的規範，並依據高級中等學校學生學習評量辦法訂定相關規範。

二、修習學分數

包含部定必修、校訂必修、校訂選修、活動課程與彈性課程等學分數，可參考總綱製訂的相關規範。

三、必選修學分數

可表列各學程一般科目與專精科目的相應學分數，各校如有學生必須參與的活動，也可在此處增列。

四、成績評量方式

可簡要敘述校訂學生成績評量辦法的相關規定或補充校訂定期考察與補考之基準。

五、德行要求

肆、課程地圖



圖 1 綜合型高級中等學校課程架構圖

一、課程設計原則

(一) 一般科目

- 1.除上表之部定必修科目之外，另由學校視需要開設校訂必修或校訂選修科目。
- 2.各領域可研擬跨科之統整型、探究型或實作型課程內容，以供學生學習。

(二) 專精科目

- 1.專精科目係屬選修科目，為學生高二分流後選讀之課程，分為學術學程和專門學程兩大類，各類須再細分出學生修習後能有明確升學預備與就業準備進路的課程。
- 2.學校應考慮學生準備升讀大學校院的需求，自行設置或合作設置學術學程。
- 3.學校應考慮學生進路發展需求、社區資源及學校師資、設備等條件，自行設置或合作設置兩種（含）以上的專門學程。
- 4.專門學程須規劃系列課程，使學生在修畢該系列課程之後，具有對應職群之就業或繼續升學基本能力。
- 5.專門學程之設置，宜以職群設計為原則，不宜過度分化，以兩年期限完成入門準備者為宜，且須兼顧專業知能及職場態度之培養，重視學生職場學習經驗與有關證照檢定。
- 6.每一學程所開設之專精科目總學分數至少為 60 學分，其中應含 26-30 學分之核心科目及專題實作至少 2 學分。
- 7.學程選修科目之開設，應提供選修學分 1.2-1.5 倍之選修課程，供學生適性選修，並應規劃學生跨學程選修的彈性。
- 8.核心科目係指特定學程培養核心能力時應修習之科目，屬校訂選修科目範圍。

- 9.學術學程開設之專精科目得參照「普通型高級中等學校課程綱要」之部定必修科目，且應注意社會學程及自然學程之學程特性，開設對應於學程名稱之適當比例相關科目學分數。
- 10.專門學程之開設及專精科目（含核心科目）得參照「技術型高級中等學校群科課程綱要」各群部定必修專業及實習科目。

（三）必修科目開設原則

- 1.部定必修科目安排於高一修習為原則。
- 2.校訂必修科目以開設一般科目並安排於高一、高二修習為原則。
- 3.每一科目規劃以每學期 2-4 學分為原則。
- 4.學校宜就學生個別差異較大的必修科目，開設不同難易程度的班別，輔導學生修習。
- 5.各科目之開課學期別，各校得視科目之差異需求，彈性調整授課學期，惟仍應兼顧課程之邏輯性。
- 6.「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程：
 - (1)特殊教育學生（含安置在不同教育情境中的身心障礙或資賦優異學生）其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。
 - (2)特殊類型班級學生（含體育班及藝術才能班的學生）依專長發展所需，提供專長領域課程。

（四）選修科目開設原則

- 1.各校應提供學生跨班自由選修課程，學校開設之選修總學分數，應達學生應修習選修學分數之 1.2-1.5 倍。
- 2.每一科目規劃以每學期 2-4 學分為原則。
- 3.選修科目每班開班人數最低以 12 人為原則，情形特殊或各校經費足以支應者，得降低下限至 10 人，並得辦理跨校選修。
- 4.課程之開設應注意五育均衡發展的原則，提供學生修習各類課程的機會。
- 5.為適應學生未來進路之需求，學校得視學生需求，於高一開設以學群學程核心能力探索為主之職業試探課程，提供學生選修，以探索其性向、興趣與能力，增進分流選修時之決定參考。
- 6.選修科目應排在選修時段，俾利學生跨班選讀，並輔導學生適性選課，且依學生需求給予跨班、跨學程及跨年級選修之機會。
- 7.選修科目之開設應充分考量學生適性發展之彈性與後續分流課程銜接的需求。
- 8.強調適性發展，提供學生依照其興趣、性向與能力，可以選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並可開設大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。

(五) 彈性學習時間

1. 彈性學習時間依據學校條件與學生需求，可做為學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學及學校特色活動等之運用。彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或支給鐘點費。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。
2. 學校特色活動：依據學生興趣與身心發展階段、學校背景與現況、家長期望、社區資源辦理的例行性或獨創性活動。如教學參觀、媒體識讀、學習成果發表、節日慶祝、健康體適能、國內外交流、聯誼活動、校際活動、始（畢）業活動、親職活動及其他創意活動。
3. 為發揮學生「自發」規劃學習內容的精神，各校對「學生自主學習」精神的保障與作法，應納入年度課程計畫備查、校務評鑑及輔導訪視之重點項目。
4. 若為全校共同安排課程、活動，盡可能於團體活動時間中實施。

表 1 高級中等學校教育階段各類型學校課程規劃

課程類別		學校類型	普通型 高級中等學校	技術型 高級中等學校	綜合型 高級中等學校	單科型 高級中等學校
部 定 必 修	一般科目 (包含高級中等學校)		118 學分	66-76 學分	48 學分	48 學分
	專業科目 實習科目		—	45-60 學分	—	—
	學分數		118 學分	111-136 學分	48 學分	48 學分
校 訂 必 修 及 選 修	一般科目 專精科目 專業科目 實習科目	校訂必修		44-81 學分 (各校須訂定 2-6 學分專題 實作為校訂必 修科目)	校 訂 必 修	
		4-8 學分			4-12 學分 一般科目	45-60 學分 核心科目
		選 修			校訂選修	選 修
		54-58 學分			120-128 學分	72-87 學分
	學分數		62 學分	44-81 學分	132 學分	132 學分
應修習學分數 (每週節數)			180 學分 (30 節)	180-192 學分 (30-32 節)	180 學分 (30 節)	180 學分 (30 節)
每週團體活動時間			2-3 節	2-3 節	2-3 節	2-3 節
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合)			2-3 節 (12-18 節)	0-2 節 (6-12 節)	2-3 節 (12-18 節)	2-3 節 (12-18 節)
每週總上課節數			35 節	35 節	35 節	35 節

二、107 各領域教學科目、學分數及必選修

表 2 綜合型高級中等學校領域/科目及學分數

單位:學分數

類別	領域/科目			授課年段與學分配置						備 註
				第一學年		第二學年		第三學年		
	名	稱	學分	一	二	一	二	一	二	
語文	國語文	英語文	8	4	4					
		數學	8	4	4					
	社會	歷史	4		(2)					
地理		(2)								
公民與社會				(2)						

1.社會、自然科學、藝術領域
各任選 4 學分。
2.自然科學與藝術兩領域所

	自然科學	物理	4		(2)				包含之科目每科至少修習 2 學分。	
		化學			(2)					
		生物		(2)						
		地球科學			(2)					
	藝術	音樂	4		(2)					
		美術		(2)						
		藝術生活			(2)					
	綜合活動	生命教育	4		(2)					生涯規劃為一年級必修，其餘科目任選一科目 2 學分，合計 4 學分。
		生涯規劃		2						
		家政		(2)						
		法律與生活			(2)					
		環境科學概論		(2)						
	科技	生活科技		(2)						
資訊科技			(2)							
健康與體育	健康與護理	6	1	1						
	體育		2	2						
全民國防教育		2	1	1						
部定必修學分合計			48	24	24					
校訂必修	一般科目							學校依據學校願景、學生學習需求開設 4-12 學分之校訂必修科目，須包括特殊需求領域課程。		
	小 計	4-12								
校訂選修	一般、專精科目							1. 一般科目可依據需要發展各領域之校訂選修科目。 2. 學術學程得參照「普通型高級中等學校課程綱要」訂定，並於適當年級開設「專題實作」至少 2 學分。 3. 專門學程得參照「技術型高級中等學校群科課程綱要」訂定，並於適當年級開設「專題實作」至少 2 學分。		

(續) 表 2 綜合型高級中等學校領域/科目及學分數

單位:學分

數

類別	領域/科目	授課年段與學分配置			備 註
		第一學年	第二學年	第三學年	

		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂選修	一般、專精科目									4.每一類學程至少應規劃 60 學分之專精科目。 5.「跨領域/科目專題」或「實作及探索體驗」課程，學生修習需至少合計 4 學分之相關課程。
		小計	120-128							
校訂必修及選修學分上限合計		132								
學分上限總計 (每週節數)		180 (30)	30 (30)	部定必修、校訂必修及選修課程學分上限總計。						
每週團體活動時間(節數)		12-18	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	六學期每週單位合計12-18節。
每週彈性學習時間(節數)		12-18	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	六學期每週單位合計12-18節。
每週總上課節數		210	35	35	35	35	35	35	35	

三、各領域教學科目、開設順序

- (一) 盤點現況：現有精緻，卻乏補足，發展連貫。
- (二) 學校願景與學生圖像的對應。
- (三) 部定必修 48 學分，於高一修習為原則。
- (四) 專精科目係屬選修科目，為學生高二分流後選讀之課程，分為學術學程和專門學程兩大類，各類須再細分出學生修習後能有明確升學預備與就業準備進路的課程。
- (五) 確定各學程三年的課程地圖。
- (六) 每週團體活動時間節數+彈性學習時間節數=5 節。

參考附件

附件 1.建構學校課程地圖 PPT。

附件 2.建構學校課程地圖(十二年國教課程類型架構與內涵)。

附件 3.溪湖高中學習地圖。

伍、各種進路修課建議

升學進路（大學多元入學、四技二專多元入學）與就業（證照取得）規劃建議

鑒於進入大學、四技二專的升學管道多元，綜合型高級中等學校學生與普通型高級中等學校、技術型高級中等學校相較之下，具備多樣化而富彈性的優勢進路，但同時更需要掌握各種面向資訊，使高級中等學校三年修課更能為未來進路奠基，作好生涯的準備。

建議各綜合型高級中等學校於學生入學前，依法編撰每學年度入學學生適用的課程手冊，並針對以下各種進路提供學生修課建議。

一、大學篇

學校應提供大學多元入學完整的架構（可參考教育部大學多元入學升學網資訊），使學生了解甄選與考試分發兩種入學制度，以及其所需要的修課建議。其中，甄選入學制度包含

繁星推薦及個人申請入學。

修課建議宜明確提供學生訊息，使學生了解如何適當選課，以準備參加學科能力測驗，符合學校推薦參加繁星計畫，個人申請則是學生自行向符合其志趣的大學校系提出申請。

至於考試分發，宜建議學生修課準備參加學科能力測驗之外，另須針對未來的志願校系，準備指定科目考試。部分校系有要求通過術科考試檢定，部分校系則是要求通過英聽測驗檢定。

二、四技二專篇

學校應提供四技二專多元入學架構（可參考技專院校招生策進總會網頁資訊），使學生了解其主要入學方式包含甄選入學、日間部聯合登記分發、技優保送入學、技優甄審入學、四技申請入學聯合招生、科技校院繁星計畫聯合推薦甄選等多元入學管道。

修課建議宜明確提供學生訊息，使學生了解如何適當選課，以準備參加四技二專統一入學能力測驗，未來可參加甄選入學、日間部聯合登記分發、單獨招生。其中，科技校院繁星計畫聯合推薦甄選同樣是由學校推薦學生參加，申請則是學生自行向符合其志趣的技專校系提出申請。

至於技優入學，則需要參加技藝技能競賽得獎，或是取得乙級以上技術士證。

三、其他進路

軍校、警察學校（含大學、專科）、大學原住民專班等，亦是綜合型高級中等學校學生可能參考的進路選擇，修課建議宜提供方向性指南。

四、就業

綜合型高級中等學校的專門學程學生可能在完成高級中等學校學業後，即考慮就業。修課建議宜明確提供學生訊息，如何準備參加各種技術士技能檢定（可參考勞動部勞動力發展署技能檢定中心全球資訊網），取得相關專業證照，增加就業能力。

