推動中小學國際教育課程教材、資訊網及學校本位國際教育專案計畫

第二年期末報告

委託單位：教育部國民及學前教育署

執行單位：國立臺灣師範大學

中 華 民 國 104 年 06 年 13 日

推動中小學國際教育課程教材、資訊網及學校本位國際教育專案計畫

第二年期末報告

計畫主持人：張國恩

協同主持人：宋修德、劉美慧、江惠真

專任助理：吳欣芳、陳佩欣、盧雅美

執行單位：國立臺灣師範大學

執行期間：中華民國 103 年 08 月 14 日至

104 年 06 月 13 日

目　　錄

第一章 緒 論.....1

第二章 國際教育課程教材子計畫.....11

第一節 發展國中階段國際教育學生讀本及教師手冊.....12

第二節 培訓中小學國際教育課程及教材推廣之專業講師.....17

第三節 辦理中小學教師國際教育自編課程及教材發表.....35

第三章 國際教育資訊網子計畫.....39

第一節 建置中小學國際教育資訊網及資料庫.....40

第二節 維護中小學國際教育資訊網及資料庫軟硬體系統.....48

第三節 維護中小學國際教育資訊網及資料庫內容.....52

第四節 建置中小學國際教育成效評估平臺進行國際教育執行成效調查.....59

第五節 辦理中小學國際教育資訊網及資料庫使用說明會及發表會.....108

第六節 協助主管教育行政機關及中小學校運用網站.....111

第七節 建置及維護國際交流櫥窗以開拓國際教育交流機會.....137

第四章 國際教育政策推動子計畫.....159

第一節 建置中小學國際教育推動工作組織網絡執行成果.....161

第二節 協助主管教育行政機關規劃年度中小學國際教育計畫.....165

第三節 中小學學校本位國際教育計畫之申辦及審查等行政作業.....178

第四節 辦理督導中小學辦理學校本位國際教育計畫.....196

第五節 辦理中小學學校本位國際教育四項計畫實施成果發表會 210
第六節 進行中小學國際教育執行成效分析 217
第七節 協助訂定「中小學國際教育績優獎評選實施計畫」 226
第八節 協助修訂「教育部國民及學前教育署補助中小學推動國際教育計畫要點」.....230
第九節 修訂「教育部補助中小學辦理學校本本位國際教育計畫(SIEP)計畫書」表件.....232
第五章 結論與建議 237
第一節 結 論 237
第二節 建 議 239

表目錄

表 1-1　本專案計畫人員分工 5

表 1-2　102 年度本專案各子計畫工作項目 5

表 1-3　103 年度本專案各子計畫工作項目 6

表 1-4　104 年度本專案各子計畫工作項目 7

表 2-1　國中國際教育學生讀本單元名稱與故事主題 14

表 2-2　北區中小學國際教育融入課程種子教師培訓工作坊議程 19

表 2-3　北區出席學員背景分析表 20

表 2-4　北區學員滿意度分析表 24

表 3-1　學校本位國際教育計畫(SIEP)申請與執行管考、成效評估程序 67

表 3-2　學校及承辦人基本資料表 70

表 3-3　中小學外國學生資料表 71

表 3-4　本年度交流之海外學校 72

表 3-5　全國中小學國際教育實施情形普查內容 72

表 3-6　全國中小學國際教育普查暨四軌執行成效填報作業程序 77

表 3-7　各級學校填報率 78

表 3-8　各主管機關所屬學校填報率 79

表 3-9　課程發展與教學面向高中職、國中、國小辦理校數及佔該層級學校比例 81

表 3-10　指標 IPO-1-1、IPO-1-2、IPO-1-3 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數 82

表 3-11　指標 IPO-1-1 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形.....84
表 3-12　指標 IPO-1-2 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形.....85
表 3-13　指標 IPO-1-3 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形.....87
表 3-14　國際交流面向高中職、國中、國小辦理校數及佔該層級學校比例.....88
表 3-15　指標 IPO-2-1、IPO-2-2 之高中職、國中、國小辦理各項計畫校數.....89
表 3-16　指標 IPO-2-1 各主管教育行政機關所轄學校辦理情形.....91
表 3-17　指標 IPO-2-2 各主管教育行政機關所轄學校辦理情形.....92
表 3-18　教師專業成長面向高中職、國中、國小辦理校數及佔該層級學校比例.....95
表 3-19　指標 IPO-3-1、IPO-3-2、IPO-3-3 之高中職、國中、國小辦理各項計畫校、時、人數.....96
表 3-20　指標 IPO-3-1、IPO-3-2 各主管教育行政機關所轄學校辦理情形.....97
表 3-21 指標 IPO-3-3 各主管教育行政機關所轄學校辦理情形.....99
表 3-22　學校國際化面向高中職、國中、國小辦理校數及佔該層級學校比例.....100
表 3-23　IPO-4-1、IPO-4-2 之高中職、國中、國小辦理各項計畫校數.....101
表 3-24　指標 IPO-4-1、IPO-4-2 各主管教育行政機關所轄學校辦理情形.....103

表 3-25　各指標 100-103 年度增長情形 106
表 3-26　任務學校之工作任務與期程及運用資訊網之項目 134
表 3-27　我國中小學上傳交流訊息內容 143
表 3-28　海外機構上傳交流訊息內容表 151
表 3-29 國內機構連結網站一覽表 153
表 3-30　外國機構連結網站一覽表 155
表 3-31　語文學習專區連結網站一覽表 157
表 3-32　接待家庭連結網站一覽表 158

表 4-1　104 年度中小學國際教育指導委員名單 162
表 4-2　103 年度中小學國際教育行政體系工作會議參加人員資料分析 166
表 4-3　103 年度中小學國際教育行政體系工作會議活動流程 167
表 4-4　出席人員滿意度分析表 169
表 4-5　104 年度中小學國際教育行政體系會議參加人員資料分析 171
表 4-6　104 年度中小學國際教育第一次行政體系會議流程 172
表 4-7　出席人員滿意度分析表 174
表 4-8　104 年度中小學國際教育學校本位計畫書複審暨經費審查說明會活動流程 180
表 4-9　104 年 SIEP 計畫書課程發展與教學組委員名單 181
表 4-10　104 年 SIEP 計畫書國際交流組審查委員名單 181

表 4-11　104 年 SIEP 計畫書教師專業成長組審查委員名單 182
表 4-12　104 年 SIEP 計畫書學校國際化組審查委員名單 182
表 4-13　104 年 SIEP 計畫書經費審查委員名單 183
表 4-14　104 年度 SIEP 計畫書複審評分要項 184
表 4-15　104 年度 SIEP 計畫書複審注意事項 186
表 4-16　104 年度 SIEP 計畫書複審評分表 188
表 4-17　104 年度 SIEP 計畫書經費審查表 189
表 4-18　104 年度 SIEP 計畫書複審結果件數分析 190
表 4-19　104 年度 SIEP 計畫書複審通過件數及補助經費統計 190
表 4-20　104 年度申請件數、初審和複審計畫件數依四軌面向統計 194
表 4-21　104 年度補助計畫依補助項目校層級分析 194
表 4-22　104 年度初審與複審計畫、核定經費一覽表 195
表 4-23　103 年 SIEP 計畫實施成果報告書審查委員書名單 197
表 4-24　103 年度中小學國際教育學校本位計畫執行成果報告書審查表 199
表 4-25　103 年度 SIEP 計畫執行成果報告書審查結果分析 200
表 4-26　104 年度四軌執行成果發表會推薦發表計畫名單 200
表 4-27　103 年度 SIEP 計畫執行成果報告書審查結果總分低於 80 分之學校名單 202
表 4-28　103 年度 SIEP 計畫執行成果報告書審查結果總分低於 80 分之且有 104 年 SIEP 通過計畫學校名單 203

表 4-29　103 年度 SIEP 計畫執行成果報告書審查結果建議輔導訪視之學校名單 204
表 4-30　訪視學校日程表 207
表 4-31　104 年度高級中等以下學校國際教育輔導訪視活動流程表 208
表 4-32　訪視學校規模、SIEP 計畫名稱及參與人員一覽表 209
表 4-33　103 年度四項計畫實施成果發表會活動流程 211
表 4-34　103 年度四項計畫實施成果發表會活動流程各場次出席人數統計 212
表 4-35　103 年度四項計畫實施成果發表會發表流程 212
表 4-36　出席人員滿意度分析表 216
表 4-37　103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之計畫通過件數 218
表 4-38　103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之進度執行情形 219
表 4-39　103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之經費執行情形 220
表 4-40　103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之實施後自我評估已符合目標之操作型定義比率 221
表 4-41　課程發展與教學類別辦理計畫數 222
表 4-42　指標 IPO-1-1、IPO-1-2、IPO-1-3 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數 222
表 4-43　課程發展與教學類別辦理計畫數 223
表 4-44　指標 IPO-2-1、IPO-2-2 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數 223

表 4-45　教師專業成長類別辦理計畫數 224
表 4-46　指標 IPO-3-1、IPO-3-2、IPO-3-3 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數 224
表 4-47　學校國際化類別辦理計畫數 225
表 4-48　指標 IPO-4-1、IPO-4-2 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數 225
表 4-49　各類別學校本位國際教育計畫(SIEP)—計畫內容對應表 232
表 4-50　學校本位國際教育計畫(SIEP)計畫格式修訂對照表 234

圖目錄

圖 1-1 本計畫工作期程之甘特圖 8
圖 2-1 單元一：焦點人物 15
圖 2-2 故事內容：拯救印度的童年—沙提雅提 15
圖 2-3 故事內容：拯救印度的童年—沙提雅提 16
圖 2-4 國際視窗與國際中學堂 16
圖 2-5 北區出席學員背景分析-性別 20
圖 2-6 北區出席學員背景分析-學校別 21
圖 2-7 北區出席學員背景分析-服務單位 21
圖 2-8 南區出席學員背景分析-性別 28
圖 2-9 南區出席學員背景分析-年齡 29
圖 2-10 南區出席學員背景分析-服務單位 29
圖 2-11 南區出席學員背景分析-工作執掌 29
圖 3-1 中小學國際教育資訊網中文介面圖示 40
圖 3-2 中小學國際教育資訊網英文介面圖示 41
圖 3-3 國外學校搜尋臺灣夥伴架構 42
圖 3-4 國外學校搜尋臺灣夥伴之流程 42
圖 3-5 我國中小學學校搜尋國外夥伴之流程 43
圖 3-6 我國中小學學校上傳國際交流資訊網之流程 43
圖 3-7 工作行事曆頁面 45
圖 3-8 中小學國際教育資訊網美編素材下載圖示 46

圖 3-9　中小學國際教育資訊網接待家庭下載圖示 47
圖 3-10　中小學國際教育資訊網中文介面圖示 57
圖 3-11　中小學國際教育資訊網英文介面圖示 58
圖 3-12　SIEP 受補助學校之通過計畫介面圖示 60
圖 3-13　SIEP 受補助學校執行進度及經費檢核表填報介面圖示 61
圖 3-14　SIEP 計畫受補助計畫實施成果報告填報圖示 62
圖 3-15　SIEP 計畫受補助案核結程序圖示 63
圖 3-16　SIEP 四軌檢核填報圖示 64
圖 3-17　SIEP 目標達成檢核填報圖示 65
圖 3-18　SIEP 目標達成檢核填報操作圖示 66
圖 3-19　全國中小學國際教育資訊網「學校基本資料」介面圖示 76
圖 3-20　全國中小學國際教育資訊網「103 年國際教育普查」介面圖示 76
圖 3-21　中小學國際教育資訊網登入圖示 112
圖 3-22　中小學國際教育資訊網維護資料圖示 112
圖 3-23　中小學國際教育資訊網各單位聯絡窗口圖示 113
圖 3-24　中小學國際教育資訊網查閱最新消息圖示 114
圖 3-25　中小學國際教育資訊網最新消息編輯圖示 114
圖 3-26　中小學國際教育資訊網查閱所轄學校帳號密碼圖示 115
圖 3-27　中小學國際教育資訊網工作交流平臺圖示 116
圖 3-28　中小學國際教育資訊網工作交流平臺操作圖示 116

圖 3-29　國際教育學校承辦人資料及普查填報狀況查詢作業操作圖示 118
圖 3-30　國際教育普查主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業操作圖示 118
圖 3-31　外國學生資料作業主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業操作圖示 119
圖 3-32　交流海外學校資料主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業操作圖示 120
圖 3-33　SIEP 四軌檢核主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業操作圖示 121
圖 3-34　SIEP 目標達成檢核主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業圖示 122
圖 3-35　SIEP 計畫實施成果填報列管主管行政機關/任務學校端進行管考作業圖示 123
圖 3-36　SIEP 計畫經費暨進度列管填報主管行政機關/任務學校端進行管考作業圖示 124
圖 3-37　SIEP 初審作業主管教育行政機關/任務學校端進行初審作業圖示 125
圖 3-38　SIEP 初審作業主管教育行政機關/任務學校端進行初審作業操作圖示 125
圖 3-39　主管機管/任務學校進行申請書初審結果發佈圖示 126
圖 3-40　學校端上傳自行研發教材圖示 127

圖 3-41　學校端上傳自行研發教材主管教育行政機關/任務學校端進行稽核作業圖示 127
圖 3-42　學校端上傳自行研發教材資訊網站呈現圖示 128
圖 3-43　學校端上傳推薦教材圖示 129
圖 3-44　學校端上傳推薦教材資訊網站呈現圖示 130
圖 3-45　學校端上傳推動模式操作圖示 130
圖 3-46　學校端上傳推動模式主管教育行政機關/任務學校端進行稽核作業圖示 131
圖 3-47　學校端上傳推動模式資訊網站呈現圖示 131
圖 3-48　學校端上傳交流經驗分享圖示 132
圖 3-49　學校端上傳交流經驗分享主管教育行政機關/任務學校端進行稽核作業圖示 133
圖 3-50　學校端上傳交流經驗分享資訊網站呈現圖示 133
圖 3-51　學校端上傳交流機會操作圖示 138
圖 3-52　學校端上傳交流機會主管教育行政機關/任務學校端進行審查作業圖示 139
圖 3-53　學校端上傳交流機會資訊網站呈現圖示 139
圖 3-54　臺灣中小學學校交流機會查詢圖示 140
圖 3-55　學校之英文摘要圖示 141
圖 3-56　國外交流資訊上傳操作圖示 142
圖 4-1　中小學國際教育推動機制網絡圖 161

附件目錄

附件 2-1　103 年度國際教育融入課程設計團隊教師名單 243

附件 2-2　中小學國際教育融入課程設計團隊第一次工作會議記錄 244

附件 2-3　中小學國際教育融入課程設計團隊第二次工作會議記錄 255

附件 2-4　中小學國際教育融入課程設計團隊第三次工作會議記錄 258

附件 2-5　中小學國際教育融入課程設計團隊第四次工作會議記錄 263

附件 2-6　中小學國際教育融入課程設計團隊第五次工作會議記錄 268

附件 2-7　中小學國際教育融入課程設計團隊第六次工作會議記錄 273

附件 2-8　中小學國際教育融入課程設計團隊專家諮詢會議記錄 280

附件 3-1　教育部中小學國際教育 SIEP 計畫受補助學校執行進度暨經費管考 282

附件 3-2　教育部中小學國際教育 SIEP 計畫受補助學校執行進度暨經費管考填報作業操作說明 284

附件 3-3　教育部補助中小學辦理 SIEP 計畫實施成果報告填報說明 289

附件 3-4　103 年度全國中小學國際教育 SIEP 四軌執行成效填報資料統計報告 302

附件 3-5　SIEP 計畫書撰擬說明與釋例簡報 312

附件 3-6　資訊網站運用與操作說明簡報 353

附件 3-7　SIEP 線上審查操作說明簡報 382

附件 3-8　103 年推動中小學國際教育補助要點任務學校年度工作計畫

執行成果手冊 387
附件 3-9 教育部中小學國際教育 SIEP 計畫主管教育行政機關(含任務學校)執行進度暨經費管考 391
附件 4-1 104 年度中小學國際教育指導會第一次會議紀錄 394
附件 4-2 103 年度中小學國際教育第三次行政體系工作會議實施計畫 400
附件 4-3 104 年度中小學國際教育第一次行政體系工作會議實施計畫 403
附件 4-4 104 年度中小學國際教育任務學校各項工作辦理時程 406
附件 4-5 104 年度中小學國際教育任務學校工作計畫書【範例參考】 410
附件 4-6 104 年中小學國際教育任務學校計畫複審會議紀錄 425
附件 4-7 104 年度中小學國際教育任務學校申請補助經費一覽表 426
附件 4-8 104 年度中小學國際教育學校本位計畫書複審暨經費審查說明會實施計畫 452
附件 4-9 104 年度中小學國際教育學校本位計畫書複審審查分組名單 455
附件 4-10 104 年度中小學國際教育學校本位計畫書經費審查分組名單 477
附件 4-11 104 年度中小學國際教育學校本位計畫書審查意見一覽表 495
附件 4-12 104 年度中小學國際教育學校本位計畫書第三位委員再審之計畫分組名單 667
附件 4-13 104 年度教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫複審通過一覽表 673

附件 4-14　103 年度 SIEP 成果報告書審查分組名單 689
附件 4-15　103 年度 SIEP 成果報告書審查表 702
附件 4-16　104 年度高級中等以下學校國際教育輔導訪視訪視學校自評表 703
附件 4-17　104 年度高級中等以下學校國際教育輔導訪視委員手冊 714
附件 4-18　南榮國中 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表 732
附件 4-19　鶴聲國小 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表 747
附件 4-20　千秋國小 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表 754
附件 4-21　竹北國小 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表 765
附件 4-22　蟠桃國小 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表 779
附件 4-23　辭修高中 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表 791
附件 4-24　嘉和國小 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表 811
附件 4-25　二重國中 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表 824

附件 4-26 有木國小 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表 840
附件 4-27 永春高中 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表 859
附件 4-28 103 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視紀錄表 867
附件 4-29 教育部國民及學前教育署獎勵高級中等以下學校執行推動國際教育計畫績效優良要點（草案） 880
附件 4-30 教育部國民及學前教育署補助中小學推動國際教育計畫要點修正草案條文對照表 893
附件 4-31 教育部國民及學前教育署補助中小學推動國際教育計畫要點 899
附件 4-32 教育部補助中小學辦理「學校本位國際教育計畫」(SIEP)表件修正草案 909

第一章 緒 論

壹、計畫緣起

總統馬英九於 100 年 9 月 29 日提出「四個確保」及「八項國家願景」，以建構「黃金十年」為和平的十年、建設的十年，幸福的十年。在優質文教願景方面，強調「打造台灣成為文化生活大國，培養民眾親近文化習慣，並走向國際，建設台灣成為中華文化領航者，使影視、流行音樂產業居華語文市場龍頭地位，並實施 12 年國教，延攬國際人才，加強華語文產業輸出等」。其中，引導國人走向國際成為世界公民，繫於全球化議題的學習，特別是中小學國際教育的落實。

為深耕中小學國際教育，達成培育 21 世紀國際化人才之目標，教育部於 100 年 4 月 20 日發布「中小學國際教育白皮書」，將「培育 21 世紀國際化人才」作為規劃國際教育的願景，並主張把國際教育的理念，由高等教育延伸到中小學，透過課程教學的革新創新、國際交流的加深加廣、專業師資的培育支持，以及學校國際化環境的建構經營，讓中小學生浸淫國際化之教育歷程，進而瞭解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、成為具備國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。透過以學校為本位推動國際教育的主要策略，強調課程發展與教學、國際交流、教師專業成長、學校國際化四個面向，再配合以擴大國際交流的區域、統整資源與支援系統、建置資料庫等，逐步落實國內的中小學國際教育。

中小學國際教育的積極推動始於 100 年度，100 年度本專案推動的重點，以設置中小學國際教育推動計畫辦公室，協助教育部成立工作協調小組，並訂定推動中小學國際教育相關作業規範，包括發展學校本位國際教育之：經費補助要點、計畫審查機制、計畫管控表冊及資訊網頁系統等。101 年度承接 100 年度的推動成果與重點，本校承接北區中小學國際教育中心任務，分別辦理中小學學校本位國際教育計畫之申辦及審查、督導中小學辦理學校本位國際教育計畫、辦理中小學學校本位國際教育四項計畫實施成果發表會等。

100 年度本校設置中小學國際教育推動計畫辦公室，以協助發展中小學國際教育簡明版、英文版、Q&A 等文宣品，並辦理北、南、東三區行政體系推廣講習會議及種子教師工作坊等活動。在課程發展部份，依據中小學國際教育四大目標之「國家認同」、

「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」，發展國際教育能力指標，以提供中小學發展學校本位國際教育課程之依據。此外，並依據所發展的能力指標，撰寫四冊分別適合國小、國中、高中與高職教師使用的國際教育融入課程資源手冊，以供教師教學參考。

本專案 100 年度與 101 年度配合國際教育的推動，成立課程設計團隊，依學習階段研發國小、國中、高中與高職資源手冊。為落實國際教育於實際課程教學中，以工作坊的形式推展國際教育融入課程的理念與實務、國際教育資源手冊運用，與國際教育課程方案實例，兼顧全面性與單一性的課程發展模式，培養中小學教師 7 具備國際教育全面且多元的知能，並結合國際教育資訊網的設置，協助教師運用 ICT 模式，創發多元國際教育教學。此外，為充實中小學國際教育教學，舉辦「國際教育融入中小學優良課程方案徵選計畫」，鼓勵各級學校與教師自行研發教材和設計課程。

在中小學國際教育資訊網站的建置方面，100 年度本校協助建置中小學推動國際教育的交流平臺。藉由此平台提供中小學國際教育相關政策資訊、計畫辦法、以及各類供下載的宣導品。其次，資訊網站並建立人才資料庫，供各級機關、學校參考運用。此外，並蒐集與分享我國中小學國際教育相關資訊與活動，以增進我國各級學校與國外學校的互動與媒合機會。101 年度則持續建置中小學國際教育資訊網及資料庫，以及辦理中小學國際教育資訊網及資料庫使用說明會。此外，並積極開拓國際教育合作交流對象，協助拓展中小學各校與國外學校媒合管道及交流機會。

基於 100 及 101 年度推動之成效，本校研提三年(102-105 年)之「推動中小學國際教育課程教材、資訊網及學校本位國際教育計畫」，以持續推動中小學國際教育，落實「黃金十年」之目標及願景。

102-105 年之「推動中小學國際教育課程教材、資訊網及學校本位國際教育計畫」，第一年計畫之執行期程為 102 年 6 月 14 日至 103 年 8 月 13 日，執行完成頗有成果，除加強辦理行政體系的任務學校工作推動，促進中小學國際教育在學校本位的理念上進行外，更積極進行學校管考機制的工作，充實網頁工作訊息及推動訊息的建置，進行中小學國際教育的年度執行情形普查及學校本位計畫補助之成效檢核，提供各主管機關運用，並向中小學國際教育指導委員會報告，以參考訂定補助之方向，再者研發中小學國際教育學生讀本及教師手冊，辦理種子教師研習及甄選優秀課程方案，充實學校教師知能。

第二年計畫在第一年段的成果上持續進行，本報告旨在整理第二年段三項子計畫之執行計畫與成果。

貳、計畫目標

本專案計畫之目的旨在配合教育部推動「中小學國際教育白皮書」之相關事宜，其計畫目標及具體目的如下：

一、計畫目標

依據「中小學國際教育白皮書」，中小學國際教育的目標，係促進中小學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

(一)國家認同

國際教育應從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。中小學國際教育之推動，學校能透過國際文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。

(二)國際素養

國際教育應循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。中小學國際教育之推動，學校能透過國際面向課程與國際交流活動，教導中小學生理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。

(三)全球競合力

國際教育應提供中小學生體驗跨國學習機會，激發其跨文化比較的觀察力與反思能力。中小學國際教育之推動，學校能引導學生瞭解國際間競爭與合作實際運作情形，強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能，並鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗，厚植邁向國際舞臺的實力。

(四)全球責任感

國際教育應強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，以及對於全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值。中小學國際教育之推動，學校能教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調人權與永續觀念，體認世界和平的價值並重視全球環境生態的相互依存性，從日常生活中養成生命共同體的概念，進而產生對整個地球村的責任感。

二、具體目的

依據中小學國際教育的目標，本專案計畫之具體目的包括：

(一)依據中小學國際教育課程目標及能力指標，規劃及執行國際教育課程及教材之發展、培訓及推廣工作。

(二)建置、維護並推廣中小學國際教育資訊網，進行中小學國際教育執行成效調查。

(三)協助執行教育部補助中小學推動國際教育計畫要點之相關工作。

叁、計畫執行辦法

本計畫團隊依教育部國民及學前教育署所提之「推動中小學國際教育課程教材、資訊網及學校本位國際教育計畫」相關需求，以及「國際教育白皮書草案」所擬之策略內容，結合國立臺灣師範大學的專業資源，擬訂深耕理念國際教育的執行辦法。本計畫將以子計畫模式進行，共分成3個子計畫，再由各個子計畫之主持人分別負責執行。

一、計畫分工

依據「推動中小學國際教育課程教材、資訊網及學校本位國際教育計畫」相關需求，本專案計畫之分工如下：

子計畫一、國際教育課程教材子計畫，主要工作為課程教材發展、教師手冊編製、專業講師培訓、自編課程及教材發表等。

子計畫二、國際教育資訊網子計畫，主要工作為資訊網站維護、網站與資料庫使用說明、開拓國際交流合作的管道等。

子計畫三、國際教育政策推動子計畫，主要工作為行政支援網絡建立、學校本位計畫審查、四軌執行成效分析與成果發表、績優獎規劃及執行、補助要點的修訂

等。

在專案計畫主持人之規劃及督導下，各子項計畫依協同主持人之專長，各自負責完成不同子計畫執行內容及目標。專案計畫人員分工如表1-1所示，各子計畫針對教育部所提之委辦需求，本專案各年度配合執行之工作項目對應如表1-2與表1-4所示。

表 1-1　本專案計畫人員分工

計畫項目	負責人	服務機構/系所	職稱	子計畫名稱
總計畫	張國恩	國立臺灣師範大學	校長	總計畫
子計畫一	劉美慧	國立臺灣師範大學 教育學系	教授	國際教育課程教材子計畫
子計畫二	江惠真	臺北市立 南港高工	校長	國際教育資訊網子計畫
子計畫三	宋修德	國立臺灣師範大學 工業教育學系	教授	國際教育政策推動子計畫

表1-2　102年度本專案各子計畫工作項目

國際教育課程教材子計畫	1. 發展小學國際教育補充教材。
	2. 發展小學國際教育補充教材之教師手冊。
	3. 培訓中小學國際教育課程及教材推廣之專業講師
	4. 辦理中小學教師國際教育自編課程及教材發表。
國際教育資訊網子計畫	1. 持續建置中小學國際教育資訊網及資料庫。
	2. 維護中小學國際教育資訊網及資料庫之軟硬體系統。
	3. 維護中小學國際教育資訊網及資料庫之內容。
	4. 辦理中小學國際教育資訊網及資料庫使用說明會。
	5. 建置中小學國際教育成效評估平臺進行國際教育執行成效調查。
	6. 協助主管機關及中小學校運用本網站進行國際教育執行情形管考及相關推廣。
	7. 建置與維護國際交流櫥窗以開拓國際教育交流機會。
國際教育政策推動子計畫	1. 建立中小學國際教育推動工作組織網絡。
	2. 協助主管教育行政機關規劃年度中小學國際教育計畫。
	3. 辦理中小學學校本位國際教育計畫之申辦及審查等行政作業。
	4. 辦理督導中小學辦理學校本位國際教育計畫。

表 1-2　102 年度本專案各子計畫工作項目(續)

國際教育政策推動子計畫	5. 辦理中小學學校本位國際教育四項計畫實施成果發表會。
	6. 進行中小學國際教育執行成效分析。
	7. 辦理中小學學校本位國際教育四項計畫績優獎勵工作。
	8. 協助修訂「教育部補助中小學推動國際教育計畫要點」之相關參考資料。
	9. 其它協助教育部辦理中小學學校本位國際教育計畫相關事項。

表1-3　103年度本專案各子計畫工作項目

國際教育課程教材子計畫	1.發展國中國際教育補充教材。
	2.發展國中國際教育補充教材之教師手冊。
	3.培訓中小學國際教育課程及教材推廣之專業講師
	4.辦理中小學教師國際教育自編課程及教材發表。
國際教育資訊網子計畫	1. 持續建置中小學國際教育資訊網及資料庫。
	2. 維護中小學國際教育資訊網及資料庫之軟硬體系統。
	3. 維護中小學國際教育資訊網及資料庫之內容。
	4. 辦理中小學國際教育資訊網及資料庫使用說明會。
	5. 建置中小學國際教育成效評估平臺進行國際教育執行成效調查。
	6. 協助主管機關及中小學校運用本網站進行國際教育執行情形管考及相關推廣。
	7. 建置與維護國際交流櫥窗以開拓國際教育交流機會。
國際教育政策推動子計畫	1. 建立中小學國際教育推動工作組織網絡。
	2. 協助主管教育行政機關規劃年度中小學國際教育計畫。
	3. 辦理中小學學校本位國際教育計畫之申辦及審查等行政作業。
	4. 辦理督導中小學辦理學校本位國際教育計畫。
	5. 辦理中小學學校本位國際教育四項計畫實施成果發表會。
	6. 進行中小學國際教育執行成效分析。
	7. 辦理中小學學校本位國際教育四項計畫績優獎勵工作。
	8. 協助修訂「教育部補助中小學推動國際教育計畫要點」之相關參考資料。
	9. 其它協助教育部辦理中小學學校本位國際教育計畫相關事項。

表1-4　104年度本專案各子計畫工作項目

國際教育課程教材子計畫	1. 發展中小學學校本位國際教育課程模組。
	2. 培訓中小學國際教育課程及教材推廣之專業講師
	3. 辦理中小學教師國際教育自編課程及教材發表。
國際教育資訊網子計畫	1. 持續建置中小學國際教育資訊網及資料庫。
	2. 維護中小學國際教育資訊網及資料庫之軟硬體系統。
	3. 維護中小學國際教育資訊網及資料庫之內容。
	4. 辦理中小學國際教育資訊網及資料庫使用說明會。
	5. 建置中小學國際教育成效評估平臺進行國際教育執行成效調查。
	6. 協助主管機關及中小學校運用本網站進行國際教育執行情形管考及相關推廣。
	7. 建置與維護國際交流櫥窗以開拓國際教育交流機會。
國際教育政策推動子計畫	1. 建立中小學國際教育推動工作組織網絡。
	2. 協助主管教育行政機關規劃年度中小學國際教育計畫。
	3. 辦理中小學學校本位國際教育計畫之申辦及審查等行政作業。
	4. 辦理督導中小學辦理學校本位國際教育計畫。
	5. 辦理中小學學校本位國際教育四項計畫實施成果發表會。
	6. 進行中小學國際教育執行成效分析。
	7. 辦理中小學學校本位國際教育四項計畫績優獎勵工作。
	8. 協助修訂「教育部補助中小學推動國際教育計畫要點」之相關參考資料。
	9. 其它協助教育部辦理中小學學校本位國際教育計畫相關事項。

肆、本專案計畫之第二年期計畫執行時程

本專案計畫之第二年期工作期程自 103 年 8 月 14 日起，至 104 年 6 月 13 日止。各項工作之執行時程及績效管考說明如下。

一、各項工作執行時程

本專案計畫各項工作之執行時程，如圖 1-1 之甘特圖所示。

年、月 / 工作項目	102 年					103 年							
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月
(一)依據中小學國際教育課程目標及能力指標，規劃及執行國際教育課程及教材之發展、培訓及推廣工作。													
1. 發展小學國際教育補充教材。													
2. 發展小學國際教育補充教材之教師手冊。													
3. 培訓中小學國際教育課程及教材推廣之專業講師。													
4. 辦理中小學教師國際教育自編課程及教材發表。													
(二) 建置、維護並推廣中小學國際教育資訊網，進行中小學國際教育執行成效調查。													
1. 持續建置中小學國際教育資訊網及資料庫。													
2. 維護中小學國際教育資訊網及資料庫軟硬體系統。													
3. 維護中小學國際教育資訊網及資料庫內容。													
4. 辦理中小學國際教育資訊網及資料庫使用說明會。													
5. 建置中小學國際教育成效評估平臺進行國際教育執行成效調查。													
6. 協助主管機關及中小學校運用本網站進行國際教育執行情形管考及相關推廣。													
7. 建置與維護國際交流櫥窗以開拓國際教育合作交流機會。													

圖 1- 1 本計畫工作期程之甘特圖

年、月 工作項目	102 年					103 年							
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
(三)協助執行教育部補助中小學推動國際教育計畫要點之相關工作。													
1. 建立中小學國際教育推動工作組織網絡。													
2. 協助主管教育行政機關規劃年度中小學國際教育計畫。													
3. 辦理中小學學校本位國際教育計畫之申辦及審查等行政作業。													
4. 辦理督導中小學辦理學校本位國際教育計畫。													
5. 辦理中小學學校本位國際教育四項計畫實施成果發表會。													
6. 進行中小學國際教育執行成效分析。													
7. 辦理中小學學校本位國際教育四項計畫績優獎勵工作。													
8. 協助修訂「教育部補助中小學推動國際教育計畫要點」。													
9. 其它協助教育部辦理中小學學校本位國際教育計畫相關事項。													

圖 1-1 本計畫工作期程之甘特圖(續)

第二章 國際教育課程教材子計畫

壹、前言

本計畫的主要工作在發展適合國中學生的國際教育讀本與教師手冊，學生讀本為國際教育閱讀素材，藉由系統性之知識架構提升學生國際視野，培養具備國家認同、國際素養、全球競合力與全球責任感的國際化人才。教師手冊係依據學生讀本內容撰寫，提供教師教學資訊與建議，能使教師立即應用於課堂中。

本計畫的另一工作要項為培訓中小學國際教育課程推廣講師，本年度總共辦理二場種子教師培訓工作坊。種子教師培訓工作坊兼具理論與實務並重之培訓課程，希望開啟中小學教師的國際意識與教學知能。再藉由種子教師的教學實踐與分享，逐步推動國際教育融入課程。

另外，為推展各校教師自行研發教材和設計課程，本計畫也舉辦中小學國際教育優良課程方案徵選，鼓勵教師將國際教育融入課程實踐。

貳、本計劃包含下列工作項目

一、發展國中國際教育學生讀本及教師手冊。

二、辦理二場次研習活動，培訓中小學國際教育課程及教材推廣之專業講師。

三、徵求國際教育優良課程方案，並辦理中小學教師國際教育自編課程及教材發表會。

第一節 發展國中階段國際教育學生讀本及教師手冊

壹、組成國際教育課程設計團隊

本計畫邀請 1 位國小教師與 7 位國中教師組成課程設計團隊(課程設計團隊教師名單如附件 2-1)，共同研發學生讀本與教師手冊。課程設計團隊每月召開一次工作會議，自 103 年 09 月 31 日開始至 104 年的 05 月 01 日止，共召開 7 次課程設計團隊工作會議(課程設計團隊工作會議紀錄如附件 2-2~2-8)，會議討論學生讀本與教師手冊的國際教育議題、單元內容與編排方式等。

國際教育課程設計團隊工作會議情形：

照片 2-1-1 第一次工作會議討論情形

照片 2-1-2 第三次工作會議討論情形

照片 2-1-3 第四次工作會議討論情形

照片 2-1-4 第五次工作會議討論情形

貳、發展國際教育學生讀本與教師手冊

本計畫針對國中學生，研發國際教育學生讀本，依據學生學習階段，增加單元內容與延伸活動之篇幅與深度，增強學生對議題的理解與思考能力，提供學生自行閱讀的教材，同時發展教師手冊，提供教師教學之參考。

一、國中國際教育學生讀本與教師手冊理念

由於學生讀本與教師手冊具有學生可自習、知識系統性強與教師使用空間大等特點，因此本計畫團隊依據國內外相關文獻發展學生讀本與教師手冊。學生讀本的設計跳脫傳統教材的思維，以學生中心方式撰寫，由國際重大議題為軸心並依據上年度所建置的國際教育主題軸與能力指標發展單元故事，因此每篇故事都具備啟發性與可討論性，同時輔以國際中學堂與國際視窗，拓展學生的國際視野與增進反思或探究的能力。為使學生讀本更能貼近學生用詞，因此邀請文學專家潤飾文字與詞句，同時也邀請美編專家為學生讀本編排設計，讓學生樂於學習。

教師手冊則依據學生讀本內容撰寫，內容包含設計理念、教學面向分析表、教學活動建議與教學資源等，提供教師豐富的教學資料，減少教師備課的負擔。所有的教學資源將放置在中小學國際教育資訊網。

二、國中國際教育學生讀本主題

課程設計團隊依據國內外相關文獻與專家學者建議設計學生讀本，每篇故事完成後邀請國中學生試讀，以評估故事內容之適切性，最後邀請 2 位專家學者共同審查，提供學生讀本修改意見，於 104 年 06 月完成學生讀本定稿與美編。

學生讀本包含 4 個單元，共發展 15 篇故事，學生讀本單元名稱與故事主題如下：

表 2-1　國中國際教育學生讀本單元名稱與故事主題

單元名稱	故事主題	國家/區域	作者
焦點人物	拯救印度的童年—沙提雅提	印度	黃麗美
	戰火中兒童的母親—安娜	巴勒斯坦 伊拉克	謝建豐
	帶著臺灣孩童一起翻轉地球—許芯瑋	印度	葉芳吟
	網路教學翻轉偏鄉教育—薩爾曼・可汗	美國	葉瑞煜
多元文化	從多元理解到平等正義	瑞典	盧惠娟
	我是不是查理？—跨文化理解	法國	葉芳吟
	博愛利他的宗教文化	全球	盧惠娟
國際行動	傳愛到偏鄉的驢子圖書館	哥倫比亞	康玉琳
	冰桶挑戰行動的反思	全球	黃麗美
	血手機的秘辛	剛果	康玉琳
	不一樣的街友、不一樣的人生	英國	陶秀英
世界一家	同心鞋力	肯亞	丘麗英
	終止步步驚魂—國際反地雷組織	全球	陶秀英
	相信零可以成真的聯合國兒童基金會	全球	李瑞川
	咖啡正義－公平貿易的臺灣經驗	全球	謝建豐

學生讀本係以故事或議題為核心，故事具啟發性，議題具可討論性，以學生中心方式撰寫，由故事或議題帶出國際教育重要概念。學生讀本內容包含故事、國際中學堂、國際視窗，拓展學生的國際視野與增進反思或探究的能力。

單元故事範例

圖 2-1　單元一：焦點人物

圖 2-2　故事內容：拯救印度的童年—沙提雅提

日前已在國際上得到承認，很多商店代銷該標誌的　品。

發起「全球拒絕童工遊行」 103 國七百萬人響應

根據國際勞工組織統計，全球有一億六千多萬名童工。《時代》雜誌更指出，印度約有五千萬名童工，其中超過一千萬名是被親人賣掉來還債形同奴隸。沙提雅提曾授書媒體指出：「兒童從事勞動並非只因為家境貧寒，父母不識字無知　或教育計畫失敗，最根本的原因在於雇主可因此選取最便宜、最順從的選擇，有時甚至是免費為雇主工作。」

他除了為印度兒童爭取各項權利，1998年更在國際間發起「全球拒絕童工遊行」，吸引了103國七百萬人參加，後來更促成國際勞工組織超過《第182號公約》，警方解決最急迫的童工問題，例如雛妓　奴隸