陸、選課輔導

一、選課輔導目標

- (一) 幫助學生認識綜合型高級中等學校所開設的各類學程及所開設課程，以選擇未來之進路發展。
- (二) 幫助學生對必修科目與選修科目有所瞭解。
- (三) 幫助學生依據自己的能力、性向、興趣及價值觀，決定選修的學程與科目，以求適性發展。
- (四) 幫助學生認識選讀學程與未來升學、就業之關係，進而規劃其在校的學習方向與目標。

二、選課輔導項目

- (一) 於新生始業輔導期間，介紹選課制度、學分制、高級中等學校畢業生之進路發展及大學入學多元管道等。
- (二) 高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資料，幫助學生增進對自我之認識。
- (三) 利用各學期之班級座談，引導學生參閱各大專概況、系組簡介，以及職業介紹之各種資料。
- (四) 新生始業輔導期間或高一上學期舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程內容與生涯發展關係。
- (五) 利用生涯輔導課，提供下一學期課程資訊與應考慮之因素，並依需求提供分別輔導。
- (六) 利用家長座談會說明選課事項，以便協助學生選課。
- (七) 出版課程介紹資料，供學生參閱。
- (八) 開學後舉辦選課適應調查，對適應欠佳學生進行座談與個別輔導。

三、選課輔導人員

- (一) 班級導師。
- (二) 輔導教師。
- (三) 學程召集人。
- (四) 專家學者。
- (五) 傑出校友。

四、選課查詢資源

關於綜合型高級中等學校課程之實施，除查閱本課程手冊外，並可向相關處室或師長查詢資料。

表 3 選課查詢資源項目及單位一覽表

查詢項目	查詢單位或師長
開設學程、必修及選修科目	教務處

課程規劃	教務處
選課規劃	教務處、輔導老師、導師、學程召集人及任課老師
心理測驗施測及解釋	輔導老師
商談自己的性向、興趣與進路	輔導老師
大學科系資料	輔導老師、圖書館

五、選課辦法範例

國立新豐高級中學課程預選及選課輔導實施辦法

(一)依據：

- 1.綜合型高級中等學校實施要點。
- 2.綜合型高級中等學校課程綱要。

(二)目的：

綜合型高級中等學校之課程實施採學年學分制，選課的方向可以決定未來畢業後的出路，所以學生必須注意每學期所開設必選修的課程，並且可以透過選課輔導的方式作為選課的參考，以避免發生不可挽回的錯誤。而選課的方式，除了高一上學期於新生訓練期間舉行外，其餘各學期之選課實施均於前一個學期結束前實施，學校除將先行公佈下個學期的課表，並透過各種說明會及個別輔導等方式，以協助同學選擇正確、適性的課程。

(三)輔導項目：

- 1.新生入學之新生始業輔導期間，舉辦課程說明會，說明國中與高中職課程的差異所在。
- 2.每個學期的選課期間，辦理先期預選課程，並就選課結果協同家長、導師及輔導老師作進一步的課程分析輔導。
- 3.利用各班的團體活動期間或假日，定期舉辦親子教育座談會介紹各大專院校之入學管道及方式。
- 4.定期邀請校友返回母校，舉辦進路座談會，使學生明瞭畢業後的出路。
- 5.新生入學於始業輔導期間舉行性向測驗作為未來性向發展之參考，並於高一下學期再舉行另一次性向測驗，以作為高二分流之參考。

(四)輔導人員：

- 1.各班導師。
- 2.輔導主任或輔導老師。
- 3.各學程主任。
- 4.教務處實驗研究組。

(五)輔導時間：

- 1.高一新生於始業輔導實施。
- 2.各種說明會、座談會於團體活動或假日實施。
- 3.個別輔導得利用課餘時間或空白課程來進行。

(六)查詢資源：

- 1.本校課程手冊。
- 2.綜合型高級中等學校課程綱要教學綱要。

3.綜合型高級中等學校互動式資訊傳播 (<http://chs.chvs.hcc.edu.tw>)。

4.性向測驗實施及講解：輔導主任或輔導老師。

5.大專院校簡介：輔導主任或輔導老師。

(七)本辦法經 校長核准後實施，修正時亦同。

六、選課計畫表範例

國立溪湖高級中學選課計畫

(一)高二選修課程一覽表 (以 101 學年度高二學生自由選修課程為例)

	序號	選組學程名稱	選課注意事項	備註	
選學程(組)	1	社會學程	此學程，需選填選修課志願	一類組	
	2	數理工程學程	此學程，無需選課	二類組	
	3	生物醫學學程	此學程，無需選課	三類組	
	4	應用外語學程	此學程，無需選課		
	5	資訊技術學程	此學程，無需選課		
	6	商業經營學程	此學程，無需選課		
選課開課時間	序號	選課科目	學分數	選修學程	備註
每週一 第五、六節	1	日語 I	2	限社會學程學生選， 視選課人數以開設 12 班為原則	
	2	英文閱讀指導 I	2		
	3	數學演習 I	2		
	4	基礎物理 II A	2		
	5	飲食文化與製作	2		
	6	基礎設計 I	2		
	7	心理學概要 I	2		
每週四 第三、四節	8	文藝欣賞與創作 I	2	語資班成班後，再行 加選週四科目	
	9	英文文法 I	2		
	10	基礎地球科學 (下)	2		
	11	基礎化學 II	2		
	12	急救理論與技術	2		
	13	基礎設計 I	2		
	14	生命教育	2		

(二)選課需知及流程

1.實施課程介紹，輔導學生選課：

為使學生對本校綜合型高級中等學校課程之了解，於新生始業輔導、一年級生涯規劃及親職座談會、班會、週會時，安排實施課程簡介，使學生認識各學程、學科，並輔導學生依其性向、興趣及學業成就之發展，且參酌家長意見，經教師指導後試填選課計畫表，再作選課決定。

2.訂定選課基本條件，以維持知識之完整性：

為避免學生盲目選課、過於零碎或避重就輕，將依學科及各科課程之需要訂定選課之基本限制，以維持學生所獲知識之完整性。

3.訂定選課最低人數，不足時輔導改選：

選修科目每班開班人數最低以 12 人為原則，如某選修課程之選修人數低於 12 人時，則輔導學生改選其他課程；若其情形特殊，在學校經費支應原則下，得降低下限至 10 人，或辦理跨校選修。

4.在學期結束前辦理下一學期課程之預選：(本校使用網路選課)

為妥善安排校內師資、設備、課程及上課時段等，課程預選手續應於前一學期結束之一個月前辦理完畢。

5.教材：

選擇合適經教育部審定之高中、高職教材為主幹，再由校內教學研究會及教師自行發展編製適當之教材。

七、選課範例

國立溪湖高中○○○學年度第○學期選修課一覽表(範例)					
◎選修年級：一年級					
◎選課須知及自我檢核：					
□ (1) 電腦選課，請上學校首頁→校內相關連結→跑班選課→輸入學號、密碼					
□ (2) 點選「課程大綱」，留意「選過不可再選」的課程，因成績不會重複計算					
□ (3) 志願分發後若開課程人數已滿，則會有同學產生無選修課程的情形，加退選時再改選即可。					
□ (4) 開學第一週上課後進行加退選時可再改選，加退選採取「隨選即上」(即搶課)。					
□ (5) 初選及加退選後各班會發選課確認表單讓同學簽名確認。					
◎請於○月○日(星期○)~○月○日(星期○)前完成電腦選課作業。					
開課序號	課程名稱	學分	上課時段	開課教師	備註
1	古今文學賞析	2	星期二 5-6 節	○○○	
2	詩文選讀	2	星期二 5-6 節	○○○	
3	詞曲選 I	2	星期二 5-6 節	○○○	

4	國學導讀	2	星期二 5-6 節	○○○	
5	法文 I	2	星期二 5-6 節	○○○	
6	英文小說選讀	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
7	說唱英文	2	星期二 5-6 節	○○○	在語(二)上課
8	科學專題 I	2	星期二 5-6 節	○○○	
9	日語 I	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
10	中英文輸入	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
11	文書處理	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
12	商業經營	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
13	行銷導論	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
14	西點烘焙 A	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
15	西點烘焙 B	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
16	憲法學專題	2	星期二 5-6 節	○○○	
17	管樂合奏 I	2	星期二 5-6 節	○○○	適合管樂班
18	基礎飛盤	2	星期二 5-6 節	○○○	
19	素描 I	2	星期二 5-6 節	○○○	

國立溪湖高中○○○學年度第○學期選修課一覽表(範例)

◎選修年級：二年級

◎選課須知及自我檢核：

- (1) 電腦選課，請上學校首頁→校內相關連結→跑班選課→輸入學號、密碼
- (2) 點選「課程大綱」，留意「選過不可再選」的課程，因成績不會重複計算
- (3) 志願分發後若開課程人數已滿，則會有同學產生無選修課程的情形，加退選時再改選即可。
- (4) 開學第一週上課後進行加退選時可再改選，加退選採取「隨選即上」(即搶課)。
- (5) 初選及加退選後各班會發選課確認表單讓同學簽名確認。

◎請於○月○日(星期○)~○月○日(星期○)前完成電腦選課作業。

◎請同學注意：星期二3-4節為共同跑班選修時段，星期二5-6節為社會學程與第二類組跑班選修。

開課 序號	課程名稱	學分	上課時段	開課教師	備註
1	國學概論 I	2	星期二 3-4 節	○○○	
2	小說研究	2	星期二 3-4 節	○○○	
3	英文文法 III	2	星期二 3-4 節	○○○	
4	法文 III	2	星期二 3-4 節	○○○	
5	基礎撞球	2	星期二 3-4 節	○○○	
6	數學專題 III A	2	星期二 3-4 節	○○○	適合社會學程
7	數學專題 III B	2	星期二 3-4 節	○○○	適合自然學程
8	區域地理	2	星期二 3-4 節	○○○	適合自然學程
9	世界歷史	2	星期二 3-4 節	○○○	適合自然學程
10	公民與財經	2	星期二 3-4 節	○○○	適合自然學程
11	水彩 I	2	星期二 3-4 節	○○○	
12	管樂合奏 III	2	星期二 3-4 節	○○○	適合管樂社社員
13	健康與休閒 A	2	星期二 3-4 節	○○○	上下學期及 A B 課程相同
14	基礎地球科學 (I)下	2	星期二 3-4 節	○○○	
15	應用生物學	2	星期二 3-4 節	○○○	適合社會組
16	詩詞選 I	2	星期二 5-6 節	○○○	
17	數學建模	2	星期二 5-6 節	○○○	適合社會學程，建模活動
18	數學專題 III C	2	星期二 5-6 節	○○○	適合自然學程
19	基礎物理 II A	2	星期二 5-6 節	○○○	適合社會學程
20	音樂欣賞 I	2	星期二 5-6 節	○○○	
21	素描 I	2	星期二 5-6 節	○○○	
22	健康與休閒 B	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期及 A B 課程相同

國立溪湖高中○○○學年度第○學期選修課一覽表(範例)

◎選修年級：三年級

◎選課須知及自我檢核：

- (1) 電腦選課，請上學校首頁→校內相關連結→跑班選課→輸入學號、密碼
- (2) 點選「課程大綱」，留意「選過不可再選」的課程，因成績不會重複計算
- (3) 志願分發後若開課程人數已滿，則會有同學產生無選修課程的情形，加退選時再改選即可。
- (4) 開學第一週上課後進行加退選時可再改選，加退選採取「隨選即上」(即搶課)。
- (5) 初選及加退選後各班會發選課確認表單讓同學簽名確認。

◎請於○月○日(星期○)~○月○日(星期○)前完成電腦選課作業。

◎請同學注意：星期四 3-4 節為自然學程跑班選修時段，星期五 5-6 節為共同跑班選修時段。

開課序號	課程名稱	學分	上課時段	開課教師	備註
1	英文翻譯 I	2	星期四 3-4 節	○○○	
2	英文作文 III	2	星期四 3-4 節	○○○	
3	生物 I	4	星期四 3-4 節 星期五 5-6 節	○○○	指考範圍，依選修人數開班
4	數學專題 VA	2	星期四 3-4 節	○○○	適合自然學程
5	化學通論	2	星期四 3-4 節	○○○	
6	籃球 I	2	星期四 3-4 節	○○○	
7	國學導讀	2	星期五 5-6 節	○○○	
8	實用中文寫作	2	星期五 5-6 節	○○○	
9	英文翻譯 I	2	星期五 5-6 節	○○○	
10	數學專題 VB	2	星期五 5-6 節	○○○	適合自然學程
11	數學專題 VC	2	星期五 5-6 節	○○○	適合社會學程
12	健康與護理 V	2	星期五 5-6 節	○○○	急救操作、情感管理及統測複習
13	設計素描 I	2	星期五 5-6 節	○○○	
14	音像藝術 I	2	星期五 5-6 節	○○○	

綜合型高級中等學校選課指引第三次研發小組工作會議紀錄

會議時間：105 年 06 月 24 日（星期五）下午 6 時 00 分

會議地點：國立臺灣師範大學科技與工程學院 3 樓研討六室

主持人：江惠真校長

記錄：吳欣芳

出（列）席人員：如簽到冊。

壹、主席致詞：目前教育部尚未啟動課程手冊工作，國教院預計 8 月下旬啟動。選課指引與課程手冊雖是分開研擬但相關性高，故選課指引之研擬期程稍做調整，下次會議待 8 月後再召開。

貳、業務報告：

參、討論事項：

【案由】綜合型高級中等學校選課指引研擬情形，提請討論。

說明：依據第二次研發小組工作會議決議內容，調整修訂「綜合型高級中等學校選課指引」草案如附件，請撰擬委員說明各章節。

決議：

1.建議各章節調整內容如下：

壹、學校背景：

(1)建議順序進行調整，先說明學校簡史、學校規模，再陳述學校理念。

(2)建議「一、綜合型高級中等學校辦理現況」修正為「一、學校辦理現況」。

「一、綜合型高級中等學校辦理現況」之「(三)學校發展綜合型高級中等學校的核心思維與教育哲學」項目，再增列課程資源說明，例如：說明由原先工科學校轉型設立綜合型高級中等學校的背景、特色。進而與「貳、教育理念與教育目標」作區隔。

肆、課程地圖：

(1)本章之章節標題子計畫小組會再作研議修正。

(2)課程架構部分，「加註主修學程畢業(需修滿專精 40 學分)」應修正為專門學程；修滿 40 學分，也請補充說明必須包含核心科目。建議課程架構圖再進

行調整，40 學分應是包含在必修與選修科目之內，也請增列專題實作。

(3)課程設計原則部分，建議修正語句，以學校人員輔導學生時的角度進行陳述。各表件也建議增列說明。

(4)各領域教學科目、開設順序部分，建議加強課程地圖與進路發展的連結，並增列基礎科目、進階科目的安排。

伍、各種進路修課建議：

(1)請修正「綜合型高級中等學校升學管道一覽圖」，大學甄選入學應改為繁星推薦；統一入學測驗應增列申請入學。

陸、選課輔導：

(1)建議順序調整，「九、選課須知及流程」及「十、選課輔導流程」移至本章節開頭。

2.請各委員參考第伍章節(第 16 頁)的形式再修一個模版，先做學生選課輔導手冊內容說明，再給範例。

肆、臨時動議：無。

伍、主席結語（略）

陸、散會：下午 8 時 00 分。

綜合型高級中等學校

選課指引 (草案)

中 華 民 國 一 〇 五 年 五 月

目次

壹、學校背景	
景	1
貳、教育理念與教育目標	
標	4
參、畢業要求	
求	5
肆、課程地圖	
圖	6
伍、各種進路修課建議	
議	16
陸、選課輔導	
導	21

壹、學校背景

一、綜合型高級中等學校辦理現況

(一) 學校簡史

(二) 社區環境

1. 地理環境

2. 生活環境

3. 自然環境

4. 社區關係

(三) 學校發展綜合型高級中等學校的核心思維與教育哲學

二、學校規模(可搭配圖表說明)

(一) 班級數與學生數

參考高級中等學校公務與調查統計報表網路報送系統

(二) 人員編制

1. 教師編制人數(含校長): 共___人, 本學年聘用長期代課教師共___人。

2. 專任職員總數共___人

表 1 高級中等學校班級及學生概況－綜合高中

單位：班、人

學校代號	學制別		日夜別				學年度					
	總計	24 人以下	25-34 人	35-44 人	45-54 人	55 人以上						
班級數	總計	24 人以下	25-34 人	35-44 人	45-54 人	55 人以上						
總計												
一年級												
二年級												
三年級												
學生數		總計	未滿 14 歲	14 歲	15 歲	16 歲	17 歲	18 歲	19 歲	20 歲	21 歲	22 歲以上
總計	計											
	男											
	女											
一年級	男											
	女											
二年級	男											
	女											
三年級	男											
	女											
延修生 (有註冊及學籍)	男											
	女											
附註												

貳、教育理念與教育目標

一、教育理念：綜合型高級中等學校開課課程規劃理念，建議納入總綱中的相關規畫。

課程規劃理念建議撰寫內容如下：

- (一) 課程的設計
- (二) 學程的選擇

二、教育目標：學校辦理綜合型高級中等學校的教育目標（可分列開設學程，包含學術學程與專精學程之不同的教育目標、學習內容與未來進路等。）

具體之教育目標如下：(建議目標，各校可自行編修)

- (一) 統整普通型、技術型高級中等學校教育資源、提升教育品質
- (二) 融合普通型、技術型高級中等學校教育目標、充實學生基本能力
- (三) 提供彈性課程，適應學生延遲分化加廣選修之需要
- (四) 增進學生職業性向試探機會，協助學生適性發展
- (五) 促進身心健全發展及適應社會變遷能力，並發展人文科技素養。
- (六) 因應世界教育潮流，建立我國後期中等教育學制多元化，亦即在現行普通型、技術型高級中等學校和五專之外，提供學生多一個選擇的機會。

參、畢業要求

一、依據:

*103年8月1日「高級中等學校學生學習評量辦法」第二十五條學習評量結果，依下列規定處理：

(一) 符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：

1. 修業期滿，符合高級中等學校課程綱要所定畢業條件。

2. 修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

(二) 修業期滿，修畢高級中等學校課程綱要所定應修課程，且取得一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。學生修畢實用技能學程分段課程，成績及格者，得向學校申請發給分段課程修業證明書。

*中華民國103年11月28日十二年國民基本教育課程綱要總綱，明訂綜合型高級中等學校之規劃說明，第7點「學年學分制畢業條件」：

1. 部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少為160學分。

2. 學生在特定專門學程修滿40學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。

二、建議撰寫內容

(一) 修業年限：

以三年為原則，並增列減修或延長年限的規範，並依據高級中等學校學生學習評量辦法訂定相關規範。

(二) 修習學分數：

包含部定必修、校訂必修、校訂選修、活動課程與彈性課程等學分數，可參考總綱製訂的相關規範。

(三) 必選修學分數：

可表列各學程一般科目與專精科目的相應學分數，各校如有學生必須參與的活動，也可在此處增列。

(四) 成績評量方式：

可簡要敘述校訂學生成績評量辦法的相關規定或補充校訂定期考察與補考之基準。

(五) 德行要求

肆、課程地圖

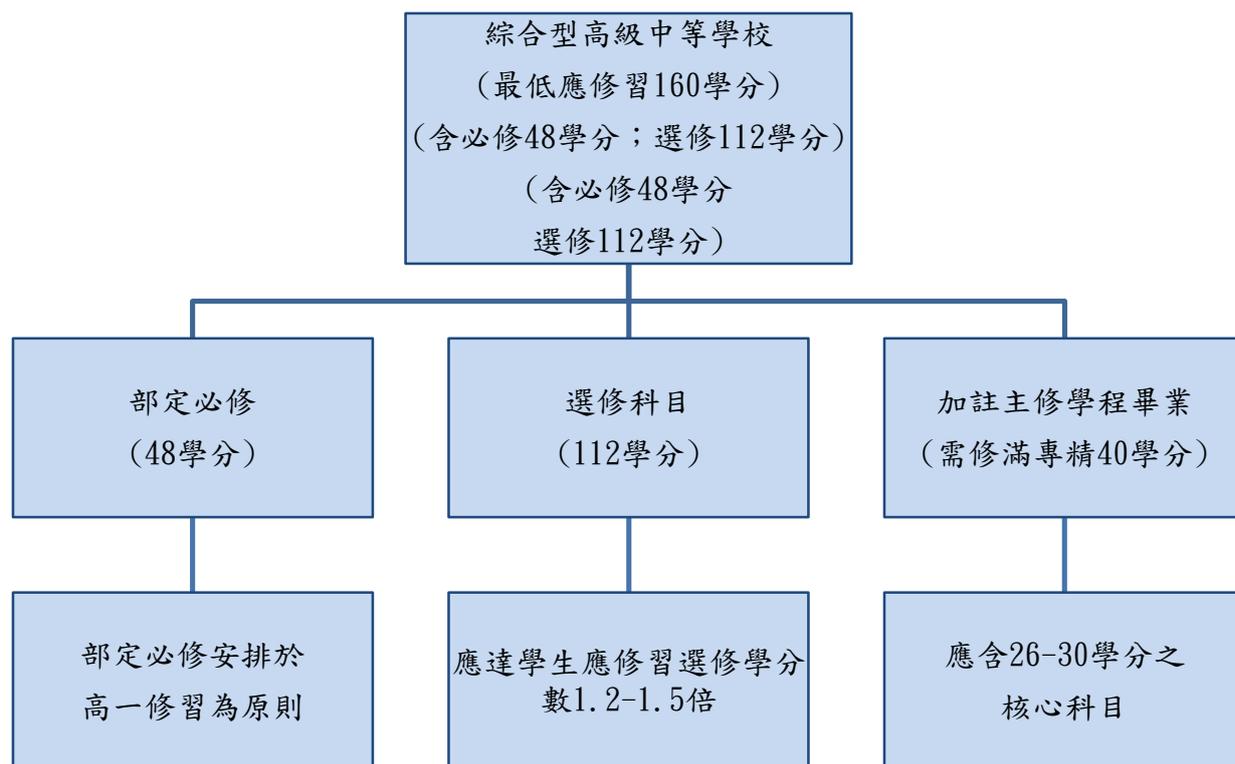


圖 1 綜合型高級中等學校課程架構圖

一、課程設計原則

(一) 一般科目：

1. 包含部定必修、校訂必修及校訂選修。
2. 各領域可開設跨學科之統整型、探究型或實作型的課程內容，以供學生學習。

(二) 專精科目：

1. 專精科目屬選修科目，為學生高二分流後選讀之課程，分為學術學程和專門學程兩大類，各類須再細分出學生修習後能有明確升學預備與就業準備進路的課程。
2. 學校應考慮學生準備升讀大學校院或進路發展需求，自行設置或合作設置學術學程及兩種（含）以上的專門學程。
3. 專門學程須規劃系列課程，使學生在修畢該系列課程之後，具有對應職群之就業或繼續升學基本能力。
4. 專門學程之設置，宜以職群設計為原則，不宜過度分化，以兩年期限完成入門準備者為宜，且須兼顧專業知能及職場態度之培養，重視學生職場學習經驗與有關證照檢定。
5. 每一學程所開設之專精科目總學分數至少為 60 學分，其中應含 26-30 學分之核心科目及專題實作至少 2 學分。
6. 學程選修科目之開設，應提供選修學分 1.2-1.5 倍之選修課程，供學生適性選修，並應規劃學生跨學程選修的彈性。
7. 核心科目係指特定學程培養核心能力時應修習之科目，屬校訂選修科目範圍。