❸ 2014年諾貝爾和平獎頒給印度兒童權利運動家沙提雅提和巴基斯坦少女馬拉拉。

設事毒品販運　對身體有害或高危險性的工作，現今約現在已成為世界各國政府在處理童工問題的指導原則，而這主要歸功沙提雅提的努力。

設立「兒童友善村莊」給孩子安全的家

拯救兒童運動至今已幫助八萬多名童工重獲自由，沙提雅提說：「受教育是最得自由的關鍵；受教育是獲得人權的關鍵，也是消除貧困的各項工作的關鍵。」因此搭救兒童運動在印度設立了3個康復中心，幫助獲救的等女兒童重返主流社會，年幼的兒童入校讀書，青少年則接受非正規的文化教育和職業培訓，經由職業培訓和文化教育幫助他們康復，獲救的童工一旦建立起自信心並掌握技能，便能重返社會展開自主生活。

沙提雅提認為兒童販賣與奴役的問題根源在於他們的居住環境，70%的童工是從村子出來的。因此他在印度各地成立兒童友善村莊，為孩子建立一個真正安全的生活環境，讓重獲自由的童工在此展開新生活，以免再被家屬送入工廠，形成惡性循環。從2001年開辦，目前全印度已有356個村莊轉變成各待兒童村，在這裡不雇用童工，14歲以下兒童不分男女都有平等接受良好品質教育的權利，並參與各種轉學或團體活動。

馬南，安薩里就是經由康復中心獲得重生的例子。當他6歲時，每天早上8點開始在雲母礦挖礦，他說：「那時我必須進入很深且危險的地下，很害怕會掉下去，總是滿身是汗或警得缺氧，有時候手會被石頭割破。在還長9小時工作後，我那雙小手能收集的所有礦石，只能換取約5到10美分（約新臺幣15-3元）的報酬。」老師來自拯救童年運動組織的營救，把他帶到康復中心，使他的生活發生了戲劇性的轉折，安薩里如今是德里大學學生，這未嘗或為一名醫生的夢想。

❹ 沙提雅提所屬 NGO 在舊德里的穆克提修院是獲救兒童短期庇護中心。不同梯次臺灣志工紀念塗鴉畫滿修院教室外牆。

愛無國界 臺灣志工播愛在印度

沙提雅提得獎後，接受訪問時曾表示：多年來已有數百名臺灣年輕志工到印度參與拯救童年運動，他因此「愛臺灣和臺灣人」。包括社團法人臺灣服務公益行動協會和財團法人伊甸社會福利基金會，過去5年來，每年約有一、兩位志工到印度服務一、週到一個月。不同梯次臺灣志工的紀念塗鴉已畫滿庇護中心的一面外牆。中心人員來而拉說，他接觸過的臺灣志工從高中生到退休人士都有，他們非常有紀律、依照預定計畫執行。假如他們要教英語，或教兒童如何洗手這樣的衛生教育，會設計活動用遊戲方式又有趣的教法，兒童們都很投入他們的課程。

沙提雅提所屬 NGO 在舊德里的穆克提修院是獲救兒童短期庇護中心。不同梯次臺灣志工紀念塗鴉畫滿修院教室外牆。

到訪臺灣 盛讚臺灣是慈悲土地

2015年1月沙提雅提訪問臺灣，在演講中提及他林街臺灣是因為與臺灣有非常多的合作，相信臺灣對年輕人及弱童充滿了愛，實際來到臺灣後，確實感到有無限的愛，讓他更有勇氣堅持工作。並表示他長期以來

圖 2-3　故事內容：拯救印度的童年—沙提雅提

認為所有宗教本質都是促進愛與同理心為出發點，慈悲心不是可憐別人，而是讓彼此間連結在一起解決問題或減緩大家苦痛，他看到臺灣有上萬名青年志工到海外服務，他們展現了臺灣精神，臺灣可說是片慈悲土地。他說：「每個人都有力量去努力讓這個世界不再有兒童暴力，諾貝爾和平獎不是只頒給我，在拯救童工這條路上的臺灣人民也獲得諾貝爾獎，希望能與臺灣一起攜積合作努力。」根據統計，臺灣的家扶基金會及世界展望會在2013年共資助二十九萬名海外兒童，超過臺灣總人口1%，中華民國早已從愛心輸入國變成愛心輸出國，未來我們可以持續把更多的慈悲轉為與沙提雅提合作拯救兒童行動的更大能量。

兒童是真正的英雄 兒童可以幫助兒童

兒童是人類發展的基石，理應獲得守護與栽培，但事實上兒童往往是最易受壓迫剝削、又最無力反抗的一群。沙提雅提是一位印度人與印度教徒，馬拉拉是一位巴基斯坦人和穆斯林，卻不因國家或宗教信仰的不同，影響他們維護兒童自由與權益的努力。屬僅世界上各個角落正遭受不公義對待的弱勢者，是每一位世界公民應該共同承擔的責任。由於沙提雅提的堅持與努力，童工問題提印度社會問題變成全球共同關心的人權議題。

沙提雅提認為兒童才是真正的英雄，特別那些願意為了童工問題站出來反抗的兒童。世界各地有許多兒童透過具體行動，幫助全球兒童免於受壓迫或奴役，幫助他們得到教育並改善貧窮生活，例如加拿大柯柏格和解救兒童組織彩虹學兒童與童工的協助。柯柏格曾說：「兒童不會太小，每個人都可以做一些事。」沙提雅提也曾說：「此時不做，更待何時？不是你，那是誰？如果我們可以回應，也許能讓人類不再受奴役。」那麼生活在臺灣的我們是不是也應該想一想可以為童工問題做些什麼呢？

❸ 沙提雅提受到訪臺灣，讚揚臺灣有上萬名的青年志工，他看到臺灣人的美麗，臺灣是片慈悲土地。

和平獎的頒發，再次喚起全球正視兒童權利保護議題，沙提雅提在得　訪問中也邀請馬拉拉一起合作，希望讓世界上不再有一個童工，只要我們願意，每個人都有能力和潛力成為自己國家內的沙提雅提或馬拉拉，經由愛與奉獻精神的發揮，社經生活中的童工問題，當每個國家內的童工問題獲得改善，過去與現在的努力，會為未來全球兒童帶來更好的生活與發展機會，世界和平的希望也更接近實現了。

國際視窗

1. 諾貝爾和平獎 (Nobels fredspris)

由瑞典發明家艾爾弗雷德．諾貝爾於 1895 年所創立的諾貝爾獎中之一，每年由挪威諾貝爾委員會選出得主。宗旨是表彰「為促進民族團結友好、取消或裁減軍備以及為和平會議的組織和宣傳盡到最大努力或作出最大貢獻的人。」例如致力推動全球禁止和清除人員殺傷地雷的賈迪．威廉姆斯和國際反地雷組織。

2. 第 182 號公約

最惡劣型態童工公約 Worst Forms of Child Labor Convention,1999），凡批准本公約之會員國，應採取立即而有效之行動禁止並消滅各種最惡劣形式之童工，至 2013 年已有 177 國批准。

國際中學堂

❶ 回顧故事內容，精仰試著以時間為主軸，以概念圖方式進行情節摘要，簡介沙提雅提為全球兒童權利所做的貢獻。（包括時間範圍 主要做了什麼事 有何結果與影響）

❷ 作者為什麼要特別提到沙提雅提是一位印度人與印度教徒，馬拉拉是一位巴基斯坦人和穆斯林，他想提醒讀者什麼事？與諾貝爾和平 的頒發有何關連性？

❸ 沙提雅提、馬拉拉 柯柏格三人在實踐世界公民責任上，有什麼相同與不同的地方？

❹ 沙提雅提說兒童是真正的英雄，兒童可以幫助兒童，印度的童工問題與臺灣有何關連性？臺灣兒童做了哪些救助全球兒童的事？生活在臺灣的你在促進兒童權益上可以做些什麼？並評估做這些事所需要的準備為何？

圖 2-4　國際視窗與國際中學堂

參、辦理成效

一、本教材為國內第一套針對國中學生研發的國際教育學生讀本與教師手冊，提供國中教育現場發展國際教育的模式。

二、每一篇故事符合國際教育四面向模式，兼顧空間、議題、時間與內在四個面向，提供教師進行教學轉化時的參考依據，從多面向的觀點思考課堂教學，以豐富教學內容。

第二節 培訓中小學國際教育課程及教材推廣之專業講師

壹、培訓中小學國際教育課程推廣講師

本子計畫的另一工作要項為培訓中小學國際教育課程推廣講師。100 年度至今，本計畫系統性及階段性的培訓 1034 位中小學國際教育種子教師。本計畫於 104 年 3 月 10 日召開種子教師培訓工作坊籌備會議，藉由種子講師的教學實踐與分享，廣泛且有系統地推動國際教育融入課程。

國際教育課程推廣講師培訓情形：

照片 2-2-1 籌備會議討論情形

照片 2-2-2 籌備會議討論情形

貳、舉辦中小學國際教育融入課程種子教師培訓工作坊

今年辦理第四屆國際教育融入課程種子教師培訓工作坊，共辦理二場次，北區於3月27日在新北市及人高中舉辦，南區於4月17日在屏東縣南榮國中舉辦。報名相當踴躍，有來自各地的中小學教師參與工作坊。工作坊內涵包括提供國際教育融入課程的原則與模式、國際交流如何融入學校本位課程、課程方案的實例分享，以及邀請與會學員現場實作，將國際教育素材，實際融入在既有的課程中。

二場次工作坊實施情形及成效如下：

一、教育部104年中小學國際教育融入課程種子教師培訓北區工作坊

(一)議程

日期：104年03月27日 (五)

地點：新北市及人高級中學

表 2-2　北區中小學國際教育融入課程種子教師培訓工作坊議程

時間		課程名稱	課程內容	主持人/主講人
08:30-9:00	30 分	報　　到		
09:00-09:10	10 分	致歡迎詞暨優良課程方案頒獎		主持人：洪騰祥校長
09:10-10:00	50 分	國際教育融入課程之理念與實務	國際教育融入課程理念 國際教育課程方案設計	主持人：洪騰祥校長 主講人：劉美慧教授
10:00-10:20	20 分	茶　　敘		
10:20-12:10	110 分	中小學國際教育融入課程實例分享	1. 和世界交朋友 2. 褪去族群有色眼鏡 3. 德勒斯登大轟炸 4. 國際教育教室連結課程設計 5. 原來我們「連」在一起	主持人：劉美慧教授 主講人： **國小組**：陳達萱教師 **國中組**：黃麗美教師 **高中組**：黃春木教師 **高職組**：陳雲釵教師 **特　優**：林秀瑋教師
12:10-13:30	80 分	午　　餐		
13:30-15:10	100 分	中小學國際教育融入課程實作與分享	分組進行： 課程方案設計實作	**國小組**：洪夢華教師 洪麗卿教師 陳達萱教師 **國中組**：黃麗美教師 葉芳吟教師 **高中組**：黃春木教師 彭盛佐教師 **高職組**：黃淑玫教師 陳雲釵教師
15:10-15:20	10 分	茶　　敘		
15:20-16:10	50 分	中小學國際教育融入課程實作與分享	分組進行： 課程方案分享與討論	**國小組**：洪夢華教師 洪麗卿教師 陳達萱教師 **國中組**：黃麗美教師 葉芳吟教師 **高中組**：黃春木教師 彭盛佐教師 **高職組**：黃淑玫教師 陳雲釵教師
16:10	賦歸			

(二)實施成果

1.學員基本資料分析

今年實際報名人數為 138 人，實際與會人數為 103 人，出席率為 75％。81 人填答問卷，填答比例為 79%。在性別部分，女教師填答率為 79%，高於男教師的 21%。在年齡部分，31-40 歲的教師佔 53%為最多，60 歲以上教師為最少。在服務單位部分，國小教師佔 46%、國中教師佔 23%、高中教師佔 21%、高職教師最少為 10%。在工作執掌部分，專任教師佔 47%為最多。

表 2-3　北區出席學員背景分析表

與會人數	103 人		填答問卷比例	79%	
問卷填答人數	81 人				
性別	男		女		
	17		64		
年齡	30 歲以下	31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	61 歲以上
	13	43	23	2	0
服務單位	高中	高職	國中	國小	
	17	8	19	37	
工作職掌	專任教師	兼任教師	兼行政工作	校長	其他
	38	4	36	2	2

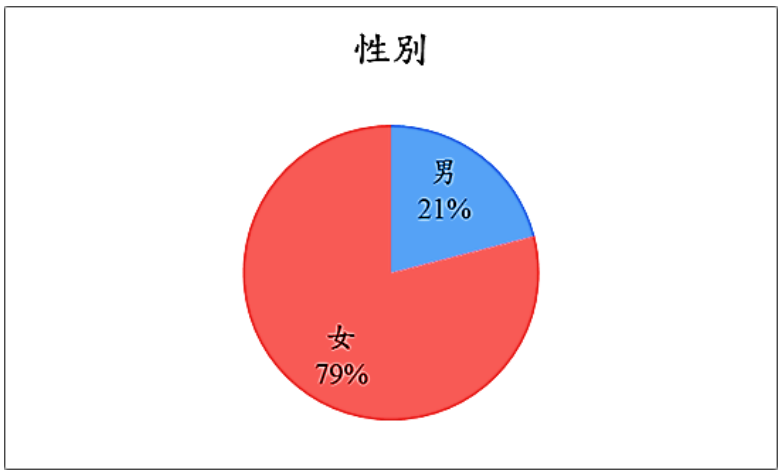


圖 2-5　北區出席學員背景分析-性別

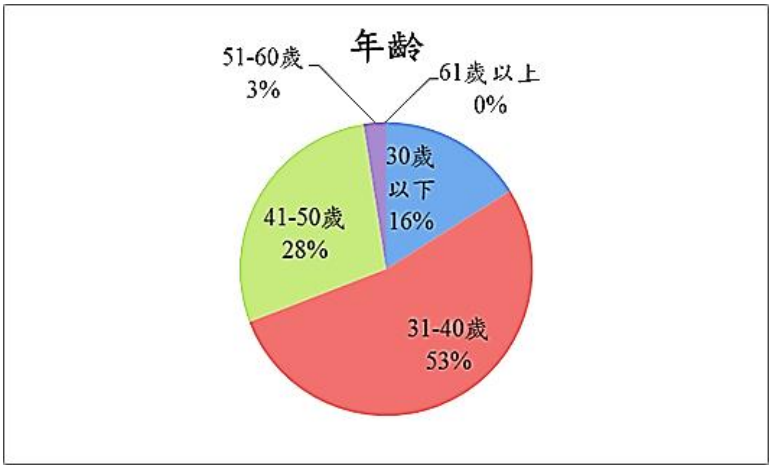


圖 2-6　北區出席學員背景分析-學校別

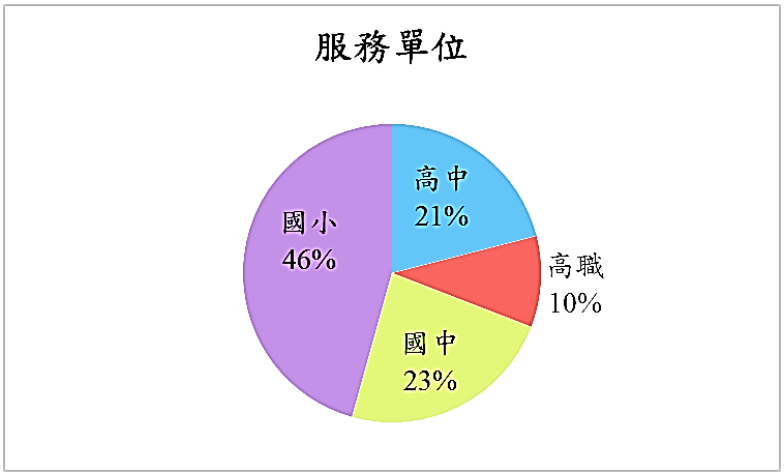


圖 2-7　北區出席學員背景分析-服務單位

2.活動歷程

照片 2-2-3
新北市及人中學校長洪騰祥致詞，歡迎來自各地的中小學教師參與工作坊

照片 2-2-4
劉美慧教授說明國際教育融入課程的理念與實務

照片 2-2-5
國小組：修德國小陳達萱講師分享，
如何帶領國小二年級學生和世界交朋友

照片 2-2-6
高中組：文山高中陳雲釵講師分享
國際教育教室連結課程設計，
利用網路平臺，和世界連線

照片 2-2-7
參與學員踴躍並專心聽講

照片 2-2-8
研習學員於課堂後向講師請益

照片 2-2-9
國小組學員渾身解數，腦力激盪
讓國際教育融入課程

照片 2-2-10
高中組引導人彭盛佐教師與學員
熱烈討論，成效良好

照片 2-2-11
高中組學員分享實作成果

照片 2-2-12
國小組學員分享實作成果

3.執行成效：

(1)學員滿意度調查：

滿意度問卷分為研習安排、課程內容、自我成長和學習環境四部分，學員在這四部分的整體滿意度分別為 4.53、4.51、4.29、4.69，學員的整體滿意度為 4.51，以五等分量表而言是相當高。

研習安排部分，學員對於講師的安排最為滿意，滿意度高達 4.63。根據學員的意見，學員們相當肯定講師的專業，在下午實作課程得到充分的空間與指導，講師的建議讓他們覺得獲益良多。

課程內容部分，學員認為課程的主題與內容充實且難易度適中，下午的實作課程，透過講師的講解與其他學員的討論，學習課程設計應如何避免流於形式並更具結構化。

自我成長部分，多數學員表示參加工作坊後更瞭解國際教育的重點與課程設計的盲點，增進專業知識，期待自己的教學成果。另外，學員在「參與研習活動時，我會提供相關回饋」的分數低於平均分數之下，可能老師因為謙虛所以較少主動分享想法與提供回饋。

學習環境部分，學員認為工作人員態度良好，能積極回應意見，並且也相當滿意工作坊的整體氛圍與互動方式，希望繼續舉辦工作坊。

表 2-4　北區學員滿意度分析表

項　　目		低.....分數.....高					平均分數
		1	2	3	4	5	
研習安排	1.主題與內容相符程度，難易適中。	0%	1%	2%	33%	64%	4.59
	2.研習訂定知時間安排恰當，方便參加。	0%	3%	10%	35%	52%	4.35
	3.此場研習安排適當之講師。	0%	1%	1%	31%	67%	4.63
	4.適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	0%	1%	7%	26%	66%	4.56
課程內容	1.研習課程內容充實且淺顯易懂。	0%	1%	3%	30%	66%	4.56
	2.講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	0%	1%	3%	36%	60%	4.65
	3.講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題。	0%	1%	8%	3.%	58%	4.43
	4.課程內容能吸引我的注意，且內容精彩充實。	0%	1%	5%	33%	61%	4.48
自我成長	1.上課期間，我能隨時掌握講師的進度並適時提問。	0%	1%	20%	44%	35%	4.07
	2.參與研習活動時，我會提供相關回饋。	0%	3%	23%	43%	31%	4.02
	3.參與研習課程，能增進自我的專業知識。	0%	1%	3%	32%	64%	4.59
	4.研習後，我會積極參與相關研習，提升專業成長。	0%	3%	4%	30%	63%	4.49
學習環境	1.工作人員行政效率高。	2%	0%	0%	22%	76%	4.62
	2.工作人員態度良好，能積極回應意見。	1%	0%	0%	16%	83%	4.79
	3.研習場地規劃及座位安排恰當。	1%	0%	3%	23%	73%	4.67
	4.研習的整體氛圍與互動方式。	1%	0%	3%	21%	75%	4.69

(2)學員相關意見及建言：

①我覺得研習內容中，那些部份須再調整或加強

A.可以依領域或學科，提供具體及多樣的課程方案分享。

B.部分課程方案分享可以增加學生作品是如何呈現國際教育精神，會讓我們更快掌握要點。

C.課程方案分享可以補充說明設計的注意事項，和議題實行時的困難和解決之道。

D.下午實作課程時間過短，可以安排更充裕的時間，以利方案的產生。

E.建議各時段之後加入 Q&A 時間。

②研習的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼

A.瞭解國際教育內涵，清楚日後實施國際教育的方式。

B.增進國際教育相關知能，實作課程收穫豐富。

C.國際教育素材隨手可得，沒有想像中困難，更有動力於課程中實施。

D.課程方案分享很精彩，對現場教師獲益良多。

E.工作坊提供許多網站資源，作為議題融入之教材。

③我想給主辦單位的建議有

A.建議在寒暑假期間辦理國際教育相關研習。

B.中區與會學員較少，建議可以在中區辦理一場次工作坊。

C.增加工作坊天數，以求確實了解與應用。

(3)整體評估

①本次工作坊針對沒有國際教育課程方案設計概念之中小學教師，內容主題為國際教育融入課程之理念與實務、課程實例分享，以及融入學習領域的課程方案發展，兼顧全面性與單一性的課程發展模式，課程內容引導學員對國

際教育課程方展有漸進式與全面性的瞭解，教學方式採小組分組，每位學員能透過討論與交流發想議題，逐步設計課程方案。

②上午課程內容主要說明如何設計課程方案、優良課程方案特質分析、學校如何發展校本位的國際教育課程，與課程實例分享。工作坊邀請「中小學國際教育融入課程設計團隊」的成員，臺北市修德國小陳達萱教師、臺北市民生國中葉芳吟教師、臺北市建國高中黃春木教師與高雄市文山高中陳雲叙教師，分享課程方案的發想與該課程實際執行的過程及成果，讓學員較能明確地瞭解國際教育融入課程的方式與經驗法則。

③下午課程內容依學習階段分四組進行活動。每一組先由引導人解說課程流程、設計議題與分組。隨後，展開現場實作課程設計與修改，鼓勵學員分組討論，藉由交流設計出更完整的課程方案，兩位引導人隨時與學員進行對話，就其執行上可能遭遇的問題交換意見，激發大家對發展國際教育融入課程的興趣及潛能。

④綜而言之，本次工作坊協助學員建立如何推動國際教育融入課程的基本理念與方法。其中，透過學者的專題講座，以及學校個案報告的方式，分享理論與經驗，最後的實作激發與會學員發展國際教育課程的意願動機，從學員分享的成果，可以知道學員對國際教育理論與實務有深入的瞭解，並已能運用所學之知識於課程方案中。

4.未來改進策略

(1)定位：105 年將針對已有基本認知的教師，開設國際教育種子教師進階課程，階段性培養種子教師的專業素養與實務能力，促進專業成長。

(2)課程：部分學員反應課程安排可以再調整，上課時間建議延長為兩天。如計畫經費充裕，將辦理為期兩天的培訓工作坊。

二、教育部 104 年中小學國際教育融入課程種子教師培訓南區工作坊

(一)議程

日期：104 年 04 月 17 日 (星期五)

地點：屏東縣南榮國中

表 2-5　南區中小學國際教育融入課程種子教師培訓工作坊議程

時間		課程名稱	課程內容	主持人/主講人
09:00-09:20	20 分	報　　到		
09:20-09:30	10 分	致歡迎詞暨優良課程方案頒獎		主持人：張顥騰校長
09:30-10:20	50 分	國際教育融入課程之理念與實務	國際教育融入課程理念 國際教育課程方案設計	主持人：張顥騰校長 主講人：劉美慧教授
10:20-10:30	10 分	茶　　敘		
10:30-12:20	110 分	中小學國際教育融入課程實例分享	1. 國際教育交流融入學校本位課程 2. The Hero In Me 3. 非洲的三角貿易 4. 鈳鉭的美麗與哀愁 5. 食呈相識、節似台灣	主持人：葉芳吟教師 主講人： **國小組**：宋宗樺教師 **國中組**：葉芳吟教師 **高中組**：彭盛佐教師 **高職組**：黃淑玫教師 **特　優**：高賢純教師
12:20-13:40	80 分	午　　餐		
13:40-15:20	100 分	中小學國際教育融入課程實作與分享	分組進行： 課程方案設計實作	**國小組**：洪麗卿教師 陳韻如教師 宋宗樺教師 **國中組**：葉芳吟教師 謝建豐教師 **高中組**：彭盛佐教師 陳雲釵教師 **高職組**：吳季昭教師 黃淑玫教師
15:20-15:30	10 分	茶　　敘		
15:30-16:20	50 分	中小學國際教育融入課程實作與分享	分組進行： 課程方案分享與討論	**國小組**：洪麗卿教師 陳韻如教師 宋宗樺教師 **國中組**：葉芳吟教師 謝建豐教師 **高中組**：彭盛佐教師 陳雲釵教師 **高職組**：吳季昭教師 黃淑玫教師
16:20	賦歸			

(二)實施成果

1.報名者背景分析

為方便南區教師參與工作坊，因此，本計畫在屏東南榮國中辦理研習，今年報名人數為 73 人，實際與會人數 59 人，出席率為 81％。34 人填答問卷，填答比例為 57.6%。在性別部分，女教師填答率為 85%，高於男教師的 15%。在年齡部分，31-40 歲的教師佔 53%為最多，其次為 41-50 歲，為 23%。在服務單位部分，國小教師佔 38%、高中教師佔 32%、國中教師為 30%。在工作執掌部分，專任教師佔 46%為最多。

表 2-6　南區報名學員資料分析表

與會人數	59 人		填答問卷比例	57.6%	
問卷填答人數	34 人				
性別	男		女		
	5		29		
年齡	30 歲以下	31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	61 歲以上
	5	18	8	3	0
服務單位	高中	高職	國中	國小	
	11	0	10	13	
工作職掌	專任教師	兼任教師	兼行政工作	校長	其他
	15	3	14	0	1

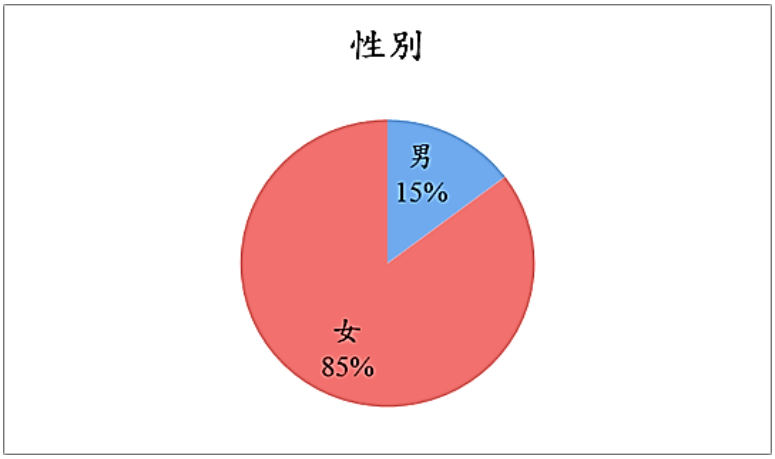


圖 2-8　南區出席學員背景分析-性別

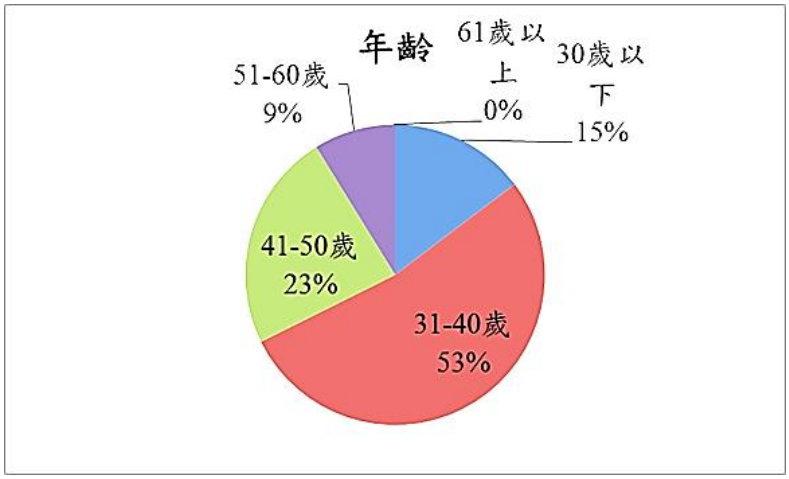


圖 2-9　南區出席學員背景分析-年齡

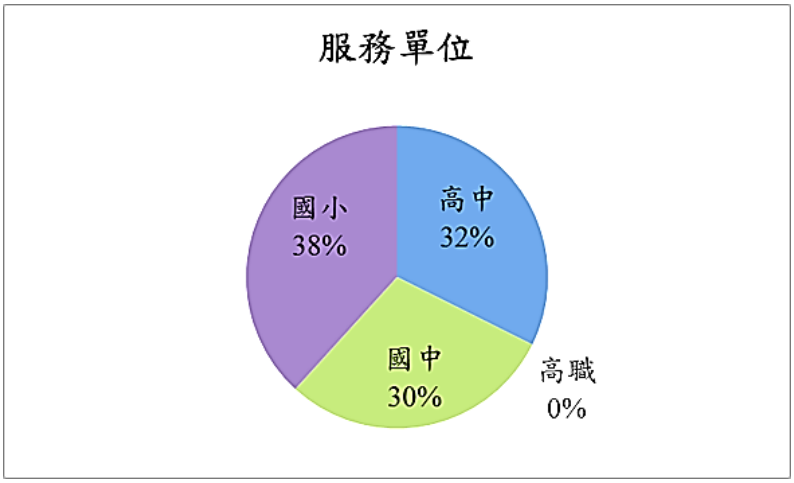


圖 2-10　南區出席學員背景分析-服務單位

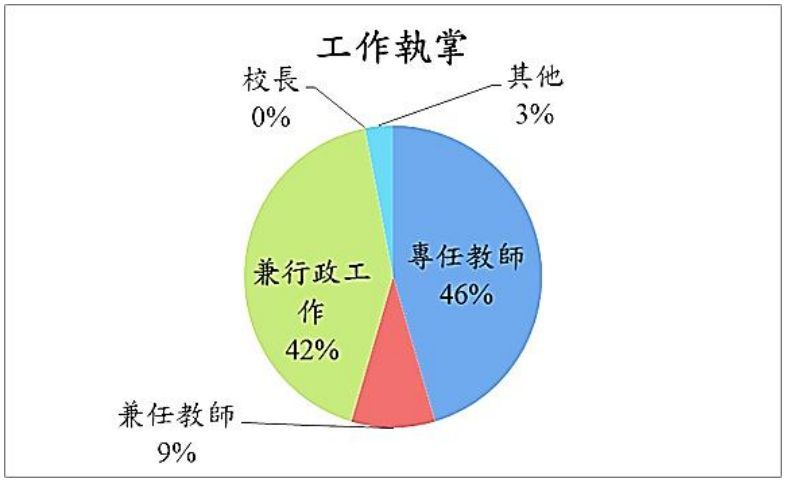


圖 2-11　南區出席學員背景分析-工作執掌

2.活動歷程

照片 2-2-13
屏東縣南榮國中張浩騰校長致歡迎詞

照片 2-2-14
劉美慧教授說明國際教育的意涵

照片 2-2-15
國中組：民生國中葉芳吟講師分享：
The Hero In Me，聚焦健康與醫療的議題

照片 2-2-16
高中組：北大高中彭盛佐講師分享
非洲的三角貿易

照片 2-2-17
學員專心聽講

照片 2-2-18
學員提問

照片 2-2-19
國小組：不同學校學員相互交流，激發想法

照片 2-2-20
國中組輔導員葉芳吟講師回覆學員問題

照片 2-2-21
高中組學員腦力激盪，共同設計課程方案

照片 2-2-22
高職組輔導員吳季昭指導學員實作

照片 2-2-23
高中職組學員分享實作成果

照片 2-2-24
國小組學員分享實作成果

3.執行成效

(1)學員滿意度調查

滿意度問卷分為研習安排、課程內容、自我成長和學習環境四部分，學員在這四部分的整體滿意度分別為 4.52、4.49、4.38、4.87，學員的整體滿意度為 4.57，以五等分量表而言是相當高。

研習安排部分，學員對於內容難易適中最為滿意，滿意度高達 4.50。多數學員表示更瞭解國際教育融入課程的理念與實務。

課程內容部分，學員認為講師講解清楚，深入淺出且生動有趣，可以瞭解多元融入教學的方式，且講師的分享帶來許多省思。

自我成長部分，多數學員表示研習後，會積極參與相關研習，提升專業成長。

學習環境部分，學員認為工作人員行政效率高，希望繼續辦理工作坊。

表 2-7　南區學員滿意度分析表

項目		低.....分數.....高					平均分數
		1	2	3	4	5	
研習安排	1.主題與內容相符程度，難易適中。	0%	0%	6%	38%	56%	4.50
	2.研習訂定知時間安排恰當，方便參加。	0%	0%	9%	35%	56%	4.47
	3.此場研習安排適當之講師。	0%	0%	9%	41%	50%	4.41
	4.適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	0%	3%	6%	38%	53%	4.41
課程內容	1.研習課程內容充實且淺顯易懂。	0%	0%	12%	35%	53%	4.41
	2.講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	0%	0%	6%	29%	65%	4.59
	3.講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題。	0%	3%	6%	24%	68%	4.56
	4.課程內容能吸引我的注意，且內容精彩充實。	0%	3%	12%	47%	38%	4.21
自我成長	1.上課期間，我能隨時掌握講師的進度並適時提問。	0%	3%	9%	41%	47%	4.32
	2.參與研習活動時，我會提供相關回饋。	0%	3%	3%	38%	56%	4.47
	3.參與研習課程，能增進自我的專業知識。	0%	0%	9%	29%	62%	4.53
	4.研習後，我會積極參與相關研習，提升專業成長。	0%	0%	0%	15%	85%	4.85
學習環境	1.工作人員行政效率高。	0%	0%	0%	6%	94%	4.94
	2.工作人員態度良好，能積極回應意見。	0%	0%	0%	44%	56%	4.56
	3.研習場地規劃及座位安排恰當。	0%	0%	0%	18%	82%	4.82
	4.研習的整體氛圍與互動方式。	0%	0%	0%	15%	85%	4.85

(2)學員相關意見與建言：

①我覺得研習內容中，那些部份須再調整或加強：

A.建議國際教育的理念與實務另安排一場研習。

B.為使教師能深入瞭解課程方案的設計，建議拉長課程方案分享的時間。

②研習的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼：

A.瞭解國際教育如何融入課程。

B.藉由與不同領域腦力激盪，獲得許多新想法與反思，收益良多。

C.獲得許多可以提供給學生的學習素材。

D.講述內容相當精彩豐富。

(3)整體評估

①原考量南榮國中長期耕耘國際教育，值得讓學員參觀，故選擇在屏東舉辦104年中小學國際教育融入課程種子教師培訓工作坊，但因屏東地理位置位於臺灣最南端，雖有安排接駁車，但教師報名較不踴躍。

②本次研習定位為初階研習，內容主題為國際教育融入課程的理念與實務、國際教育資源手冊運用，與國際教育課程方案實例，兼顧全面性與單一性的課程發展模式，讓未曾接觸國際教育的學員逐漸對國際教育課程方展有全面性且漸進式的認識與瞭解。

③上午與下午的部分課程內容主要說明學校如何發展校本位的國際教育課程與課程實例分享。工作坊邀請「中小學國際教育融入課程設計團隊」的成員，高雄苓洲國小宋宗樺教師、臺北民生國中葉芳吟教師、新北市北大高中彭盛佐教師與高雄文山高中陳雲叡教師，分享課程方案的發想與該課程實際執行的過程及成果，讓學員能明確地瞭解國際教育融入課程的方式與經驗法則。

4.未來改進策略

(1)定位：105年將針對未曾接觸國際教育的教師以及對已有基本認知的教師，開設國際教育種子教師初階課程與進階課程，階段性培養種子教師的專業素養與實務能力，促進專業成長。

(2)地點：為方便南區教師出席，105年將選擇高雄市交通較方便的學校舉辦國際教育融入課程種子教師培訓工作坊。

第三節 辦理中小學教師國際教育自編課程及教材發表

為推展國際教育融入課程，及鼓勵各級學校與教師自行研發教材和設計課程，充實中小學國際教育教學，舉辦「國際教育融入中小學優良課程方案徵選計畫」，得獎作品經協調修改後放置在中小學國際教育資訊網站，並擇優發表。

壹、國際教育優良課程方案徵選

本計畫於 103 年 10 月舉辦第三屆國際教育優良課程方案徵選，今年總共收到 68 件課程方案，並於 104 年 1 月 23 日召開審查會議，共邀請 12 位專家學者參與審查會議，審查重點包括課程方案是否符合國際教育的理念與目標、課程方案之完整性與系統性、課程內容之啟發性與創新性、課程方案推廣之可行性等。最後錄取國小組 7 件、國中組 4 件、高中組 4 件、高職組 3 件，總計錄取課程方案 18 件(得獎名單請見附件 2-9)，獲獎率為 25%。

表 2-8　優良課程方案獲獎情形

類別	申請總件數	特優	優選	佳作
國小組	35	1	1	5
國中組	9	1	2	1
高中組	9	0	1	3
高職組	15	0	1	2
合計	68	2	5	11

參與徵選的課程方案相當多元，有融入單一科目，也有全校性統整課程。關注的國際教育面向也很廣泛，有聚焦在國際文化學習，也有探究國際重要議題。部分課程方案從學校本位的角度出發，連結本土化與全球化，提供學生貼近自身生活經驗的素材，進而培養國際素養。

104 年 3 月 27 日與 4 月 24 日於新北市及人高中與屏東縣南榮國中舉辦優選課程方案發表與頒獎典禮，並推薦特優之課程方案進行發表。

優選課程方案頒獎情形：

照片 2-3-1 國小組優選課程方案得獎者合照

照片 2-3-2 國中組優選課程方案得獎者合照

照片 2-3-3 高中組優選課程方案得獎者合照

照片 2-3-4 高職組優選課程方案得獎者合照

貳、103 年國際教育優良課程方案成效分析

一、投稿件數成長：101 年到 103 年共收到 386 件方案，部分參與徵選的教師參加過 103 年中小學國際教育融入課程種子教師培訓工作坊，將工作坊作品修改後投稿，顯示中小學國際教育已經引起教師的關注與行動，教師能運用所學知識於課程中。

二、方案內容品質提升：相較於 103 年，本年度獲選方案已較能掌握國際教育核心概念，方案的完整性與創新性較佳。

三、為使國際教育更具體融入與實施於課堂，105 年國際教育優選課程方案徵選將採兩軌進行，第一軌為創新，鼓勵教師自行研發優質的國際教育課程方案，推廣中小學國際教育；第二軌為實施，鼓勵教師於課堂彈性實施國際教育資源手冊的課程方案，評估教學成效並提供方案改進建議。

第三章 國際教育資訊網子計畫

壹、前言

本子計畫規劃經由國際教育網站之維護以及整合資訊(含整併高中職國際交流網、中小學國際教育資料庫),可形成教育部推行國際教育的統一窗口、拓展交流夥伴網絡,協助宣導國際教育之相關政策，並加強推展我國中小學與國際夥伴之間連繫之訊息管道，並可藉由網站建立一個資訊回饋平臺，對學校之SIEP執行進度與四軌執行成效管考，據以進行政策目標達成之評估。

貳、本計劃包含下列工作項目：

一、 持續建置中小學國際教育資訊網及資料庫

二、 維護中小學國際教育資訊網及資料庫軟硬體系統

三、 維護中小學國際教育資訊網及資料庫內容

四、 辦理中小學國際教育資訊網及資料庫使用說明會

五、 建置中小學國際教育成效評估平臺進行國際教育執行成效調查。

六、 協助主管機關及中小學校運用本網站進行國際教育執行情形管考及相關推廣。

七、 建置與維護國際交流櫥窗以開拓國際教育交流機會。

第一節 建置中小學國際教育資訊網及資料庫

壹、建置國際教育訊息交流網絡

為建置教育部推行國際教育的統一窗口、拓展推動網絡，協助宣導國際教育之相關政策，並加強推展我國中小學與國際夥伴之間連繫之訊息管道，乃建置「中小學國際教育資訊網」，網址為 http://ietw.moe.gov.tw，網頁之內容包括國際教育最新訊息、推動工作規劃行事曆、各單位聯絡窗口、關於國際教育、國際交流櫥窗、獎助與表揚、四軌執行成果、資料下載、國際教育網站連結、線上報名專區、線上影音介紹、常見問題 Q&A 及活動花絮等之中英文網頁，如圖 3-1 至圖 3-2 所示。