(三) 必修科目開設原則：

- 1.部定必修科目安排於高一修習為原則。
- 2.校訂必修科目以開設一般科目並安排於高一、高二修習為原則。
- 3.每一科目規劃以每學期 2-4 學分為原則。
- 4.「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程：
 - (1)特殊教育學生(含安置在不同教育情境中的身心障礙或資賦優異學生)其特殊學習需求,經專業評估後,提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。
 - (2)特殊類型班級學生(含體育班及藝術才能班的學生)依專長發展所需,提供專長領域課程。

(四) 選修科目開設原則：

- 1.各校應提供學生跨班自由選修課程,學校開設之選修總學分數,應達學生應修習選修學分數之 1.2-1.5 倍。
- 2.每一科目規劃以每學期 2-4 學分為原則。
- 3.選修科目每班開班人數最低以 12 人為原則,情形特殊或各校經費足以支應者,得降低下限至 10 人,並得辦理跨校選修。
- 4.為適應學生未來進路之需求,學校得視學生需求,於高一開設以學群學程核心能力探索為主之職業試探課程,提供學生選修,以探索其性向、興趣與能力,增進分流選修時之決定參考。

(五) 彈性學習時間：

- 1.彈性學習時間依據學校條件與學生需求,可做為學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動等之運用。彈性學習時間得安排教師授課或指導,並列入教師教學節數或支給鐘點費。全學期授課者列入教學節數;短期性授課或指導支給鐘點費。

表 3 高級中等學校教育階段各類型學校課程規劃

課程類別		學校類型	普通型 高級中等學校	技術型 高級中等學校	綜合型 高級中等學校	單科型 高級中等學校
部 定 必 修	一般科目 (包含高級中等學校 共同核心 32 學分)		118 學分	66-76 學分	48 學分	48 學分
	專業科目 實習科目		—	45-60 學分	—	—
	學 分 數		118 學分	111-136 學分	48 學分	48 學分
校 訂 必 修 及 選 修	一般科目 專精科目 專業科目 實習科目	校訂必修		44-81 學分 (各校須訂定 2-6 學分專題 實作為校訂必 修科目)	校 訂 必 修	
		4-8 學分			4-12 學分 一般科目	45-60 學分 核心科目
		選 修			校訂選修	選 修
		54-58 學分			120-128 學分	72-87 學分
	學 分 數		62 學分	44-81 學分	132 學分	132 學分
應修習學分數 (每週節數)			180 學分 (30 節)	180-192 學分 (30-32 節)	180 學分 (30 節)	180 學分 (30 節)
每週團體活動時間			2-3 節	2-3 節	2-3 節	2-3 節
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)			2-3 節 (12-18 節)	0-2 節 (6-12 節)	2-3 節 (12-18 節)	2-3 節 (12-18 節)
每週總上課節數			35 節	35 節	35 節	35 節

二、107 各領域教學科目、學分數及必選修

表 4 綜合型高級中等學校領域/科目及學分數

單位:學分數

類別	領域/科目			授課年段與學分配置						備註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
	名	稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部 定 必 修 目	語文	國語文	8	4	4					1.社會、自然科學、藝術領域各任選 4 學分。 2.自然科學與藝術兩領域所包含之科目每科至少修習 2 學分。 生涯規劃為一年級必修，其餘科目任選一科目 2 學分，合計 4 學分。	
		英語文	8	4	4						
	數學	數學	8	4	4						
	社會	歷史	4		(2)						
		地理		(2)							
		公民與社會			(2)						
	自然科學	物理	4		(2)						
		化學			(2)						
		生物		(2)							
		地球科學			(2)						
	藝術	音樂	4		(2)						
		美術		(2)							
		藝術生活			(2)						
	綜合活動	生命教育	4		(2)						
		生涯規劃		2							
		家政		(2)							
		法律與生活			(2)						
		環境科學概論		(2)							
科技	生活科技	4		(2)							
	資訊科技			(2)							
健康與體育	健康與護理	6	1	1							
	體育		2	2							
	全民國防教育	2	1	1							
部定必修學分合計			48	24	24						
校訂必修	一般科目									學校依據學校願景、學生學習需求開設 4-12 學分之校訂必修科目，須包括特殊需求領域課程。	
	小計	4-12									
校訂選修	一般、專精科目									1.一般科目可依據需要發展各領域之校訂選修科目。 2.學術學程得參照「普通型高級中等學校課程綱要」訂定，並於適當年級開設「專題實作」至少 2 學分。 3.專門學程得參照「技術型高級中等學校群科課程綱要」訂定，並於適當年級開設「專題實作」至少 2 學分。	

(續) 表 4 綜合型高級中等學校領域/科目及學分數

單位:學分

數

類別	領域/科目		授課年段與學分配置						備註
			第一學年		第二學年		第三學年		
	名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂選修	一般、 專精科目								4.每一類學程至少應規劃 60 學分之專精科目。 5.「跨領域/科目專題」或「實作及探索體驗」課程，學生修習需至少合計 4 學分之相關課程。
		小計	120-128						
校訂必修及選修學分上限合計		132							
學分上限總計 (每週節數)		180 (30)	30 (30)	30 (30)	30 (30)	30 (30)	30 (30)	30 (30)	部定必修、校訂必修及選修課程學分上限總計。
每週團體活動時間(節數)		12-18	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	六學期每週單位合計12-18節。
每週彈性學習時間(節數)		12-18	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	六學期每週單位合計12-18節。

每週總上課節數	210	35	35	35	35	35	35	
---------	-----	----	----	----	----	----	----	--

三、各領域教學科目、開設順序

表 5 學術學程開設順序

學術社會學程

必修

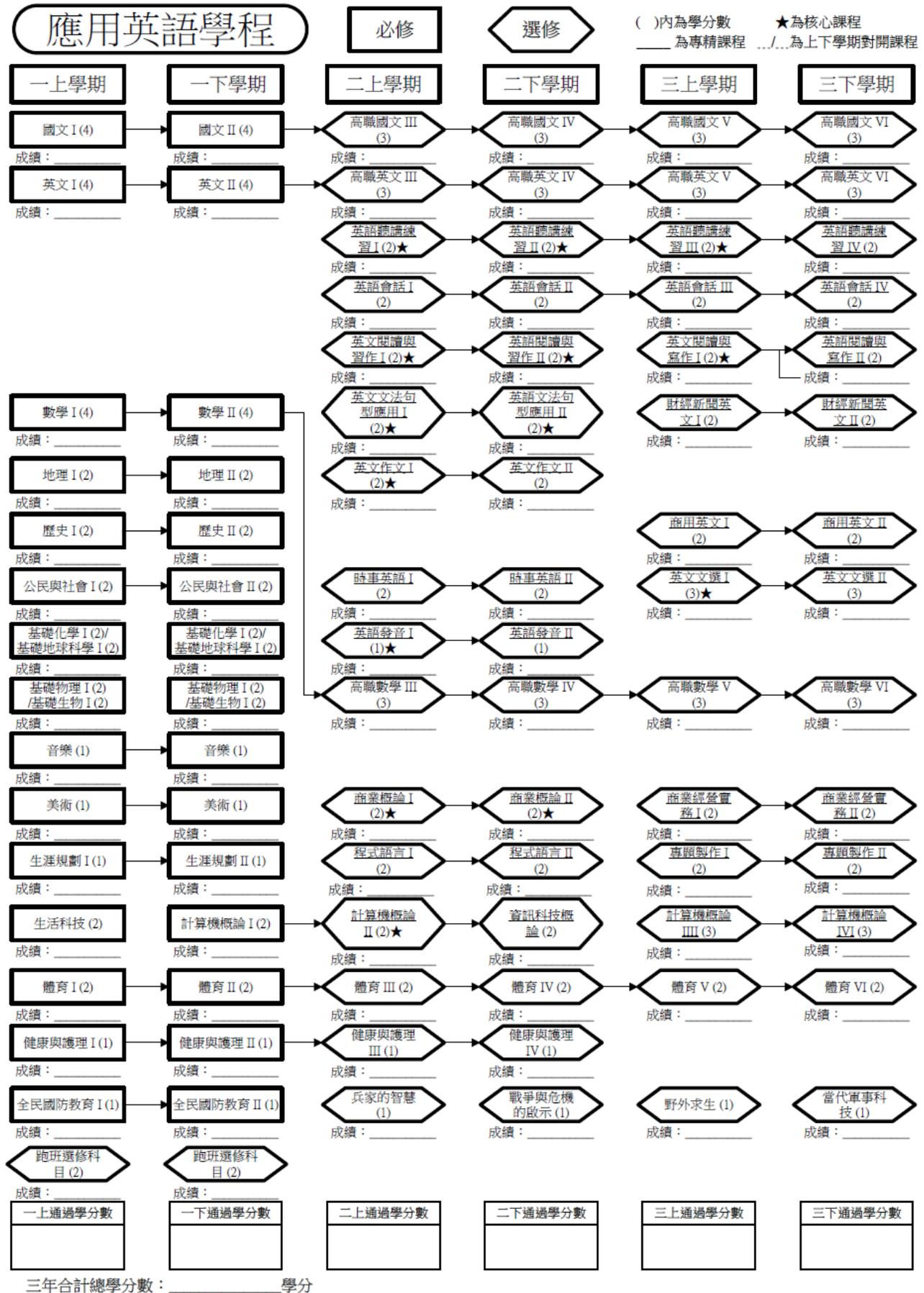
選修

()內為學分數 ★為核心課程
 _____為專精課程 .../...為上下學期對開課程

一上學期	一下學期	二上學期	二下學期	三上學期	三下學期
國文 I (4) 成績：_____	國文 II (4) 成績：_____	國文 III (4) 成績：_____	國文 IV (4) 成績：_____	國文 V (4) 成績：_____	國文 VI (4) 成績：_____
		中國文化基本教材 I (2) 成績：_____	中國文化基本教材 II (2) 成績：_____	應用文 I (2) 成績：_____	應用文 II (2) 成績：_____
英文 I (4) 成績：_____	英文 II (4) 成績：_____	英文 III (4) 成績：_____	英文 IV (4) 成績：_____	英文 V (4) 成績：_____	英文 VI (4) 成績：_____
		英語聽讀練習 I (1) 成績：_____	英語聽讀練習 I (1) 成績：_____	英文閱讀與寫作 III (1) 成績：_____	英文閱讀與寫作 III (1) 成績：_____
數學 I (4) 成績：_____	數學 II (4) 成績：_____	數學 III (4) 成績：_____	數學 IV (4) 成績：_____	數學乙 I (3) 成績：_____	數學乙 II (3) 成績：_____
		基礎數學 I (1) 成績：_____	基礎數學 I (1) 成績：_____	數學演習 III (2) 成績：_____	數學演習 IV (2) 成績：_____
地理 I (2) 成績：_____	地理 II (2) 成績：_____	地理 III (2) 成績：_____	地理 IV (2) 成績：_____	應用地理 I (4) 成績：_____	應用地理 II (4) 成績：_____
歷史 I (2) 成績：_____	歷史 II (2) 成績：_____	歷史 III (2) 成績：_____	歷史 IV (2) 成績：_____	歷史專題 I (4) 成績：_____	歷史專題 II (4) 成績：_____
公民與社會 I (2) 成績：_____	公民與社會 II (2) 成績：_____	公民與社會 III (2) 成績：_____	公民與社會 IV (2) 成績：_____	公民與社會 V (3) 成績：_____	公民與社會 VI (3) 成績：_____
基礎化學 I (2)/ 基礎地球科學 I (2) 成績：_____	基礎化學 I (2)/ 基礎地球科學 I (2) 成績：_____	基礎化學 II (2) 成績：_____	基礎生物 II (2) 成績：_____		
基礎物理 I (2)/ 基礎生物 I (2) 成績：_____	基礎物理 I (2)/ 基礎生物 I (2) 成績：_____				
音樂 (1) 成績：_____	音樂 (1) 成績：_____				
美術 (1) 成績：_____	美術 (1) 成績：_____				
生涯規劃 I (1) 成績：_____	生涯規劃 II (1) 成績：_____				
生活科技 (2) 成績：_____	計算機概論 I (2) 成績：_____				
體育 I (2) 成績：_____	體育 II (2) 成績：_____	體育 III (2) 成績：_____	體育 IV (2) 成績：_____	體育 V (2) 成績：_____	體育 VI (2) 成績：_____
健康與護理 I (1) 成績：_____	健康與護理 II (1) 成績：_____	健康與護理 III (1) 成績：_____	健康與護理 IV (1) 成績：_____		
全民國防教育 I (1) 成績：_____	全民國防教育 II (1) 成績：_____	兵家的智慧 (1) 成績：_____	戰爭與危機的啟示 (1) 成績：_____	野外求生 (1) 成績：_____	當代軍事科技 (1) 成績：_____
跑班選修科目 (2) 成績：_____	跑班選修科目 (2) 成績：_____	跑班選修科目 (4) 成績：_____	跑班選修科目 (4) 成績：_____	跑班選修科目 (2) 成績：_____	跑班選修科目 (2) 成績：_____
一上通過學分數	一下通過學分數	二上通過學分數	二下通過學分數	三上通過學分數	三下通過學分數

三年合計總學分數：_____學分

範例二



圖表符號說明:

- 1.國文 I (4): 國文 I 為 4 學分。
- 2.會計學 II (3)★: 會計學 II 為 3 學分是核心課程。
- 3.企業倫理(1):企業倫理為 1 學分是專精課程。
- 4.基礎物理 I (2)/基礎生物 I (2):上學期上基礎物理 I 為 2 學分。下學期上基礎生物 I 為 2 學分。

參考附件

附件 1.建構學校課程地圖 PPT。

附件 2.建構學校課程地圖(十二年國教課程類型架構與內涵)。

伍、各種進路修課建議

本章建議綜合型高級中等學校依下列項目及內容，編撰各校課程手冊內容。

一、介紹綜合型高級中等學校各種畢業進路

建議學校在課程手冊中，參考綜合高中資訊網站，製作或引用學生進路圖(以下為圖例)，使學生、家長能了解綜合高中學生畢業後可能的動向。

附註：綜合高中於12年國民基本教育總綱，稱為綜合型高級中等學校，目前資訊網站仍用原來名稱；綜合型高級中等學校常簡稱綜合型高中，或綜合高中。



圖 2 綜合型高級中等學校學生進路圖

圖片來源：綜合高中資訊網 綜合高中中心學校

二、介紹綜合型高級中等學校各種升學進路

建議學校在課程手冊中，參考綜合高中、大學入學考試中心、技專校院入學測驗中心等資訊網站，製作或引用綜合高中升學管道一覽圖表(以下為圖例)，使學生、家長能了解綜合高中學生的升學管道，以及需要準備的測驗，包括大學學科能力測驗(簡稱學測)、統一入學測驗(簡稱統測)、指定科目考試(簡稱指考)、高中英語聽力測驗。

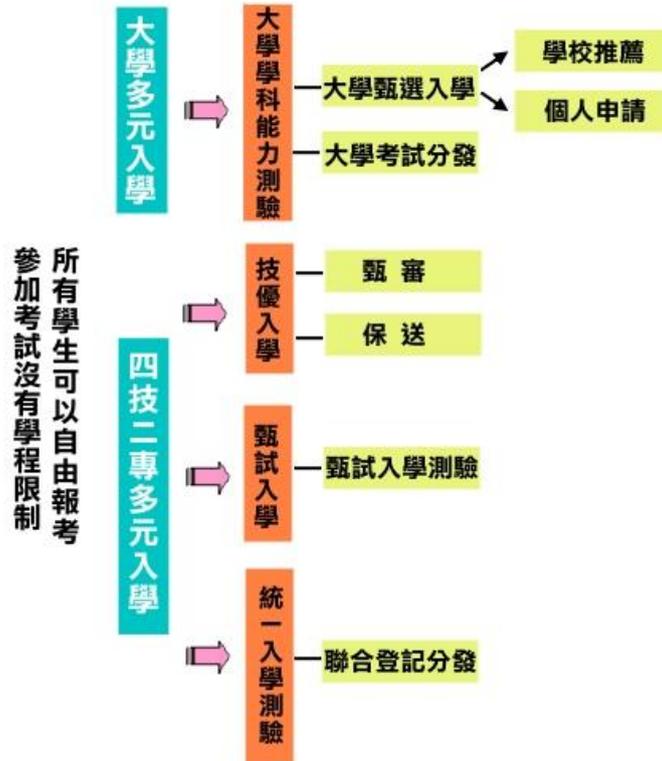


圖 3 綜合型高級中等學校升學管道一覽圖

圖片來源：綜合高中資訊網 綜合高中中心學校

建議學校在課程手冊中說明目前考招分離的制度，使學生、家長能了解參加測驗之外，學校為學生的進路輔導方向，共同為學生升學進路做最佳的抉擇(以下為圖例)。

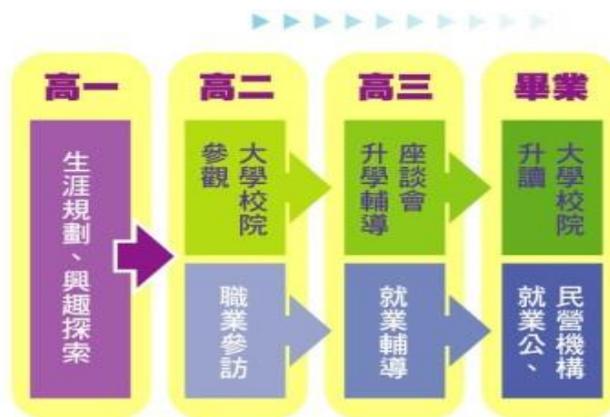


圖 4 綜合型高級中等學校進路輔導方向一覽圖

圖片來源：綜合高中資訊網 綜合高中中心學校

三、介紹學測、統測、指考與英語聽力測驗

建議學校在課程手冊中，參考大學入學考試中心、技專院校招生策進總會資訊網站，以簡要的圖表整理相關資訊，協助學生、家長了解學測、統測與指考的意義、目標、科目、考試時間及範圍等，以利學生、家長規畫修課時參考。

另建議學校在課程手冊中，參考大學入學考試中心資訊網站，整理相關資訊，協助學生、家長了解英語聽力測驗的意義、考試簡章資訊等。

四、升學進路(大學多元入學、四技二專多元入學)與就業(證照取得)規劃建議

建議學校在課程手冊中，綜合前列各項要點，使學生、家長了解綜合型高中具備多樣化而富彈性的優勢進路，但同時更需要掌握各種面向資訊，使高中三年修課更能為未來進路奠基，作好生涯的準備。

課程手冊應針對以下各種升學進路提供學生修課建議，並提供選課範例。

(一)大學篇

學校應在課程手冊中製作或引用圖表，提供大學多元入學完整的架構(可參考教育部大學多元入學升學網資訊，以下為圖例)，使學生了解甄選與考試分發兩種入學制度。其中，甄選入學制度包含繁星推薦及個人申請入學。

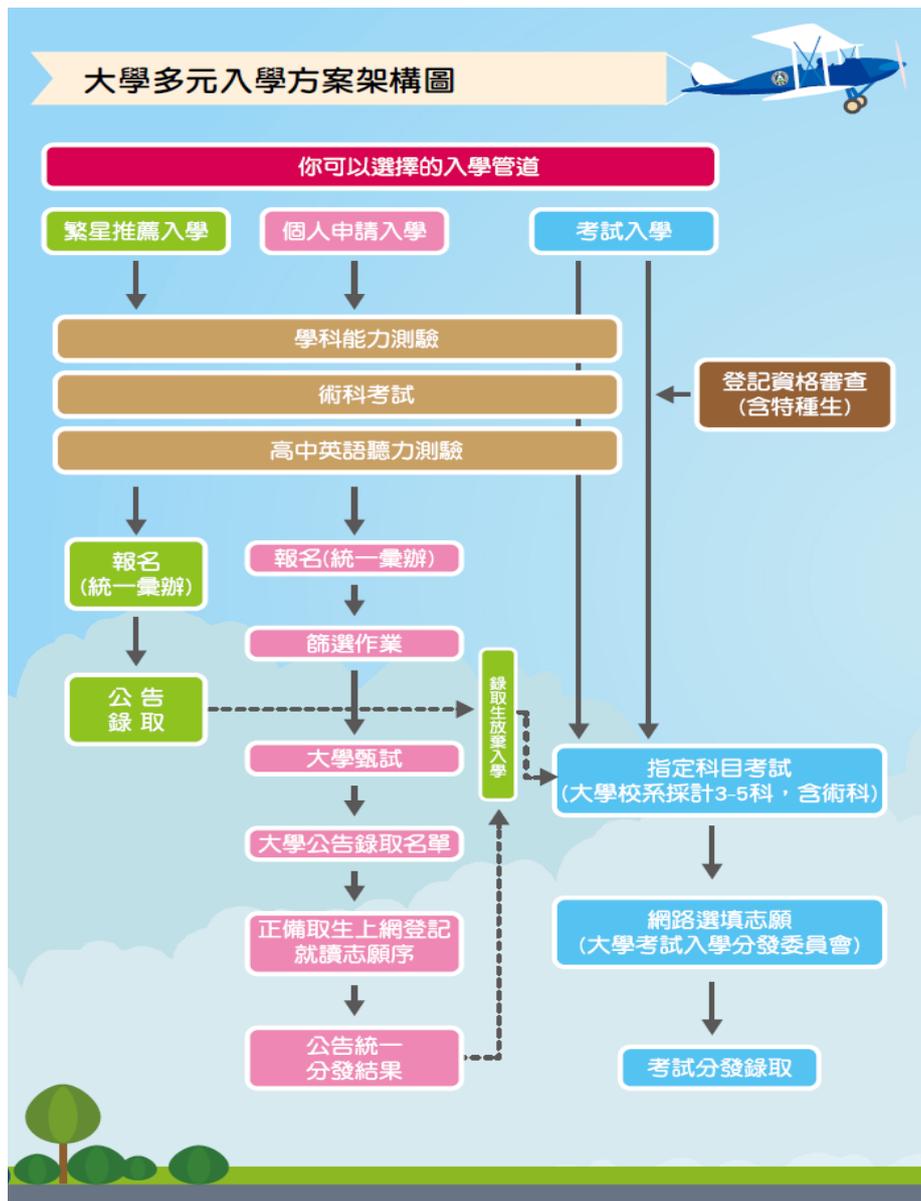


圖 5 綜合型高級中等學校大學多元入學方案架構圖

圖片來源：教育部大學多元入學升學網

修課建議可以表單呈現，以大學院校分類，依據各學系，準備參加學測、指考為目標，並提供選課範例。

部分校系有要求通過術科考試檢定，部分校系則是要求通過英聽測驗檢定。應在課程手冊中提供學生、家長了解，參酌修課。

(二) 四技二專篇

建議學校在課程手冊中，製作或引用四技二專多元入學架構(可參考技專院校招生策進總會網頁資訊，以下為圖例)，使學生了解其主要入學方式包含甄選入學、日間部聯合登記分發、技優保送入學、技優甄審入學、四技申請入學聯合招生、科技校院繁星計畫聯合推薦甄選等多元入學管道。