圖 3-1　中小學國際教育資訊網中文介面圖示

圖 3-2　中小學國際教育資訊網英文介面圖示

為強化中小學國際教育資訊網的互動功能，網站之設計原則為使欲了解相關資訊或須尋找合作計畫者，得以利用中文或英文的介面閱讀與搜尋資訊，搜尋方式如下所述：

一、國外學校搜尋臺灣夥伴

國外學校若想參加本方案，可在網頁中搜尋臺灣夥伴，其架構如圖 3-3 所示，流程如圖 3-4 所示。此處係提供臺灣國小、國中及高中職學校目前所辦理的各項國際交流計畫訊息，可依照語言別、交流類型、縣市別（係指學校所在縣市）及學校層級等選項，來搜索特定計畫交流資訊。

圖 3-3　國外學校搜尋臺灣夥伴架構

圖 3-4　國外學校搜尋臺灣夥伴之流程

二、我國中小學學校搜尋海外夥伴

我國中小學學校亦可上網搜尋海外學校或機構所提供之交流訊息，其步驟如圖 3-5 所示。

圖 3-5　我國中小學學校搜尋國外夥伴之流程

貳、我國中小學學校上傳交流資訊

我國中小學學校可將學校辦理的國際交流活動資訊上傳至「中小學國際教育資訊網」，這些訊息將快速且有效地提供給海內外學校參考，上傳流程如圖 3-6 所示。

圖 3-6　我國中小學學校上傳國際交流資訊網之流程

參、建立資料庫

中小學國際教育資訊網站建置計畫乃為落實「中小學國際教育白皮書」之國際教育推動策略項下有關推動資源統整與支援系統之規劃需求，目的在針對我國推動中小學國際教育時將面臨之困難以及未來發展之可能，提供一個資源整合、資源分享及資訊交流、人才交流之網路平臺與資料庫系統，因此，中小學國際教育資訊網站須統整相關資源與資訊。

因此，中小學國際教育資訊網之資料庫以中小學辦理課程教學發展、國際交流櫥窗、教師專業成長、學校國際化等四個面向及成效指標評估資料庫為主軸。系統範圍包含：國際教育資訊網介紹、國際教育白皮書宣導、課程教學發展教材範本資料庫、國際交流櫥窗資料庫(含外國學校/姐妹校資料、中小學生訪問研習、國際學生服務研習、海外體驗學習、姊妹校交流、國際志工服務、參與國際會議或競賽、教育專題訪問交流、國際師生交換、參與網路國際交流等項目)、教師專業成長資料庫(專業課程與人才資料庫)、學校國際化資料庫、推動工作規劃行事曆、計畫補助要點、執行成效填報、教育行政機關管考功能、執行結果統計、案例分享、獎助與表揚、國際教育相關聯結等網站頁面與各項資料庫之建立。

肆、建置計畫與課程分享平臺

網站建立完成後，已建立一個分享與公開的交流平臺，可協助行政機關將其現有資源予以彙整、提供，使各級學校得以運用，同時也建立了各主管教育行政機關承辦人員以及任務學校之間的工作交流平臺，具體形成推動國際教育的工作網絡。

在國際教育資訊網上亦提供本國際教育中心發展之課程資源手冊、ICT 教案範例、推動模式等供各級學校參考，分享平臺秉持資源分享概念鼓勵老師們共同努力開發國際教育融入學校課程的計畫模式、教案及教材。

學校方面，則於辦理 SIEP 計畫申請時，可於網站上下載優良範例以及計畫申請流程之說明，便利使用各項申請的輔助表件，可減少申辦計畫時摸索的時間。各計畫的

辦理流程，也可於網站上得到即時的辦理情形，加速資訊的流通。

伍、依據主管教育行政機關需求增進資訊網功能

中小學國際教育資訊網站除原計畫規劃之功能外，並依據主管教育行政機關之需求新增或修訂資訊網功能，本年度新增及修訂者包含有推動工作規劃行事曆、推動資源、推動夥伴、線上管考機制以及歷年資料庫五部份之強化，分別作一敘述。

一、修訂工作行事曆專區

於本網站建置推動工作行事曆區，放置每月之工作行事曆，分別列出北區國際教育中心行政推動組、課程發展組、資訊管理組及南區國際教育中心師資培訓組、優先行動區組共五組每個月之行事曆，提供主管教育行政機關、任務學校及中小學瞭解國際教育推動規劃之期程及辦理事宜,推動工作規劃行事曆介面如圖 3-7 所示。

圖 3-7　工作行事曆頁面

二、推動資源

於本網站建置美編素材下載區，放置教育部設計之美編素材，提供各層級之使用者於推動國際教育時使用，網頁上加註「本網站之圖片及資料為"教育部"所有，檔案之內容僅供推廣中小學國際教育非營利目使用，若要轉載使用本站資料或其它用途，請務必取得許可，謝謝」之版樣宣告文字，由使用登入帳號、密碼並取得同意後下載使用，中文網頁介面如圖 3-8 所示。

圖 3-8　中小學國際教育資訊網美編素材下載圖示

本網站亦建立接待家庭之網站連結，建立推動國際教育之合作網絡，結合各級學校與民間機構之資源，協助各級單位執行接待家庭活動，以達成推動校園暨社區國際化之目標，中文網頁介面如圖 3-9 所示。

圖 3-9　中小學國際教育資訊網接待家庭下載圖示

三、推動夥伴

本網站發展並建置國際交流櫥窗（IEW）表單填報系統，協助國內外中小學校想了解國際交流活動資訊或想尋找合作夥伴者，利用本平臺提供交流資訊，分為臺灣學校交流機會及國際學校交流機會二部份。

臺灣學校交流機會是邀請國內中小學校成為國際教育的夥伴，並可依語言、交流類型、學校所在縣市、學校層級等選項來查詢臺灣地區學校目前的各項交流計畫訊息，表單內容包含：辦理學校之基本資料、所徵求的外國夥伴語言類別、辦理之交流活動實施內容及時間、參與交流活動之學生背景及人數、以及活動所需支付之費用等，有意願者並可透過表單中學校承辦人之聯繫方式，與辦理學校做進一步的詢問與了解。

國際學校交流機會是提供國外中小學校或是技職教育機構上傳交流計畫資訊，交流計畫訊息透過本網站快速而有效地提供給臺灣地區高、中職，國中，國小學校參考，藉以尋找臺灣合作夥伴學校。

四、強化線上管考機制

本網站發展及建置 SIEP 計畫審核、計畫執行進度及經費管考、SIEP 計畫四軌執行成效檢核、SIEP 計畫目標達成情形檢核、成果核報等填報系統，以強化線上管考機制，協助主管教育行政機關稽核所轄之各級學校各項國際教育補助計畫實施情形。

五、建置歷年資料庫

本網站發展及建置歷年資料庫系統，統整包含 1.普查、2.外國學生資料、3.交流海外學校資料、4.SIEP 申請書、5.SIEP 申請名單、6.SIEP 初審通過名單、7.SIEP 複審通過名單、8.SIEP 四軌填報資料、9.SIEP 目標達成情形檢核表、10.SIEP 經費暨進度填報資料及 10.SIEP 成果報告書等歷年資料，提供線上查詢及 Excel 檔下載之功能，協助主管教育行政機關運用歷年之資料，進行所轄各級學校之各項國際教育辦理情形統整分析及推動參考。

另外為協助各主管教育行政機關以及教育部國民及學前教育署蒐集全國中小學之國際教育實施情形以及國際學生概況等資料，本網站發展及建置「全國中小學國際教育實施情形（普查）」系統，表單內容包括中小學外國學生資料、年度交流之海外學校、全國中小學國際教育 IPO8 項指標執行情形。

第二節 維護中小學國際教育資訊網及資料庫軟硬體系統

壹、維護資訊填報平臺

一、本網站主要內容

(一)建置中小學國際教育資訊網絡與國際交流資訊平臺。

(二)推廣我國中小學國際教育相關資訊與活動。

(三)蒐集及推廣具世界觀的國際教育資訊、教材及專業課程。

(四)建立中小學國際教育執行結果資料庫，以利績效目標之達成與執行成果管考。

(五)建置教育行政主管教育行政機關、各級學校暨民間團體間，共同推動國際教育

資源網絡。

(六)建置國際教育課程的數位化教學資源網站與交流平臺。

(七)協助行政機關整合資源,辦理中小學國際教育相關政策、辦法等之宣導及推動。

二、功能設計

(一)表現層（課程教學發展服務、國際交流櫥窗服務、教師專業成長服務、學校國際化服務、國際教育資訊平臺輔助服務等）。

(二)服務層（帳號管理功能、計畫申請書上傳功能、分類檢索功能、專案統計功能、流量統計功能、網頁內容更新功能）。

(三)平臺層（國際教育資訊網站、操作前臺、中文管理後臺等）。

(四)資料層（課程教學發展資料庫、國際交流櫥窗資料庫、教師專業成長資料庫、學校國際化資料庫、外國學生資料、外國學校/姐妹校資料、補獎助記錄、經費分配與執行結果統計資料等）。

(五)基礎建設層（A 級無障礙網站建立、實體伺服器租賃、Internet 作業環境、建立平臺服務系統環境、及建立系統管理機制等）。

貳、維護資訊軟硬體系統

一、資料傳輸與備份

(一)傳輸時機、方式、項目及其檔案格式

本網站除帳號登入時皆採用 http 之標準通訊協定。使用者登入時採用 https 之加密通訊協定保障帳號密碼安全。針對檔案上傳部分，本系統支援 Word 、Powerpoint、 Excel、Pdf、Txt 等一般文件常用格式,但單一檔案大小以不超過 10M 為限。檔案上傳後將儲存於資料庫中。除使用者密碼外，皆採明碼方式儲存於資料庫中。

(二)網站及資料庫系統例行備份作業

1.日備份：系統固定在每日晚間 12:00 AM 做資料庫備份排程，採用 full Backup

方式並保留資料 30 天。

2.週備份：系統固定在每週日晚間 12:00 AM 做資料庫備份排程，採用 full Backup 方式並保留資料一年。

3.備份之資料將存為三份，包含本案兩部主機各存置一份，另外在專案辦公室(臺灣師範大學)所提供的備份空間內再存置一份。

(三)網站資料災害復原應變方式

1.本案系統硬碟採用 Raid-5 架構，並有一顆熱備援硬碟，在硬碟損壞兩部以內的情況下，保證不會影響系統正常運作。.

2.本案系統兩部主機皆採用同樣之架構，同樣之硬體規格，安裝同樣之作業系統，平時顧及系統效能，採用兩台主機運作模式(一台資料庫，一台 WEB 伺服器)。如遇到任一主機硬體故障且無法修復時，可在調整環境設定之後，使用單一主機運作。

3.如遭遇兩台主機皆損毀之情形，則使用專案辦公室提供備份空間資料進行重置備份將資料復原。

二、需求規格與作業準則

(一)軟體環境

1.作業系統：本案主機採用 Linux CentOS 5.0 or higher。

2.網頁伺服器：本案網頁伺服器採用 Apache 2.2.21 or higher。

3.資料庫系統：本案網站資料庫採用 MySQL Community 5.1 。

(二)績效需求

本網站規劃為至少可承受 100 人同時上線，每個一般網頁 request 需在 10 秒內回應。 (大型統計結果報表則不在此限)

1.作業程序需求

2.資料收集：本案網站內容文案與照片資料由專案辦公室協助蒐集、彙整及校對

後提供網站建置使用。

3.網頁製作：資訊管理小組於接到網頁製作內容資訊後，負責網頁內容製作之相關事宜。

4.網站資料上傳與下載：對於需要經常變更內容(如最新消息)及需要陸續上傳資料之網頁，提供有網頁線上更新功能，供網站管理者自行更新與維護網頁內容。

5.網頁資料檢核：網站於製作完成後，網頁內容請專案辦公室協助確認資料之正確性，對於過時/錯誤資料通知資訊管理小組進行修正。

6.網頁功能修改/驗證：網站功能程式設計完成後，專案辦公室進行試用與驗證，如需設計變更也由專案辦公室提出，由資訊管理小組予以更改修正。

(三)容量與處理時間需求

1.硬碟容量：本案每一部主機配置 300G 硬碟四顆，在扣除 RAID5 及熱備援空間後實際有效容量為 600G。

2.記憶體容量：本案每一部主機配有 8G DDR3 記憶體。

3.處理時間：本案系統軟體如發生不可預期之錯誤，資訊管理小組在接到通知後一個工作日內需提出問題評估與原因分析，再與專案辦公室報告解決方案，經同意後儘速處理解決。

(四)安全需求

1.本案資料庫伺服器之存在設定為隱蔽，不可自網域外端直接對該伺服器做遠端連線及存取動作。

2.提供資料保密、使用者存取權限和資料存取的控制。

3.應用程式需做好輸入查驗，對於使用者輸入的資料，做適當的過濾與處理，對於輸入資料之長度、型態、特殊字元與特殊指令等確實的加以審核過濾。

4.網站使用者的密碼、個人資料與處理過程產生的敏感資料等需提供 SSL 安全機制，及適當的保護與管理。

5.系統主機放置於國立臺灣師範大學資訊中心機房，避免非相關人士接近主機。

6.本案網站完成後需通過國立臺灣師範大學資訊中心網站弱點掃瞄測試。

(五)保密需求

本案網站具有權限控管的功能，非公開性資料只有在具有權限使用者在登入網站後才可以瀏覽，不同使用者不能看到其他使用者的保密資料。本案網站製作期間，工作人員所接觸到資料文件、圖片等相關資訊，在未經專案辦公室同意前不得任意散布。

(六)品質需求

1.可用性和可靠性：本案網站採用雙主機架構設計，平時一台為 AP Server，一台為 DB Serve ，以增加效能。如遇硬體故障時，可以在手動切換設定後，使用一台 Server 維持網站運作。本網站每一主機共有四台硬碟採用 RAID 5，及一台熱備援，在任一兩台硬碟故障的情況下仍可正常運作。

2.災害復原：本案網站每日將定期備份資料庫資料，並於每週異地備份於國立臺灣師範大學資訊中心所提供之備份空間。

3.正確性：資料之正確性及一致性，本案網站所顯示之資料契合使用者實際需求。無障礙網頁 A 等級：本案網站需達到無障礙網站 A 等級之需求

4.介面親和性：系統設計時應力求容易使用，不會造成使用者負擔。

第三節 維護中小學國際教育資訊網及資料庫內容

壹、維護資訊網資料庫

本網站資料庫提供教育行政機關、各級中小學教育單位發展國際教育所需之資料分為「課程發展與教學」「國際交流櫥窗」「教師專業成長」「學校國際化」四大主軸，並依據「全國中小學國際教育四軌執行成效學校填報手冊」建置中小學國際教育四軌成效及普查填報系統，內容涵蓋：「學校基本資料」、「全國中小學國際教育實施情形(普

查)」、「全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之四軌執行檢核表」、「全國中小學學校實施 SIEP 目標達成情形檢核」等，並配合手冊之修正隨時更新維護系統欄位，重點工作說明如下。

一、配合 103 年國際教育普查之實施，修正更新與維護欄位

(一)調整修正問卷系統架構及欄位

1.新增「避免重複填報功能」，避免一校上傳多筆的情形發生，以降低普查重複填報的狀況，增加填報資料之正確性。

2.新增「普查填報列印」功能，供填報學校使用，以便利學校進行校內行政程序。

3.新增「歷年普查查詢功能」及「歷年普查資料匯出功能」，提供各主管教育行政機關及任務學校上網查詢歷年各校普查填報情形，並可下載電子檔，協助主管教育行政機關及任務學校進行國際教育普查填報資料查詢及分析運用。

4.修正「國際教育普查」表內之國碼表對照表，因應國際局勢之最新變化，重新修訂可勾選之國碼表及項下「其他」欄之填寫說明，以避免發生學校誤植國家洲別及國家不同譯名之辨別問題，增加普查資料之正確性。

(二)問卷系統防呆改善

因往年都有發生部分問卷前後答案不一致之情形，今年之問卷系統做更嚴格之控管，任何漏填錯填或是前後不一，該填未填，不該填亂填之情形，都已大幅減少。今年除加強在問卷送出之前，系統之檢查功能外，並針對幾個細節的部分，再與以加強，以避免學校亂填之情形，務必讓普查統計的資料盡可能的正確。

(三)填報輔助作業

協助學校填報相關資料，如系統使用上之問題、忘記密碼、承辦人更換、主管教育行政機關異動、問卷送出後檢核發現填報有誤等問題，並協助主管教育行政機關跟催普查進度及提供填報情形檔案下載功能，使各級學校能如期如實完成填報。

(四)調查統計分析作業

將所收集到之調查匯出成 Excel 格式以利後續分析，並與 100 至 102 年之資料進行比對做出國際教育現況之分析報告。

二、配合 SIEP 計畫管考之實施，修正更新與維護工作

(一)配合調整之申請流程，更新學校本位國際教育計畫 SIEP 申請流程圖。

(二)配合縣市主管教育行政機關之需求,移除 SIEP 初審縣市排序功能及新增 SIEP 申請書之初審狀態(通過/未通過) 顯示功能，以利縣市主管教育行政機關及任務學校進行初審工作。

(三)更新四軌執行成效之填報情形功能，系統自動產生「四軌執行成效填報」、「目標達成情形」及「成果報告書」等各項填報情形，以提供各任務學校上網查詢各校普查填報情形，並可下載電子檔，協助任務學校進行填報稽催工作。。

(四)新增 SIEP 四軌執行成效報表等檔案匯出功能，以協助各項推動工作，更臻順利。

(五)新增 SIEP 推動模式分享稽核功能及 SIEP 成果報告填報時之推動模式分享情形檔案匯出功能，以協助主管教育行政機關及任務學校進行填報稽催工作。

(六)依報告書內容之修改修正「計畫實施成果報告書」填報之程序，並增加填報說明提示。

(七)配合教師專業成長類別之計畫無需填寫操作型定義之設計修正「四軌執行檢核」項下「目標達成情形」填報之設定。

(八)新增自行研發教材、審查推薦教材、推動模式分享、交流經驗分享增加學校名稱及學校代碼之篩選功能，以協助主管教育行政機關及任務學校進行 SIEP 填報稽催工作。。

(九)新增「SIEP 申請書」、「SIEP 申請名單」、「SIEP 初審通過名單」、「SIEP 複審通過名單」、「SIEP 四軌檢核填報資料」、「SIEP 目標達成情形表」、「SIEP 經費暨進度填報資料」、「SIEP 成果報告書」之歷年資料庫，提供各主管教育行政機關及任務學校上網查詢歷年各校 SIEP 申請及填報情形，並可下載電子檔，協

助主管教育行政機關及任務學校進行國際教育 SIEP 申請、填報資料查詢及分析運用。

三、其他維護系統安全與正常功能維護

(一)依據教育部網頁提供之資料，核對系統內建置之全國中小學名單，修正學校帳號資料，並隨時依學校之升格或合併或廢校或改名等，更新資料庫資料。

(二)新增外國學校交流機會填報系統通知功能，於系統接收到申請時，主動通知主管人員進行審查，以協助主管人員進行審查。

(三)更新北區及南區國際教育中心之計畫推動規劃行事曆資訊。

(四)配合線上審查申請書及成果報告書之需求，新增審查委員帳號，發展網站使用管理權限，便於網站管理。

(五)新增國教署國中小組使用帳號，以查詢及運用全國普查、SIEP 各項申請、填報資料。

(六)新增學校名稱及學校代碼篩選功能，提供查詢及使用，以利推動工作進行。

(七)新增 SIEP 申請書一覽表之學校名稱及學校計畫書、申請序號篩選功能，提供查詢及使用，以利推動工作進行。

(八)修改國際教育資料庫之推動模式分享及交流經驗分享審查方式，由主管機關及任務學校上網進行審查。

(九)修改由主管教育行政機關及任務學校權限下之國際教育資料庫項下「審查推薦教材」、「審查推動模式分享」及「審查交流經驗分享」字樣並取消審查功能，調整為查詢及稽核功能。

(十)新增「歷年資料下載」功能，下設「普查」、「外國學生資料」、「交流海外學校資料」、「SIEP 申請書」、「SIEP 申請名單」、「SIEP 初審通過名單」、「SIEP 複審通過名單」、「SIEP 四軌檢核填報資料」、「SIEP 目標達成情形表」、「SIEP 經費暨進度填報資料」、「SIEP 成果報告書」等 11 個選項，各項目內提供分年度之查詢及檔案匯出功能，以供主管教育行政機關及任務學校查詢及運用。

(十一)課程發展與教學項目之國小教材範本下新增資源手冊及補充教材兩區資料下載功能。

(十二)新增課程發展與教學項目之教材範本篩選設定:分別可依七大領域及三大主題進行資料篩選,並刪除能力指標篩選功能,以利學校進行查詢及下載使用。

(十三)課程發展與教學項目之高中與高職部份七大領域,修改科目欄位為空白填寫的方式取代選項。

(十四)新增課程發展與教學項目之給獎功能,分別為特優、優選、佳作及無等四種。

(十五)更新教師專業成長項目之初階課程教師架構表及中小學國際教育初階課程規劃與認證,以提供學校查詢國際教育研習初階課程訊息。

(十六)更新教師專業人才資料庫、指導會委員名單及工作小組成員名單。

(十七)調整資料下庫區資料呈現排序模式,並新增分類之篩選功能。

(十八)更新國際交流學生交流心得英文版格式檔案。

(十九)更新國際教育四軌執行計畫申請補助要點說明與表單下載。

(二十)更新教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點與表單下載。

(廿一)新增普查填報說明與檔案下載。

(廿二)新增 SIEP 計畫核結程序說明與檔案下載、

(廿三)申請遠端螢幕管理(KVM)及遠端電源管理(PDU)建置。

貳、維護資訊網內容

本計畫依工作項目,建置「中小學國際教育資訊網」網頁,網頁可選擇中文及英文介面,中文介面如圖 3-10,英文介面如圖 3-11。

圖 3-10　中小學國際教育資訊網中文介面圖示

英文版網頁最新消息部分以圖片及內文一併呈現之配置方式，主選單將 IETW 及 IEW 選項放置第一層方便使用者選取，並整合有關 IEW 項目，包含 What is IEW、How to Use IEW 、Searching for Taiwan School Partnership 、Providing your Exchange Opportunities，並增加連結網站，如 iearn Taiwan、臺灣接待家庭系統等網站，俾利使用者方便操作，更快速的獲得資訊。

圖 3-11　中小學國際教育資訊網英文介面圖示

資訊網內容隨時進行維護與更新，維護工作包含資訊網各工作項目架構及欄位功能修改、修改普查填報資料欄位檢查功能及說明提示、修改 SIEP 計畫線上初審、複審功能、新增 SIEP 計畫書線上查詢篩選功能、修改 SIEP 目標達成情形檢核填報設定、新增成果報告書填報檢核推動分享上傳情形檢核功能及提示資訊、增加及修正資料庫各項資料下載功能、建置及測試網站各項欄位功能、修改自行研發教材、審查推薦教材、推動模式分享、交流經驗分享審查功能並增加學校名稱及學校代碼篩選功能、更新各項填報資料填報情形檢核功能及檔案匯出功能、新增中小學帳號密碼線上查詢篩選功能、新增歷年資料庫查詢及檔案匯出功能、新增課程發展與教學項之教材資料及更新篩選功能、更新教師專業成長項目之內容資訊、更新北區及南區國際教育中心推動行事曆查詢功能、修正資料下載區排序方式並新增篩選功能、新增國教署國中小組帳號權限、維護更新專業人才庫、推動小組及工作小組成員資訊及測試 SIEP 申請、普查及四軌執行成效系統等內容。

103 年 SIEP 成果報告及 104 年 SIEP 計畫審查相關作業均以線上審查方式進行，

審查委員只需輸入帳號及密碼即可看見所需審查的計畫、報告書以及去年度的績效考核，並且在初審後學校可依照委員建議修改檔案重新上傳進行複審。此外，加強了線上查詢篩選功能及報表功能可將檔案藉由 Excel 檔的方式轉換輸出。

第四節 建置中小學國際教育成效評估平臺進行國際教育執行成效調查

壹、成效評估平臺建置

建置受 SIEP 補助學校之計畫申請受審、補助計畫之進度及經費管考、SIEP 四軌執行成效與 SIEP 目標達成情形，由各受補助學校依其帳號密碼權限登入網站系統進行各項辦理計畫執行進度與成果之填報，以利進行相關管考作業。

一、發展 SIEP 執行成效檢核系統

依據「全國中小學國際教育四軌執行成效學校填報手冊」建置中小學國際教育 SIEP 執行成效檢核系統，內容涵蓋「全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之四軌執行檢核表」、「全國中小學學校實施 SIEP 目標達成情形檢核」及「SIEP 經費及進度填報」，實施對象為接受 SIEP 補助之學校，103 年度共計有 187 件計畫核定執行，核定後未執行之學校共計 3 校，故受檢核校數為 129 校。以下就 SIEP 經費暨進度填報發展及建置、SIEP 經費暨進度填報說明手冊編製、SIEP 計畫實施成果報告手冊編製及 SIEP 計畫受補助案核結程序說明資料編製作一敘述。

(一)SIEP 經費暨進度填報系統發展及建置

為提供主管教育行政機關瞭解接受 SIEP 補助學校計畫之執行情形，及收集 SIEP 補助案之執行資料，以進行資料統計分析，發展並建置 SIEP 經費暨進度填報系統。

SIEP 經費暨進度管考表內容分為二部份，一為系統自動產生，欄位有學校類別、學校名稱、填表人、學年度、學期、SIEP 計畫類別及計畫名稱，一為學校上網填報，欄位有進度(事項、預定完成日期、執行進度(%))、經費(核定金額、執行情形(%))及進度落後之因素及彌補作法，管考表格式詳如附件 3-1。

(二)SIEP 經費暨進度填報說明手冊編製

為使各接受 SIEP 補助之學校，能瞭解 SIEP 經費暨進度填報欄位及操作程序，特編製 SIEP 經費暨進度填報說明手冊。

103 年度接受 SIEP 補助之學校於補助計畫核定後應上網填寫各計畫執行項目之預定完成時間與經費預訂執行進度，於計畫結束 1 個月內上網填寫當年度各工作項目之實際執行狀況及經費執行率，當未能依據預定完成時間完成工作項目或經費運用時，必須提出執行進度落後之原因及彌補作法，管考填報必須依據 SIEP 計畫案分別填報，每一核定案填報一份檢核表。SIEP 經費暨進度填報說明手冊詳如附件 3-2。SIEP 計畫進度及經費列管填報操作說明如下，如圖 3-12 至圖 3-13。

1.SIEP 受補助學校以帳號及密碼登入後，點選視窗左方「SIEP 經費暨進度填報」，系統會自動顯示 SIEP 受補助學校之通過計畫表件。

圖 3-12　SIEP 受補助學校之通過計畫介面圖示

2.選擇計畫名稱，按下「填報」鈕，出現「SIEP 受補助學校執行進度及經費檢核表」，依各項目分別填寫後，確認「送出」。

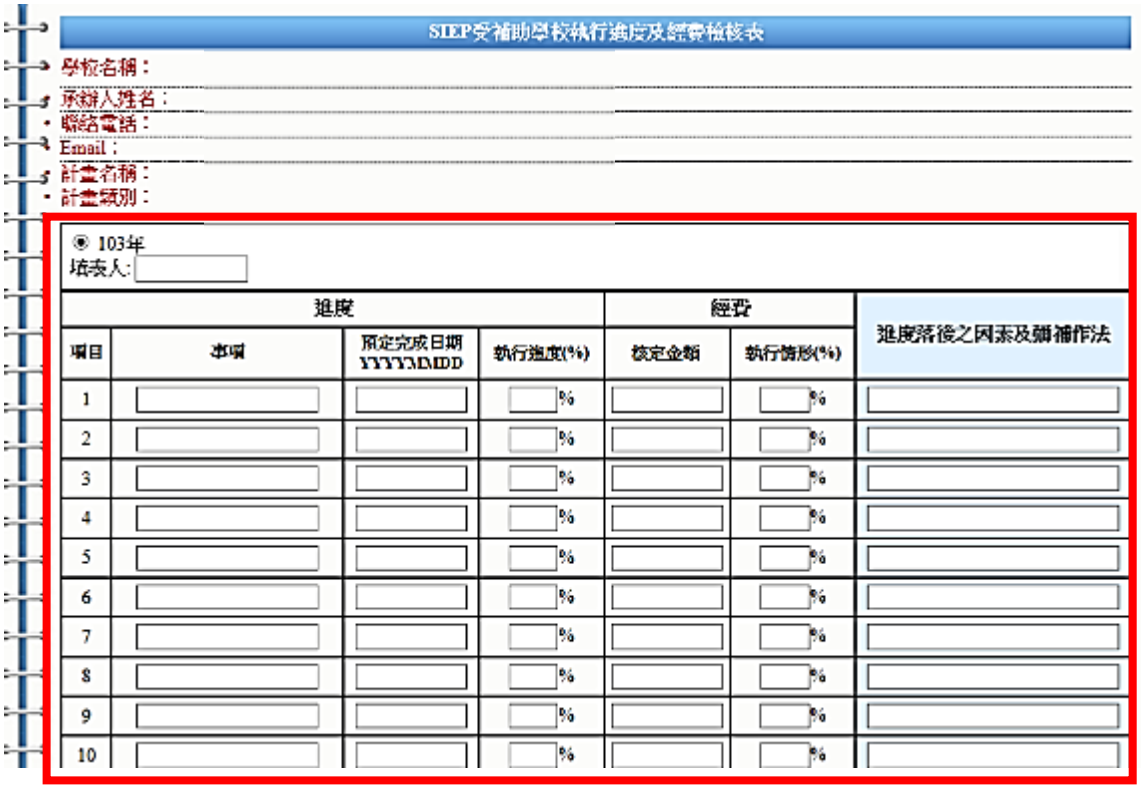


圖 3-13　SIEP 受補助學校執行進度及經費檢核表填報介面圖示

(1)於補助計畫核定後，各校應上網填寫各計畫執行項目之預定完成日期與經費預訂執行進度。

(2)當未能依據預定完成日期完成工作項目或經費運用時，必須提出執行進度落後之原因及彌補作法。

(3)「平均執行進度」、「經費執行進度」二欄為系統自動計算，不須填寫。

(4)管考填報必須依據 SIEP 計畫案分別填報，每一核定案填報一份撿核表。

3.於計畫結束 1 個月內上網填寫當年度各工作項目之實際執行狀況及經費執行率，本項由任務學校第 3 組協助進行各校填報資料之查核。

(三)SIEP 計畫實施成果報告手冊編製

結合中小學國際教育 SIEP 執行成效檢核系統內之「學校實施 SIEP 目標達成情形檢核」及「經費與進度執行情形」編製 SIEP 計畫案實施結束後之成果報表

書格式，本報告共分為「學校本位國際教育(SIEP)申請表(主辦學校)」、「學校本位國際教育 (SIEP)申請表(合辦學校)」、「辦理計畫一覽表」、「經費與進度執行情形」、「學校實施 SIEP 目標達成情形檢核」、「計畫執行成果與改善」等六項，其中包括計畫基礎資料、經費與進度執行情形、質性與量化的執行成果，以及實踐差異評鑑(SPD)精神進行 SIEP 計畫執行前後之差異比較，依此具體歸納可行策略及須改善事項，同時檢附相關上傳資料(含自行研發教材上傳、推薦教材上傳、推動模式分享、交流經驗分享）等。SIEP 計畫實施成果報告書格式如附件 3-3。SIEP 計畫實施成果報告操作說明如下，如圖 3-14。

學校以帳號、密碼登入後，選擇「SIEP 成果報告書」，點選「下載」將 word 檔格式之成果報告書下載填寫完畢後，再點選「編輯」即可進行成果填報作業。

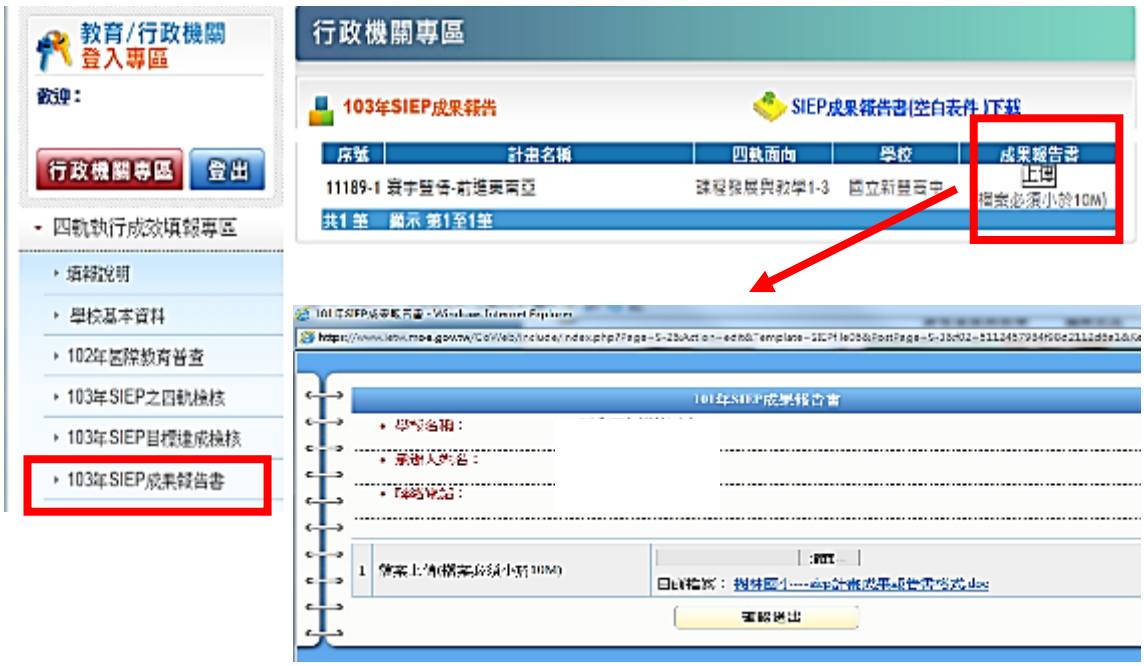


圖 3-14　SIEP 計畫受補助計畫實施成果報告填報圖示

(四)SIEP 計畫受補助案核結程序說明資料編製

103 年度接受 SIEP 補助之學校於計畫執行後，須至中小學國際教育網站填報 SIEP 四軌執行成效及 SIEP 目標達成情形，並填報成果報表書及辦理經費核結，

為使接受 SIEP 補助之學校能順利完成相關事宜，整合 SIEP 計畫受補助案核結時應完成之相關事項，編製成核結程序說明資料以供接受 SIEP 補助學校參考，SIEP 計畫受補助案核結程序說明如圖 3-15 所示。

圖 3-15　SIEP 計畫受補助案核結程序圖示

(五)103 年度全國中小學國際教育 SIEP 四軌執行成效填報資料統計

103 年全國中小學提出申請計畫案共計 427 件，經各主管教育行政機關初審通過計 362 件，教育部國民及學前教育署再就學校所在區域、類型、教育優先區與計畫類別之平衡性等方面進行複審，總計通過計畫案 187 件，通過比例達 44%，核定後未執行學校共計 3 校，實際執行校數為 129 校。103 年度 SIEP 四軌執行成效，北區中小學國際教育中心特於 104 年 1 月 1 日至 3 月 30 日進行調查，本項調查工作採線上填報，填報資料範圍為 103 年度所執行之各項 SIEP ，須填表件「全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之四軌執行檢核表」及「全國中小學學校實施 SIEP 目標達成情形檢核」。

(六)SIEP 計畫四軌執行成效填報操作說明

SIEP 計畫四軌執行成效填報操作說明如下，如圖 3-16 至圖 3-18。

1.SIEP 四軌檢核

學校以帳號、密碼登入後，於「四軌執行成效填報專區」選擇「SIEP 四軌檢核」，再選擇「填報」即可進行填報作業。

圖 3-16　SIEP 四軌檢核填報圖示

2.SIEP 目標達成檢核

(1)學校以帳號、密碼登入後，於「四軌執行成效填報專區」選擇「SIEP 目標達成檢核」，點選操作型定義統計表欄位下「填報」鈕，即可進行填報作業。

圖 3-17　SIEP 目標達成檢核填報圖示

(2)點選「達成情形檢核表(空白文件)下載」下載 word 檔進行填寫後，點選達成情形檢核表欄位下之「上傳」鈕，將填寫完成之 word 檔上傳，即完成填報作業。

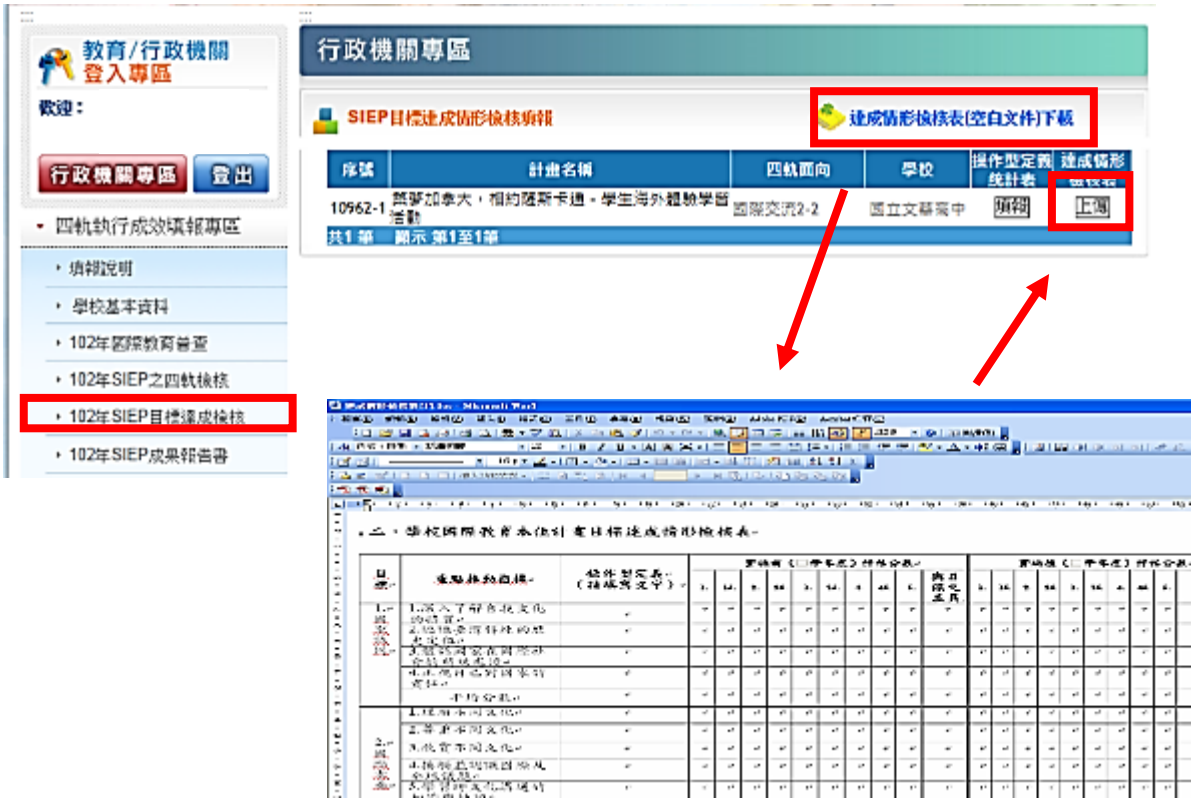


圖 3-18　SIEP 目標達成檢核填報操作圖示

依照上述所填報資料進行統計分析，計有 23 所學校計畫實施後自我評估 100%符合目標之操作型定義，詳細之 103 年度全國中小學國際教育 SIEP 四軌執行成效填報資料統計報告如附件 3-4。