四技二專主要升學管道流程圖

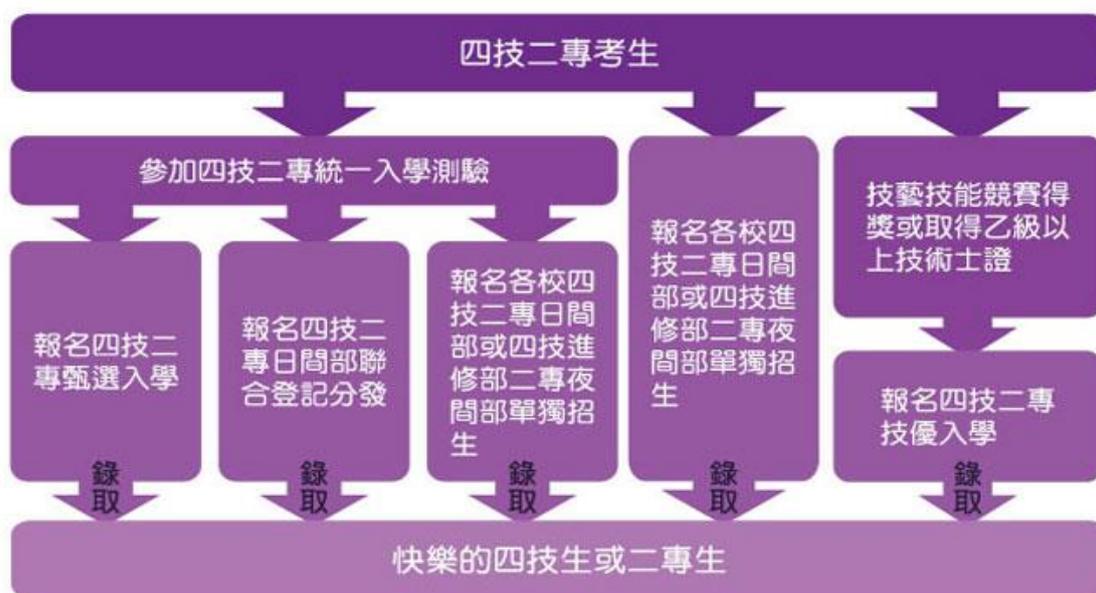


圖 6 綜合型高級中等學校四技二專主要升學管道流程圖

圖片來源：技專院校招生策進總會網頁

修課建議可以表單呈現，以統測科目國文、英文、數學，及各專業群科之專業科目

(一)、專業科目(二)，指引學生修課，並提供選課範例。

學生未來可參加甄選入學、日間部聯合登記分發、單獨招生。其中，科技校院繁星計畫聯合推薦甄選同樣是由學校推薦學生參加，申請則是學生自行向符合其志趣的技專校系提出申請。至於技優入學，則需要參加技藝技能競賽得獎，或是取得乙級以上技術士證。

(三)其他進路

軍校、警察學校(含大學、專科)、大學原住民專班等，亦是綜合型高中學生可能參考的進路選擇，修課建議可以表單呈現，並提供選課範例。

五、就業與職業訓練

綜合型高中的專門學程學生可能在完成高中學業後，即考慮就業或接受職業訓練。修課建議可以表單呈現，輔導學生準備參加各種技術士技能檢定(可參考勞動部勞動力發展署技能檢定中心全球資訊網)，取得相關專業證照，增加就業能力，並可考慮產學合作的專班，兼顧學業與就業訓練。

陸、選課輔導

一、實施選課輔導的主要目的

- (一) 幫助同學認識綜合高中所開設的各類學程及其相關課程，以瞭解未來生涯進路發展。
- (二) 幫助同學理解必修科目與選修科目之學習目標。
- (三) 幫助同學依據自己的興趣、性向、能力及價值觀，決定選修的學程與科目，以求適性發展。
- (四) 幫助同學認識選讀學程與未來升學、就業之關係，進而規劃學習方向與目標。
- (五) 透過徵詢家長與教師意見決定進路後，選修適合的學程與科目，以求適性發展。

二、選課輔導注意事項

- (一) 選課時須注意各領域之必修課程(如部定必修與校訂必修)要列入選課計畫並取得學分，方能畢業。
- (二) 選修課程部份，可就該學期各領域所開設之選修科目選擇，並配合進路發展思考。
- (三) 各專門學程均有核心科目 26-30 學分，凡修滿該學程專精科目 40 學分以上，且包含其所有核心科目者，學校將給予該學程證明，以便報考四技二專推薦甄選。
- (四) 選課方式，除高一第 1 學期在新生訓練期間實施外，其餘各學期均應於前一學期結束前實施。學校公布次一學期選課科目表，並透過各種說明會、座談會以及個別諮詢，輔導同學選課。
- (五) 選課時同學如有疑問可與導師討論或向輔導處(室)進行生涯諮詢與個別輔導，以協助同學了解性向測驗、興趣測驗等，進而自我瞭解、澄清疑慮與選擇適合課程。

三、選課輔導對象與內容

(一) 學生方面：

1. 新生始業訓練期間，介紹綜合高中教育理念、課程特色、選課制度、學分制、進路發展及大學入學多元管道等。
2. 新生始業輔導期間或高一第 1 學期舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程內容與生涯發展關係，提供同學選修課程資訊，並依需要提供個別輔導。
3. 高一實施心理測驗、性向測驗、興趣測驗、人格測驗等，並利用生涯規劃課程進行自我探索，了解自我之能力與性向，或向輔導老師尋求生涯諮商，以利進行選課。
4. 利用班、週會時間，介紹各大學院校概況及職業訊息。
5. 高一第 2 學期舉辦分流說明會，介紹各學程特色、課程內容以及未來繼續升學或就業的發展方向，協助同學釐清觀念並確認自己的性向、興趣方向。
6. 每學期在預選下一學期課程前，皆舉辦選課輔導說明會，提供學生下一學期課程之資訊，並依需要提供個別輔導。
7. 各學期開學後實施選課適應調查，對適應欠佳學生進行輔導。
8. 提供同學參閱大專院校概況、系所簡介及職業介紹等相關資訊。

(二) 家長方面：

1. 舉行家長座談會說明選課事項，使家長瞭解同學生涯發展之各項因素，協助同學選擇適

合個人能力與興趣之課程。

2.運用親職教育座談會或刊物隨時提供學生選課適應情形及報導最新課程動態，讓家長對選課情形有所了解。

(三)教師方面：

1.舉辦選課說明會，提供教師有關必、選修課程之資訊，並協助解決教師在同學選課輔導過程中所遭遇之困難。

2.提供同學各類心理測驗資料，解釋並說明測驗結果與同學選課間之關係，協助教師輔導同學選課。

3.提供個別選課適應困難同學之轉介輔導服務。

四、選課輔導人員

(一)各班導師

(二)輔導教師

(三)各學程召集人

(四)專家學者

(五)傑出校友

(六)輔導諮詢教師

(七)其他相關人員

五、選課輔導時間

(一)高一新生選課說明在新生訓練期間實施。

(二)選課輔導說明與親職座談利用寒暑假及活動課程時間進行。

(三)學程流程說明會於高一第2學期舉辦。

(四)個別輔導利用課餘時間進行。

(五)家長溝通則適時地以資料寄送、電話或約談等方式進行。

六、選課輔導查詢資源

有關於綜合高中課程之實施，除查閱學校課程手冊外，並可向下列人員或單位查詢相關問題。

查詢項目	查詢單位或師長
開設學程、必修及選修科目	教務處
課程規劃	教務處
選課規劃	教務處、輔導處(室)、輔導諮詢教師、學程召集人、導師及任課老師
心理測驗施測及解釋	輔導處(室)
商談自己的性向、興趣與進路	輔導處(室)
大學科系資料	輔導處(室)、圖書館
網路資源	1.學校網址 2.教育部網址： http://www.edu.tw 3.技職教育傳播網： http://www.tve.edu.tw 4.綜合高中互動式資訊傳播網： http://chs.chvs.hcc.edu.tw

七、選課計畫表(參考範本)

表 7 高一選課計畫表

_____ 高中 _____ 學年度第 _____ 學期高一學生選課計畫表					
高一 _____ 班 座號：_____ 學號：_____ 姓名：_____					
科目類別	科目名稱	學分	必/選	勾選	備註
本國 語文	國文 I	4	必		
	文化基本教材 I	2	選		
	書法	2	選		
外國 語文	英文 I	4	必		
	英語聽講 I	2	選		
	英文閱讀指導 I	2	選		
數學	數學 I	4	必		
	集合與函數	2	選		第 1、2 學期各上 1 學分
	代數	2	選		
社會	歷史 I	2	必		
	地理 I	2	選		
	公民與社會 I	2	必		
自然	基礎物理	2	必		
	基礎化學	2	必		
	基礎生物	2	必		
	基礎地球科學	2	選		
藝術	音樂	2	必		第 1、2 學期各上 1 學分
	美術	2	必		第 1、2 學期各上 1 學分
生活	生涯規劃 I	1	必		
	計算機概論	2	必		
	生活科技	2	必		
體育	體育 I	2	必		
其他	全民國防教育 I	2	必		上下學期各上一學分
	健康與護理	2	必		上下學期各上一學分
	職業試探 I	1	選		
必、選修學分數合計					學分
導師簽章：			家長簽章：		

說明：

1. 學號、座號、姓名請務必填寫，以避免電腦登錄錯誤；「家長簽章」處請家長親自簽名。
2. 同學在選課前，須先自行參閱課程手冊，並經由導師選課輔導後，再依規定及個人興趣來進行選課。
3. 將所修學分數總計數填寫在「必修、選修學分數合計」欄，以清楚計算修習學分數。
4. 請將要選修科目在選課計畫表「勾選處」打“”（必修、校必修及核心科目選修一定要勾）。塗改處一定要塗改清楚並簽章，日後衍生爭議，自行負責。
5. 請各班副班長在____月____日前收齊該班選課計畫表，按照座號排好，交給導師簽章後，再交至教務處實驗研究組組長處。
6. 一年級有六門科目：「基礎化學」、「基礎物理」、「基礎生物」、「基礎地科」以及「計算機概論」與「生活科技」分兩班群上、下學期對開，由於教科書採全校統一訂購，請同學自行保管好下學期的教科書，避免因遺失導致重複購買之損失與不便。

表 8 高二選課計畫表

_____ 高中 _____ 學年度第 _____ 學期高二學生選課計畫表 _____ 學程 高二 _____ 班 座號：_____ 學號：_____ 姓名：_____						
科目類別	科目代號	科目名稱	學分	必/選	勾選處	備註
本國語文	109013	國文Ⅲ	4	選		
	109021	中華文化基本教材	1(3)	選		社會學程 3 學分
	111011	國學概要 I	1	選		
外國語文	109113	英文Ⅲ	4	選		
	109121	英文散文選讀 I	1(2)	選		社會學程 2 學分
	101653	英文文選 I	2	選		
	101705	英文閱讀指導 I	1	選		
數學	109213	數學ⅢA	4	選		A 為普通級
	109213	數學ⅢB	4	選		B 為進修級
	109231	數學演習 I	1	選		
	109251	幾何學 I	2	選		
跨班選修	101295	基礎法語	2	選		
	101202	基礎日語	2	選		
	101191	文書處理	2	選		
	101736	觀光英文	2	選		
	111227	數位設計基礎	2	選		
	101461	行銷學	2	選		
	101910	軟體應用	2	選		
	109250	幾何學	2	選		
	111367	代數	2	選		
	109025	作文指導	2	選		
108015	商業禮儀	2	選			
生活	101872	家政與生活科技Ⅱ	2	選		
	101870	家庭工藝	2	選		
	999913	德行Ⅲ	0	必		
體育	109713	體育Ⅲ	2	校必		
其他	999953	全民國防教育Ⅲ	1	選		
社會學科	109330	心理學導論	2	選		
	109313	歷史Ⅲ	2	選		
	109333	地理Ⅲ	2	選		
	109353	公民與社會Ⅲ	2	選		
自然學科	101431	基礎地球科學Ⅲ	2	選		
	109451	基礎物理Ⅲ	2(1)	選		社會學程 1 學分
	109461	基礎化學Ⅲ	2(1)	選		社會學程 1 學分
科目類別	科目代號	科目名稱	學分	必/選	勾選處	備註
自然學科	109471	物理實驗 I	1	選		
	101101	化學實驗 I	1	選		
	111441	基礎生物Ⅲ	2	選		
專門學程	科目代號	科目名稱	學分	必/選	勾選	備註(*號為核心科目)
資訊應用	101913	經濟與商業環境 I	4	選		
	101914	會計學 I	4	選		*
	111391	經濟學 I	4	選		*
	101915	數位化資料處理 I	4	選		

科目類別	科目代號	科目名稱	學分	必/選	勾選處	備註
資訊應用	111851	程式語言 I	4	選		*
	101761	計算機概論 II	3	選		*
商業服務學程	108011	商業概論 I	2	選		
	101914	會計學 I	4	選		*
	111391	經濟學 I	4	選		*
	111211	統計學 I	3	選		
	101781	計算機概論 II	3	選		*
	106041	會計實習 I	2	選		
	101913	經濟與商業環境 I	4	選		
	106011	管理學概要 I	2	選		
廣告設計學程	108052	計算機應用 I	3	選		
	111225	基礎圖學 I	3	選		*
	105021	基本設計 I	3	選		*
	101281	平面設計 I	3	選		
	105061	文字造形	3	選		
	105011	繪畫基礎 I	3	選		*
	105041	色彩原理 I	2	選		*
	111561	電腦繪圖 I	1	選		
應用外語學程	111500	文書處理與排版 I	2	選		
	104051	英文文法 I	2	選		
	104061	英文作文 I	3	選		
	104011	英語聽講練習 I	2	選		*
	104021	英文閱讀與習作 I	2	選		*
	104041	英語會話 I	3	選		
	101735	英文閱讀與寫作 I	2	選		*
	101061	中英文輸入	2	選		
101971	商業概論	2	選			
	101761	計算機概論 II	3	選		*
必、選修學分數合計						學分
導師簽章：			家長簽章：			

說明：

1. 學號、座號、姓名請務必填寫，以避免電腦登錄錯誤；「家長簽章」處請家長親自簽名。
2. 同學在選課前，須先自行參閱課程手冊，並經由導師選課輔導後，再依規定及個人興趣來進行選課。
3. 將所修學分數總計數填寫在「必修、選修學分數合計」欄，以清楚計算修習學分數。
4. 請將要選修科目在選課計畫表「勾選處」打“”（必修、校必修及核心科目選修一定要勾）。塗改處一定要塗改清楚並簽章，日後衍生爭議，自行負責。
5. 請各班副班長在___月___日前收齊該班選課計畫表，按照座號排好，交給導師簽章後，再交至教務處實驗研究組組長處。
6. 跨班選修如有常態性使用電腦教室，需繳交電腦實習費用。
7. 班級座號共填寫 5 碼阿拉伯數字，例如：高一 3 班 15 號，應填寫為 10315。

表 9 高三選課計畫表

_____ 高中 _____ 學年度第 _____ 學期 高三學生選課計畫表						
_____ 學程 高三 _____ 班 座號：_____ 學號：_____ 姓名：_____						
科目類別	科目代號	科目名稱	學分	必/選	勾選	備註
本國 語文	109015	國文 V	4	選		
	109041	文法與修辭	2	選		
	109052	應用文	1	選		
	111901	鄉土文學 I	2	選		
外國 語文	109115	英文 VA	4	選		A 為普通級
	109115	英文 VB	4	選		B 為進修級
	101631	英文作文 I	3	選		
	109131	英文文法與作文 I	3	選		
	101621	英文文法與寫作 I	2	選		
	101655	英文文選 III	3	選		
數學	109215	數學 VA	4	選		A 為普通級
	109215	數學 VB	4	選		B 為進修級
	109241	普通數學 I	2	選		
	109261	理科數學 I	3	選		
	111771	簡易微積分 I	2	選		
跨班 選修	101910	軟體應用	2	選		專門學程學生擇一。
	109250	文化創意研究	2	選		
	111367	數位科技	2	選		
	109025	作文指導	2	選		
	108015	當代藝術	2	選		
	103021	商業現代化	2	選		
	106031	會計實務	2	選		
	103081	實用英文	2	選		
111600	2D 電腦繪圖	2	選			
生活	111591	基礎製圖 I	2	選		
	111235	室內設計	2	選		
	999915	德行 V	0	必		
體育	109715	體育 V	2	選		
其他	109815	全民國防教育 V	1	選		
社會 學程	111727	選修歷史 I	4	選		
	101071	中國近現代史 I	2	選		
	109341	應用地理 I	4	選		
	101071	中國文化史 I	4	選		
	109355	公民與社會 V	3	選		
	111902	鄉土地理	2	選		

科目類別	科目代號	科目名稱	學分	必/選	勾選	備註
自然學程	109453	物理Ⅲ	4	選		
	109463	化學Ⅲ	4	選		
	101533	物理實驗Ⅲ	2	選		
	101123	化學實驗Ⅲ	2	選		
	109473	生物Ⅲ	3	選		
	101403	地球科學Ⅲ	2	選		
	101103	化工原理Ⅲ	2	選		
	111751	環境保護概論	2	選		
專門學程	科目代號	科目名稱	學分	必/選	勾選	備註(*號為核心科目)
資訊應用學程	108021	會計學Ⅲ	2	選		
	108052	計算機應用Ⅰ	3	選		
	107031	資訊網路概論	3	選		
	107051	資料庫Ⅰ	3	選		*
	101491	會計資訊系統Ⅰ	2	選		
	101371	企業管理Ⅰ	3	選		
商業服務學程	108021	會計學Ⅲ	2	選		*
	108052	計算機應用Ⅰ	3	選		*
	106061	會計實務Ⅰ	2	選		
	106031	商經實務Ⅰ	2	選		
	106051	財務管理Ⅰ	2	選		
	103041	行銷學Ⅰ	2	選		
	111393	經濟學Ⅰ	4	選		
	101915	數位化資料處理Ⅰ	4	選		*
廣告設計學程	105081	繪畫Ⅰ	3	選		*
	105121	設計與生活	2	選		
	105131	創意潛能開發Ⅰ	2	選		
	105111	造形原理Ⅰ	2	選		*
	105141	廣告設計實務Ⅰ	3	選		
	105091	設計概論Ⅰ	2	選		*
	105071	表現技法	2	選		
	111561	電腦繪圖	1	選		
應用英語學程	104053	英文文法Ⅲ	2	選		
	104023	英文閱讀與習作Ⅲ	2	選		*
	104063	英文作文Ⅲ	2	選		
	104021	文書處理Ⅰ	2	選		
	101701	英文閱讀Ⅰ	2	選		
	101733	英語會話Ⅲ	3	選		
	104013	英文聽講練習Ⅲ	2	選		*

科目類別	科目代號	科目名稱	學分	必/選	勾選	備註
應用英語學程	101663	英文作文與翻譯Ⅲ	2	選		
	101738	日文Ⅲ	2	選		
商管群	101253	商業概論Ⅰ	2	選		*
	102685	計算機概論Ⅵ	3	選		*
專題製作	108062	專題製作Ⅰ	2	選		
	108063	專題製作Ⅱ	2	選		
必、選修學分數合計					學 分	
導師簽章：			家長簽章：			

說明：

- 1.學號、座號、姓名請務必填寫，以避免電腦登錄錯誤；「家長簽章」處請家長親自簽名。
- 2.同學在選課前，須先自行參閱課程手冊，並經由導師選課輔導後，再依規定及個人興趣來進行選課。
- 3.將所修學分數總計數填寫在「必修、選修學分數合計」欄，以清楚計算修習學分數。
- 4.請將要選修科目在選課計畫表「勾選處」打“”（必修、校必修及核心科目選修一定要勾）。塗改處一定要塗改清楚並簽章，日後衍生爭議，自行負責。
- 5.請各班副班長在____月____日前收齊該班選課計畫表，按照座號排好，交給導師簽章後，再交至教務處實驗研究組組長處。
- 6.跨班選修如有常態性使用電腦教室，需繳交電腦實習費用。
- 7.班級座號共填寫5碼阿拉伯數字，例如：高一3班15號，應填寫為10315。

八、跨班選修課輔導(參考範本)

○○高中○○學年度第○學期選修課一覽表(範例)

◎選修年級：一年級

◎選課須知及自我檢核：

- (1) 電腦選課，請上學校首頁→校內相關連結→跑班選課→輸入學號、密碼
- (2) 點選「課程大綱」，留意「選過不可再選」的課程，因成績不會重複計算
- (3) 志願分發後若開課程人數已滿，則會有同學產生無選修課程的情形，加退選時再改選即可。
- (4) 開學第一週上課後進行加退選時可再改選，加退選採取「隨選即上」(即搶課)。
- (5) 初選及加退選後各班會發選課確認表單讓同學簽名確認。

◎請於○月○日(星期○)~○月○日(星期○)前完成電腦選課作業。

開課序號	課程名稱	學分	上課時段	開課教師	備註
1	古今文學賞析	2	星期二 5-6 節	○○○	
2	詩文選讀	2	星期二 5-6 節	○○○	
3	詞曲選 I	2	星期二 5-6 節	○○○	
4	國學導讀	2	星期二 5-6 節	○○○	
5	法文 I	2	星期二 5-6 節	○○○	
6	英文小說選讀	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
7	說唱英文	2	星期二 5-6 節	○○○	在語(二)上課
8	科學專題 I	2	星期二 5-6 節	○○○	
9	日語 I	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
10	中英文輸入	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
11	文書處理	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
12	商業經營	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選

13	行銷導論	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
14	西點烘焙 A	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
15	西點烘焙 B	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期課程相同，選過不可再選
16	憲法學專題	2	星期二 5-6 節	○○○	
17	管樂合奏 I	2	星期二 5-6 節	○○○	適合管樂班
18	基礎飛盤	2	星期二 5-6 節	○○○	
19	素描 I	2	星期二 5-6 節	○○○	

○○高中○○學年度第○學期選修課一覽表(範例)

◎選修年級：二年級

◎選課須知及自我檢核：

- (1) 電腦選課，請上學校首頁→校內相關連結→跑班選課→輸入學號、密碼
- (2) 點選「課程大綱」，留意「選過不可再選」的課程，因成績不會重複計算
- (3) 志願分發後若開課程人數已滿，則會有同學產生無選修課程的情形，加退選時再改選即可。
- (4) 開學第一週上課後進行加退選時可再改選，加退選採取「隨選即上」(即搶課)。
- (5) 初選及加退選後各班會發選課確認表單讓同學簽名確認。

◎請於○月○日(星期○)~○月○日(星期○)前完成電腦選課作業。

◎請同學注意：星期二 3-4 節為共同跑班選修時段，星期二 5-6 節為社會學程與第二類組跑班選修。

開課 序號	課程名稱	學分	上課時段	開課教 師	備註
1	國學概論 I	2	星期二 3-4 節	○○○	
2	小說研究	2	星期二 3-4 節	○○○	
3	英文文法 III	2	星期二 3-4 節	○○○	
4	法文 III	2	星期二 3-4 節	○○○	
5	基礎撞球	2	星期二 3-4 節	○○○	
6	數學專題 III A	2	星期二 3-4 節	○○○	適合社會學程
7	數學專題 III B	2	星期二 3-4 節	○○○	適合自然學程
8	區域地理	2	星期二 3-4 節	○○○	適合自然學程
9	世界歷史	2	星期二 3-4 節	○○○	適合自然學程
10	公民與財經	2	星期二 3-4 節	○○○	適合自然學程
11	水彩 I	2	星期二 3-4 節	○○○	
12	管樂合奏 III	2	星期二 3-4 節	○○○	適合管樂社社員