二、SIEP 申請與執行管考、成效評估程序

學校本位國際教育計畫(SIEP)申請與執行管考、成效評估依據時間順序以及與各單位相關者列表說明表 3-1 所示。

表 3-1　學校本位國際教育計畫(SIEP)申請與執行管考、成效評估程序

進程	事項	期程	辦理單位
申請階段	參加說明會	計畫執行前一年之 8 月至 9 月 30 日	任務學校第 1 組
	校內研討白皮書	計畫執行前一年之 10 月 30 日前	申請學校
	研擬 SIEP 申請計畫	計畫執行前一年之 11 月 30 日前	申請學校
	SIEP 申請計畫 1.提交至主管教育行政機關初審 2.上傳至國際教育資訊網 3.國際交流計畫上網填寫 IEW	計畫執行前一年之 11 月 1 日-11 月 30 日	申請學校 任務學校第 2 組
	主管教育行政機關上傳初審名單至國際教育資訊網公告	計畫執行前一年之 12 月 31 日前	主管教育行政機關 任務學校第 2 組
	SIEP 修訂計畫 1.提交至教育部國教署複審 2.上傳至國際教育資訊網 3.國際交流計畫上網修改 IEW	計畫執行年度之 1 月 10 日前	申請學校
	主管教育行政機關彙整所轄學校之初審通過計畫至教育部國教署進行複審	計畫執行年度之 1 月 10 日前	主管教育行政機關 任務學校第 2 組
	教育部國教署進行複審	計畫執行年度之 1 月 31 日前	教育部國教署
	教育部國教署 1.公告複審結果 2.核定經費	計畫執行年度之 3 月 31 日前	教育部國教署
	主管教育行政機關發文至通過計畫學校	計畫執行年度之 3 月 31 日前	主管教育行政機關 任務學校第 2 組
	通過計畫學校掣據向主管教育行政機關請款	計畫執行年度之 3 月 31 日前	計畫通過學校 任務學校第 2 組
執行階段	上網填報補助計畫執行項目之預定完成時間與經費預訂執行進度	補助計畫核定後二週內	受補助學校
	進行計畫進度及經費列管填報情形之檢核	補助計畫核定後一個月內	任務學校第 3 組
	進行未完成填報學校之稽催	補助計畫核定後一個月內	任務學校第 3 組
	計畫實施	於補助計畫核定後至 12 月 31 日	受補助學校

表 3-1　學校本位國際教育計畫(SIEP)申請與執行管考、成效評估程序(續)

進程	事項	期程	辦理單位
計畫核結階段	上網填報 SIEP 計畫各工作項目之實際執行狀況及經費執行率進度	計畫完成後一個月內	受補助學校
	進行計畫進度及經費列管填報情形之檢核及稽催	填報截止前10天第1次稽催 填報截止前3天第2次稽催 填報截止後3天第3次稽催 填報系統於填報截止後1週關閉	任務學校第3組
	上網填報 SIEP 計畫四軌執行成效 1.SIEP 四軌檢核 2.SIEP 目標達成檢核	計畫完成後一個月內	受補助學校
	進行 SIEP 四軌執行成效填報情形之檢核及稽催	填報截止前10天第1次稽催 填報截止前3天第2次稽催 填報截止後3天第3次稽催 填報系統於填報截止後1週關閉	任務學校第4組
	上網填報 SIEP 計畫實施成果 1.「學校本位國際教育(SIEP)申請表(主辦學校)」 2.「學校本位國際教育 (SIEP)申請表(合辦學校)」 3.「辦理計畫一覽表」 4.「經費與進度執行情形」 5.「學校實施 SIEP 目標達成情形檢核」 6.「計畫執行成果與改善」等六項填寫計畫實施成果並檢附相關上傳資料(含自行研發教材上傳、推薦教材上傳、推動模式分享、交流經驗分享）後印出並核章	計畫完成後一個月內	受補助學校
	進行 SIEP 計畫實施成果填報情形之檢核及稽催	填報截止前10天第1次稽催 填報截止前3天第2次稽催 填報截止後3天第3次稽催 填報系統於填報截止後1週關閉	任務學校 第3組

表 3-1　學校本位國際教育計畫(SIEP)申請與執行管考、成效評估程序(續)

進程	事項	期程	辦理單位
計畫核結階段	填寫相關經費核結報表 (1)教育部所屬學校：使用教育部國教署經費收支結算表 (2)非教育部所屬學校：依主管教育行政機關所訂核結報表 (3)函送主管教育行政機關	計畫完成後一個月內	受補助學校
	各縣/市主管教育行政機關將各受補助學校之 SIEP 計畫實施成果 併同經費核結報表函送教育部國教署	計畫執行年度之次年 1 月 31 日前	主管教育行政機關
成效分析階段	推薦學校上傳之教材或推動模式分享	計畫執行年度之次年 1 月 31 日	主管教育行政機關任務學校 第 1 組
	完成成效分析	計畫執行年度之次年 4 月 31 日	北區國際教育中心
	任務學校查詢、下載統計成效分析資料	計畫執行年度之次年 2 月-	任務學校 第 4 組
	於指導委員會提報成效分析	計畫執行年度之次年 5 月 20 日	北區國際教育中心
	成效分析上傳至國際教育資訊網	計畫執行年度之次年 5 月 25 日	北區國際教育中心

貳、維護國際教育實施情形普查系統，以了解我國中小學國際教育實施概況

為了解我國中小學國際教育實施情形，發展國際教育實施情形普查內容，建置中小學國際教育普查填報系統，並進行第四次普查，普查對象為全國中小學 4132 所學校，本項調查工作採線上填報，普查實施時間自 104 年 1 月 1 日至 3 月 30 日，原預定之工作期程為 104 年 1 月 1 日至 3 月 10 日進行填報，經檢核後發現部份縣市均未上網填報，經工作小組會議後將系統再次開放至 3 月 30 日，並協請各主管教育行政機關聯繫各級學校上網填報，填報資料之範圍為 103 年度 1 月 1 日至 103 年度 12 月 31 日。

填報作業經由行政體系研習說明填報欄位及填報系統之操作、各主管教育行政機關辦理所轄學校之說明及發函通知學校填報，層層宣導與說明工作完成後，學校進行

填報，各任務學校亦進行填報進度之稽催，使得填報順利進行。以下分別依普查填報系統建置及普查資料統計分析作一敘述。

一、普查填報系統建置

發展全國中小學國際教育普查表件，內容包含二部份一為學校基本資料，含學校及承辦人基本資料表、中小學外國學生資料表、本年度交流之海外學校；一為全國中小學國際教育實施情形普查內容，表件內容詳如表 3-2、表 3-3、表 3-4、表 3-5。

表 3-2　學校及承辦人基本資料表

<table>
<tr><td>欄位</td><td colspan="8">內容</td></tr>
<tr><td>學校代碼</td><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td>校別</td><td colspan="8">□公立□私立</td></tr>
<tr><td>類別</td><td colspan="8">□國小□國中□高中□高職□綜合高中</td></tr>
<tr><td>學校名稱</td><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">班級數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td><td colspan="2">合計</td></tr>
<tr><td>班</td><td>班</td><td>班</td><td>班</td><td>班</td><td>班</td><td colspan="2">班</td></tr>
<tr><td>科別/學程</td><td colspan="8">□學術學程
□機械群(　　科) □動力機械群(　科) □電機與電子群(　　科)
□化工群(　　科) □土木與建築群(　　科) □設計群(　　科)
□商管群(科)□家政群(　　科) □海事群(　　科) □食品群(　　科)
□農業群(　　科) □餐旅群(　　科) □外語群(　　科)
□水產群(　　科) □藝術群(　　科)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">承辦人</td><td>職稱</td><td></td><td>姓名</td><td></td><td>電話</td><td>(　)</td><td>傳真</td><td>(　)</td></tr>
<tr><td>Email</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>密碼</td><td colspan="8"></td></tr>
</table>

表 3-3　中小學外國學生資料表

欄位	內容
中文姓名	
英文姓名	
性別	□男□女
年齡	
母語	□華語□英語□日語□韓語□法語□德語□西班牙語□越語 □馬來語□泰語□其他：
能流暢使用的語言(可複選)	□華語□英語□日語□韓語□法語□德語□西班牙語□越語 □馬來語□泰語□其他：
洲別	□亞洲□美洲□歐洲□非洲□大洋洲
國籍代碼	
外國學生類別	□學籍生□交換生□短期研習生
外國學生所持簽證類別	□停留簽證(短期簽證) 事由： □居留簽證(長期簽證) 事由： □外交簽證　　事由： □禮遇簽證　　事由：
在臺就讀學制	□國小□國中□高中□高職□綜合高中
年級別	
就讀類科 （選職科、綜合高中部二、三年級者填）	□學術學程□機械群□動力機械群□電機與電子群□化工群 □土木與建築群□設計群□商管群□家政群□海事群 □食品群□農業群□餐旅群□外語群□水產群□藝術群
是否領有獎學金	1：□是(臺灣提供) □是(國外提供) □否 2：臺灣提供：＿＿＿＿＿＿＿＿ 國外提供：□政府獎學金□學校獎學金 □社團或企業獎學金□其他：＿＿＿＿＿＿＿＿
結束本階段在臺學習後的規劃	□返回原居留地就學□返回原居留地工作 □繼續留臺就學□繼續留臺工作 □其他：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
在臺住宿情形	□接待家庭(含親友接待)□學校宿舍□自宅□租屋(含父母宿舍)

表 3-4　本年度交流之海外學校

國別	學校名稱	地址	E-mail	學校網頁位址

表 3-5　全國中小學國際教育實施情形普查內容

編號	指標	填報內容
IP0-1 課程發展與教學		
IP0-1-1	高中職、國中、國小辦理國際議題及國際教育融入課程、國際交流數位教學模式（ICT）、外語及文化課程之三類計畫數目，逐年增加。	辦理：□有　□無 □1.辦理中小學國際議題及國際教育融入課程計畫數目： □(1)融入正式課程：____項； □(2)跨領域或學科整合教學模式：____項； 小計：_____項 □2.研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)計畫數目： □(1)數位教學教材：____項；□(2)線上教學：____項； □(3)參與視訊教學____項； 小計：_____項 □3.辦理開設外語及文化課程相關活動計畫數目： □(1)外語課程：____項；□(2)文化課程：____項； 小計：_____項 **合計：共_____項**
IP0-1-2	高中職、國中、國小研發國際教育之教材及教案數量，逐年增加。	辦理：□有　□無 學校研發之校本教材數目：_____份 學校研發之校本教案數目：_____份 **合計：共_____份**

表 3-5　全國中小學國際教育實施情形普查內容(續)

編號	指標	填報內容
IP0-1-3	中小學外語及文化課程關連國家數目逐年增加。	辦理：□有　□無 學校實施外語及文化課程時，課程關連之相關國家**名稱**： □1.美洲：＿＿＿＿國、＿＿＿＿國、＿＿＿＿國 □2.非洲：＿＿＿＿國、＿＿＿＿國、＿＿＿＿國 □3.大洋洲：＿＿＿＿國、＿＿＿＿國、＿＿＿＿國 □4.歐洲：＿＿＿＿國、＿＿＿＿國、＿＿＿＿國 □5.亞洲：＿＿＿＿國、＿＿＿＿國、＿＿＿＿國 **合計：＿＿＿洲＿＿＿國**
IP0-2 國際交流		
IP0-2-1	中小學國際交流之區域及國家逐年擴大。	辦理：□有　□無 學校實施國際交流之區域及國家： □1.美洲：＿＿＿＿國、＿＿＿＿國、＿＿＿＿國 □2.非洲：＿＿＿＿國、＿＿＿＿國、＿＿＿＿國 □3.大洋洲：＿＿＿＿國、＿＿＿＿國、＿＿＿＿國 □4.歐洲：＿＿＿＿國、＿＿＿＿國、＿＿＿＿國 □5.亞洲：＿＿＿＿國、＿＿＿＿國、＿＿＿＿國 **合計：＿＿＿洲＿＿＿國**
IP0-2-2	國際交流辦理項目逐年增加。	辦理：□有　□無 學校辦理國際交流項目： □1.外國學校、師生來訪活動： □(1)國際中小學學生訪問研習； □(2)姊妹校交流活動； □(3)教育專題訪問交流； □(4)國際師生交換； □(5)其他(請說明)：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿； 小計：＿＿＿項 □2.本國學校、師生出訪活動： □(1)海外體驗學習活動；□(2)海外技能實習活動； □(3)國際志工服務；□(4)國際中小學生訪問研習； □(5)姊妹校交流活動；□(6)其他(請說明)：＿＿＿＿＿＿； 小計：＿＿＿項 □3.參與國際網路交流計畫： □(1)國際專案學習；□(2)國際競賽活動； □(3)國際主題交流活動； 小計：＿＿＿項 □4.參與國際會議或競賽： □(1)國際教育高峰會；□(2)國際論壇；□(3)國際研討會； □(4)國際競賽； 小計：＿＿＿項 □5.外國學生來臺服務學習： □1.教學；□2.輔導；□3.學生事務；□4.專業技能； □5.圖書館；□6.社團；□7.營隊； 小計：＿＿＿項 **合計：共＿＿＿項**

表 3-5　全國中小學國際教育實施情形普查內容(續)

編號	指標	填報內容
IP0-3 教師專業成長		
IP0-3-1	參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之校數逐年增加。	參加：□有　□無 學校參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之時數 共_____小時
IP0-3-2	取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數逐年增加。	參加：□有　□無 學校取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數共人
IP0-3-3	參加教育部認證之各類國際教育專業研習課程之校數與人數逐年增加，全國於 105 年時達到至少 20 種。	辦理：□有　□無 學校參加各類國際教育教師專業研習教育部認證課程辦理之校數、人數及種類： □1. 參加教育部主辦之國際教育相關研習： 名稱：_____認證字號：_____人數：_____ 名稱：_____認證字號：_____人數：_____ 小計：_____人、_____種 □2. 地方教育主管教育行政機關所主辦之研習： 名稱：_____認證字號：_____人數：_____ 名稱：_____認證字號：_____人數：_____ 小計：_____人、_____種 □3. 結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習： 名稱：_____認證字號：_____人數：_____ 名稱：_____認證字號：_____人數：_____ 小計：_____人、_____種 □4. 自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習： 名稱：_____認證字號：_____人數：_____ 名稱：_____認證字號：_____人數：_____ 小計：_____人、_____種 □5. 教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動： 名稱：_____認證字號：_____人數：_____ 名稱：_____認證字號：_____人數：_____ 小計：_____人、_____種 **合計：共_____人、_____種**

表 3-5　全國中小學國際教育實施情形普查內容(續)

編號	指標	填報內容
IP0-4 學校國際化		
IP0-4-1	每個面向學校國際化之中小學校數逐年增加。	辦理：□有　□無 學校辦理學校國際化之類別： □1.校園國際化： □(1)外文網站與文宣；□(2)雙語教育環境； □(3)國際化訊息環境； 小計：_____項 □2.人力國際化： □(1)設置辦理單位； □(2)成立行政支援團隊； 小計_____項 □3.行政國際化： □(1)開發行政及教學之雙語表單； □(2)提升教務服務品質； □(3)建立外國學生輔導管理系統； □(4)培育國際事務行政能力； □(5)建置接待家庭網絡； 小計：_____項 □4.學習國際化： □(1)調整教學方式； □(2)運用資訊及科技學習輔助設備； □(3)發展跨國文化學習能力； □(4)培養學生自主學習能力； 小計：_____項 □5.課程國際化： □(1)組成課程研發團隊； □(2)建立各領域或學校國際課程研發機制； □(3)建立跨學科整合教學機制； □(4)國際教育課程學校化； 小計：_____項 □6.國際夥伴關係： □(1)辦理國內校際國際交流； □(2)參與社區國際活動； □(3)參與國際組織活動； 小計：_____項 **合計：共_____類_____項**
IP0-4-2	六個面向學校國際化辦理類別逐年增加。	

依發展之全國中小學國際教育普查表件建置 103 年中小學國際教育普查填報系統，103 年國際教育普查中文網頁，如圖 3-19 至圖 3-20 所示。

圖 3-19　全國中小學國際教育資訊網「學校基本資料」介面圖示

圖 3-20　全國中小學國際教育資訊網「103 年國際教育普查」介面圖示

二、全國中小學國際教育普查暨四軌執行成效填報作業程序

全國中小學國際教育普查暨四軌執行成效填報作業準備、填報、執行管考、成效評估依據時間順序以及與各單位相關者列表說明表 3-6 所示。

表 3-6　全國中小學國際教育普查暨四軌執行成效填報作業程序

進程	事項	期程	辦理單位
準備階段	辦理說明會	前年 7 月-10 月	北區國際教育中心 任務學校第 4 組
	校內蒐集資料	前年 12 月 31 日前	學校
填報階段	至國際教育資訊網填寫上一年度學校實施國際教育之資料	1 月 31 日前	學校
	進行填報資料之檢視	1 月 31 日前	學校
稽核階段	進行填報資料之檢視與除錯	2 月 1 日- 3 月 15 日	任務學校第 4 組
	進行未填報學校之稽催	填報截止前 10 天第 1 次稽催 填報截止前 3 天第 2 次稽催 填報截止後 3 天第 3 次稽催 填報系統於填報截止後 1 週關閉	任務學校第 4 組
	進行填報資料之檢視與除錯	3 月 15 日- 4 月 15 日	北區國際教育中心
	進行未填報學校之稽催		北區國際教育中心
成效分析階段	完成成效分析	4 月 30 日	北區國際教育中心
	於指導委員會提報成效分析	5 月 20 日	北區國際教育中心
	成效分析上傳至國際教育資訊網	5 月 25 日	北區國際教育中心

二、普查填報資料分析

依據填報資料分析，103 年度度全國應填報學校總數為 4132 校，填報完成 3937 校，總填報率為 95.28%，國際教育總體實施情形，就四軌面向之辦理比例而言，以「學校國際化」之辦理比例最高，其次為「課程發展與教學」，再其次為

「教師專業發展」，最低為「國際交流」，再依填報率、國際教育之四軌面向之實施情形、IPO 指標之實施情形進行分析，103 年度中小學國際教育普查分析說明如下。

(一)103 年度度國際教育普查填報率

1.依表 3-7 分析學校層級填報情形，填報率最高為國小，其次為國中，再其次為高中職。

2.依表 3-8 分析各主管教育行政機關所轄學校之填報率，桃園縣政府、新竹市政府、苗栗縣政府、雲林縣政府、嘉義市政府、嘉義縣政府、臺南市政府、高雄市政府、宜蘭縣政府及臺東縣政府所轄學校之填報率皆為 100%。

3.國民及學期教育署所轄學校之填報率為 72.23%及金門縣政府 58.33%為最低。

4.全國應填報學校總數為 4132 校，填報完成 3937 校，總填報率為 95.28%。

表 3-7　各級學校填報率

類別	單位	各級學校數	已填報校數	未填報校數	各級學校填報率
各級學校	高中職	528	436	92	82.58%
	國中	940	896	44	95.32%
	國小	2664	2605	59	97.79%

表 3-8　各主管機關所屬學校填報率

主管機關	各學校總數	已填報數	未填報數	各學校填報率
國教署	325	238	87	73.23%
基隆市	65	50	15	76.92%
臺北市	308	302	6	98.05%
新北市	373	348	25	93.30%
桃園縣	266	266	0	100.00%
新竹市	55	55	0	100.00%
新竹縣	120	112	8	93.33%
苗栗縣	159	159	0	100.00%
臺中市	339	337	2	99.41%
南投縣	183	176	7	96.17%
彰化縣	223	222	1	99.55%
雲林縣	200	200	0	100.00%
嘉義市	31	31	0	100.00%
嘉義縣	153	153	0	100.00%
臺南市	295	295	0	100.00%
高雄市	382	382	0	100.00%
屏東縣	211	210	1	99.53%
宜蘭縣	107	107	0	100.00%
花蓮縣	130	107	23	82.31%
臺東縣	116	116	0	100.00%
澎湖縣	54	47	7	87.04%
金門縣	24	14	10	58.33%
連江縣	13	10	3	76.92%
總填報率	4132	3937	195	95.28%

(二)103 年度國際教育四軌面向總體實施情形

依表 3-9、表 3-14、表 3-18、表 3-22 分析四軌面向之辦理比例，得知「學校國際化」之辦理比例最高，有 2714 所學校辦理，佔全國中小學學校數 65.68%；其次為「課程發展與教學」，有 2360 所學校辦理，佔全國中小學學校數之 57.12%；再其次為「教師專業發展」，有 1598 所學校辦理，佔全國中小學學校數之 38.67%；最低為「國際交流」有 1493 所學校辦理，佔全國中小學學校數之 36.13%。

(三)102 年度國際教育四軌面向一「課程發展與教學」實施情形

1.學校辦理比例

依表 3-9 分析，說明如下：

(1)以全國中小學統計，「課程發展與教學」共計 2360 校辦理，佔全國中小學 57.12%；高中職 315 校辦理，佔全國高中職 59.66%；國中 458 校辦理，佔全國國中 48.72%；國小 1587 校辦理，佔全國國小 59.57%

(2)以全國中小學統計，指標 IPO-1-1 全國中小學 42.84%之學校有辦理國際議題及國際教育融入課程、國際交流數位教學模式（ICT）、外語及文化課程之三類計畫中之至少一項，高中職辦理比例為 44.89%；國中為 35.96%；國小為 44.86%，全國 57.16%之學校未辦理任何一項。

(3)以全國中小學統計，指標 IPO-1-2 全國中小學 17.42%之學校有研發國際教育之教材及教案，高中職辦理比例為 20.27%；國中為 16.06%；國小為 17.34%，82.58%之學校未研發。

(4)以全國中小學統計，指標 IPO-1-3 全國中小學 48.81%之學校有辦理外語及文化課程，高中職辦理比例為 55.68%；國中為 41.81%；國小為 49.92%，51.19%之學校未辦理。

表 3-9　課程發展與教學面向高中職、國中、國小辦理校數及佔該層級學校比例

<table>
<tr><th>四軌面向</th><th>調查項目</th><th colspan="4">辦理校數</th><th colspan="4">未辦理校數</th></tr>
<tr><td rowspan="11">課
程
發
展
與
教
學
共計 2360 校辦理，佔全國中小學 57.12%：
1.高中職 315 校辦理，佔全國高中職 59.66%；
2.國中 458 校辦理，佔全國國中 48.72%；
3.國小 1587 校辦理，佔全國國小 59.57%。</td><td rowspan="3">IPO-1-1
高中職、國中、國小辦理國際議題及國際教育融入課程、國際交流數位教學模式（ICT）、外語及文化課程之情形</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>合計</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>237</td><td>338</td><td>1195</td><td>1770</td><td>199</td><td>558</td><td>1410</td><td>2167</td></tr>
<tr><td colspan="4">辦理比例</td><td colspan="4">未辦理比例</td></tr>
<tr><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>全國比例</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>全國比例</td></tr>
<tr><td>44.89%</td><td>35.96%</td><td>44.86%</td><td>42.84%</td><td>55.11%</td><td>64.04%</td><td>55.14%</td><td>57.16%</td></tr>
<tr><td rowspan="4">IPO-1-2
高中職、國中、國小研發國際教育教材及教案之情形</td><td colspan="4">辦理校數</td><td colspan="4">未辦理校數</td></tr>
<tr><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>合計</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>107</td><td>151</td><td>462</td><td>720</td><td>329</td><td>745</td><td>2143</td><td>3217</td></tr>
<tr><td colspan="4">辦理比例</td><td colspan="4">未辦理比例</td></tr>
<tr><td rowspan="4">IPO-1-3
中小學外語及文化課程關連國家之情形</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>全國比例</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>全國比例</td></tr>
<tr><td>20.27%</td><td>16.06%</td><td>17.34%</td><td>17.42%</td><td>79.73%</td><td>83.94%</td><td>82.66%</td><td>82.58%</td></tr>
<tr><td colspan="4">辦理校數</td><td colspan="4">未辦理校數</td></tr>
<tr><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>合計</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>294</td><td>393</td><td>1330</td><td>2017</td><td>142</td><td>503</td><td>1275</td><td>1920</td></tr>
<tr><td colspan="4">辦理比例</td><td colspan="4">未辦理比例</td></tr>
<tr><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>全國比例</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>全國比例</td></tr>
<tr><td>55.68%</td><td>41.81%</td><td>49.92%</td><td>48.81%</td><td>44.32%</td><td>58.19%</td><td>50.08%</td><td>51.19%</td></tr>
</table>

2.各指標辦理情形

依表 3-10 分析，說明如下：

(1)指標 IPO-1-1 以「融入正式課程」項目辦理最多達 3937 件；其次為外語課程 2440 件、跨領域或學科整合教學模式 2129 件、文化課程達 2307 件；參與視訊教學計畫數最少僅 212 件。

(2)指標 IPO-1-2 在「學校研發之校本教案數目」達 2365 件高於「學校研發之校本教材數目」之 1664 件。

(3)指標 IPO-1-3 各校實施外語及文化課程之相關洲別以美洲國家較多，計有 1428 校實施相關課程，亞洲次之，計有 1416 校，歐洲再次之，計有 865 校。

表 3-10　指標 IPO-1-1、IPO-1-2、IPO-1-3 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數

四軌面向	調查項目	填報項目		小計
課程與教學發展	IPO-1-1 高中職、國中、國小辦理國際議題及國際教育融入課程、國際交流數位教學模式（ICT）、外語及文化課程之情形	1.辦理中小學國際議題及國際教育融入課程計畫數目	(1)融入正式課程	3937 件
			(2)跨領域或學科整合教學模式	2129 件
		2.研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT) 計畫數目	(1)數位教學教材	411 件
			(2)線上教學	289 件
			(3)參與視訊教學	212 件
		3.辦理開設外語及文化課程相關活動計畫數目	(1)外語課程	2440 件
			(2)文化課程	2307 件
	IPO-1-2 高中職、國中、國小研發國際教育教材及教案之情形	1.學校研發之校本教材數目		1664 件
		2.學校研發之校本教案數目		2365 件

表 3-10　指標 IPO-1-1、IPO-1-2、IPO-1-3 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數(續)

四軌面向	調查項目	填報項目		小計
	IPO-1-3 中小學外語及文化課程關連國家之情形	學校實施外語及文化課程時，課程關連之相關國家數目	(1)美洲	1416 校
			(2)非洲	314 校
			(3)大洋洲	412 校
			(4)歐洲	865 校
			(5)亞洲	1428 校

3.各主管教育行政機關所轄學校辦理情形

(1)依表 3-11 分析，指標 IPO-1-1 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形：

①「辦理中小學國際議題及國際教育融入課程計畫」在嘉義市所轄學校有 64.52%之校數辦理，其比例最高，其次為臺中市之 48.38%，再其次為新竹市之 47.27%。

②「研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT) 計畫」在嘉義市所轄學校有 19.35%之校數辦理，其比例最高，其次為彰化縣之 15.25%，再其次為臺北市之 10.06%，基隆市、澎湖縣、金門縣及連江縣未有學校辦理。

③「辦理開設外語及文化課程相關活動計畫」在嘉義市所轄學校有 51.61%之校數辦理，其比例最高，其次為嘉義縣之 49.02%，再其次為雲林縣之 45.50%。

表 3-11　指標 IPO-1-1 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形

四軌面向		課程與教學發展					
調查項目		IPO-1-1 高中職、國中、國小辦理國際議題及國際教育融入課程、國際交流數位教學模式（ICT）、外語及文化課程之情形					
填報項目		辦理中小學國際議題及國際教育融入課程計畫		研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT) 計畫		辦理開設外語及文化課程相關活動計畫	
機關名稱	所轄學校數	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例
國教署	325	80	24.62%	24	7.38%	114	35.08%
基隆市	65	14	21.54%	0	0.00%	17	26.15%
臺北市	308	118	38.31%	31	10.06%	133	43.18%
新北市	373	142	38.07%	36	9.65%	138	37.00%
桃園縣	266	99	37.22%	9	3.38%	91	34.21%
新竹市	55	26	47.27%	2	3.64%	22	40.00%
新竹縣	120	43	35.83%	6	5.00%	34	28.33%
苗栗縣	159	51	32.08%	10	6.29%	43	27.04%
臺中市	339	164	48.38%	31	9.14%	152	44.84%
南投縣	183	74	40.44%	9	4.92%	74	40.44%
彰化縣	223	66	29.60%	34	15.25%	64	28.70%
雲林縣	200	88	44.00%	14	7.00%	91	45.50%
嘉義市	31	20	64.52%	6	19.35%	16	51.61%
嘉義縣	153	68	44.44%	11	7.19%	75	49.02%
臺南市	295	111	37.63%	26	8.81%	107	36.27%
高雄市	382	133	34.82%	28	7.33%	149	39.01%
屏東縣	211	54	25.59%	8	3.79%	50	23.70%
宜蘭縣	107	31	28.97%	7	6.54%	36	33.64%
花蓮縣	130	32	24.62%	4	3.08%	31	23.85%
臺東縣	116	20	17.24%	3	2.59%	17	14.66%
澎湖縣	54	4	7.41%	0	0.00%	3	5.56%
金門縣	24	2	8.33%	0	0.00%	2	8.33%
連江縣	13	1	7.69%	0	0.00%	1	7.69%
小計	4132	1441	34.87%	299	7.24%	1460	35.33%

(2)依表 3-12 分析指標 IPO-1-2 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形：

①「學校研發之校本教材」在嘉義市所轄學校有 38.71%之校數辦理，其比例最高，其次為臺北市之 24.03%，再其次為新竹市之 23.64%，基隆市及連江縣未有學校辦理。

②「學校研發之校本教案」在嘉義市所轄學校有 48.39%之校數辦理，其比例最高，其次為新竹市之 32.73%，再其次為臺北市之 25.00%，金門縣及連江縣未有學校辦理。

表 3-12　指標 IPO-1-2 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形

四軌面向		課程與教學發展			
調查項目		IPO-1-2 高中職、國中、國小研發國際教育教材及教案辦理之情形			
填報項目		學校研發之校本教材		學校研發之校本教案	
機關名稱	所轄學校數	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例
國教署	325	44	13.54%	49	15.08%
基隆市	65	0	0.00%	3	4.62%
臺北市	308	74	24.03%	77	25.00%
新北市	373	58	15.55%	65	17.43%
桃園縣	266	34	12.78%	41	15.41%
新竹市	55	13	23.64%	18	32.73%
新竹縣	120	13	10.83%	14	11.67%
苗栗縣	159	13	8.18%	14	8.81%
臺中市	339	75	22.12%	67	19.76%
南投縣	183	26	14.21%	26	14.21%
彰化縣	223	29	13.00%	29	13.00%
雲林縣	200	19	9.50%	30	15.00%
嘉義市	31	12	38.71%	15	48.39%
嘉義縣	153	24	15.69%	25	16.34%

表 3-12　指標 IPO-1-2 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形(續)

四軌面向		課程與教學發展			
調查項目		IPO-1-2 高中職、國中、國小研發國際教育教材及教案辦理之情形			
填報項目		學校研發之校本教材		學校研發之校本教案	
機關名稱	所轄學校數	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例
臺南市	295	43	14.58%	49	16.61%
高雄市	382	49	12.83%	59	15.45%
屏東縣	211	15	7.11%	17	8.06%
宜蘭縣	107	12	11.21%	15	14.02%
花蓮縣	130	6	4.62%	11	8.46%
臺東縣	116	6	5.17%	8	6.90%
澎湖縣	54	2	3.70%	2	3.70%
金門縣	24	1	4.17%	0	0.00%
連江縣	13	0	0.00%	0	0.00%
小計	4132	568	13.75%	634	15.34%

(3)依表 3-13 分析指標 IPO-1-3 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形：

「學校實施外語及文化課程時，課程關連之相關國家」在嘉義市所轄學校有 64.52%之校數辦理，其比例最高，其次為嘉義縣之 64.05%，再其次為臺南市之 57.29%。

表 3-13　指標 IPO-1-3 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形

四軌面向		課程與教學發展	
調查項目		IPO-1-3 中小學外語及文化課程關連國家辦理之情形	
填報項目		學校實施外語及文化課程時，課程關連之相關國家	
機關名稱	所轄學校數	辦理學校數	比例
國教署	325	149	45.85%
基隆市	65	24	36.92%
臺北市	308	182	59.09%
新北市	373	199	53.35%
桃園縣	266	142	53.38%
新竹市	55	29	52.73%
新竹縣	120	50	41.67%
苗栗縣	159	65	40.88%
臺中市	339	186	54.87%
南投縣	183	93	50.82%
彰化縣	223	90	40.36%
雲林縣	200	107	53.50%
嘉義市	31	20	64.52%
嘉義縣	153	98	64.05%
臺南市	295	169	57.29%
高雄市	382	187	48.95%
屏東縣	211	82	38.86%
宜蘭縣	107	47	43.93%
花蓮縣	130	43	33.08%
臺東縣	116	36	31.03%
澎湖縣	54	10	18.52%
金門縣	24	8	33.33%
連江縣	13	1	7.69%
小計	4132	2017	48.81%

(四)102 年度國際教育四軌面向二「國際交流」實施情形

1.學校辦理比例

依表 3-14 分析，說明如下：

(1)全國中小學統計，「國際交流」共計 1493 校辦理，佔全國中小學 36.13%：高中職 339 校辦理，佔全國高中職 64.20%；國中 401 校辦理，佔全國國中 42.66%；國小 753 校辦理，佔全國國小 28.27%。

(2)以指標 IPO-2-1 而言，至少辦理過一個以上之國家交流者為 980 校，佔全國中小學校數之 23.72%，高中職辦理校數比例為 52.65%；國中為 27.23%；國小為 16.74%，76.28%之學校未辦理。

(3)以指標 IPO-2-2 而言，至少辦理過一個以上之交流項目者為 1399 校，佔全國中小學之 33.86%，高中職辦理校數比例為 62.50%；國中為 41.17%；國小為 25.60%，66.14%之學校未辦理。

表 3-14　國際交流面向高中職、國中、國小辦理校數及佔該層級學校比例

四軌面向	調查項目	辦理校數				未辦理校數			
國際交流 共計 1493 校辦理，佔全國中小學 36.13%： 1. 高中職 339 校辦理，佔全國高中職 64.20%； 2. 國中 401 校辦理，佔全國國中 42.66%； 3. 國小 753 校辦理，佔全國國小 28.27%	IPO-2-1 中小學國際交流之區域及國家辦理之情形	高中職	國中	國小	合計	高中職	國中	國小	合計
		278	256	446	980	158	640	2159	2957
		辦理比例				未辦理比例			
		高中職	國中	國小	全國比例	高中職	國中	國小	全國比例
		52.65%	27.23%	16.74%	23.72%	47.35%	72.77%	83.26%	76.28%
	IPO-2-2 國際交流辦理項目之情形	辦理校數				未辦理校數			
		高中職	國中	國小	合計	高中職	國中	國小	合計
		330	387	682	1399	106	509	1923	2538
		辦理比例				未辦理比例			
		高中職	國中	國小	全國比例	高中職	國中	國小	全國比例
		62.50%	41.17%	25.60%	33.86%	37.50%	58.83%	74.40%	66.14%

2.各指標辦理情形

依表 3-15 分析，說明如下：

(1)就指標「IPO-2-1 中小學國際交流之區域及國家逐年擴大」而言，各校實施國際交流之區域以亞洲國家最多，計有 755 校，遠多過其他洲別，美洲次之，計有 395 校，歐洲再次之，計有 262 校。

(2)就指標「IPO-2-2 國際交流辦理項目逐年增加」而言，以辦理「外國學校師生來訪活動」之學校最多，計有 1330 校次；辦理「本國學校師生出訪活動」之學校亦為數很多，計有 1021 校次；辦理「外國學生來臺服務學習」次之，計有 760 校次，辦理「參與國際網路交流計畫」及「參與國際會議或競賽」之校數較少，辦理校次分別為 387 校次及 434 校次。

(3)在上述各項目中，若以活動分別統計，則以「教學」之學校較多，有 354 校辦理，其次為「國際中小學學生訪問研習」有 343 校辦理，再其次為「其他」有 340 校辦理，「海外體驗學習活動」、「教育專題訪問交流」、「姊妹校交流活動」及「國際競賽」皆有超過 200 個以上的學校辦理。

表 3-15　指標 IPO-2-1、IPO-2-2 之高中職、國中、國小辦理各項計畫校數

四軌面向	調查項目	填報項目		小計
國際交流	IPO-2-1 中小學國際交流之區域及國家辦理之情形	學校實施國際交流之區域及國家	(1)美洲	395 校
			(2)非洲	64 校
			(3)大洋洲	161 校
			(4)歐洲	262 校
			(5)亞洲	755 校
	IPO-2-2 國際交流辦理項目之情形	1.外國學校師生來訪活動	(1)國際中小學學生訪問研習	343 校
			(2)姊妹校交流活動	281 校
			(3)教育專題訪問交流	224 校
			(4)國際師生交換	142 校
			(5)其他	340 校

表 3-15　指標 IPO-2-1、IPO-2-2 之高中職、國中、國小辦理各項計畫校數(續)

四軌面向	調查項目	填報項目		小計
國際交流	IPO-2-2 國際交流辦理項目之情形	2.本國學校師生出訪活動	(1)海外體驗學習活動	315 校
			(2)海外技能實習活動	32 校
			(3)國際志工服務	105 校
			(4)國際中小學生訪問研習	174 校
			(5)姊妹校交流活動	233 校
			(6)其他	162 校
		3.參與國際網路交流計畫	(1)國際專案學習	89 校
			(2)國際競賽活動	129 校
			(3)國際主題交流活動	169 校
		4.參與國際會議或競賽	(1)國際教育高峰會	62 校
			(2)國際論壇	72 校
			(3)國際研討會	106 校
			(4)國際競賽	194 校
	IPO-2-2 國際交流辦理項目之情形	5.外國學生來臺服務學習	(1)教學	354 校
			(2)輔導	34 校
			(3)學生事務	91 校
			(4)專業技能	29 校
			(5)圖書館	16 校
			(6)社團	79 校
			(7)營隊	157 校

3.各主管教育行政機關所轄學校辦理情形

(1)依表 3-16 分析，指標 IPO-2-1 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形：

「學校實施國際交流之區域及國家」在嘉義市所轄學校有 45.16%之校數辦理，其比例最高，其次為國教署之 44.00%，連江縣未有學校辦理。

表 3-16　指標 IPO-2-1 各主管教育行政機關所轄學校辦理情形

四軌面向		國際交流	
調查項目		IPO-2-1 中小學國際交流之區域及國家辦理之情形	
填報項目		學校實施國際交流之區域及國家	
機關名稱	所轄學校數	辦理學校數	比例
國教署	325	143	44.00%
基隆市	65	9	13.85%
臺北市	308	127	41.23%
新北市	373	138	37.00%
桃園縣	266	51	19.17%
新竹市	55	13	23.64%
新竹縣	120	20	16.67%
苗栗縣	159	13	8.18%
臺中市	339	86	25.37%
南投縣	183	30	16.39%
彰化縣	223	41	18.39%
雲林縣	200	22	11.00%
嘉義市	31	14	45.16%
嘉義縣	153	23	15.03%
臺南市	295	76	25.76%
高雄市	382	106	27.75%
屏東縣	211	22	10.43%
宜蘭縣	107	20	18.69%
花蓮縣	130	12	9.23%
臺東縣	116	8	6.90%
澎湖縣	54	4	7.41%
金門縣	24	2	8.33%
連江縣	13	0	0.00%
小計	4132	980	23.72%

(2)依表 3-17 分析，指標 IPO-2-2 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形：

①「外國學校、師生來訪活動」在臺北市所轄學校有 56.49%之校數辦理，其比例最高，其次為國教署之 41.54%，再其次為嘉義市之 38.71%，澎湖縣及連江縣皆未有學校辦理。

②「本國學校、師生出訪活動」在國教署所轄學校有 46.77%之校數辦理，其比例最高，其次為臺北市之 39.61%，再其次為嘉義市之 35.48%，連江縣皆未有學校辦理。

③「參與國際網路交流計畫」在臺北市所轄學校有 16.88%之校數辦理，其比例最高，其次為嘉義市之 16.13%，再其次為國教署之 12.92%，臺東縣、澎湖縣、金門縣及連江縣皆未有學校辦理。

④「參與國際會議或競賽」在臺北市所轄學校有 17.86%之校數辦理，其比例最高，其次為國教署之 17.85%，再其次為嘉義市之 12.90%，澎湖縣、金門縣及連江縣皆未有學校辦理。

⑤「外國學生來台服務學習」在新北市所轄學校有 25.74%之校數辦理，其比例最高，其次為臺中市之 15.34%，再其次彰化縣之 15.25%，金門縣及連江縣皆未有學校辦理。

表 3-17　指標 IPO-2-2 各主管教育行政機關所轄學校辦理情形

四軌面向		國際交流									
調查項目		IPO-2-2 國際交流辦理項目之情形									
填報項目		外國學校、師生來訪活動		本國學校、師生出訪活動		參與國際網路交流計畫		參與國際會議或競賽		外國學生來台服務學習	
機關名稱	所轄學校數	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例
國教署	325	135	41.54%	152	46.77%	42	12.92%	58	17.85%	38	11.69%
基隆市	65	8	12.31%	5	7.69%	2	3.08%	3	4.62%	6	9.23%
臺北市	308	174	56.49%	122	39.61%	52	16.88%	55	17.86%	45	14.61%

表 3-17　指標 IPO-2-2 各主管教育行政機關所轄學校辦理情形(續)

四軌面向		國際交流									
調查項目		IPO-2-2 國際交流辦理項目之情形									
填報項目		外國學校、師生來訪活動		本國學校、師生出訪活動		參與國際網路交流計畫		參與國際會議或競賽		外國學生來台服務學習	
機關名稱	所轄學校數	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例
新北市	373	144	38.61%	93	24.93%	44	11.80%	33	8.85%	96	25.74%
桃園縣	266	50	18.80%	35	13.16%	16	6.02%	12	4.51%	32	12.03%
新竹市	55	20	36.36%	16	29.09%	5	9.09%	5	9.09%	6	10.91%
新竹縣	120	14	11.67%	9	7.50%	2	1.67%	4	3.33%	16	13.33%
苗栗縣	159	10	6.29%	8	5.03%	3	1.89%	1	0.63%	10	6.29%
臺中市	339	88	25.96%	47	13.86%	27	7.96%	23	6.78%	52	15.34%
南投縣	183	28	15.30%	14	7.65%	6	3.28%	6	3.28%	19	10.38%
彰化縣	223	32	14.35%	14	6.28%	17	7.62%	11	4.93%	34	15.25%
雲林縣	200	29	14.50%	13	6.50%	12	6.00%	8	4.00%	16	8.00%
嘉義市	31	12	38.71%	11	35.48%	5	16.13%	4	12.90%	3	9.68%
嘉義縣	153	14	9.15%	10	6.54%	1	0.65%	1	0.65%	22	14.38%
臺南市	295	71	24.07%	36	12.20%	22	7.46%	28	9.49%	39	13.22%
高雄市	382	110	28.80%	58	15.18%	46	12.04%	36	9.42%	43	11.26%
屏東縣	211	27	12.80%	14	6.64%	9	4.27%	5	2.37%	17	8.06%
宜蘭縣	107	18	16.82%	18	16.82%	7	6.54%	8	7.48%	10	9.35%
花蓮縣	130	12	9.23%	11	8.46%	3	2.31%	5	3.85%	8	6.15%
臺東縣	116	2	1.72%	3	2.59%	0	0.00%	1	0.86%	4	3.45%
澎湖縣	54	0	0.00%	1	1.85%	0	0.00%	0	0.00%	1	1.85%
金門縣	24	1	4.17%	3	12.50%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
連江縣	13	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
小計	4132	999	24.18%	693	16.77%	321	7.77%	307	7.43%	517	12.51%

(五)103 年度國際教育四軌面向三「教師專業成長」實施情形

1.學校辦理比例

依表 3-18 分析，說明如下：

(1)以全國中小學統計,「教師專業成長」共計 1598 校辦理,佔全國中小學 38.67%:高中職 190 校辦理，佔全國高中職 35.98%；國中 351 校辦理，佔全國國中 37.34%；國小 1057 校辦理，佔全國國小 39.68%。

(2)以指標 IPO-3-1 而言，有 1546 所學校有參加過教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習,佔全國中小學之 37.42%,高中職參加校數比例為 34.85%；國中為 36.17%；國小為 38.36%，61.64%之學校未參加。

(3)以指標 IPO-3-2 而言，有 98 所學校的教師取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書，佔全國中小學之 9.63%，高中職辦理校數比例為 20.83%；國中為 10.64%；國小為 7.06%，90.37%之學校未取得。

(4)以指標 IPO-3-3 而言，計 558 所學校參加教育部認證之各類國際教育專業研習課程，佔全國中小學之 13.50%，高中職參加校數比例為 19.51%；國中為 15.74%；國小為 11.52%，86.50%之學校未參加。

表 3-18　教師專業成長面向高中職、國中、國小辦理校數及佔該層級學校比例

<table>
<tr><th>四軌面向</th><th>調查項目</th><th colspan="4">辦理校數</th><th colspan="4">未辦理校數</th></tr>
<tr><td rowspan="12">教師專業成長
共計 1598 校辦理，佔全國中小學 40.56%：
1. 高中職 236 校辦理，佔全國高中職 44.70%；
2. 國中 350 校辦理，佔全國國中 37.27%；
3. 國小 1092 校辦理，佔全國國小 40.90%</td><td rowspan="4">IPO-3-1
參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之情形</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>合計</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>184</td><td>339</td><td>1022</td><td>1546</td><td>252</td><td>556</td><td>1583</td><td>2391</td></tr>
<tr><td colspan="4">辦理比例</td><td colspan="4">未辦理比例</td></tr>
<tr><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>全國比例</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>全國比例</td></tr>
<tr><td>34.85%</td><td>36.17%</td><td>38.36%</td><td>37.42%</td><td>65.15%</td><td>63.83%</td><td>61.64%</td><td>61.64%</td></tr>
<tr><td rowspan="4">IPO-3-2
取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書教師人數之情形</td><td colspan="4">34.85%</td><td colspan="4">36.17%</td></tr>
<tr><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>合計</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>110</td><td>100</td><td>188</td><td>398</td><td>326</td><td>796</td><td>2417</td><td>3539</td></tr>
<tr><td colspan="4">辦理比例</td><td colspan="4">未辦理比例</td></tr>
<tr><td rowspan="4">IPO-3-3
有參加教育部認證之各類國際教育專業研習課程之情形</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>全國比例</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>全國比例</td></tr>
<tr><td>20.83%</td><td>10.64%</td><td>7.06%</td><td>9.63%</td><td>79.17%</td><td>89.36%</td><td>92.94%</td><td>90.37%</td></tr>
<tr><td colspan="4">辦理校數</td><td colspan="4">未辦理校數</td></tr>
<tr><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>合計</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>103</td><td>148</td><td>307</td><td>558</td><td>333</td><td>748</td><td>2298</td><td>3379</td></tr>
<tr><td colspan="4">辦理比例</td><td colspan="4">未辦理比例</td></tr>
<tr><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>全國比例</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>全國比例</td></tr>
<tr><td>19.51%</td><td>15.74%</td><td>11.52%</td><td>13.50%</td><td>80.49%</td><td>84.26%</td><td>88.48%</td><td>86.50%</td></tr>
</table>

2.各指標辦理情形

依表 3-19 分析，說明如下：

(1)就指標「IPO-3-1 參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之校數逐年增加」而言，參加研習之校數為 1546 校，研習時數達 24306 小時。

(2)就指標「IPO-3-2 取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數逐年增加」而言，取得證書之教師數達 194 人。

(3)就指標「IPO-3-3 參加教育部認證之各類國際教育專業研習課程之校數與人數逐年增加，全國於 105 年時達到至少 20 種」而言，其中以「地方教育主管行政機關所主辦之研習」、「結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習」及「自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習」為最多，達到 702 人次；；本次資料填報時，尚未有初階課程以外的認證課程機制，故尚無教育部及主管機關辦理之研習以外的研習種類及數量。

表 3-19　指標 IPO-3-1、IPO-3-2、IPO-3-3 之高中職、國中、國小辦理各項計畫校、時、人數

四軌面向	調查項目	填報項目		小計
教師專業成長	IPO-3-1 參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之情形	學校參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習	參加校數	1546 校
			參加時數	24306 小時
	IPO-3-2 取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書教師人數之情形	學校取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數		194 人
	IPO-3-3 有參加教育部認證之各類國際教育專業研習課程之情形	1.參加教育部主辦之國際教育相關研習		194 人
		2.地方教育主管行政機關所主辦之研習		702 人
		3.結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		
		4.自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		
		5.教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動		0 人

3.各主管教育行政機關所轄學校辦理情形

(1)依表 3-20 分析，指標 IPO-3-1 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形：

①「學校參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之時

數」在嘉義縣所轄學校有 51.63%之校數辦理，其比例最高，其次為雲林縣之 49.50%，再其次為新北市之 48.53%。以新北市所轄學校參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習時數較高為 7528 小時，澎湖縣未有學校參加。

②「學校取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數」在嘉義市所轄學校有 12.90%之校數辦理，其比例最高，其次為國教署之 7.08%，再其次為臺南市之 4.07%。取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數以國教署 43 人為最高，臺東縣、澎湖縣、金門縣及連江縣未有學校參加。

表 3-20　指標 IPO-3-1、IPO-3-2 各主管教育行政機關所轄學校辦理情形

四軌面向		教師專業成長					
調查項目		IPO-3-1 參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之情形			IPO-3-2 取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書教師之情形		
填報項目		學校參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之時數			學校取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數		
機關名稱	所轄學校數	辦理學校數	比例	時數	辦理學校數	比例	人數
國教署	325	90	27.69%	2216	23	7.08%	43
基隆市	65	13	20.00%	54	1	1.54%	1
臺北市	308	121	39.29%	1815	8	2.60%	12
新北市	373	181	48.53%	7528	10	2.68%	20
桃園縣	266	92	34.59%	1376	1	0.38%	3
新竹市	55	20	36.36%	417	1	1.82%	1
新竹縣	120	55	45.83%	542	2	1.67%	4
苗栗縣	159	65	40.88%	672	1	0.63%	2
臺中市	339	164	48.38%	1920	9	2.65%	18
南投縣	183	74	40.44%	578	7	3.83%	13
彰化縣	223	85	38.12%	857	1	0.45%	1
雲林縣	200	99	49.50%	788	4	2.00%	5

表 3-20　指標 IPO-3-1、IPO-3-2 各主管教育行政機關所轄學校辦理情形(續)

四軌面向		教師專業成長					
調查項目		IPO-3-1 參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之情形			IPO-3-2 取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書教師之情形		
填報項目		學校參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之時數			學校取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數		
機關名稱	所轄學校數	辦理學校數	比例	時數	辦理學校數	比例	人數
嘉義市	31	14	45.16%	270	4	12.90%	4
嘉義縣	153	79	51.63%	911	3	1.96%	7
臺南市	295	79	26.78%	1198	12	4.07%	16
高雄市	382	168	43.98%	1761	14	3.66%	22
屏東縣	211	67	31.75%	492	2	0.95%	4
宜蘭縣	107	22	20.56%	321	3	2.80%	9
花蓮縣	130	33	25.38%	446	4	3.08%	9
臺東縣	116	20	17.24%	117	0	0.00%	0
澎湖縣	54	1	1.85%	8	0	0.00%	0
金門縣	24	3	12.50%	13	0	0.00%	0
連江縣	13	1	7.69%	6	0	0.00%	0
小計	4132	1546	37.42%	24306	110	2.66%	194

(2)依表 3-21 分析，指標 IPO-3-3 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形：

在新竹市所轄學校有 29.09%之校數辦理，其比例最高，其次為桃園縣之 24.44%，再其次為新北市之 20.64%。以「地方教育主管行政機關所主辦之研習」、「結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習」及「自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習」之參加人數最高，達 702 人，又以新北市參加人次 154 為最高，，國教署、基隆市、南投縣、雲林縣、嘉義縣、高雄縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣及連江縣均未有學校參加。

表 3-21 指標 IPO-3-3 各主管教育行政機關所轄學校辦理情形

四軌面向		教師專業成長						
調查項目		IPO-3-3 有參加教育部認證之各類國際教育專業研習課程之情形						
填報項目		參加教育部主辦之國際教育相關研習	地方教育主管行政機關所主辦之研習	結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動	辦理學校數	比例
機關名稱	所轄學校數	人數	人數	人數	人數	人數		
國教署	325	43	0			0	0	0.00%
基隆市	65	1	0			0	0	0.00%
臺北市	308	12	94			0	29	9.42%
新北市	373	20	154			0	77	20.64%
桃園縣	266	3	86			0	65	24.44%
新竹市	55	1	31			0	16	29.09%
新竹縣	120	4	26			0	12	10.00%
苗栗縣	159	2	77			0	27	16.98%
臺中市	339	18	76			0	17	5.01%
南投縣	183	13	0			0	0	0.00%
彰化縣	223	1	33			0	17	7.62%
雲林縣	200	5	0			0	0	0.00%
嘉義市	31	4	25			0	1	3.23%
嘉義縣	153	7	0			0	0	0.00%
臺南市	295	16	100			0	1	0.34%
高雄市	382	22	0			0	0	0.00%
屏東縣	211	4	0			0	0	0.00%
宜蘭縣	107	9	0			0	0	0.00%
花蓮縣	130	9	0			0	0	0.00%
臺東縣	116	0	0			0	0	0.00%
澎湖縣	54	0	0			0	0	0.00%
金門縣	24	0	0			0	0	0.00%
連江縣	13	0	0			0	0	0.00%
小計	4132	194	702			0	262	6.34%

(六)103 年度國際教育四軌面向四「學校國際化」實施情形

1.學校辦理比例

依表 3-22 分析，說明如下：

(1)以全國中小學統計，「學校國際化」共計 2714 校辦理，佔全國中小學 65.68%：高中職 299 校辦理，佔全國高中職 56.63%；國中 591 校辦理，佔全國國中 62.87%；國小 1824 校辦理，佔全國國小 68.47%。

(2)以指標 IPO-4-1 及 IPO-4-1 而言，有 2714 所學校有辦理過學校國際化活動或計畫，佔全國中小學 65.68%之學校，高中職辦理校數比例為 56.63%；國中為 62.87%；國小為 68.47%，34.32%之學校未辦理。

表 3-22　學校國際化面向高中職、國中、國小辦理校數及佔該層級學校比例

<table>
<tr><th>四軌面向</th><th>調查項目</th><th colspan="4">辦理校數</th><th colspan="4">未辦理校數</th></tr>
<tr><td rowspan="6">學
校
國
際
化
共計 2714 校辦理，佔全國中小學 65.68%：
1.高中職 299 校辦理，佔全國高中職 56.63%；
2.國中 591 校辦理，佔全國國中 62.87%；
3.國小 1824 校辦理，佔全國國小 68.47%</td><td rowspan="3">IPO-4-1
每個面向學校國際化之中小學辦理情形</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>合計</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>299</td><td>591</td><td>1824</td><td>2714</td><td>137</td><td>305</td><td>781</td><td>1223</td></tr>
<tr><td colspan="4">辦理比例</td><td colspan="4">未辦理比例</td></tr>
<tr><td rowspan="3">IPO-4-2
六個面向學校國際化辦理類別之辦理情形</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>全國比例</td><td>高中職</td><td>國中</td><td>國小</td><td>全國比例</td></tr>
<tr><td>56.63%</td><td>62.87%</td><td>68.47%</td><td>65.68%</td><td>43.37%</td><td>37.13%</td><td>31.53%</td><td>34.32%</td></tr>
</table>

2.各指標辦理情形

依表 3-23 分析，說明如下：

(1)就指標「IPO-4-1 每個面向學校國際化之中小學校數逐年增加」而言，其中以「校園國際化」項目之辦理校數最多，其次為「學習國際化」，再其次依序為「行政國際化」、「課程國際化」、「國際夥伴關係」及「人力國際化」。

(2)就指標「IPO-4-2 六個面向學校國際化辦理類別逐年增加」而言，在「學習國際化」項目之辦理校次最多，其次為「校園國際化」，再次之依序為「行政國際化」、「課程國際化」、「國際夥伴關係」及「人力國際化」。

表 3-23　IPO-4-1、IPO-4-2 之高中職、國中、國小辦理各項計畫校數

四軌面向	調查項目	填報項目		小計
學校國際化	IPO-4-1 每個面向學校國際化之中小學辦理情形	1.校園國際化		2608 校
		2.人力國際化		852 校
		3.行政國際化		1353 校
		4.學習國際化		2313 校
		5.課程國際化		1134 校
		6.國際夥伴關係		911 校
	IPO-4-2 六個面向學校國際化辦理類別之辦理情形	1.校園國際化	(1)外文網站與文宣	806 校
			(2)雙語教育環境	2388 校
			(3)國際化訊息環境	734 校
			小計	3928 校次
		2.人力國際化	(1)設置辦理單位	372 校
			(2)成立行政支援團隊	686 校
			小計	1058 校次
		3.行政國際化	(1)開發行政及教學之雙語表單	591 校
			(2)提升教務服務品質	926 校
			(3)建立外國學生輔導管理系統	145 校
			(4)培育國際事務行政能力	344 校
			(5)建置接待家庭網絡	227 校
			小計	2233 校次

表 3-23　IPO-4-1、IPO-4-2 之高中職、國中、國小辦理各項計畫校數(續)

四軌面向	調查項目	填報項目		小計
學校國際化	IPO-4-2 六個面向學校國際化辦理類別之辦理情形	4.學習國際化	(1)調整教學方式	1492 校
			(2)運用資訊及科技學習輔助設備	1816 校
			(3)發展跨國文化學習能力	1073 校
			(4)培養學生自主學習能力	1577 校
			小計	5958 校次
		5.課程國際化	(1)組成課程研發團隊	562 校
			(2)建立各領域或學校國際課程研發機制	259 校
			(3)建立跨學科整合教學機制	502 校
			(4)國際教育課程學校化	575 校
			小計	1898 校次
		6.國際夥伴關係	(1)辦理國內校際國際交流	595 校
			(2)參與社區國際活動	341 校
			(3)參與國際組織活動	177 校
			小計	1113 校次

3.各主管教育行政機關所轄學校辦理情形

表 3-24 分析，指標 IPO-4-1 及 IPO-4-2 之各主管教育行政機關所轄學校辦理情形：

(1) 「校園國際化」在嘉義市所轄學校有 87.10%之校數辦理，其比例最高，其次為臺南市之 75.25%，再其次為南投縣之 73.22%。

(2) 「人力國際化」在嘉義市所轄學校有 38.71%之校數辦理，其比例最高，其次為臺北市之 31.82%，再其次為新竹市之 30.91%，連江縣未有學校辦理。

(3) 「行政國際化」在嘉義市所轄學校有 54.84%之校數辦理，其比例最高，其次臺中市為之 45.72%，再其次為新竹市之 41.82%，連江縣未有學校辦理。

(4) 「學習國際化」在嘉義市所轄學校有 77.42%之校數辦理，其比例最高，其次臺中市為之 67.55%，再其次為南投縣之 66.12%。

(5) 「課程國際化」在嘉義市所轄學校有 54.84%之校數辦理，其比例最高，其

次為新竹市之 43.64%，再其次為臺北市之 39.94%，連江縣未有學校辦理。

(6)「國際夥伴關係」在臺北市所轄學校有 36.04%之校數辦理，其比例最高，其次為嘉義市之 32.26%，再其次為新北市之 30.29%，連江縣未有學校辦理。

表 3-24　指標 IPO-4-1、IPO-4-2 各主管教育行政機關所轄學校辦理情形

四軌面向	學校國際化												
調查項目	IPO-4-1 每個面向學校國際化之中小學辦理情形 IPO-4-2 六個面向學校國際化辦理類別之辦理情形												
填報項目	校園國際化		人力國際化		行政國際化		學習國際化		課程國際化		國際夥伴關係		
機關名稱	所轄學校數	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例
國教署	325	133	40.92%	69	21.23%	95	29.23%	124	38.15%	70	21.54%	98	30.15%
基隆市	65	32	49.23%	7	10.77%	11	16.92%	25	38.46%	8	12.31%	4	6.15%
臺北市	308	206	66.88%	98	31.82%	126	40.91%	195	63.31%	123	39.94%	111	36.04%
新北市	373	241	64.61%	103	27.61%	132	35.39%	211	56.57%	115	30.83%	113	30.29%
桃園縣	266	180	67.67%	44	16.54%	84	31.58%	159	59.77%	69	25.94%	41	15.41%
新竹市	55	37	67.27%	17	30.91%	23	41.82%	31	56.36%	24	43.64%	16	29.09%
新竹縣	120	68	56.67%	16	13.33%	36	30.00%	64	53.33%	37	30.83%	20	16.67%
苗栗縣	159	92	57.86%	18	11.32%	45	28.30%	86	54.09%	39	24.53%	22	13.84%
臺中市	339	248	73.16%	91	26.84%	155	45.72%	229	67.55%	124	36.58%	84	24.78%
南投縣	183	134	73.22%	36	19.67%	65	35.52%	121	66.12%	51	27.87%	43	23.50%
彰化縣	223	157	70.40%	49	21.97%	80	35.87%	138	61.88%	60	26.91%	41	18.39%
雲林縣	200	141	70.50%	41	20.50%	69	34.50%	125	62.50%	59	29.50%	41	20.50%
嘉義市	31	27	87.10%	12	38.71%	17	54.84%	24	77.42%	17	54.84%	10	32.26%
嘉義縣	153	109	71.24%	20	13.07%	41	26.80%	100	65.36%	39	25.49%	26	16.99%
臺南市	295	222	75.25%	60	20.34%	102	34.58%	191	64.75%	87	29.49%	69	23.39%
高雄市	382	261	68.32%	101	26.44%	144	37.70%	239	62.57%	112	29.32%	101	26.44%
屏東縣	211	113	53.55%	30	14.22%	47	22.27%	92	43.60%	42	19.91%	32	15.17%
宜蘭縣	107	65	60.75%	17	15.89%	27	25.23%	56	52.34%	20	18.69%	14	13.08%

表 3-24　指標 IPO-4-1、IPO-4-2 各主管教育行政機關所轄學校辦理情形

四軌面向		學校國際化											
調查項目		IPO-4-1 每個面向學校國際化之中小學辦理情形 IPO-4-2 六個面向學校國際化辦理類別之辦理情形											
填報項目		校園國際化		人力國際化		行政國際化		學習國際化		課程國際化		國際夥伴關係	
機關名稱	所轄學校數	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例	辦理學校數	比例
花蓮縣	130	63	48.46%	10	7.69%	18	13.85%	48	36.92%	16	12.31%	12	9.23%
臺東縣	116	54	46.55%	8	6.90%	30	25.86%	34	29.31%	15	12.93%	9	7.76%
澎湖縣	54	12	22.22%	1	1.85%	2	3.70%	11	20.37%	3	5.56%	2	3.70%
金門縣	24	8	33.33%	4	16.67%	4	16.67%	8	33.33%	4	16.67%	2	8.33%
連江縣	13	5	38.46%	0	0.00%	0	0.00%	2	15.38%	0	0.00%	0	0.00%
小計	4132	2608	63.12%	852	20.62%	1353	32.74%	2313	55.98%	1134	27.44%	911	22.05%

(七)國際教育政策推動之成效成長情形

表 3-25 分析 103 年度中小學國際教育普查資料回應至 IPO 8 項指標之成效評估指標內容：

1.在指標「IPO-1-1 高中職、國中、國小辦理國際議題及國際教育融入課程、國際交流數位教學模式（ICT）、外語及文化課程之三類計畫數目，逐年增加」方面，辦理中小學國際議題及國際教育融入課程計畫有 6066 項；研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT) 計畫有 912 項；辦理開設外語及文化課程相關活動計畫有 4747 項，共辦理 11725 項計畫。在指標「IPO-1-2 高中職、國中、國小研發國際教育之教材及教案數量，逐年增加」方面，學校研發之校本教材有 1664 份，教案有 2365 份，共研發 4029 份。在指標「IPO-1-3 中小學外語及文化課程關連國家數目逐年增加」方面，學校實施外語及文化課程時，課程關連之相關國家共計 5 洲 185 國。

2.指標「IPO-2-1 中小學國際交流之區域及國家逐年擴大」中，學校交流之區域及國家共計 5 洲 99 國。在指標「IPO-2-2 國際交流辦理項目逐年增加」方面，

教育部歸類之 23 個國際交流項目皆有學校辦理。

3.在指標「IPO-3-1 參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之校數逐年增加」方面，已參加研習之校數為 1546 校。在指標「IPO-3-2 取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數逐年增加」方面，取得課程認證研習證書之人數為 194 人。在指標「IPO-3-3 參加教育部認證之各類國際教育專業研習課程之校數與人數逐年增加，全國於 105 年時達到至少 20 種」方面，參加各類國際教育專業研習課程之校數有 372 校，教師人數為 896 人。

4.在指標「IPO-4-1 每個面向學校國際化之中小學校數逐年增加」方面，各個面向辦理之校數分別為校園國際化 2608 校、人力國際化 852 校、行政國際化 1353 校、學習國際化 2313 校、課程國際化 1134 校及國際夥伴關係 911 校。在指標「IPO-4-2 六個面向學校國際化辦理類別逐年增加」方面，六個面向教育部歸類之 21 個辦理類別皆有學校辦理。

5.相較於 100 年度，103 年度中小學國際教育普查資料回應至 IPO 8 項指標之成效評估指標內容，成效成長情形說明如表 3-25，在 IPO-1-1 之「國際議題及國際教育融入課程計畫、數位教學模式(ICT) 計畫、外語及文化課程相關活動計畫」、IPO-1-2 之「校本教材、教案」、IPO-1-3 之「課程關連之國家」、IPO-2-1 之「交流之區域及國家」、IPO-3-1 之「參加研習之校數」及 IPO-4-1、IPO-4-2 之「校園國際化辦理校數、人力國際化辦理校數、行政國際化辦理校數、學習國際化辦理校數、課程國際化辦理校數、國際夥伴關係辦理校數」均有成長。在 IPO-3-2 之「取得認證研習證書之人數」及 IPO-3-3 之「參加各類國際教育專業研習課程之校數、參加各類國際教育專業研習課程之教師人數」皆為負成長，IPO-2-2 之「國際交流項目」、IPO-4-1、IPO-4-2 之「辦理類別」則持平。

6.相較於 101 年度，103 年度中小學國際教育普查資料回應至 IPO 8 項指標之成效評估指標內容，成效成長情形說明如表 3-25，在 IPO-1-1 之「國際議題及國際教育融入課程計畫、外語及文化課程相關活動計畫」、IPO-1-3 之「課程關連

之國家」、IPO-2-1 之「交流之區域及國家」及 IPO-4-1、IPO-4-2 之「校園國際化辦理校數、人力國際化辦理校數、行政國際化辦理校數、學習國際化辦理校數、課程國際化辦理校數、國際夥伴關係辦理校數」均有成長。在 IPO-1-1 之「數位教學模式(ICT) 計畫」、IPO-1-2 之「校本教材、教案」、IPO-3-1 之「參加研習之校數」、IPO-3-2 之「取得認證研習證書之人數」、IPO-3-3 之「參加各類國際教育專業研習課程之校數、參加各類國際教育專業研習課程之教師人數」皆為負成長，IPO-2-2 之「國際交流項目」及 IPO-4-1、IPO-4-2 之「辦理類別」則持平。

7.相較於 102 年度，103 年度中小學國際教育普查資料回應至 IPO 8 項指標之成效評估指標內容，成效成長情形說明如表 3-25，在 IPO-1-1 之「國際議題及國際教育融入課程計畫、外語及文化課程相關活動計畫」、IPO-1-2 之「校本教材、教案」、IPO-1-3 之「課程關連之國家」、IPO-2-1 之「交流之區域及國家」及 IPO-4-1、IPO-4-2 之「校園國際化辦理校數、行政國際化辦理校數、國際夥伴關係辦理校數」均有成長。在 IPO-1-1 之「數位教學模式(ICT) 計畫」、IPO-3-1 之「參加研習之校數」、IPO-3-2 之「取得認證研習證書之人數」、IPO-3-3 之「參加各類國際教育專業研習課程之校數、參加各類國際教育專業研習課程之教師人數」及 IPO-4-1、IPO-4-2 之「人力國際化辦理校數、學習國際化辦理校數、課程國際化辦理校數」皆為負成長，IPO-2-2 之「國際交流項目」、IPO-4-1、IPO-4-2 之「辦理類別」則持平。

表 3-25　各指標 100-103 年度增長情形

指標	指標內容	100 年度	101 年度	102 年度	103 年度	103 年度相較於 100 年度	103 年度相較於 101 年度	103 年度相較於 102 年度
IPO-1-1	國際議題及國際教育融入課程計畫	3376 件	5456 件	5876 件	6066 件	2690 件	610 件	190 件
	數位教學模式 (ICT) 計畫	660 件	3676 件	931 件	912 件	252 件	-2764 件	-19 件
	外語及文化課程相關活動計畫	2799 件	3802 件	4181 件	4747 件	1948 件	945 件	566 件

表 3-25　各指標 100-103 年度增長情形(續)

指標	指標內容	100 年度	101 年度	102 年度	103 年度	103 年度相較於 100 年度	103 年度相較於 101 年度	103 年度相較於 102 年度
IPO-1-2	校本教材	891 件	1792 件	1593 件	1664 件	773 件	-128 件	71 件
	教案	1695 件	2507 件	2237 件	2365 件	670 件	-142 件	128 件
IPO-1-3	課程關連之國家	5 洲 31 國	5 洲 113 國	5 洲 134 國	5 洲 183 國	152 國	70 國	49 國
IPO-2-1	交流之區域及國家	5 洲 29 國	5 洲 88 國	5 洲 82 國	5 洲 99 國	70 國	11 國	17 國
IPO-2-2	國際交流項目	23 個	23 個	23 個	23 個	0 個	0 個	0 個
IPO-3-1	參加研習之校數	1252 校	1690 校	1567 校	1546 校	294 校	-144 校	-21 校
IPO-3-2	取得認證研習證書之人數	206 人	421 人	279 人	194 人	-12 人	-227 人	-85 人
IPO-3-3	參加各類國際教育專業研習課程之校數	694 校	735 校	617 校	372 校	-322 校	-363 校	-245 校
	參加各類國際教育專業研習課程之教師人數	11317 人	12614 人	7238 人	896 人	-10421 人	-11718 人	-6342 人
IPO-4-1 IPO-4-2	校園國際化辦理校數	2152 校	2299 校	2551 校	2608 校	456 校	309 校	57 校
	人力國際化辦理校數	538 校	791 校	891 校	852 校	314 校	61 校	-39 校
	行政國際化辦理校數	862 校	1210 校	1345 校	1353 校	491 校	143 校	8 校
	學習國際化辦理校數	1757 校	2034 校	2320 校	2313 校	55 6 校	279 校	-7 校
	課程國際化辦理校數	759 校	1047 校	1156 校	1134 校	375 校	87 校	-22 校
	國際夥伴關係辦理校數	601 校	788 校	883 校	911 校	310 校	123 校	28 校
	辦理類別	21 個	21 個	21 個	21 個	0 個	0 個	0 個

(八)結語

依據 98 學年度的全國普查發現，教師專業成長課程欠缺、各年齡層的國際教育能力指標不易擬訂，且中小學在國際教育方面的經驗較為不足，各校辦理模式極待開發，逐步推動與改進是中小學國際教育白皮書「以學校本位為基礎」之之核心理念，因此，從推動之第一年（101 年）即進行 100 年度全國中小學在「課程與教學發展」、「國際交流」、「教師專業成長」、「學校國際化」之四軌實施情形之資料蒐集，做為國際教育政策推動之基線，進入 103 年度，已經初步發現學校之成長情形，自成效成長情形分析可知，學校於課程融入的努力，漸漸以課程代替活動的理念與作法已經形成並持續增加外語與文化課程相關活動計畫。

因此，透過逐年的資料庫建置，進行統計分析，提供各主管教育行政機關瞭解各校國際教育逐年執行情形，掌握資訊，有效回饋於年度經費、政策或各相關工作之規劃，以精進國際教育政策品質，達成「中小學國際教育白皮書」之核心理念—「以學校本位為基礎、以課程融入為主軸、以支持基層為重點」。

第五節 辦理中小學國際教育資訊網及資料庫使用說明會及發表會

壹、辦理中小學國際教育資訊網及資料庫說明會

本計畫小組成員協助各主管教育行政機關中小學國際教育業務工作之推動，宣導本網站發展之各項功能及說明操作程序，乃派員參與各項研習及工作坊，以使網站運用及操作更順暢，出席之日期及會議名稱說明如下：

一、103 年 8 月 26 日：出席「教育部國民及學前教育署 103 年中小學國際教育初階研習-實務工作坊」，進行 SIEP 學校本位國際教育計畫書撰擬說明與釋例。

二、103 年 9 月 18 日：出席「宜蘭縣 103 年度中小學國際教育宣導講習暨資訊平臺填報說明會」，說明教育部中小學國際教育政策、學校本位國際教育計畫」（SIEP）撰擬與釋例、介紹教育部中小學國際教育資訊網網站架構、說明如何進行計畫申請及辦理普查填報程序。

三、103 年 9 月 24 日：出席「嘉義高職 103 年度中小學國際教育宣導講習暨資訊平臺填報說明會」，說明學校本位國際教育計畫」（SIEP）內容、學校本位推動國際國際教育-國際交流。

四、103 年 10 月 9 日：出席「臺北市 103 年度中小學國際教育推廣說明會」，說明教育部中小學國際教育政策、學校本位國際教育計畫」（SIEP）撰擬與釋例、介紹教育部中小學國際教育資訊網網站架構及說明計畫申請程序。

五、103 年 10 月 25 日：出席「金門縣 103 年度中小學國際教育專業知能研習」，說明國際教育理念分析、中小學國際教育政策與行動、中小學學校本位國際教育計畫介紹、「SIEP 計畫書」撰擬說明與釋例、教育部中小學國際教育資訊網站架構及如何操作使用。

六、103 年 10 月 31 日：辦理「103 年度中小學國際教育第 3 次行政體系工作會議」，說明中小學國際教育推動工作重點與時程規劃、中小學國際教育補充教材運用、中小學學校本位國際教育計畫(SIEP)表格及申辦期程及教育部中小學國際教育資訊網行政機關/任務學校使用操作內容。

七、103 年 11 月 3 日：出席「103 年度中小學國際教育計畫撰寫及成果填報工作坊-南區」，說明中小學國際教育資訊網站架構、各項填報期程及中小學國際教育資訊網站填報操作使用方法。

八、103 年 11 月 4 日：出席「103 年度中小學國際教育計畫撰寫及成果填報工作坊-北區」，說明中小學國際教育資訊網站架構、各項填報期程及中小學國際教育資訊網站填報操作使用方法。

九、103 年 11 月 19 日：出席「新北市 103 年中小學國際教育計畫執行經費及成果填報說明會」，說明中小學國際教育計畫經費及進度填報，SIEP 計畫執行成果報填及資訊網操作使用方法。

十、103 年 12 月 10 日：出席「高雄市 103 年度中小學國際教育資訊網操作使用說明會-三民國小」，說明中小學國際教育資訊網站架構及功能、普查填報內容、四軌執行檢核表填報內容、成果報告填報內容、資訊網操作使用方法、SIEP 核結

流程及期程。

十一、103 年 12 月 12 日：出席「新北市 103 年度推動國際教育資訊網填報研習說明會」，說明中小學國際教育資訊網站架構及功能、普查填報內容、四軌執行檢核表填報內容、成果報告填報內容、資訊網操作使用方法、SIEP 核結流程及期程。

十二、103 年 12 月 17 日：出席「高雄市 103 年度中小學國際教育資訊網操作使用說明會-前峰國小」，說明學校本位國際教育計畫（SIEP）內容、中小學國際教育資訊網站架構及功能、普查填報內容、四軌執行檢核表填報內容、成果報告填報內容、資訊網操作使用方法、核結流程及期程。

十三、103 年 12 月 24 日：出席「高雄市 103 年度中小學國際教育資訊網操作使用說明會-鼓山國小」，說明中小學國際教育資訊網站架構及功能、普查填報內容、四軌執行檢核表填報內容、成果報告填報內容、資訊網操作使用方法、SIEP 核結流程及期程。

十四、104 年 1 月 19 日：辦理「103 年度補助高級中等以下學校推動國際教育計畫複審說明會」，說明計畫複審資訊系統作業及資訊網操作程序。

十五、104 年 4 月 30 日：辦理「104 年度中小學國際教育第 1 次行政體系工作會議」，分享中小學國際教育資訊網運用情形及蒐集初複審審查流程建議。

資訊網及資料庫使用說明內容包含有「中小學國際教育理念與政策」、「中小學國際教育普查實施內容與方式說明」、「學校本位(SIEP)計畫書格式、撰寫、申請、管考及執行成果說明」、「中小學國際教育資訊網各項填報系統使用介紹」、「工作及管考時程說明」、「國際交流櫥窗操作說明」「主管教育行政機關/任務學校系統操作說明」等，並參與「綜合座談」，實際與各校代表面對面溝通意見，SIEP 計畫書撰擬說明與釋例如附件 3-5、資訊網填報運用與操作說明簡報如附件 3-6、SIEP 線上審查操作說明簡報如附件 3-7。

貳、辦理中小學國際教育資訊網及資料庫成果發表會

於 103 年 6 月 5 日辦理「103 年度補助高級中等以下學校推動國際教育計畫執行成果發表會」，發表內容主要依據全國中小學國際教育普查填報情形，說明全國中小學國際教育推動全貌以及計畫補助之成效，並說明分析所得到的相關建議。

第六節 協助主管教育行政機關及中小學校運用網站

壹、建置推動中小學國際教育之行政體系聯繫窗口

本網站定期維護中小學國際教育之行政體系含教育部、教育部國民及學前教育署、教育部中小學國際教育指導委員會、北區國際教育中心、南區國際教育中心、主管教育行政機關主管教育行政機關及任務學校等成員之資料，俾利各工作負責者能依分工進行後續之資料維護、審核或管考作業，操作說明如下，如圖 3-21 至圖 3-23。

一、主管教育行政機關及任務學校可從首頁左下方之登入專區，以帳號及密碼登入進行資料維護、審核或管考作業。

圖 3-21　中小學國際教育資訊網登入圖示

二、主管教育行政機關/任務學校以帳號、密碼登入後，可進行承辦人員基本資料及密碼之維護

圖 3-22　中小學國際教育資訊網維護資料圖示

三、維護後之承辦人員資料會出現於首頁之「各單位聯絡窗口」

圖 3-23　中小學國際教育資訊網各單位聯絡窗口圖示

貳、協助主管教育行政機關運用本網站公告資訊

分別於 103 年 10 月 31 日、104 年 4 月 30 日辦理之「行政體系工作會議」及各縣(市)主管教育行政機關辦理之宣導說明會，於會議中針對資訊網站各項功能進行操作說明，協助主管教育行政機關瞭解相關業務公告之操作程序，而各主管教育行政機關無論在研習、計畫申請、計畫執行、計畫管考等各方面皆能運用本網站公告相關資訊。