13	健康與休閒 A	2	星期二 3-4 節	○○○	上下學期及 A B 課程相同
14	基礎地球科學(I)下	2	星期二 3-4 節	○○○	
15	應用生物學	2	星期二 3-4 節	○○○	適合社會組
16	詩詞選 I	2	星期二 5-6 節	○○○	
17	數學建模	2	星期二 5-6 節	○○○	適合社會學程，建模活動
18	數學專題 III C	2	星期二 5-6 節	○○○	適合自然學程
19	基礎物理 II A	2	星期二 5-6 節	○○○	適合社會學程
20	音樂欣賞 I	2	星期二 5-6 節	○○○	
21	素描 I	2	星期二 5-6 節	○○○	
22	健康與休閒 B	2	星期二 5-6 節	○○○	上下學期及 A B 課程相同

○○高中○○學年度第○學期選修課一覽表(範例)

◎選修年級：三年級

◎選課須知及自我檢核：

- (1) 電腦選課，請上學校首頁→校內相關連結→跑班選課→輸入學號、密碼
- (2) 點選「課程大綱」，留意「選過不可再選」的課程，因成績不會重複計算
- (3) 志願分發後若開課程人數已滿，則會有同學產生無選修課程的情形，加退選時再改選即可。
- (4) 開學第一週上課後進行加退選時可再改選，加退選採取「隨選即上」(即搶課)。
- (5) 初選及加退選後各班會發選課確認表單讓同學簽名確認。

◎請於○月○日(星期○)~○月○日(星期○)前完成電腦選課作業。

◎請同學注意：星期四 3-4 節為自然學程跑班選修時段，星期五 5-6 節為共同跑班選修時段。

開課 序號	課程名稱	學分	上課時段	開課教 師	備註
1	英文翻譯 I	2	星期四 3-4 節	○○○	
2	英文作文 III	2	星期四 3-4 節	○○○	
3	生物 I	4	星期四 3-4 節 星期五 5-6 節	○○○	指考範圍，依選修人數開班
4	數學專題 VA	2	星期四 3-4 節	○○○	適合自然學程
5	化學通論	2	星期四 3-4 節	○○○	
6	籃球 I	2	星期四 3-4 節	○○○	
7	國學導讀	2	星期五 5-6 節	○○○	
8	實用中文寫作	2	星期五 5-6 節	○○○	
9	英文翻譯 I	2	星期五 5-6 節	○○○	
10	數學專題 VB	2	星期五 5-6 節	○○○	適合自然學程
11	數學專題 VC	2	星期五 5-6 節	○○○	適合社會學程
12	健康與護理 V	2	星期五 5-6 節	○○○	急救操作、情感管理及統測複習
13	設計素描 I	2	星期五 5-6 節	○○○	
14	音像藝術 I	2	星期五 5-6 節	○○○	

九、選課須知及流程

(一) 實施課程介紹，輔導學生選課：

為使學生對本校綜合高中課程之了解，於新生始業輔導、一年級生涯規劃及親職座談會、班會、週會時，安排實施課程簡介，使學生認識各學程、學科，並輔導學生依其性向、興趣及學業成就之發展，且參酌家長意見，經教師指導後試填選課計畫表，再作選課決定。

(二) 訂定選課基本條件，以維持知識之完整性：

為避免學生盲目選課、過於零碎或避重就輕，將依學科及各科課程之需要訂定選課之基本限制，以維持學生所獲知識之完整性。

(三) 訂定選課最低人數，不足時輔導改選：

選修科目每班開班人數最低以 15 人為原則，如某選修課程之選修人數低於 15 人時，則輔導學生改選其他課程；若其情形特殊，在學校經費支應原則下，得降低下限至 10 人，或辦理跨校選修。

(四) 在學期結束前辦理下一學期課程之預選：(網路選課)

為妥善安排校內師資、設備、課程及上課時段等，課程預選手續應於前一學期結束之一個月前辦理完畢。

(五) 教材：

選擇合適經教育部審定之高中、高職教材為主幹，再由校內教學研究會及教師自行發展編製適當之教材。

十、選課輔導流程

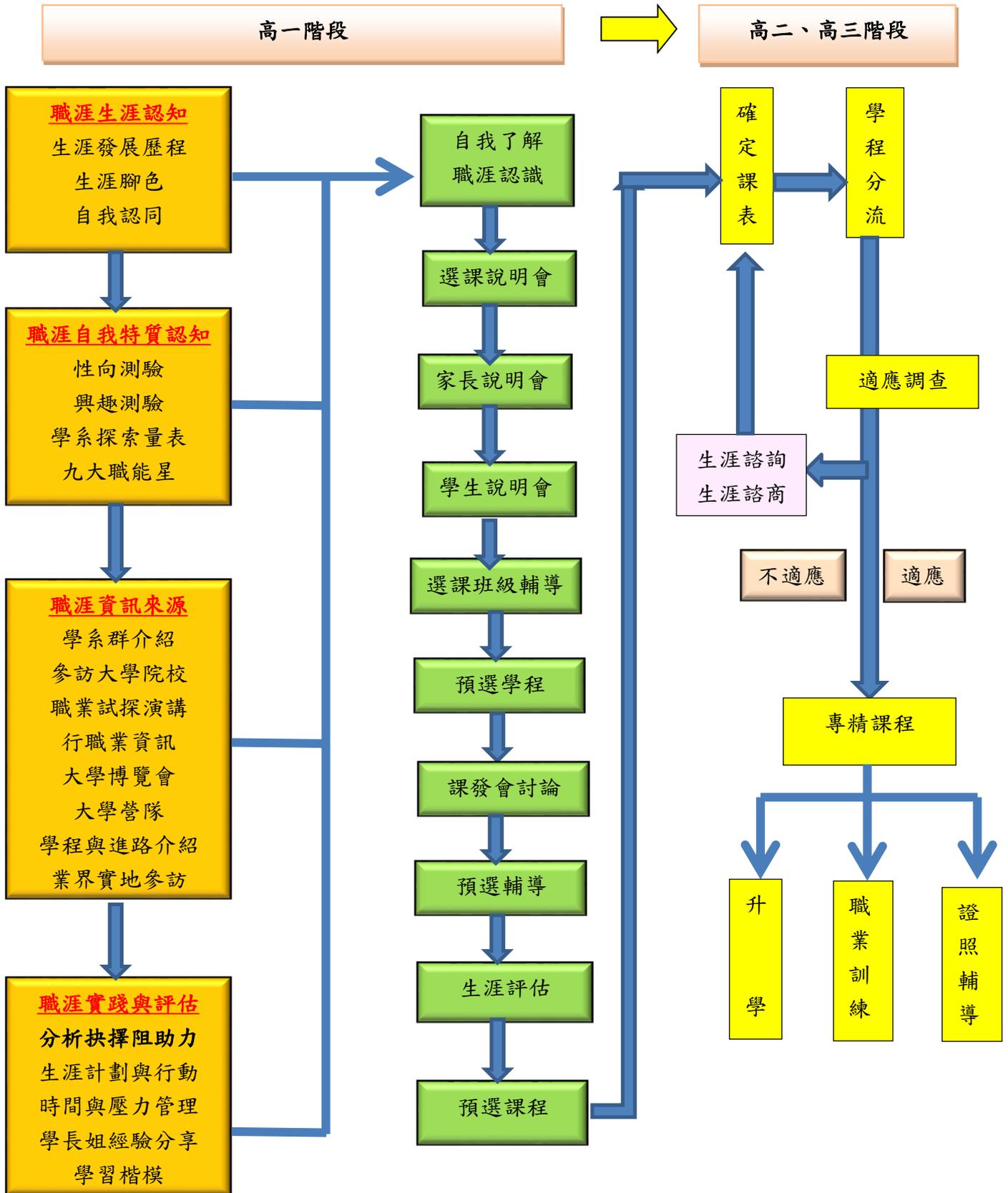


圖 7 選課輔導流程

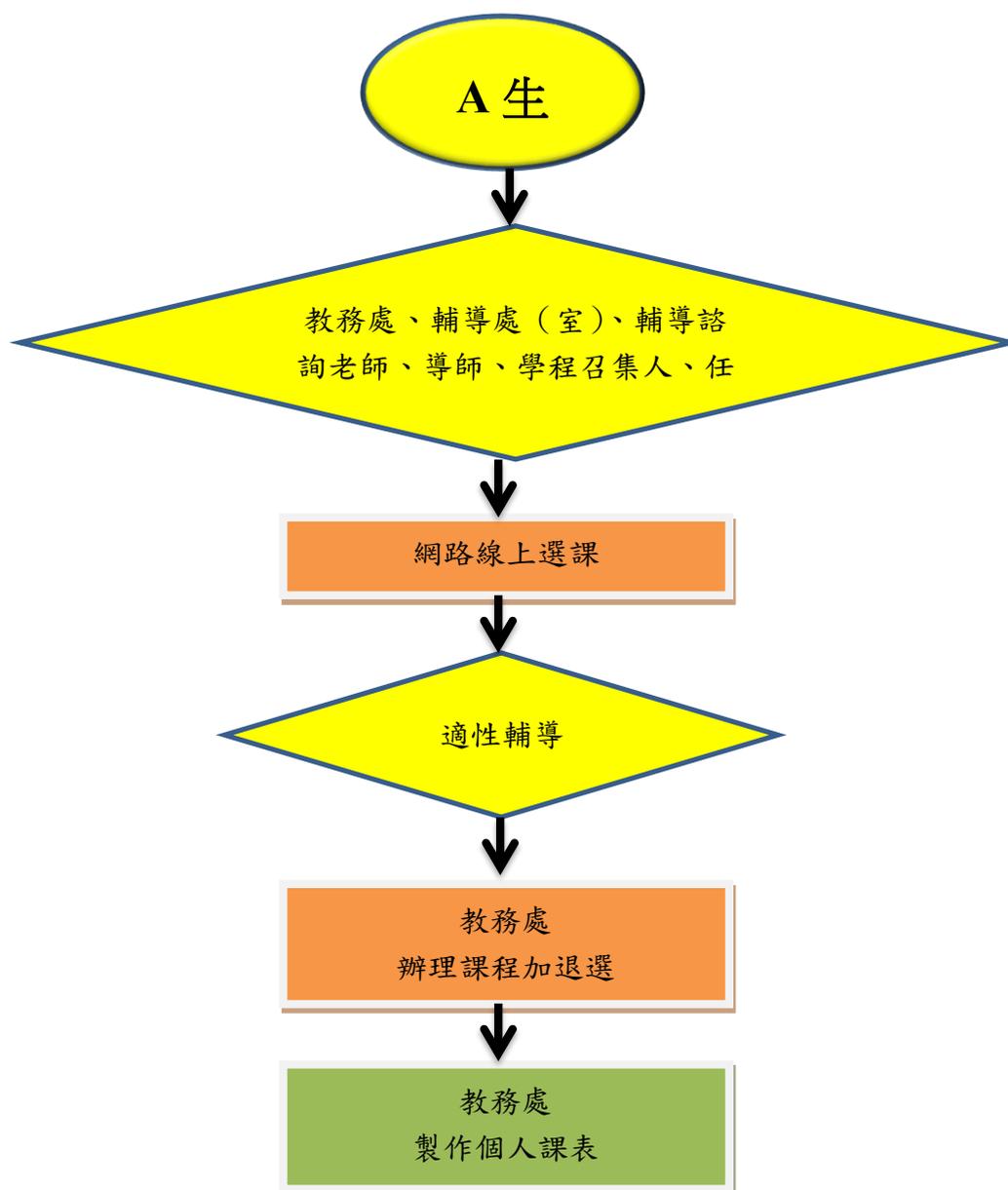


圖 8 選課流程