使用資訊網之行政機關專區，行政機關及所委託之任務學校便能發佈/維護/刪除國際教育最新消息，亦可查閱工作交流留言，或新增、刪除及回覆留言。操作步驟如下，如圖 3-24 至圖 3-28。

一、查閱國際教育最新消息

可依四軌面向、發佈單位等條件進行搜尋，亦可從四軌面向快捷選單查閱。

圖 3-24　中小學國際教育資訊網查閱最新消息圖示

二、發佈/維護/刪除國際教育最新消息

使用主管教育行政機關/任務學校之帳號、密碼登入系統後，可進行國際教育消息之新增、編輯及刪除訊息。

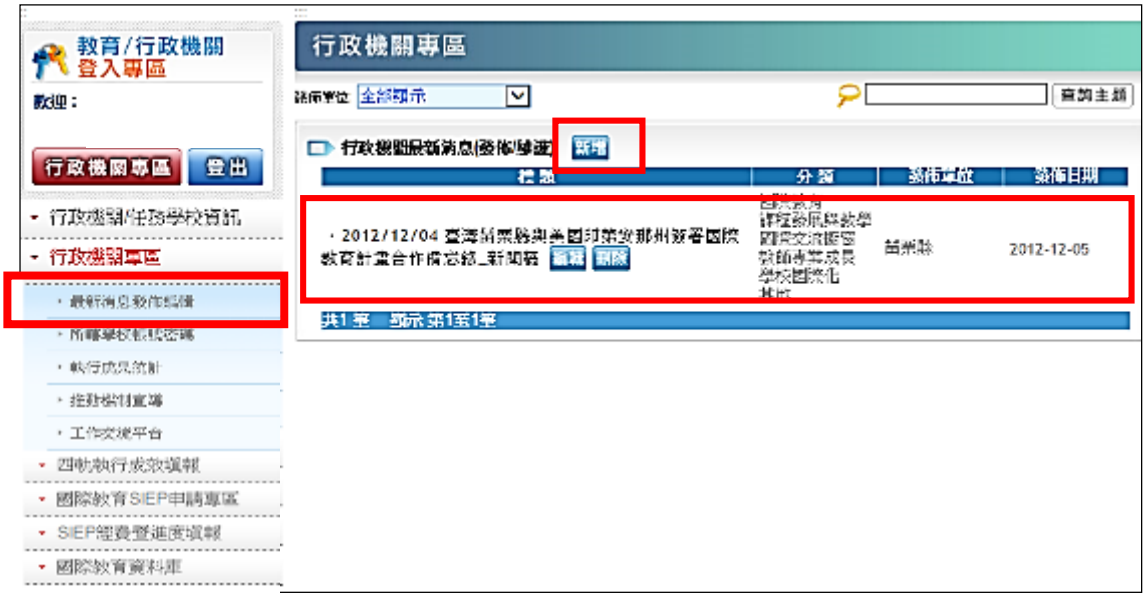


圖 3-25　中小學國際教育資訊網最新消息編輯圖示

三、查詢所轄學校帳號密碼

使用主管教育行政機關/任務學校之帳號、密碼登入系統後，可進行所轄學校之帳號及密碼查詢。各組任務學校可依任務權責上網查詢，提供予所轄學校。

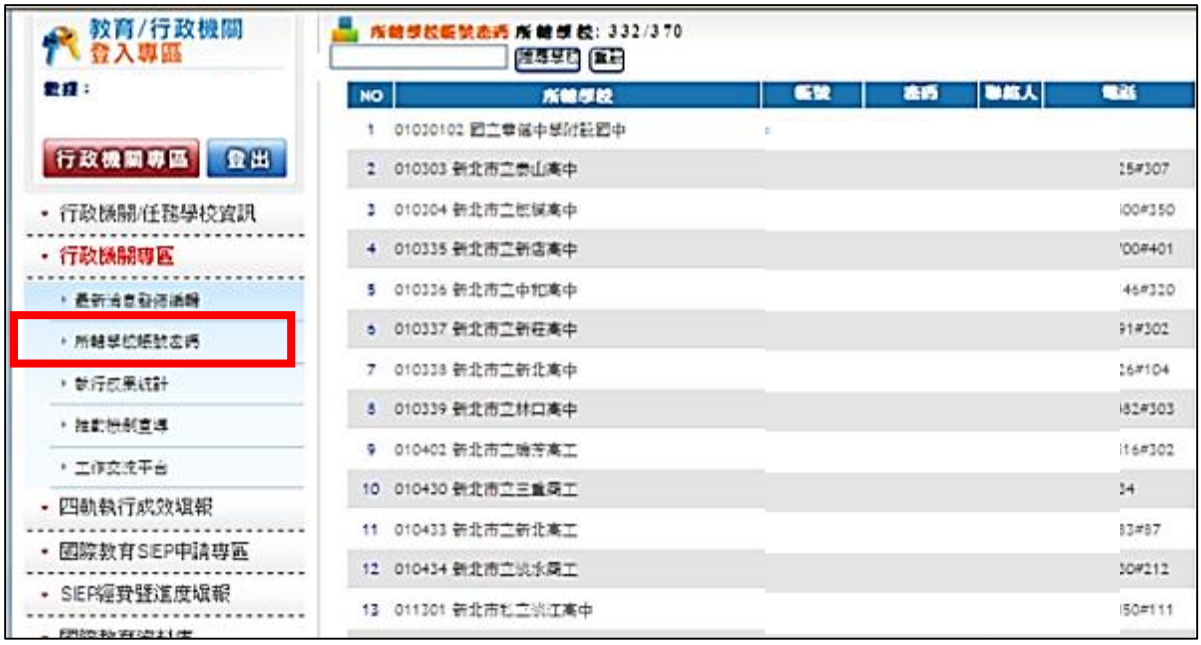


圖 3-26　中小學國際教育資訊網查閱所轄學校帳號密碼圖示

四、查閱/發佈/回覆工作平臺訊息

使用主管教育行政機關/任務學校之帳號、密碼登入系統後，可查閱工作交流留言，並可新增、刪除及回覆留言。

圖 3-27　中小學國際教育資訊網工作交流平臺圖示

(一)按「新留言」填寫內容後按「送出發言」即完成發佈。

(二)可依四軌主題領域進行留言之篩選或依關鍵字搜尋留言。

(三)點選各留言主題，可檢視留言詳細內容，並可按「回應」按鈕進行意見回覆。

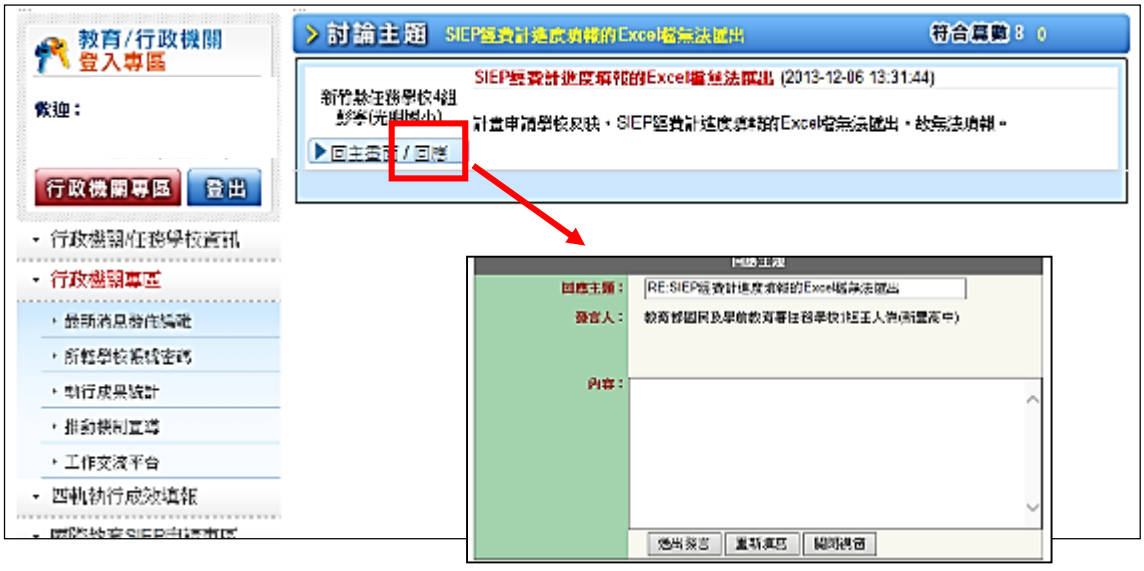


圖 3-28　中小學國際教育資訊網工作交流平臺操作圖示

參、協助主管教育行政機關及中小學校運用本網站蒐集資訊

本網站提供資訊計有：國際教育白皮書、課程教學發展教材範本資料庫、國際交流櫥窗資料庫(含外國學校/姐妹校資料、中小學生訪問研習、國際學生服務研習、海外體驗學習、海外技能實習、姊妹校交流、國際志工服務、參與國際會議或競賽、教育專題訪問交流、國際師生交換、參與網路國際交流等項目)、教師專業成長資料庫(專業課程與人才資料庫)、學校國際化資料庫、計畫補助要點、執行成效填報、教育行政機關管考功能、執行結果統計、案例分享、獎助與表揚、國際教育相關連結、研討會資訊、最新消息公告、歷年資料庫下載等等，提供各主管教育行政機關及中小學學校蒐集使用。

肆、協助主管教育行政機關及任務學校進行計畫審查、管考與成效評估

協助主管教育行政機關運用本網站進行推動國際教育工作之管考與成效評估，各主管教育行政機關可依其帳號密碼權限登入網站系統，稽核所轄之各級學校各項辦理計畫執行進度與成果之填報情形，以利進行相關管考作業。

一、主管教育行政機關/任務學校端進行各項管考作業操作程序

主管教育行政機關/任務學校端進行各項管考作業操作程序說明如下，如圖 3-29 至圖 3-26。

(一)國際教育學校承辦人資料及普查填報狀況查詢作業

使用主管教育行政機關/任務學校之帳號、密碼登入系統後，選擇「承辦人資料及普查填報狀況」，右方自動列出所轄學校之學校承辦人聯絡電話、普查、外國學生及海外學校之填報狀況，並可將所轄學校承辦人聯絡電話及填報狀況匯出 Excel 檔。本項由任務學校第 4 組協助進行各校填報情形之稽催。

圖 3-29　國際教育學校承辦人資料及普查填報狀況查詢作業操作圖示

(二)國際教育普查主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業

主管教育行政機關/任務學校使用帳號、密碼登入系統後，選擇「103 年國際教育普查」，右方自動列出所轄學校校數及已填報之校數，並可將各校填報內容匯出 Excel 檔。本項由任務學校第 4 組協助進行各校填報情形之稽催。

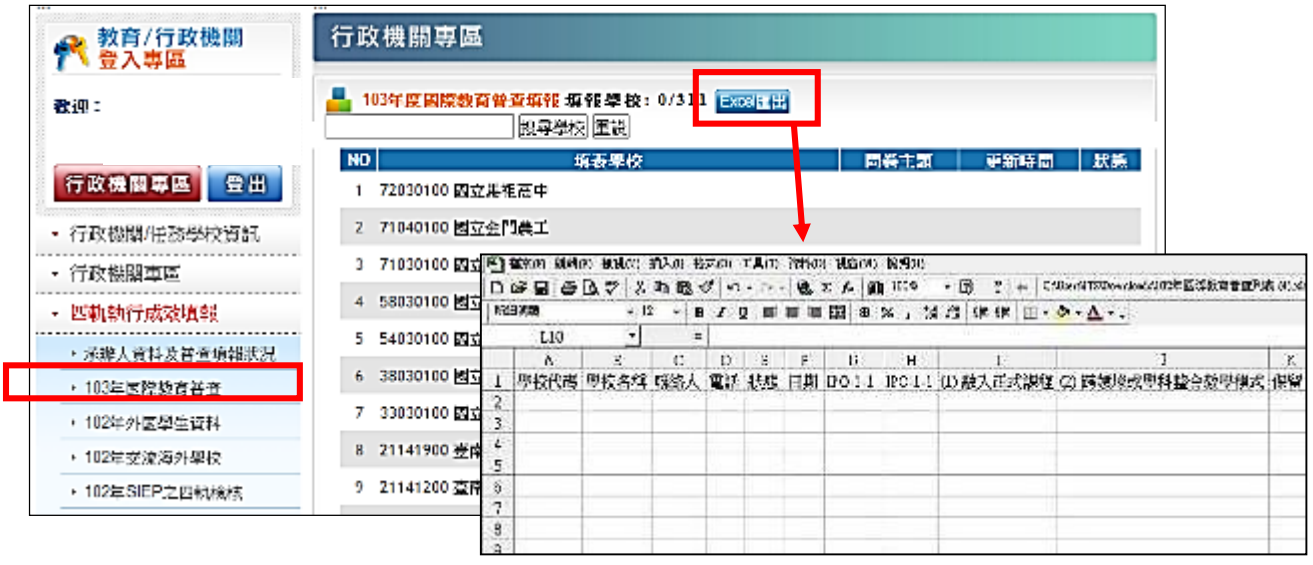


圖 3-30　國際教育普查主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業操作圖示

(三)外國學生資料填報及查詢作業主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業

主管教育行政機關/任務學校使用帳號、密碼登入系統後，選擇「103 年外國學生資料」，可查詢各校填報之國際學生資料，並可匯出 Excel 檔。本項由任務學校第 4 組協助進行各校填報情形之稽催。

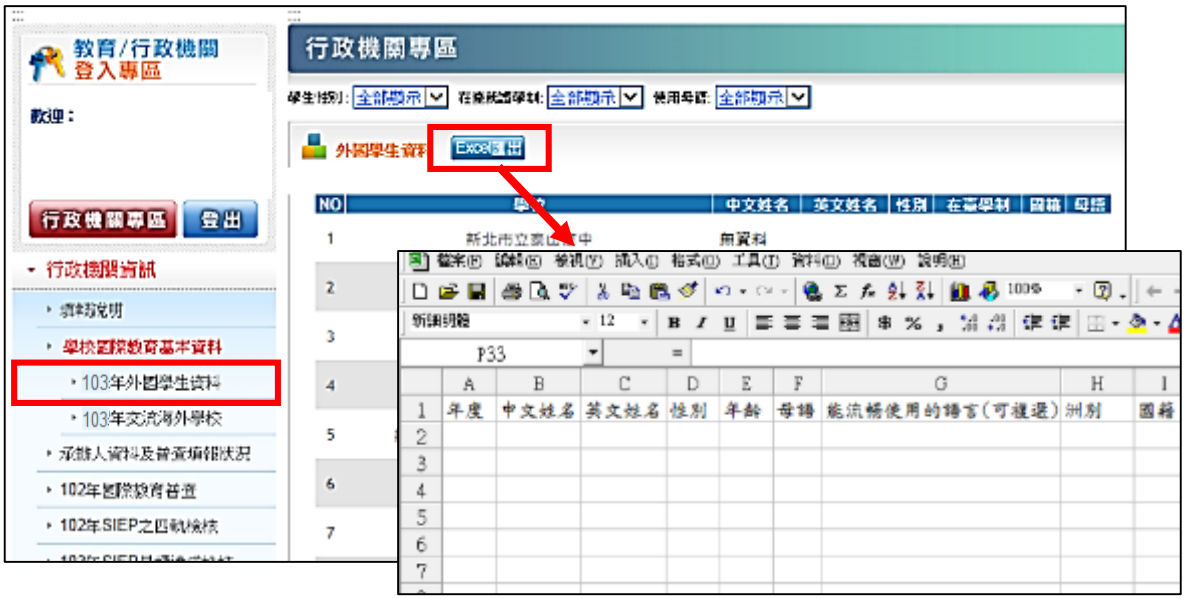


圖 3-31　外國學生資料作業主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業操作圖示

(四)交流海外學校資料填報及查詢作業主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業

主管教育行政機關/任務學校使用帳號、密碼登入系統後，選擇「103 年交流之海外學校」，可查詢各校填報海外交流學校之內容，並可匯出 Excel 檔。本項由任務學校第 4 組協助進行各校填報情形之稽催。

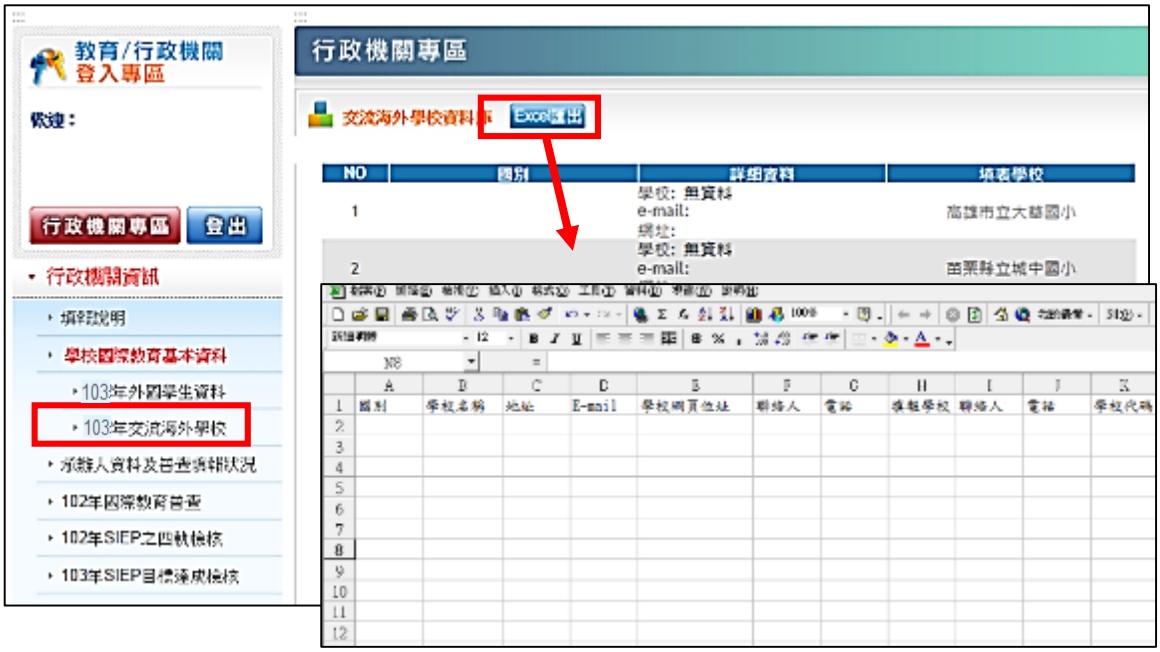


圖 3-32　交流海外學校資料主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業操作圖示

(五)SIEP 四軌檢核主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業

主管教育行政機關/任務學校使用帳號、密碼登入系統後，選擇「SIEP 四軌檢核」，可查詢各校執行 SIEP 成效，並可匯出 Excel 檔。本項由任務學校第 4 組協助進行各校填報情形之稽催。

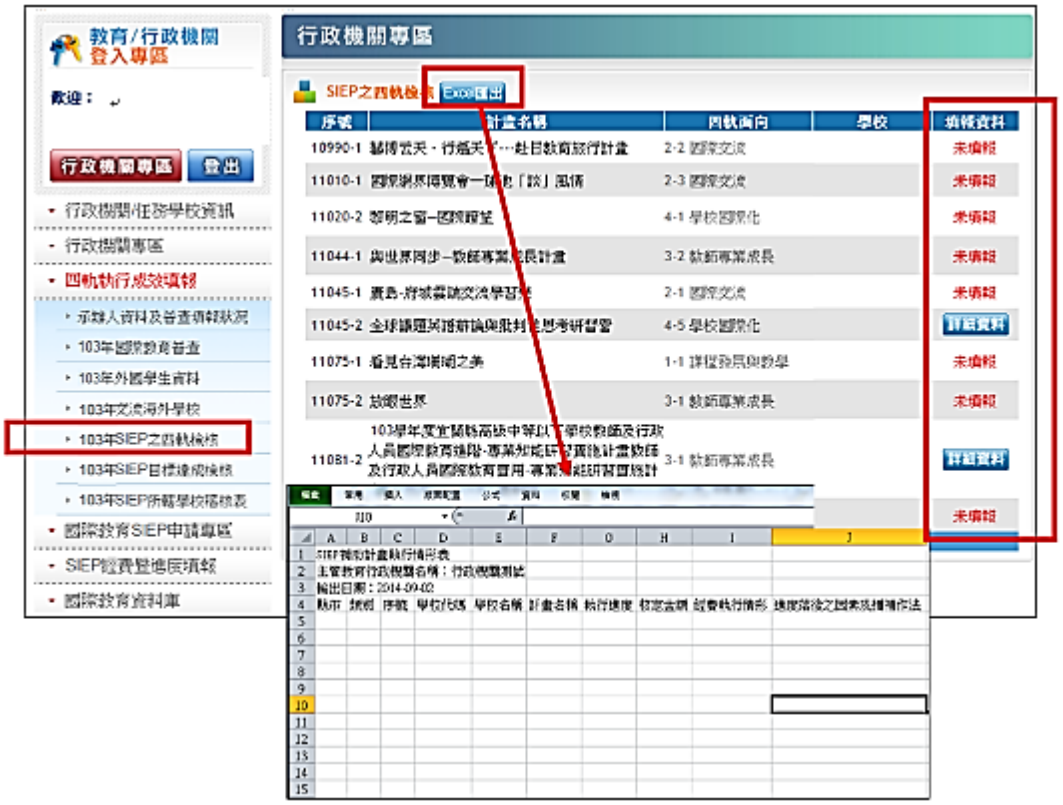


圖 3-33　SIEP 四軌檢核主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業操作圖示

(六)SIEP 目標達成檢核主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業

主管教育行政機關/任務學校使用帳號、密碼登入系統後，選擇「SIEP 目標達成檢核」，可查詢各校填報之執行 SIEP 目標達成情形，「已填報」表示該計畫已完成填報，並可匯出 Excel 檔。本項由任務學校第 4 組協助進行各校填報情形之稽催。

圖 3-34　SIEP 目標達成檢核主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業圖示

(七)SIEP 計畫實施成果報告填報列管主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業

主管教育行政機關/任務學校使用帳號、密碼登入系統後，選擇「SIEP 所轄學校稽核表」，可查詢各校 SIEP 成果報告書之填報情形，出現「下載」之按鈕則表示該計畫已完成上傳，點選「下載」可匯出 word 檔查看各校成果報告書檔案內容，以檢核各校是否已完成填報，另可匯出所轄學校 SIEP 各項資料填報情形之 Excel 檔。本項由任務學校第 3 組協助進行各校填報情形之稽催。

圖 3-35　SIEP 計畫實施成果填報列管主管行政機關/任務學校端進行管考作業圖示

(八)SIEP 經費暨進度填報主管教育行政機關/任務學校端進行管考作業

主管教育行政機關/任務學校使用帳號、密碼登入系統後，選擇「SIEP 經費暨進度填報」，呈現所轄學校通過之 SIEP 計畫，即可查閱各校填報情形，本項由任務學校第 3 組協助進行各校填報情形之稽催。

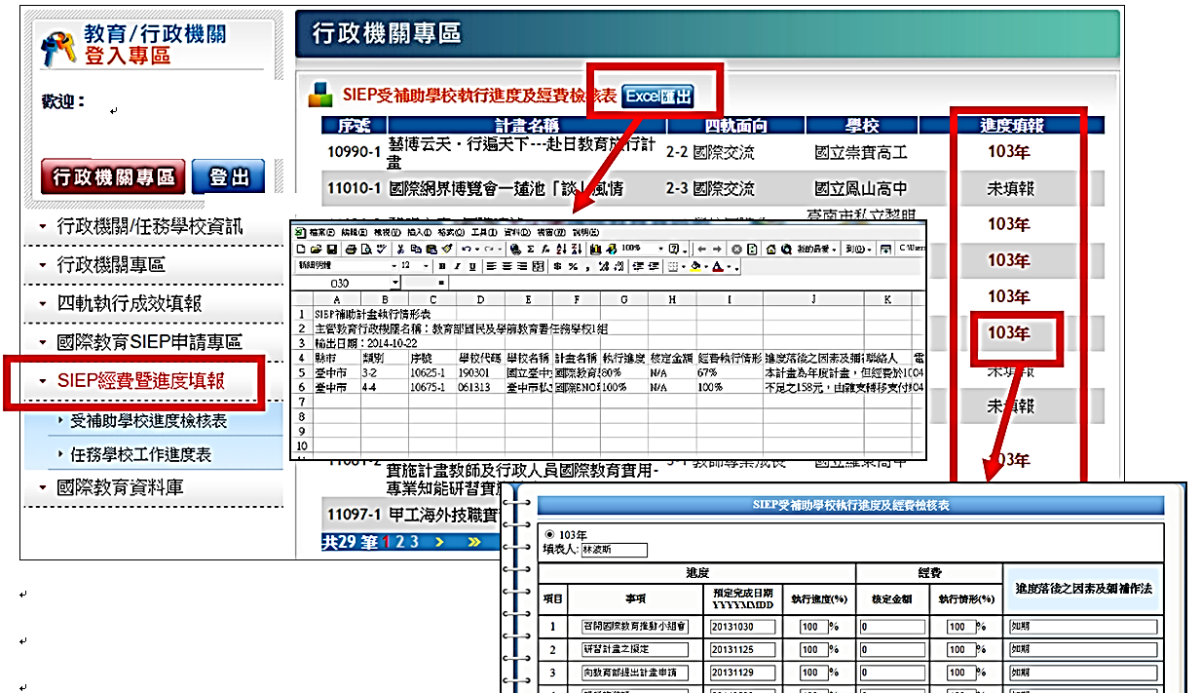


圖 3-36　SIEP 計畫經費暨進度列管填報主管行政機關/任務學校端進行管考作業圖示

二、SIEP 申請作業程序

SIEP 申請作業程序操作說明如下，如圖 3-37 至圖 3-39。

(一)SIEP 初審作業主管教育行政機關/任務學校端進行初審作業

1.主管教育行政機關/任務學校使用帳號、密碼登入系統後，選擇「SIEP 初審作業」，呈現所轄學校所申請之 SIEP 計畫，點選「初審通過」即完成。本項由任務學校第 2 組協助初審作業。

圖 3-37　SIEP 初審作業主管教育行政機關/任務學校端進行初審作業圖示

2.主管教育行政機關/任務學校完成所有申請計畫之初審作業後，可匯出 Excel 表單，並可將初審結果列印。

圖 3-38　SIEP 初審作業主管教育行政機關/任務學校端進行初審作業操作圖示

(二)主管機管/任務學校進行申請書初審結果發佈

主管教育行政機關/任務學校使用帳號、密碼登入系統後，選擇「申請書審核」，可以查詢 SIEP 目前的審查狀態。本項由任務學校第 2 組協助將初審結果發佈於國際教育最新消息。

圖 3-39　主管機管/任務學校進行申請書初審結果發佈圖示

伍、協助主管教育行政機關及任務學校進行自行研發教材、推薦教材、推動模式分享、交流經驗分享之上傳與稽核

一、學校自行研發教材之上傳與稽核

學校自行研發教材之上傳與稽核資訊網操作說明如下，如圖 3-40 至圖 3-42。

(一)學校端上傳自行研發教材

學校以帳號、密碼登入後，直接點選「國際教育資料庫/自行研發教材上傳」，按「新增」即可進行教材之上傳。

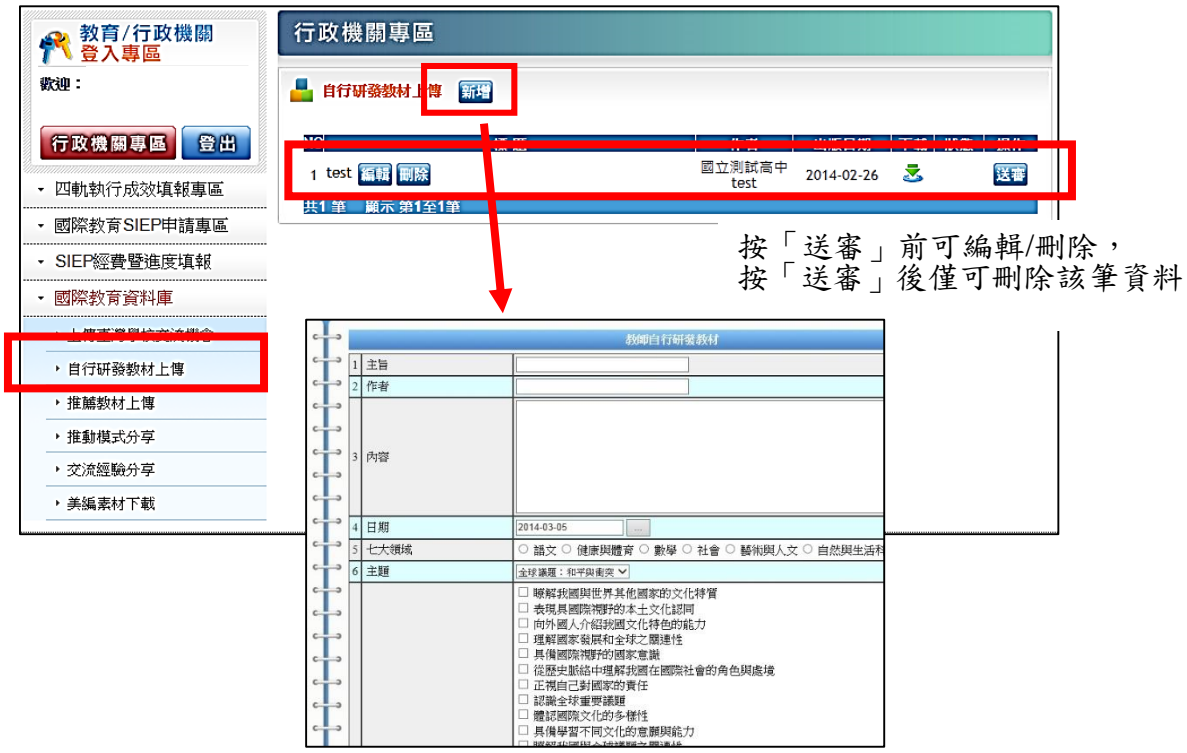


圖 3-40　學校端上傳自行研發教材圖示

(二)主管教育行政機關/任務學校端進行稽核作業

1.主管教育行政機關/任務學校使用帳號、密碼登入系統後，選擇「國際教育資料庫/自行研發教材一覽表」，可查詢各校自行研發教材之填報情形，以檢核各校是否已完成填報。

圖 3-41　學校端上傳自行研發教材主管教育行政機關/任務學校端進行稽核作業圖示

2.本項由北區國際教育中心協助進行各校自行研發教材審核。完成審核後之自行研發教材會呈現於「課程發展與教學」面向中之「自行研發教材」，可依領域、主題、能力指標等篩選條件查詢。

圖 3-42　學校端上傳自行研發教材資訊網站呈現圖示

二、學校推薦教材之上傳

學校推薦教材之上傳資訊網操作說明如下，如圖 3-43 至圖 3-44。

(一)學校端上傳推薦教材

學校以帳號、密碼登入後，直接點選「國際教育資料庫/推薦教材上傳」，按「新增」即可進行教材之上傳。

圖 3-43　學校端上傳推薦教材圖示

(二)本項由北區國際教育中心協助進行各校推薦教材審核。完成審核後之推薦教材會呈現於「課程發展與教學」面向中之「推薦教材」。

圖 3-44　學校端上傳推薦教材資訊網站呈現圖示

三、學校上傳推動模式分享之填報與稽核

學校上傳推動模式分享之填報與稽核資訊網操作說明如下，如圖 3-45 至圖 3-47。

(一)學校端上傳推動模式

學校以帳號、密碼登入後，直接點選「國際教育資料庫/推動模式分享」，按「新增」即可進行推動模式分享。

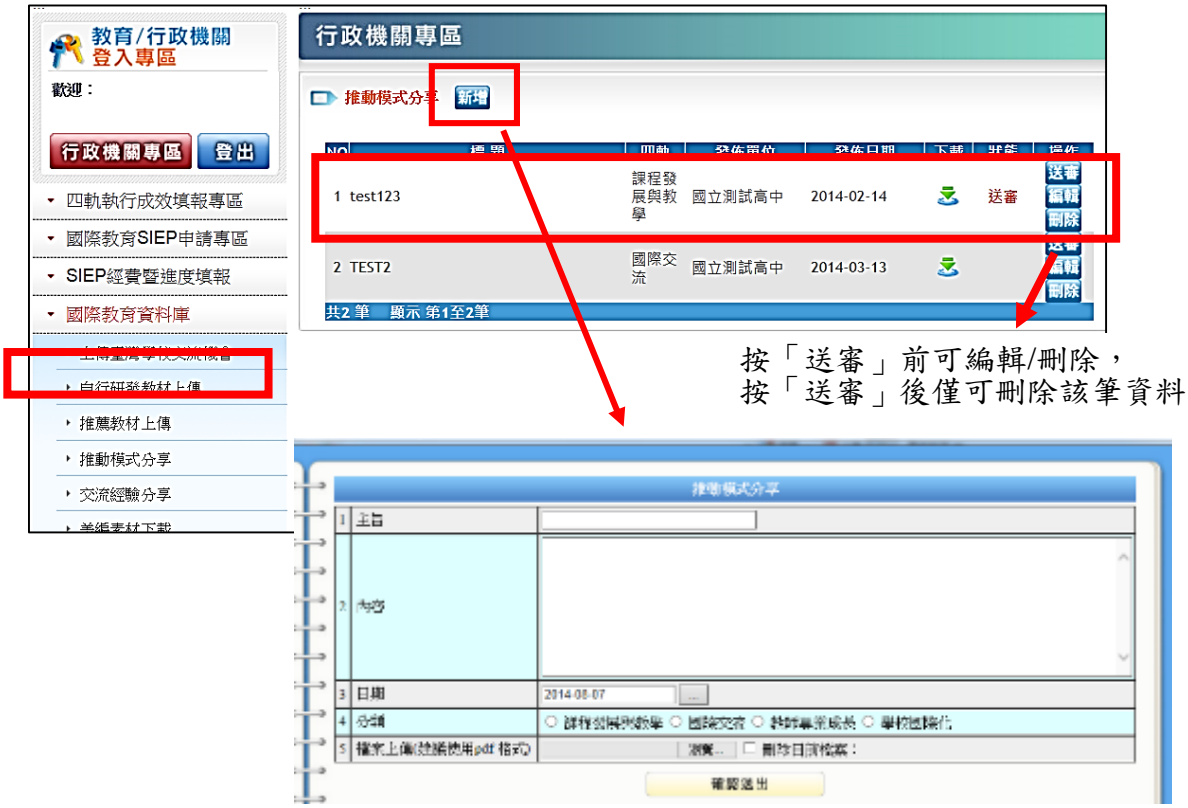


圖 3-45　學校端上傳推動模式操作圖示

(二)主管教育行政機關/任務學校端進行稽核作業

1.主管教育行政機關/任務學校使用帳號、密碼登入系統後，選擇「推動模式分享一覽表」，可查詢各校推動模式分享之填報情形，以檢核各校是否已完成填報。

圖 3-46　學校端上傳推動模式主管教育行政機關/任務學校端進行稽核作業圖示

2.本項由北區國際教育中心協助進行各校推動模式分享審核。完成審核後之推動模式分享會分別呈現於「課程發展與教學」、「國際交流」、「教師專業成長」及「學校國際化」等四軌面向中。

圖 3-47　學校端上傳推動模式資訊網站呈現圖示

四、學校上傳交流經驗分享之填報與稽核

學校上傳交流經驗分享之填報與稽核資訊網操作說明如下，如圖 3-48 至圖 3-50。

(一)學校端上傳交流經驗分享

學校以帳號、密碼登入後，直接點選「國際教育資料庫/交流經驗分享」，按「新增」即可進行交流經驗分享之上傳。

圖 3-48　學校端上傳交流經驗分享圖示

(二)主管教育行政機關/任務學校端進行稽核作業

1.主管教育行政機關/任務學校使用帳號、密碼登入系統後，選擇「國際教育資料庫/交流經驗分享一覽表」，可查詢各校交流經驗分享之填報情形，以檢核各校是否已完成填報。

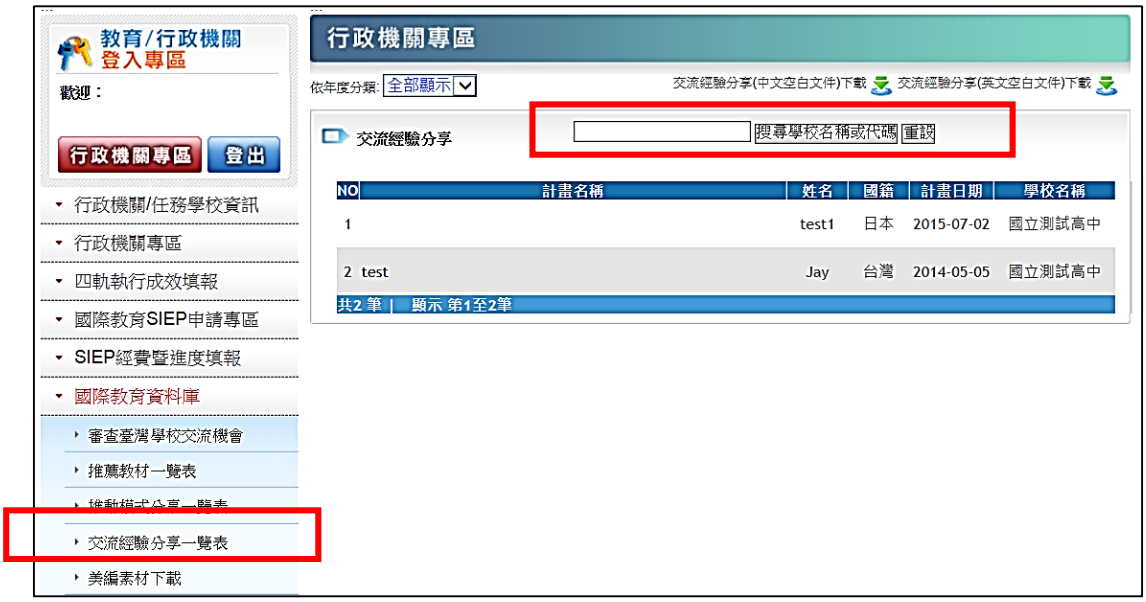


圖 3-49　學校端上傳交流經驗分享主管教育行政機關/任務學校端進行稽核作業圖示

2.本項由北區國際教育中心協助進行各校交流經驗分享審核。完成審核後之交流經驗會呈現於「國際交流」面向中之「交流經驗分享」。

圖 3-50　學校端上傳交流經驗分享資訊網站呈現圖示

陸、規劃任務學校之工作任務與期程並建置任務學校工作進度填報系統

為有效支持學校推動國際教育，編製上述各項工作任務之實施期程，而任務學校在協助主管教育行政機關進行國際教育推動工作，其受委託之工作進行情形亦須做管考，因此，本網站發展並建置任務學校工作進度填報系統，編製任務學校工作進度填報系統操作說明手冊及任務學校執行成果手冊，以稽核任務學校工作管考與成效。

任務學校執行成果手冊共分為「中小學國際教育 103 年度任務學校名單」、「中小學國際教育 103 年度任務學校工作內容及執行時程表」、「經費與進度執行情形」、「辦理成果」及「結論與建議」等五項。任務學校執行成果手冊如附件 3-8。為使各任務學校能瞭解工作進度填報欄位及操作程序，特編製填報操作說明手冊。任務學校於補助計畫核定後應上網填寫各計畫執行項目之預定完成時間，於 12 月 31 日前上網填寫今年度之工作項目實際執行狀況，當未能依據預定完成時間完成工作項目時，必須提出執行進度落後之原因及彌補作法，每一任務學校填報一份檢核表。

任務學校工作進度管考表內容分為二部份，一為系統自動產生，欄位有學年度、學期、填表日期、任務類別、學校名稱；一為任務學校上網填報，欄位有進度之事項、預定完成日期、執行進度(%)及進度落後之因素及彌補作法，管考表詳如附件 3-9。

各主管教育行政機關設置有 4 組任務學校，其工作各有不同，依其工作之不同與本資訊網之運用亦有相對不同，各任務學校之實施期程及運用資訊網之項目說明如表 3-26 所示。

表 3-26　任務學校之工作任務與期程及運用資訊網之項目

網頁項目名稱		任務學校	時程
行政機關/任務學校資訊	基本資料(編輯)	各組	隨時
	填報說明	各組	隨時
	使用手冊	各組	隨時

表 3-26　任務學校之工作任務與期程(續)

網頁項目名稱		任務學校	時程
行政機關專區	1.最新消息(發佈/編輯/刪除)	各組	隨時
	2.所轄學校帳號密碼(查詢)	各組	隨時
	3.執行成果統計		隨時
	4.推動機制宣導	第 1 組	隨時
	5.工作交流平台(發佈/回應)	各組	隨時
四軌執行成效填報	1.承辦人資料及普查填報狀況 (檢核、稽催及下載國際教育普查,含外國學生資料及交流海外學校填報情形、查詢各校承辦人員資料)	第 4 組	填報截止前 10 天第 1 次稽催 填報截止前 3 天第 2 次稽催 填報截止後 3 天第 3 次稽催 填報系統於填報截止後 1 週關閉
	2. ○○年國教教育普查 (檢核、稽催及下載國際教育普查填報情形)	第 4 組	
	3. ○○年外國學生資料 (檢核、稽催及下載外國學生資料填報情形)	第 4 組	
	4. ○○年交流海外學校 (檢核、稽催及下載交流海外學校資料填報情形)	第 4 組	填報截止前 10 天第 1 次稽催 填報截止前 3 天第 2 次稽催 填報截止後 3 天第 3 次稽催 填報系統於填報截止後 1 週關閉
	5. ○○年 SIEP 之四軌檢核 (檢核、稽催及下載 SIEP 四軌檢核填報情形)	第 4 組	
	6. ○○年目標達成檢核 (檢核、稽催及下載 SIEP 目標達成檢核填報情形)	第 4 組	
	7. ○○年 SIEP 所轄學校稽核表 (檢核、稽催及下載 SIEP 計畫實施成果報告填報情形)	第 3 組	

表 3-26　任務學校之工作任務與期程(續)

網頁項目名稱		任務學校	時程
SIEP 申請專區	1.SIEP 申請書格式	各組	隨時
	2.補助要點	各組	隨時
	3.申請書一覽表 (下載 SIEP 申請書、申請書一覽表及查看審查情形)	第 2 組	12/1-
	4. SIEP 初審作業 (進行初審作業及列印初審報告表)	第 2 組	計畫初審作業：12/1-12/31 初審作業系統於初審作業完成後關閉
SIEP 經費暨進度填報	1.受補助學校進度檢核表 (檢核、稽催及下載 SIEP 計畫進度及經費列管填報情形)	第 3 組	計畫核定後填寫預定進度，一個月內完成稽催 計畫執行後 1 個月內填報實際情形 填報截止前 10 天第 1 次稽催 填報截止前 3 天第 2 次稽催 填報截止後 3 天第 3 次稽催 填報系統於填報截止後 1 週關閉
	2.任務學校工作進度表 (上網填報工作進度)	第 3 組	各校計畫執行後 1 個月內填報，依據計畫期程最遲至計畫執行隔年 1/31 前填報
國際教育資料庫	1. 審查臺灣學校交流機會 (審核學校上傳之臺灣學校交流機會-國際交流)	第 1 組	SIEP 計畫申請前填報 SIEP 計畫核定後 3 週內完成審核 非 SIEP 計畫申請亦可隨時上傳交流機會與審核
	轉知海外學校於「國際交流櫥窗」上傳之「提供國際交流機會」予任務所涉之學校，協助交流機會之媒合(國際交流)	第 1 組	隨時
國際教育資料庫	2. 推薦教材一覽表 (稽查學校上傳之教材-課程發展與教學)	第 1 組	隨時 102 年度 SIEP 計畫：102/11/1-102/12/15 請稽查優良教材上傳分享(至少一件)
	3. 推動模式分享一覽表 (稽查學校上傳之推動模式分享-四軌皆有)	第 1 組	隨時 102 年度 SIEP 計畫：102/11/1-102/12/15 請稽查優良實施模式上傳分享(至少二件)
	4. 交流經驗分享一覽表 (稽查學校上傳之交流經驗分享-國際交流)	第 1 組	隨時 102 年度 SIEP 計畫：102/11/1-102/12/15 請稽查優良之學生心得上傳分享(至少 3 則)
	5. 美編素材下載	各組	隨時

表 3-26　任務學校之工作任務與期程(續)

網頁項目名稱		任務學校	時程
歷年資料下載	普查	各組	隨時
	外國學生資料	各組	隨時
	交流海外學校資料	各組	隨時
	SIEP 申請書	各組	隨時
	SIEP 申請名單	各組	隨時
	SIEP 初審通過名單	各組	隨時
	SIEP 複審通過名單	各組	隨時
	SIEP 四軌檢核填報資料	各組	隨時
	SIEP 目標達成情形表	各組	隨時
	SIEP 經費暨進度填報資料	各組	隨時
	SIEP 成果報告書	各組	隨時

第七節 建置及維護國際交流櫥窗以開拓國際教育交流機會

壹、建立交流資訊公告與傳遞之窗口

一、國際交流櫥窗

為開拓國際教育合作交流對象，本網站建置國際交流櫥窗包括臺灣學校交流機會與國際學校交流機會，並於網頁之中英文版皆列有國際交流櫥窗的表單說明與填寫或查詢之使用介紹(如圖 3-51 所示)，點選臺灣學校交流機會時，即可查詢臺灣中小學學校辦理之交流活動計畫(如圖 3-52 所示)，若點選國際學校交流機會網頁，則可看到國際中小學學校辦理之交流活動計畫(如圖 3-53 所示)。

上傳資訊時須經任務學校進行審核始能傳送至網頁提供查詢，相關操作說明如下：

(一)上傳臺灣學校交流機會之填報與審核

1.學校端上傳交流機會

學校以帳號、密碼登入後，直接點選「國際教育資料庫/上傳臺灣學校交流機會」，選擇計畫類別即可上傳中英文學校交流機會。

圖 3-51　學校端上傳交流機會操作圖示

2.主管教育行政機關/任務學校端進行審查作業

(1)主管教育行政機關/任務學校使用帳號、密碼登入系統後，選擇「國際教育資料庫/審查臺灣學校交流機會」，按「核定」即完成審核作業。本項由任務學校第 4 組協助進行各校上傳資料之審核。

圖 3-52　學校端上傳交流機會主管教育行政機關/任務學校端進行審查作業圖示

(2)完成審核後之交流機會即呈現於中英文首頁之「國際交流櫥窗/臺灣學校交流機會」，可依語言、交流類型、學校所處縣市及學校層級等篩選條件進行查詢。

圖 3-53　學校端上傳交流機會資訊網站呈現圖示

3.經審核後之臺灣學校交流機會，若已不適用，學校及任務學校皆可自行刪除。

二、國外學校查詢臺灣中小學學校的國際交流活動計畫

發展並建置國際交流櫥窗（IEW）表單填報系統，協助國內外中小學校想了解國際交流活動資訊或想尋找合作夥伴者，利用本平臺所提供之資訊進行閱讀與搜尋，可依語言、交流類型、學校所在縣市、學校層級等選項來查詢各項交流計畫訊息，表單內容包含：辦理學校之基本資料、所徵求的外國夥伴語言類別、辦理之交流活動實施內容及時間、參與交流活動之學生背景及人數、以及活動所需支付之費用等，有意願者並可透過表單中學校承辦人之聯繫方式，與辦理學校做進一步的詢問與了解。

國外學校查詢臺灣中小學學校的國際交流活動計畫時，可進入英文介面之網頁，點選「International Exchange Window」內的「Searching for Taiwan School Partnership」，即可查詢臺灣中小學學校的國際交流活動計畫，如圖 3-54 所示。若國外單位對某校的計畫感興趣的話，即可點選該校，畫面即連結至該校之英文活動計畫摘要，如圖 3-55 所示。

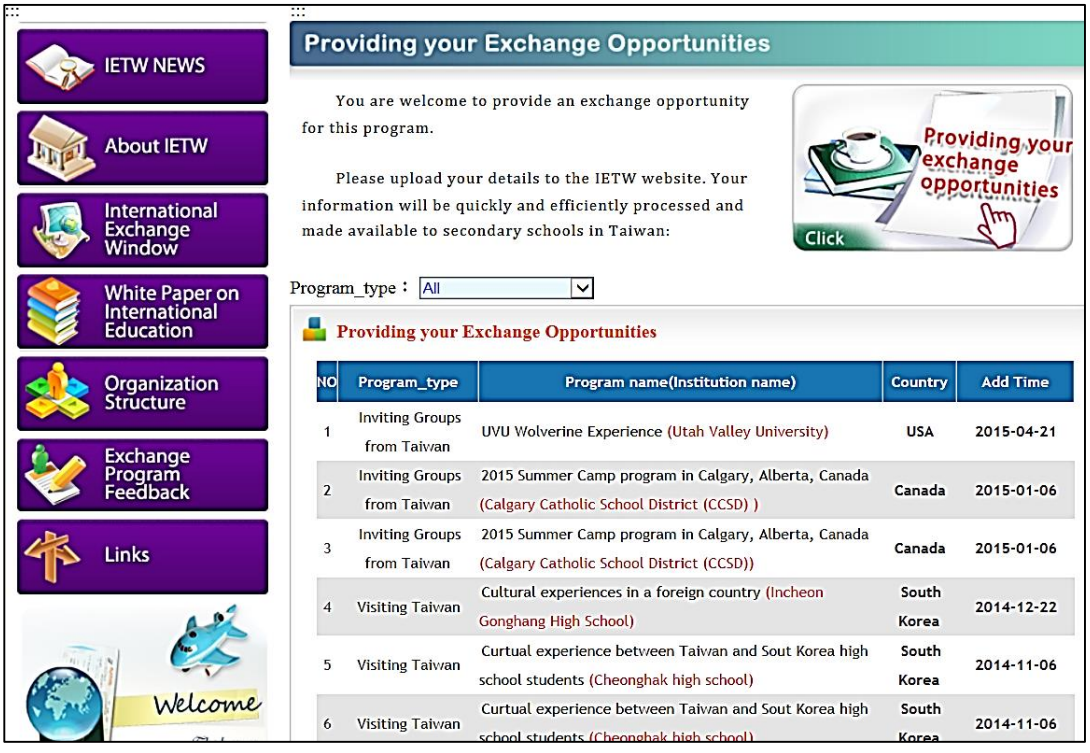


圖 3-54　臺灣中小學學校交流機會查詢圖示

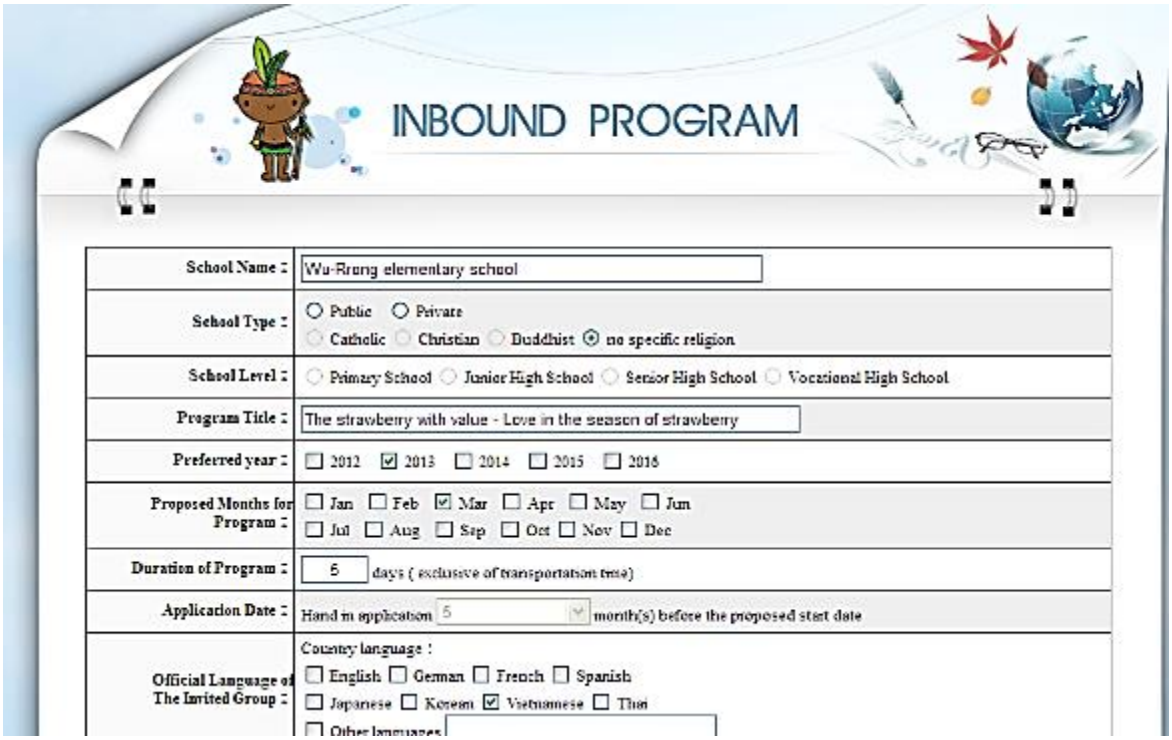


圖 3-55　學校之英文摘要圖示

三、國外交流資訊

國外中小學校或是技職教育機構亦可透過此平臺提供國際交流機會，上傳交流訊息選項（Providing your exchange opportunities），藉以尋找臺灣合作夥伴學校，增加媒合管道。上傳資訊時須經本小組進行審核，始能傳送至網頁提供查詢，相關操作說明如下：

(一)按下「Providing your exchange opportunities」後，會出現 13 項欄位之表格需填寫。

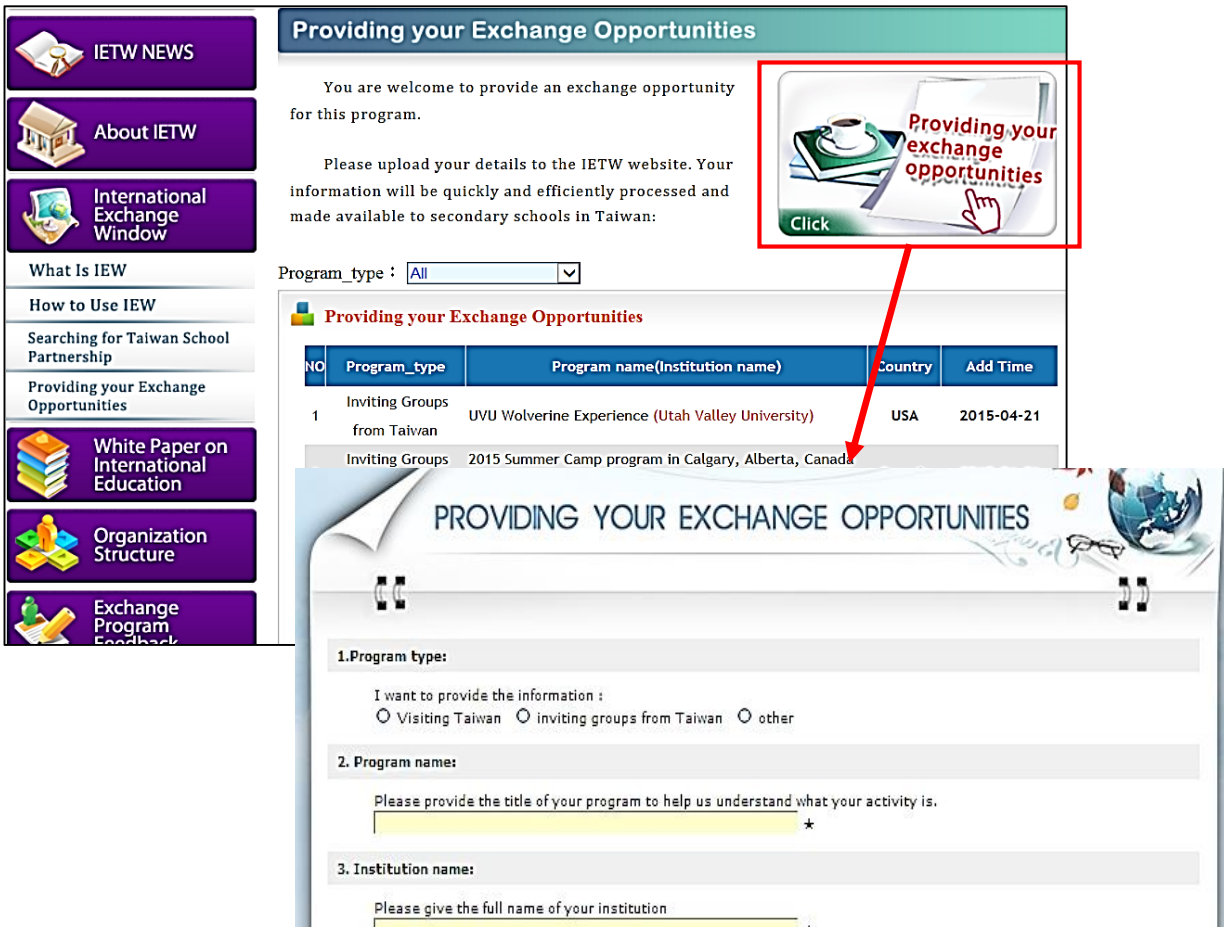


圖 3-56　國外交流資訊上傳操作圖示

(二)表格填寫完成後按「SUBMIT」就會將資料傳輸至本小組進行審核本網站接獲上傳交流訊息後，除登載於平臺外，亦會回覆上傳者通過訊息以及轉發各任務學校，藉以增加媒合管道。

(三)本年度交流資訊上傳情形

1.我國中小學

本年度我國中小學上傳至資訊網國際交流櫥窗之交流訊息共計 143 筆，詳細之學校名稱、交流類別及計畫名稱如表 3-27 所示。

表 3-27　我國中小學上傳交流訊息內容

序號	學校名稱	交流類別	計畫名稱
1	嘉義縣立 松梅國小	外國學校師生 來訪活動	嘉義縣松梅國小 103 年國際教育融入課程－ 健康松梅　”閱”進國際
2	彰化縣立 彰興國中	參與國際網路 交流計畫	國際\興\"學堂"
3	國立臺中二中	本國學校師生 出訪活動	鷹揚萬里，優游國際-探索本土文化， 發揚台灣價值
4	新北市私立 聖心女中	外國學校師生 來訪活動	聖心文化交流營
5	國立彰師附工	本國學校師生 出訪活動	國際之眼。建築之心
6	臺中市私立 慈明高中	本國學校師生 出訪活動	妝點世界.食在精采-日本技能研習活動
7	高雄市立 右昌國中	外國學校師生 來訪活動	右昌國際手牽手-來訪
8	高雄市立 苓洲國小	本國學校師生 出訪活動	從澳洲圖文巴前進布里斯本
9	高雄市立 苓洲國小	外國學生來臺 服務學習活動	美國愛荷華大學來臺教育實習計畫
10	新北市立 二重國中	本國學校師生 出訪活動	環宇世界，與國際接軌
11	桃園縣私立 六和高中	本國學校師生 出訪活動	遇見感動--日本遊學\心\"體驗"
12	桃園縣私立 大興高中	本國學校師生 出訪活動	大興航空夢想起飛
13	高雄市立 右昌國中	本國學校師生 出訪活動	右昌國際手牽手-出訪
14	臺中市立 清水國小	本國學校師生 出訪活動	藝童遊日趣
15	宜蘭縣立 中山國小	本國學校師生 出訪活動	走向連通～『尋訪櫻花國度裡?中山先生』
16	桃園縣立 平鎮高中	本國學校師生 出訪活動	法國法語深度遊學夏令營
17	嘉義市立 文雅國小	本國學校師生 出訪活動	傾聽百年風華--乘風飛翔諸羅與金澤
18	嘉義市立 文雅國小	參與國際網路 交流計畫	節慶卡片交流活動

表 3-27　我國中小學上傳交流訊息內容表(續)

序號	學校名稱	交流類別	計畫名稱
19	臺北市立 天母國中	外國學校師生 來訪活動	梅與櫻的故事-文化交流深耕
20	嘉義市立 文雅國小	參與國際網路 交流計畫	藝術壁畫交流活動
21	嘉義市立 文雅國小	參與國際網路 交流計畫	我的英雄
22	高雄市私立 三信家商	外國學生來臺 服務學習活動	東西相遇舞文弄藝
23	新北市財團法人 崇光女中	本國學校師生 出訪活動	韓國聖母女中姊妹校環境教育參訪團
24	新北市財團法人 崇光女中	本國學校師生 出訪活動	法國南特中學參訪活動
25	桃園縣私立 清華高中	本國學校師生 出訪活動	國際教育鐵道交流活動
26	新北市財團法人 崇光女中	本國學校師生 出訪活動	2014 加拿大博域中學海外學習體驗營課程表
27	國立鳳新高中	外國學校師生 來訪活動	『印(In)』在鳳新--104 印尼姊妹校來訪交流
28	新北市財團法人 崇光女中	外國學校師生 來訪活動	新加坡南洋女中師生來訪
29	新北市財團法人 崇光女中	外國學校師生 來訪活動	馬來西亞華校董事聯合會總會教育參訪團
30	新北市財團法人 崇光女中	本國學校師生 出訪活動	崇光女中－2014 暑期英國中學交流團
31	臺北市立 日新國小	辦理/參與國際 會議或競賽	2015 馬來西亞 i-ENVEX 國際青少年創新發明展
32	臺北市立 日新國小	本國學校師生 出訪活動	臺北市大同區日新國民小學 104 年度中日交流參訪實施計畫
33	桃園縣私立 治平高中	本國學校師生 出訪活動	『平』步上雲端-海外技能精進學習
34	國立員林農工	本國學校師生 出訪活動	「花」現大和枯山水
35	彰化縣立 建新國小	本國學校師生 出訪活動	「越」去越有趣-「志」去越南
36	彰化縣私立 達德商工	本國學校師生 出訪活動	青春獨立 與世界對話—2015 馬來西亞風情篇

表 3-27　我國中小學上傳交流訊息內容表(續)

序號	學校名稱	交流類別	計畫名稱
37	宜蘭縣立 成功國小	本國學校師生 出訪活動	成功啟航～跨國學習"泰"精彩
38	臺南市私立 黎明高中	本國學校師生 出訪活動	黎明之光耀弘前
39	臺北市立 大同高中	本國學校師生 出訪活動	"同星"協力-國際接軌 (國際教育交流計畫)
40	臺南市私立 德光高中	外國學生來臺 服務學習活動	英語樂活學習營隊
41	臺南市私立 德光高中	外國學校師生 來訪活動	入境隨俗 賓至如歸-美國
42	花蓮縣立 北濱國小	本國學校師生 出訪活動	國際交流---意象書法日本紀行
43	臺南市私立 德光高中	外國學校師生 來訪活動	入境隨俗 賓至如歸-德國
44	高雄市立 中正高中 附設國中	本國學校師生 出訪活動	104 年中正高中「卓越新世界」 師生出訪交流計畫
45	國立臺南大學 附小	本國學校師生 出訪活動	臺美合作-北伊利諾科學探險之旅
46	臺北市私立 中興中學	本國學校師生 出訪活動	楓舞梅開-台加藝文交流
47	國立鳳新高中	本國學校師生 出訪活動	澳「out」往國際---104 澳洲參訪活動行
48	臺北市立 實踐國中	本國學校師生 出訪活動	國際心世界情
49	國立中央大學 附屬中壢高級中學	本國學校師生 出訪活動	Epsom & Ewell High School 英國公立中學 體驗學習
50	高雄市立 文山高中	外國學校師生 來訪活動	海外姊妹校來訪
51	國立科學工業園區 實驗高中	外國學校師生 來訪活動	日本船橋高校參訪
52	高雄市立文山高中	本國學校師生 出訪活動	出訪海外姊妹校教育旅行
53	臺中市立北屯區 大坑國小	本國學校師生 出訪活動	信濃??--大坑&豐榮手牽手

表 3-27　我國中小學上傳交流訊息內容表(續)

序號	學校名稱	交流類別	計畫名稱
54	臺中市立北屯區 大坑國小	參與國際網路 交流計畫	國際網路教育社群
55	高雄市立 瑞祥高中	本國學校師生 出訪活動	命定的相遇~104 印尼參訪活動行
56	高雄市立 高雄高工	本國學校師生 出訪活動	2015「美」讚雄工-美國海外體驗學習活動
57	雲林縣私立 文生高中	本國學校師生 出訪活動	We are one! 泗海一家
58	國立臺中女中	本國學校師生 出訪活動	台中女中第一屆台日數理資優生 科學研究成果交流活動
59	新北市立 三重高中	本國學校師生 出訪活動	航向獨立公投後的大英國協
60	臺北市立 三民國中	本國學校師生 出訪活動	川越國境，體驗韓流(二)
61	臺北市立 信義國小	外國學生來臺 服務學習活動	臺北市夏令營輔導員
62	國立臺北教大實小	本國學校師生 出訪活動	104 年國北教大實小 「師生出訪-北京清華附小」計畫
63	臺北市立 南港高工	本國學校師生 出訪活動	美國猶他谷大學(UVU)海外技術研習班
64	臺南市光華高中	本國學校師生 出訪活動	愛無國界~日本高齡 e 服務實體驗
65	高雄市立 鼓山高中	本國學校師生 出訪活動	擁抱柴山 放眼國際
66	臺北市立 蘭雅國中	本國學校師生 出訪活動	環遊世界、體驗英國、行銷臺灣
67	臺北市立 蘭雅國中	參與國際網路 交流計畫	環遊世界、體驗英國、行銷臺灣
68	臺中市立 太平國中	本國學校師生 出訪活動	從網路到真實-出訪韓國計畫
69	臺南市立 建興國中	參與國際網路 交流計畫	「建」立網絡「興」交流
70	國立臺中教大附小	外國學校師生 來訪活動	樂遊台中文化學習之旅
71	臺北市立 北一女中	本國學校師生 出訪活動	樂儀旗隊瑞士文化參訪活動

表 3-27　我國中小學上傳交流訊息內容表(續)

序號	學校名稱	交流類別	計畫名稱
72	新北市立 板橋高中	本國學校師生 出訪活動	104 板橋高中國際交流－國際視野，台灣「自造」－舊金山 Maker faire 交流工坊
73	國立臺中教大附小	本國學校師生 出訪活動	樂遊世界，從臺中出發
74	高雄市立 高雄高商	外國學校師生 來訪活動	「雄」觀天下「商」家事‧ 「東」渡臨「川」舉「豆」觴
75	高雄市立 高雄高商	本國學校師生 出訪活動	「雄」鷹展翅‧追「日」傲長空
76	高雄市立 福誠高中	本國學校師生 出訪活動	累積學習新里程—姊妹校科普交流
77	國立臺東大學 附屬體育高中	外國學校師生 來訪活動	韓流來習
78	國立中山大學 附屬國光高中 附設國中	辦理/參與國際 會議或競賽	YES for ESD in Guo-Guang Laboratory School,NSYSU
79	國立臺東大學 附屬體育高中	本國學校師生 出訪活動	以箭會友
80	南投縣私立 三育高中	外國學校師生 來訪活動	馬來西亞吉隆坡中華獨立中學教育訪問團
81	新北市立 永平高中	本國學校師生 出訪活動	馬來西亞國際志工服務計畫
82	臺北市立 景興國小	本國學校師生 出訪活動	新加坡萊佛士女子小學
83	臺北市立 民生國中	本國學校師生 出訪活動	立足民生，遠颺韓國
84	臺南市立 西門國小	本國學校師生 出訪活動	西門航海王鯤海揚帆紐西蘭 Aka Aka
85	臺南市立 忠孝國中	本國學校師生 出訪活動	轉角遇到愛丁堡
86	臺北市立 懷生國中	外國學校師生 來訪活動	懷生國中接待新加坡地區交流訪問團計畫
87	新北市立 淡水商工	外國學校師生 來訪活動	2015 日本國際文化及語言交流學習營
88	臺南市立 嘉南國小	本國學校師生 出訪活動	官田--沖繩 Friendship 文化見學行

表 3-27　我國中小學上傳交流訊息內容表(續)

序號	學校名稱	交流類別	計畫名稱
89	臺北市立 永春高中	本國學校師生 出訪活動	臺灣臺北及法國史特拉斯堡零時差
90	國立新竹教大附小	外國學校師生 來訪活動	新竹心雙葉情 -我們和世界做朋友
91	國立臺東大學附小	本國學校師生 出訪活動	2015 臺東大學附小「台灣文化大使」- 海洋教育暨和平文化交流
92	國立臺中一中	外國學校師生 來訪活動	舞文弄墨，中華之美研習營
93	國立臺中一中	本國學校師生 出訪活動	法國藝術與文化的饗宴
94	臺南市財團法人 聖功女中	本國學校師生 出訪活動	菲越貧窮,菲向國際
95	桃園縣立 大園國際高中	外國學校師生 來訪活動	大園國際高中德國 inbound 計畫
96	臺北市私立 稻江高商	本國學校師生 出訪活動	2015 稻商˙明豐相約在別府
97	臺中市私立 嘉陽高中	本國學校師生 出訪活動	中西餐飲相聚行-澳洲海外技能實習計畫
98	桃園縣立 大園國際高中	本國學校師生 出訪活動	2015 大園國際高中學生出訪德國計畫 OUTBOUND
99	苗栗縣立 後龍國小	本國學校師生 出訪活動	日本姐妹校交流出訪計畫
100	苗栗縣立 後龍國小	外國學校師生 來訪活動	Plan of Houlong Nakaminami Exchange Program - Homestay
101	高雄市私立 明誠高中	本國學校師生 出訪活動	「看見哈瑪星」社區改造國際交流計畫
102	高雄市立 福山國中	外國學校師生 來訪活動	有朋遠方來，教育無限愛
103	臺中市私立 新民高中	本國學校師生 出訪活動	新民心、楓之情
104	國立東華大學 附設實小	外國學校師生 來訪活動	2015 東華附小 Inbound 交流計畫~ 心心相「印」・美在花蓮
105	國立東華大學 附設實小	本國學校師生 出訪活動	2015 東華附小新加坡家庭生活體驗計畫~ 探訪星燦多元世界村

表 3-27　我國中小學上傳交流訊息內容表(續)

序號	學校名稱	交流類別	計畫名稱
106	花蓮縣財團法人 慈濟大學附中 附設國小	本國學校師生 出訪活動	走入國際・看見世界
107	臺中市私立 明台高中	本國學校師生 出訪活動	【魅力關西】-明台高中辦理 「學生海外技能實習活動」實施計畫
108	國立鳳山高中	參與國際網路 交流計畫	國際網界博覽會
109	國立鳳山高中	本國學校師生 出訪活動	國立鳳山高級中學 104 年度辦理「學生海外體驗學習活動」實施計畫～追尋歌德的文化足跡～
110	高雄市立 甲仙國中	本國學校師生 出訪活動	TaiKo　&　A Tug of War!
111	國立曾文家商	本國學校師生 出訪活動	永續友好的堅持~與日本交流活動
112	嘉義市私立 興華高中	本國學校師生 出訪活動	紐西蘭-阿里山自然生態交流活動
113	國立大甲高工	本國學校師生 出訪活動	甲工日本海外技職實習交流
114	桃園縣私立 啟英高中	辦理/參與國際 會議或競賽	國際發明展
115	桃園縣私立 啟英高中	本國學校師生 出訪活動	時尚科海外技藝研習
116	國立政大實小	本國學校師生 出訪活動	政大實小 104 年「日本鹿兒島小學師生參訪」
117	高雄市立 福山國中	本國學校師生 出訪活動	福山大使、教育尖兵
118	國立佳冬高農	本國學校師生 出訪活動	溫馨佳農 ・ 快樂啟航
119	花蓮縣財團法人 慈濟大學附中	本國學校師生 出訪活動	海闊天空--南向新馬行
120	臺中市私立 明道高中	參與國際網路 交流計畫	國際活動(ENO/MUN/IES)深根計畫
121	臺中市私立 明道高中	本國學校師生 出訪活動	飛躍世界・成就非凡-明道餐旅群 日本高校文化體驗
122	國立羅東高中	本國學校師生 出訪活動	2015 馬來西亞濱華中學交流及生命教育營 實施計畫
123	國立羅東高中	本國學校師生 出訪活動	2015 菲律賓，紅樹林復育全球接力計畫 讓水筆仔將你與世界牽在一起

表 3-27　我國中小學上傳交流訊息內容表(續)

序號	學校名稱	交流類別	計畫名稱
124	臺北市立 建國中學	外國學校師生 來訪活動	德星伙伴學校互訪交流活動
125	臺北市立 公館國小	本國學校師生 出訪活動	你好！海上芳鄰
126	苗栗縣立 文華國小	本國學校師生 出訪活動	104 年苗栗文華國小「海外體驗學習活動」- 台灣 V.S.日本靜岡縣文化比較之旅
127	苗栗縣立 文華國小	參與國際網路 交流計畫	104 年苗栗文華國小「國際網路交流」- 跨越國際線-IEARN 專案學習
128	臺南市立 新市國小	本國學校師生 出訪活動	藝文奇緣~台灣與印尼文化交流與學習
129	雲林縣立 蔦松國中	本國學校師生 出訪活動	飛越蔦中藝遊國際交流計畫
130	臺中市私立 明道高中	外國學校師生 來訪活動	2014 新加坡萊佛士書院多元學習及 文化體驗之旅
131	臺中市私立 明道高中	外國學校師生 來訪活動	新加坡南僑中學多元學習與文化體驗課程
132	國立卓蘭實驗高中 附設國中	本國學校師生 出訪活動	104 年卓蘭實中師生出訪計劃-日本
133	南投縣立 仁愛國小	本國學校師生 出訪活動	104 台紐原住民族跨文化對話與視野開展
134	嘉義市私立 輔仁高中	本國學校師生 出訪活動	2015 年美國喬治亞州國際民俗文化博覽會計畫 台灣文化教育交流 16 天參訪團
135	臺南市光華高中	本國學校師生 出訪活動	愛無國界~日本高齡 e 服務實體驗
136	新竹市立 新科國中	本國學校師生 出訪活動	璀璨新科耀動星洲~好客獅城
137	嘉義市立 北園國小	本國學校師生 出訪活動	相遇!日比崎
138	國立玉井工商	本國學校師生 出訪活動	國際教育旅行
139	國立玉井工商	辦理/參與國際 會議或競賽	YSF 國際論壇
140	臺東縣立 福原國小	外國學生來臺 服務學習活動	快樂學習地球村
141	臺北市立 育成高中	外國學校師生 來訪活動	大阪府立東住吉高校蒞校參訪活動

表 3-27　我國中小學上傳交流訊息內容表(續)

序號	學校名稱	交流類別	計畫名稱
142	臺北市立 育成高中	本國學校師生 出訪活動	育成高中赴日教育旅行團
143	屏東縣財團法人 屏榮高中	本國學校師生 出訪活動	2014 年日本岡山大阪教育旅行交流

2.海外機構

本年度海外機構至資訊網上傳交流訊息共計 9 筆，詳細之單位名稱、欲交流內容如表 3-28 所示。中心收到海外機構欲交流之訊息，將會轉發至最新訊息或以電子郵件分送訊息給任務學校，並協助進行交流媒合事宜。

表 3-28　海外機構上傳交流訊息內容表

序號	日期	單位名稱	國別	欲交流內容
1	2014/10/16	南韓教員訴請 審查委員會	韓國	南韓教員訴請審查委員會 3 人，11 月訪臺考察事如下，謹請協助。 1.該委員會係韓教育部所屬機構；負責教員(教師及教育行政人員)之身分保障及權力救濟，為利未來持續發展與成長，盼了解我教員法制與政策。 2.由該委員會課長李相敦先生率考察團，擬本年 11 月 10 日至 14 日期間赴臺，盼能參訪：負責教員政策之機構、教員團體、學校(國小或國中)，訪談議題為我教員法制及政策、教員團體角色及我國支援情形、教員待遇等。
2	2014/11/6	Cheonghak 高中	韓國	2015 年 1 月 27 日或 28 日,36 位學及 4 位老師至公立高中進行文化交流 - 傳統舞蹈和歌曲/體育交流 - 學生之間的任何遊戲/,並締結姊妹校。

表 3-28　海外機構上傳交流訊息內容表(續)

序號	日期	單位名稱	國別	欲交流內容
3	2014/11/19	韓國 Gyeongin 大學(京仁教育大學)	韓國	2015/1/22, 韓國京仁教育大學教育學院副院長及教育研究所研究生(現職小學教師 30 位)，前往臺北市明德國民小學進行設備、教學觀摩等交流，尋找教育相關的創造性及連結性，透過相互研討與討論，彼此溝通教育想法。面對面的文化交流，也可增進國家理解。
4	2014/12/15	Calgary Catholic School District (CCSD)	加拿大	1.退休教師於 104 年 5 月到校擔任志工一個月 2.退休教師於 104 年暑假來台與辦理教師教材教法之工作坊
5	2014/12/22	Incheon Gonghang High School(仁川機場高中)	韓國	2015 年 1 月 21 日，韓國仁川機場高中副校長與教師 2 名率領 17 名學生欲與臺北市立南港高工進行交流活動，以增進韓國教師對於臺灣教育體系的理解，以及增廣學生文化視野。韓國仁川機場高中也希望透過此次交流活動，與臺北市立南港高工建立姊妹校關係。
6	2015/1/6	Calgary Catholic School District (CCSD)	加拿大	學生夏令營，協助提昇學生英語口語、理解及寫作能力，並與國際學生進行交流。
7	2015/1/21	Utah Valley University(美國猶他谷大學)	美國	2015 年 4 月 6 日至 4 月 10 日，美國猶他谷大學代表參訪臺灣高中職學校，欲與學校討論學生、教師等課程活動交流計畫及簽訂合作意向書
8	2015/4/21	Utah Valley University(美國猶他谷大學)	美國	欲辦理為期兩週的參訪活動，使學生能更了解猶他谷大學各系所課程內容、學校設備及其周圍環境，並提供其在學校繼續受教之機會。
9	2015/4/30	Utah Valley University(美國猶他谷大學)	美國	欲辦理學校校長及主任之參訪活動，使其能更了解猶他谷大學各系所課程內容、學校設備及其周圍環境，並與其商討未來學生及老師等課程、活動等交流合作模式及計畫。

參、連結其他網站建立合作網絡

本網站亦建立相關之網站連結，以建立推動國際教育之合作網絡，相關連結分為國內機構、外國機構、語文學習專區及接待家庭等四部份，各部份之連結網站內容如表 3-29、表 3-30、表 3-31、表 3-32 所示。

表 3-29 國內機構連結網站一覽表

網站圖示	網站資訊
	網站:教育部海外留遊學資訊入口網 網址:https://www.studyabroad.moe.gov.tw/studyabroadinfo/ 簡介: 教育部國際文教處，設置「海外留遊學資訊萬花筒」http://www.studyabroad.moe.gov.tw/studyabroadinfo/，提供度假打工、海外專業實習、留遊學等有用資訊，可逕至該網址參閱。
	網站:外來人士在臺生活諮詢服務網 網址:http://iff.immigration.gov.tw/mp.asp?mp=T001 簡介: 本網站係專為即將來臺或已在臺居住之外來人士適應在臺生活，並提升生活品質而設置。我們直接從外來人士需求的角度，提供與外來人士在臺生活息息相關之簽證、居留、工作、教育、健保、稅務等各類重要資訊，並旁及於其他日常生活所需之重要資訊。
	網站:study in taiwan 網址:http://www.studyintaiwan.org/en/index.html 簡介: 外國人在臺就學資訊網

表 3-29　國內機構連結網站一覽表(續)

網站圖示	網站資訊
	網站:教育部全球資訊網 網址:http://www.edu.tw/ 簡介: 教育是國力的基礎,孩子是國家未來的希望;提升教育品質是政府對國民的責任，也是國家新世代的教育承諾。而教育的目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文素養、愛國教育、鄉土關懷、資訊知能、強健體魄及思考，判斷與創造能力，並促進其基本人權之尊重，生態環境之保護及對不同國家、族群、性別宗教、文化之瞭解與關懷使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。
	網站:教育部國際文化教育事業處 網址:http://www.edu.tw/bicer/ 簡介: 教育部國際文化教育事業處協助學子認識國際觀,與各國之文化交流,並設有多國之諮詢單位來為留學生們服務,並隨時更新即時新聞及留學最新消息之公告等...
	網站:中正大學國際教育網站 網址:http://www.intl-ccu.com.tw/news.php 簡介: 近年來，隨著跨國教育活動的興起，倡議交換學生的協議，支持學生開拓眼界的教育旅行，輸出高等教育的大學分校設立，以及強調區域高等教育制度整合(Bologna Process)的措施，這些形式繁多且內涵不同的活動與國際教育息息相關。
	網站:SSEI 高中職國際交流資訊網 網址:http://www.exchange.edu.tw/ 簡介: 「增進高級中等學校學生國際視野方案」所要促進的是一種雙贏與互惠的國際交流學習，不但讓台灣高中職學生走向世界，也邀請世界各國學生走進台灣。走向地球村的 21 世紀，使台灣高中職學校與世界學校夥伴皆能透過交流，培養雙方學生的國際宏觀思維，提升學生迎戰全球化潮流的競爭力。

表 3-29　國內機構連結網站一覽表(續)

網站圖示	網站資訊
	網站:iEARN TAIWAN 臺灣國際教育資源網學會 網址:http://taiwaniearn.org/ 簡介: 臺灣國際教育資源網學會之行政團隊由現職教師義務擔任，會員遍及台灣各地之中，小學及大專院校。目的是透過網路提供不同國家和地區的教師學生們交流與合作的機會，在互相學習和共同工作的同時，增進彼此間的了解。
	網站:教育部六大學習網 網址:https://learning.edu.tw/wp_sixnet/ 簡介: 六大學習網發展各領域優質的數位化學習內容及做中學活動教案，具備資料上傳，全文檢索，討論，公告等共通性網站基本功能及各領域相關的知識內涵，供學子們學習與參考。

表 3-30　外國機構連結網站一覽表

網站圖示	網站資訊
	網站:BRITISH COUNCIL 網址:http://schoolsonline.britishcouncil.org/home 簡介: The British Council offers opportunities in international programmes and activities to its registered schools. Schools register with us to link up with other schools worldwide for fun, friendship and shared learning. We work with all ages and all types of schools. This website offers resources and project templates you can use in your partnerships.

表 3-30　外國機構連結網站一覽表(續)

網站圖示	網站資訊
	網站:BBC World Class 網址:http://www.bbc.co.uk/worldclass/ 簡介: Our mission is to support teachers in developing school-to-school partnerships, encouraging pupils to share creative work inspired by the Olympics.We work in partnership with the British Council and other organisations outside the BBC which facilitate school twinning. BBC World Class offers support and advice to help schools twin successfully.
	網站:PREMIER SKILLS 網址:http://premierskills.britishcouncil.org/ 簡介: Every section of the site has something to help you learn English. Play vocabulary games in Fun and practise your reading with stories on and off the pitch. Watch videos with exercises, do listening activities and grammar exercises.
	網站:BIG DANCE 網址:http://www.bigdance2012.com/ 簡介: Big Dance is London's Legacy Trust UK programme led by the Greater London Authority in partnership with Arts Council England and Foundation for Community Dance. Big Dance supported by major organisations including: Sport England, NHS London, London Councils, Museums, Libraries & Archives, London and the British Council.

表 3-31　語文學習專區連結網站一覽表

網站圖示	網站資訊
	網站:空中英文教室 網址:http://digichannel.go2school.com.tw/default.asp 簡介: 線上學習英文，針對生活基本會話到閱讀，課程多元且由淺入深，分別為大家說英文、空中英文教室，以及 Advanced 三階段，幫助想學習英文的同學，不斷地接觸及學習，加強自己的語文能力。
	網站:外籍專業國際交流網 網址:http://www.tealit.com/ 簡介: 這裡可以學習外語、交換語言、認識國際筆友來加強自己的語文能力，你可以分享的心情，加強外來的知識，還有許多豐富的資源，促進國際文化交流。
	網站:學生郵報 網址:http://www.studentpost.com.tw/ 簡介: 本網隨時更新最近動態，讓學子們可以掌握時事的動向，以中英對照方式，讓學習英文可以更輕鬆愉快。其內文為用於英文考題，使閱讀郵報時，即了解各地區的消息，內容豐富且有趣。
	網站:國家地理頻道 網址:http://ngm.nationalgeographic.com/ 簡介: 由探險家帶你深入地球各地，為你掀開你未知的神祕面紗，打開知識之門。自然、動物、科技、科學等...學習英文的同時帶你進入認識更寬廣的世界。

表 3-32　接待家庭連結網站一覽表

網站圖示	網站資訊
	網站:友善臺灣－國際學生接待家庭專案計畫 網址: http://www.hostfamily.org.tw/main.php 簡介: 教育部自 99 年度起委託南臺科技大學成立「友善臺灣-國際學生接待家庭專案計畫」辦公室，結合各級學校與民間機構之資源，為國際學生營造一個友善的接待環境，並協助各級單位執行接待家庭活動，達成推動校園暨社區國際化之目標。

第四章 國際教育政策推動子計畫

壹、前言

103年度中小學國際教育政策推動子計畫，首先將持續建立工作協調小組及推動網絡，為了建立與強化公私立單位合作網絡，本計畫將於各地區辦理說明會，邀請各級學校和教育行政機關代表參與，了解不同對象對國際教育的認知與推展的需求，同時向各地之中小學宣傳國際教育的理念及未來可運用之資源，並協助主管教育行政機關規劃年度中小學國際教育計畫，強化網絡聯繫與執行力，奠定後續中小學國際教育的基礎。

其次進行103年度中小學國際教育四個面向及其執行情形普查，將逐年調查進展情形，作為縣市及學校之參考，並得就各地推動狀況，逐年調整資源分配與加強支援工作。於100至102年度的基礎下，本計畫團隊103年度之後的專案計畫，將協助教育部和各主管教育行政機關，檢視中小學國際教育各校計畫的審查、計畫執行進度追蹤、計畫經費核銷檢核、以及計畫執行成果評估。

為有效落實103年度中小學國際教育計畫的推動，本團隊將協助辦理計畫審查會議，其後並協助督導中小學知學校本位國際教育計畫執行。在計畫執行結束時，並針對四項計畫實施的成效進行分析及舉辦發表會，與社會大眾分享中小學國際教育的實施成果。

本計畫亦輔助修正中小學國際教育相關方案及補助要點，並規劃中小學國際教育績優獎計畫。

貳、本計畫包含下列工作項目

一、 建置中小學國際教育推動工作組織網絡。

二、 協助主管教育行政機關規劃年度中小學國際教育計畫。

三、 辦理中小學學校本位國際教育計畫之申辦及審查等行政作業。

四、 辦理督導中小學辦理學校本位國際教育計畫。

五、 辦理１場次中小學學校本位國際教育四項計畫實施成果發表會。

六、 進行中小學國際教育執行成效分析。

七、 辦理中小學學校本位國際教育四項計畫績優獎勵工作。

八、 協助修訂「教育部補助中小學推動國際教育計畫要點」相關資料。

九、 其它協助教育部辦理中小學學校本位國際教育計畫相關事項。

第一節 建置中小學國際教育推動工作組織網絡執行成果

壹、中小學國際教育推動機制

教育部為提升推動工作之成效,依據白皮書之規劃建立一個完整的推動機制網絡,成立「中小學國際教育指導會」負責中小學國際教育各項工作的推動；成立工作協調小組負責規劃、協調並執行中小學國際教育政策推動與控管，整合中小學國際教育推動經費與人力資源；設置中小學國際教育中心負責協助中小學國際教育的整體規劃、工作推動及績效評估，發展宣導及推廣機制，建立中小學國際教育推動工作的運作網站;協調各主管教育行政機關設置專責單位及人力負責研擬中小學年度推動工作計畫，編列預算補助辦理相關活動，督導及考核中小學國際教育活動計畫等；鼓勵中小學成立國際教育推動組織，由中小學指定教師兼辦本項工作，於工作執行期間得視辦理狀況減授鐘點，負責學校國際教育實施計畫的研擬、執行、檢討與改進，以落實中小學國際教育工作，詳細之推動機制網絡如圖 4-1。

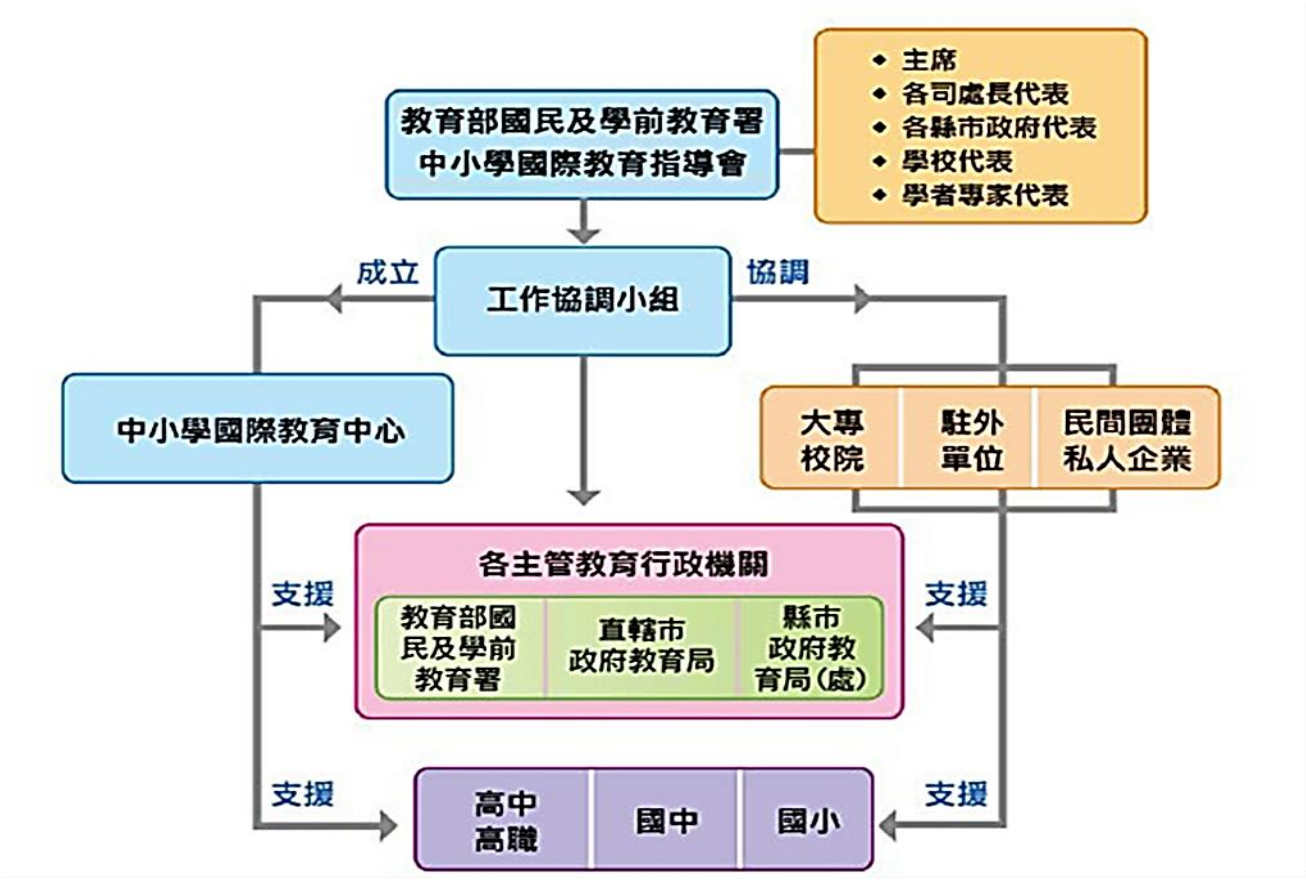


圖 4-1　中小學國際教育推動機制網絡圖

貳、協助召開中小學國際教育指導會

103 年度中小學國際教育政策推動工作，首先協助教育部國民及學前教育署於 104 年 3 月 24 日召開第一次指導會，說明 103 年 9 月至 104 年 2 月推動工作辦理情形；104 年度教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫（以下簡稱 SIEP 計畫）申辦審查情形報告；修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」補助原則案，補助款應配合各縣市財力分級之配合款補助款項比例，預定 105 年起適用；簡化「教育部補助中小學辦理學校本位國際教育計畫(SIEP)」計畫書格式，預定 105 年起適用。

協助召開 104 年度第一次中小學國際教育指導會 104 年度的指導會成員及討論案由以及會議照片分述如下:

一、指導會成員

國教署依照「教育部國民及學前教育署中小學國際教育指導會運作要點」聘任了 21 位中小學國際教育指導會的委員，委員名單如下:

表 4-1　104 年度中小學國際教育指導委員名單

名稱	姓名	單位職稱
召集人	林思伶	教育部政務次長
委員	楊敏玲	教育部國際及兩岸教育司司長
委員	張明文	教育部師資培育及藝術教育司司長
委員	吳清山	教育部國民及學前教育署署長
委員	柯華葳	國家教育研究院院長
委員	林騰蛟	新北市政府教育局局長
委員	顏慶祥	臺中市政府教育局局長
委員	林輝煌	臺東縣政府教育處處長
委員	陳修平	臺南市政府教育局局長
委員	張國恩	國立臺灣師範大學校長

表 4-1　102 年度中小學國際教育指導委員名單(續)

名稱	姓名	單位職稱
委員	林明地	國立中正大學教育學研究所教授兼教務長
委員	林怡慧	國立臺中高級家事商業職業學校校長
委員	楊益風	臺北市教師會理事長
委員	張善禮	輔仁大學德文系教授
委員	歐博哲	德國在臺協會處長
委員	李佩華	淡江大學國際暨兩岸事務處國際長
委員	黃芳芷	國立科學工業園區實驗高級中學校長
委員	倪靜貴	新北市立三重高級商工職業學校校長
委員	陳正忠	苗栗縣文華國民小學校長
委員	王錦慧	花蓮自強國民中學主任

二、104 年度第一次指導會

第一次指導會由教育部吳署長清山擔任主席，13 位指導委員出席。會議中，教育部國民及學前教育署高中職組承辦人針對 103 年第 2 次指導會決議事項辦理情形進行報告。接著，工作協調小組針對其 103 年 9 月至 104 年 2 月之推動工作辦理情形及 104 年度 SIEP 申辦計畫審查情形進行報告，並提出修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」補助原則案及修正「教育部補助中小學辦理學校本位國際教育計畫(SIEP)」計畫書格式案，交付指導會討論。會議記錄見附件 4-1。

(一)討論事項及決議內容

1.教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點修訂是否妥適

本案擬於調整要點第 4 點各補助類別之補助金額、要點第 5 點第 4 項依據中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及規定配合教育部國民及學前教育署之獲配年度預算額度，修正補助比率、依實施現況調整第 7 點計畫申請作業期程及要點第 9 點補助成效及考核之核結期限，預定 105 年起適用，經由本次會議

與會人員討論結果，決議如下：

(1)要點第 4 點各補助類別之補助金額，須再研議。

(2)要點第 5 點第 4 項明定依各縣市之財力分級、第 7 點作業期程調整及第 9 點補助成效及考核之核結期限調整，決議通過。

2.「教育部補助中小學辦理學校本位國際教育計畫（SIEP）」計畫書格式修訂是否妥適

經北區國際教育中心 103 年 10 月份召開之行政體系研習及 104 年 2 月辦理之決選審查會議討論，建議簡化「教育部補助中小學辦理學校本位國際教育計畫(SIEP)」計畫書格式，預定 105 年起適用，經由本次會議與會人員討論結果，決議為：由工作小組召開專家諮詢會議再行研議計畫書簡化事宜。

(二)會議照片

照片 4-1-1 會議照片

照片 4-1-2 會議照片

照片 4-1-3 會議照片

照片 4-1-4 會議照片

第二節 協助主管教育行政機關規劃年度中小學國際教育計畫

壹、工作目的

為了建立與強化地方教育主管機關與學校之合作網絡，本計畫邀請教育行政機關以及任務學校中小學國際教育業務承辦人員參與行政體系推廣工作會議，了解地方基層對國際教育的認知與推展的需求，並協助主管教育行政機關規劃年度中小學國際教育計畫，強化中心的網絡聯繫與執行力，奠定後續中小學國際教育的基礎。

貳、工作情形

本計畫規劃辦理二場行政體系推廣工作會議。於 103 年 10 月 31 日和 104 年 4 月 30 日分別辦理兩場行政體系推廣工作會議。其辦理的情形分述如下：

一、103 年度行政體系推廣工作會議

103 年 10 月 31 日假國立臺灣師範大學教育學院大樓 2 樓 202 國際會議廳，辦理 103 年度行政體系推廣工作會議。實施計畫見附件 4-2。

(一)參加人員分析

參加的人員為各主管教育行政機關負責辦理中小學國際教育之主管及承辦人員，以及所屬承辦中小學國際教育「宣導與推廣」、「計畫審查與補助」、「計畫進度與經費列管」、「成效調查與網頁維護」等四項工作之任務學校的承辦人員，共計 62 人參加，參加人員之分析如表 4-2 所示。

表 4-2　103 年度中小學國際教育行政體系工作會議參加人員資料分析

參加人數 / 主管機關	主管機關承辦人員	任務學校承辦人員	共計	參加人數 / 主管機關	主管機關承辦人員	任務學校承辦人員	共計
國教署	0	1	1	嘉義市政府	1	4	5
臺北市政府	1	4	5	嘉義縣政府	1	2	3
新北市政府	1	4	5	臺南市政府	1	4	5
桃園市政府	1	0	1	高雄市政府	1	0	1
新竹市政府	1	1	2	屏東縣政府	1	3	4
新竹縣政府	1	4	5	澎湖縣政府	1	0	1
苗栗縣政府	1	4	5	基隆市政府	1	1	2
臺中市政府	1	4	5	宜蘭縣政府	1	4	5
彰化縣政府	0	2	2	花蓮縣政府	0	2	2
南投縣政府	0	1	1	臺東縣政府	0	1	1
雲林縣政府	1	0	1	金門縣政府	0	0	0
其他	0	0	0	總計	16	46	62

(二)會議內容

本次工作會議目的在於協助中小學國際教育的業務承辦人，建立中小學國際教育之行政網絡與推動機制、加強中央與地方中小學國際教育行政體系之聯結與合作、強化行政體系推動中小學國際教育之功能以及落實對中小學推動國際教育之輔助。會議中由教育部國民及學前教育署高中職組以及中小學國際教育中心，就 103 年度推動工作重點進行說明。包括:1.中小學國際教育推動工作重點與時程規劃；2.中小學國際教育補充教材運用；3.中小學學校本位國際教育計畫(SIEP)表格及申辦期程說明；4.教育部中小學國際教育任務學校工作及資訊網操作使用事宜。相關工作報告結束後，就 103 年度地方行政機關及任務學校，在協助中小學推動國際教育所遭遇之問題進行綜合座談，當日活動流程如表 4-3。

表 4-3　103 年度中小學國際教育行政體系工作會議活動流程

時間		活動內容	主持人/主講人
09:30-10:00	30 分	報 到	
10:00-10:20	20 分	開幕式	教育部國民及學前教育署 國立臺灣師範大學 張國恩校長
10:20-11:00	40 分	中小學國際教育 推動工作重點與時程規劃	國立臺灣師範大學 宋修德教授
11:00-11:40	40 分	中小學國際教育補充教材運用	臺北市雙園國小 洪麗卿教師
11:40-12:00	20 分	提問與回應	
12:00-13:20	80 分	午 餐	
13:20-14:00	40 分	中小學學校本位國際教育計畫 (SIEP)表格及申辦期程說明	臺北市立南港高工 江惠真校長
14:00-14:10	10 分	提問與回應	
14:10-14:40	30 分	中小學國際教育任務學校 工作及資訊網使用說明	臺北市立南港高工 江惠真校長
14:40-14:50	10 分	提問與回應	
14:50-15:20	30 分	綜合座談	教育部國民及學前教育署 高中職組
15:20		賦 歸	

(三)會議照片

照片 4-6-1 專題報告

照片 4-6-2 專題報告

照片 4-6-3 專題報告

照片 4-6-4 綜合座談

照片 4-6-5 綜合座談

照片 4-6-6 綜合座談

(四)執行成效

1.滿意度調查

滿意度問卷分為主題內容、自我成長和會議安排三部分，參加人員在這三部分的整體滿意度分別為 4.26、3.95、4.29，參加人員的整體滿意度為 4.17，以五等分量表而言在主題內容及會議安排部份均趨近高分，分析表如表 4-4。

主題內容部分，參加人員對於主講人與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題最為滿意，滿意度高達 4.36。

自我成長部分，參加人員認為在會議後，會積極參與相關會議，提升專業成長。

會議安排部分，多數參加人員認為會議場地規劃及座位安排恰當。

表 4-4　出席人員滿意度分析表

項目		低.....分數.....高					平均分數
		1	2	3	4	5	
主題內容	1.主題與內容相符，難易適中。	0%	0%	13%	50%	37%	4.23
	2.演講內容深入淺出且充實。	0%	0%	13%	43%	43%	4.30
	3.演講內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	0%	3%	20%	37%	40%	4.13
	4.主講人與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題。	0%	0%	10%	43%	47%	4.36
自我成長	1.演講期間，我能隨時掌握主講者進度並適時提問。	0%	0%	30%	37%	33%	4.03
	2.參與會議時，我會提供相關回饋。	3%	7%	40%	30%	20%	3.56
	3.參與此次活動，能增進自我的專業知識。	0%	3%	23%	37%	37%	4.06
	4 會議後，我會積極參與相關會議，提升專業成長。	0%	0%	23%	37%	40%	4.16
會議安排	1.工作人員行政效率高。	0%	0%	7%	50%	43%	4.36
	2.會議場地規劃及座位安排恰當。	0%	0%	7%	47%	47%	4.40
	3.會議訂定之時間恰當，方便參加。	3%	0%	13%	47%	37%	4.13
	4.適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	0%	3%	10%	43%	43%	4.26

2.參加人員相關意見與建言

(1)我覺得會議內容中，那些部份須再調整或加強：

①召開會議之時間，建議避開學校固定之會議或行程。

②可舉優良計畫說明，供大家參考。針對未通過的計畫，也可以提出討論，建議學校如何修改。

(2)會議的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼：

①更深入瞭解 SIEP。

②知曉許多可以下載使用之國際教育課程教材。

③講述內容相當精彩豐富。

(3)我想給主辦單位的建議有：

會議通知可再提早發予學校。

(4)其他建議：

①建請提早撥款日期，本年度於 8 月之後撥款，導致學校執行計畫時間有限，或是學校承辦人員墊付款過多，影響本計畫成效。

②建請國教署複審結果公文(含經費核定表)，可將修正經費概算表及縣市政府掣據請款同步進行，以俾縮短請款時間，盡速撥款予校。

③建議國教署複審結果公文(含經費核定表)發至地方主關機關後，就可直接掣據至教育部國教署請撥款項，即比照 103 年任務學校年度工作計畫的流程，節省去函學校修改經費概算表後由地方主管機關彙整報國教署之時間。

④建請給予各縣市承辦人及任務學校敘獎，以慰勞並鼓勵其辛苦辦理本計畫。

二、104 年度行政體系推廣會議

於 104 年 4 月 30 日假臺北市立南港高工行政大樓 2 樓第 1 會議室，辦理 104 年度行政體系推廣會議。實施計畫見附件 4-3。

(一)參加人員資料分析

參加的人員為各主管教育行政機關負責辦理中小學國際教育之主管及承辦人員，以及屬承辦中小學國際教育「宣導與推廣」、「計畫審查與補助」、「計畫進度與經費列管」、「成效調查與網頁維護」等四項工作之任務學校的承辦人員，共計 58 人參加，參加人員之分析如表 4-5 所示。

表 4-5　104 年度中小學國際教育行政體系會議參加人員資料分析

參加人數 / 主管機關	主管機關承辦人員	任務學校承辦人員	共計	參加人數 / 主管機關	主管機關承辦人員	任務學校承辦人員	共計
國教署	1	3	4	嘉義市政府	1	3	4
臺北市政府	1	1	2	嘉義縣政府	1	1	2
新北市政府	0	3	3	臺南市政府	1	4	5
桃園縣政府	2	3	5	高雄市政府	1	0	1
新竹市政府	0	2	2	屏東縣政府	1	2	3
新竹縣政府	1	4	5	澎湖縣政府	0	0	0
苗栗縣政府	1	3	4	基隆市政府	1	1	2
臺中市政府	0	2	2	宜蘭縣政府	1	3	4
彰化縣政府	0	1	1	花蓮縣政府	0	1	1
南投縣政府	0	1	1	臺東縣政府	0	2	2
雲林縣政府	1	2	3	金門縣政府	0	0	0
其他	0	2	2	總計	14	44	58

(二) 會議內容

針對各主管教育行政機關負責辦理中小學國際教育之主管及承辦人員，以及屬承辦中小學國際教育「宣導與推廣」、「計畫審查與補助」、「計畫進度與經費列管」、「成效調查與網頁維護」等四項工作之任務學校的承辦人員，說明 103 年度中小學國際教育學校本位計畫事宜。會議中由教育部國民及學前教育署高中職組及中小學國際教育中心主持開幕式，邀請嘉義市及高雄市之教育主管機關承辦人進行資訊網操作運用分享；再進行 SIEP 計畫書、審查流程之修定討論及意見蒐集。相關分享及討論結束後，就 103 年度地方行政機關及任務學校，在協助中小學推動國際教育所遭遇之問題進行綜合座談，當日活動流程如表 4-6 所示。

表 4-6　104 年度中小學國際教育第一次行政體系會議流程

時間		活動內容	主持人/主講人
9:10-9:30	20 分	報 到	
9:30-9:50	20 分	開幕式	教育部國民及學前教育署長官 國立臺灣師範大學 張國恩校長
9:50-10: 40	50 分	資訊網操作運用分享	臺北市立南港高工 江惠真校長 嘉義市教育處學務管理科 唐靖雅輔導員/ 高雄市國際教育資源中心 楊靜芬主任
10:40-10:50	10 分	休息	
10:50-11:40	50 分	SIEP 計畫書暨審查流程 之修訂	國立臺灣師範大學 宋修德教授
11:40-12:00	20 分	綜合座談	教育部國民及學前教育署長官 國立臺灣師範大學 張國恩校長
12:00		賦 歸	

(三)會議照片

照片 4-7-1 開幕式

照片 4-7-2 專題報告

照片 4-7-3 專題報告

照片 4-7-4 計畫書修正討論

照片 4-7-5 審查流程修正討論

照片 4-7-6 綜合座談

(四)執行成效

1.滿意度調查

滿意度問卷分為主題內容、自我成長和會議安排三部分，參加人員在這三部分的整體滿意度分別為 4.29、3.94、4.30，參加人員的整體滿意度為 4.17，以五等分量表而言在主題內容及會議安排部份均趨近高分，分析表如表 4-7。

主題內容部分，參加人員對於主講人與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題最為滿意，滿意度高達 4.35。

自我成長部分，參加人員認為在參與此次活動，能增進自我的專業知識。

會議安排部分，多數參加人員認為工作人員行政效率高。

表 4-7　出席人員滿意度分析表

項目		低.....分數.....高					平均分數
		1	2	3	4	5	
主題內容	1.主題與內容相符，難易適中。	0%	0%	5%	58%	39%	4.33
	2.演講內容深入淺出且充實。	0%	0%	13%	50%	39%	4.25
	3.演講內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	0%	0%	8%	63%	32%	4.23
	4.主講人與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題。	0%	0%	8%	50%	45%	4.35
自我成長	1.演講期間，我能隨時掌握主講者進度並適時提問。	3%	3%	21%	47%	29%	3.94
	2.參與會議時，我會提供相關回饋。	5%	8%	26%	42%	21%	3.64
	3.參與此次活動，能增進自我的專業知識。	0%	3%	8%	61%	29%	4.12
	4 會議後，我會積極參與相關會議，提升專業成長。	0%	3%	21%	47%	32%	4.05
會議安排	1.工作人員行政效率高。	0%	0%	8%	47%	47%	4.38
	2.會議場地規劃及座位安排恰當。	0%	3%	8%	53%	39%	4.25
	3.會議訂定之時間恰當，方便參加。	0%	3%	11%	53%	37%	4.20
	4.適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	0%	3%	5%	47%	47%	4.35

2.參加人員相關意見與建言

(1)會議的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼：

由主管機關等分享經驗十分切合需求，且內容由不同角度的切入，能瞭解其他縣市之國際教育推動模式。

(2)我想給主辦單位的建議有：

①建議資訊網中，可設立一單獨之國際教育普查項目，並將外國交流及外國學生項目調整至同一位置，以減少學校漏填情形。

②建議可提供未通過複審之計畫審查建議，以供學校來年撰擬計畫時參考。

(3)其他建議：

①建請 104 年 SIEP 計畫複審結果可盡速通知各縣市。

②國際教育計畫申請之經費執行為一年度，但課程設計仍可於任何一年度進行，是否相同之計畫仍能繼續申請經費或請中央另訂續執行同計畫之核定機制。

③建議各縣市於進行國際教育填報時，可以將全縣市之各校人員集合於大電腦教室中進行填報教學及現場完成普查，可減少稽催之時間。

三、協助主管機關辦理 104 年度中小學學校本位國際教育計畫初審作業

為了協助主管教育行政機關辦理 104 年度中小學國際教育學校本位計畫初審的作業事宜，專案小組利用 103 年 10 月 31 日之行政體系研習，進行 SIEP 計畫初審作業以及資訊系統作業的說明。

(一)初審作業期程

104 年度的計畫審查流程提前至到 103 年 12 月 1 日至 103 年 12 月 31 日進行，於 12 月 31 日完成線上核定審查作業並公告初審通過名單。

(二)計畫審查注意事項

依「課程發展與教學」、「國際交流」、「教師專業成長」及「學校國際化」等四個類別說明計畫審查之注意事項，彙整內容如下所述。

1.課程發展與教學類

單一項目計畫補助金額以新臺幣二十萬元為上限。每校至多可申請二個項目計畫補助，本類計畫每校補助金額以新臺幣二十萬元為上限。共分三個項目，分別為：(1)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程，(2)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)，(3)辦理開設外語及文化課程相關活動。審查之注意事項：

(1)國際教育主題或相關議題。

(2)對準國際教育目標及學校重點指標。

(3)以課程融入、 (ICT)方式進行。

(4)跨領域、跨科整合。

(5)著重協同教學。

(6)教學設計完整。

(7)營隊活動強調語文及國際議題的結合。

2.國際交流類

單一項目計畫補助金額以新臺幣五十萬元為上限。每校至多可申請二個項目計畫補助，本類計畫每校補助金額以新臺幣五十萬元為上限。共分五個項目，分別為(1)外國學校、師生來訪活動，(2)本國學校、師生出訪活動，(3)參與國際網路交流計畫，(4)參與國際會議或競賽，及(5)外國學生來臺服務學習活動。審查之注意事項：

(1)是否對準國際教育目標及學校重點指標。

(2)伙伴學校互訪計畫優先。

(3)著重國內外學生互動。

(4)師生出訪活動，定點體驗學習或技能實習總天數為扣除往返飛航交通時間之一半(東北亞、東南亞扣除兩天，美洲、歐洲、澳洲等扣除四天) 。

(5)國際會議或競賽參加者為學生。

(6)規劃有語言或文化研習、學習評量及成效檢討機制。

(7)每天行程、課程或活動詳細說明。

(8)來訪接待接待團體十人至二十人為原則。

(9)出訪活動每團學生數至少十人。

(10)非遊學或留學公司代辦活動。

3.教師專業成長

單一項目計畫補助金額以新臺幣五十萬元為上限。每校至多可申請二個項目計畫補助，本類計畫每校補助金額以新臺幣五十萬元為上限。共分三個項目，分別為：(1)結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習，(2)自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習，及(3)教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動。計畫審查注意事項：

(1)對準國際教育目標及學校重點指標。

(2)研習重點如為初階課程，是否與中正大學的規劃對應。

(3)單校辦理參加教師人數至少 10 人。

(4)跨校合作辦理參加教師人數至少 50 人。

(5)國外研習是否為國際教育議題。

4.學校國際化類

單一項目計畫補助金額以新臺幣二十萬元為上限。每校至多可申請二個項目計畫補助，本類計畫每校補助金額以新臺幣二十萬元為上限。共分六個項目，分別為：(1)校園國際化，(2)人力國際化，(3)行政國際化，(4)學習國際化，(5)課程國際化及(6)國際夥伴關係。計畫審查注意事項：

(1)是否對應學校國際化辦理之項目。

(2)是否內化為長久機制或學校文化。

(3)是否與「課程發展與教學」及「國際交流」辦理項目有所區隔。

本專案協助各主管教育行政機關完成 104 年 378 件 SIEP 申請計畫之初審作業，共通過 285 件計畫案。

四、辦理任務學校補助計畫審查

工作小組於 103 年 12 月 9 日公告請各縣市政府於 103 年 12 月 31 日前將初審後之資料函送國立臺灣師範大學北區國際教育中心，「104 年度中小學國際教育任務學校各項工作辦理時程」(附件 4-4)和「104 年度中小學國際教育任務學校工作計畫

書【範例參考】」(見附件 4-5)。

教育部國民及學前教育署與各直轄市及縣(市)教育局(處)所轄之中小學國際教育任務學校 104 年度之補助計畫書業於 104 年 3 月 2 日彙整完畢，並委請國立中正大學林永豐教授、臺北市立南港高工江惠真校長、國立豐原高中林嬿惠主任共同審查 22 件計畫書。於 5 月 7 日由教育部國民及學前教育署韓春樹副組長主持「104 年中小學國際教育任務學校計畫複審會議」，委請國立臺灣師範大學李懿芳教授、國立政治大學陳榮政副教授、國立科學工業園區實驗高級中學黃芳芷校長、臺北市教師職業工會楊益風理事長、國立臺灣師範大學宋修德教授共同依據各申請單位之任務學校、所轄學校數與 103 年度申請 SIEP 之校數與計畫數、計畫總預算、國教署補助比例、建議補助金額、計畫經費審查結果進行經費核定之討論。會議記錄詳見附件 4-6，任務學校申請補助經費一覽表詳見附件 4-7。

第三節 中小學學校本位國際教育計畫之申辦及審查等行政作業

壹、工作目的

依據國教署公佈之「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際計畫要點」，高級中等以下學校於 1 月 31 日前將提出申辦計畫書由至國教署及各縣市政府教育局(處)等受理單位進行初審，由國教署統籌辦理複審工作，工作小組協助國教署辦理複審作業。

貳、工作情形

104 年度計畫複審暨經費審查作業延續 103 年度之作法採線上審查方式進行。為妥善規劃複審線上審查作業之執行，本工作小組於 103 年 12 月 23 日召開「104 年度中小學國際教育學校本位計畫書複審工作會議」，會中邀請教育部國民及學前教育署長官出席共同討論。

104 學年度中小學國際教育學校本位計畫之申辦學校，於 103 年 11 月 30 日前將

申辦計畫書寄送教育部國民及學前教育署及各縣市政府教育局(處)等受理單位進行初審，各初審受理單位於 12 月 31 日前完成初審及線上計畫修訂上傳作業，並彙整初審通過之計畫清冊，於 1 月 10 日前函送教育部國民及學前教育署進行複審及經費審查作業，為使審查委員瞭解如何進行線上審查，於 104 年 1 月 19 日 104 年度中小學國際教育學校本位計畫書複審暨經費審查說明會」，審查委員於 104 年 1 月 21 日至 104 年 1 月 27 日採線上審查方式進行複審工作，審查分數彙整後，各小組 2 位委員審查結果差距 10 分以上者，則另聘第 3 位委員於 104 年 2 月 10 日前再進行審查，於 104 年 2 月 10 日召開決選會議。以下就複審線上審查相關作業進行說明。

一、辦理 104 年度中小學國際教育學校本位計畫書複審暨經費審查說明會

為配合教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點各項工作之推動，於 104 年 1 月 19 日(星期一) 14 時整至 16 時 50 分整假國立臺灣師範大學綜合大樓 509 國際會議廳、508 會議室召開複審暨經費審查說明會，對審查委員進行 104 年度中小學國際教育學校本位計畫書複審暨經費審查作業之說明。會中由工作小組向委員說明中小學國際教育理念暨學校本位計畫(SIEP)、中小學國際教育學校本位計畫審查評分要項、審查作業事項、經費審查之計畫審查及經費編列注意事項、線上審查操作流程，使委員瞭解審查原則及如何實際操作線上系統。本說明會共計 52 名審查委員參加。當日活動流程如表 4-8，實施計畫詳見附件 4-8。

二、線上審查時間

複審暨經費審查時間為 104 年 1 月 21 日至 104 年 1 月 27 日，該時段各審查委員皆可隨時進入「中小學國際教育資訊網」進行線上審查工作。

三、審查委員

104 年度中小學國際教育學校本位計畫書複審之審查委員，由教育部國民及學前教育署遴聘專家學者、學校行政人員及教師等代表組成，共計有 52 位委員負責 281 件送審計畫的複審工作，分別為課程發展與教學組 16 位委員審查 88 件計畫，審查委員名單如表 4-9 所示；國際交流組 16 位委員審查 86 件計畫，審查委員名單如表 4-10 所示；教師專業成長組 10 位委員審查 56 件計畫，審查委員名單如表 4-11

所示；學校國際化組 10 位委員審查 51 件計畫，審查委員名單如表 4-12 所示。

104 年度中小學國際教育學校本位計畫書經費審查之審查委員，由教育部國民及學前教育署遴聘各縣市主管教育行政機關主計人員及學校主計主任等代表組成，於 104 年 1 月 21 至 27 日辦理中小學國際教育學校本位計畫書之線上經費審查作業，共計有 20 位委員負責 281 件送審計畫的經費審查工作，審查委員名單如表 4-13 所示。

高中、高職、國中及國小申辦 104 年度學校本位國際教育計畫提出申請計畫案共計 378 件，經各主管教育行政機關初審通過計 285 件，於初審後接到新北市教育局來文通知 4 件初審通過計畫提供取消不辦理後，針對通過初審之 281 件計畫進行複審暨經費審查作業，因此，計畫複審每小組平均以審查 10 件為原則，經費審查每小組平均以審查 14 件為原則，281 件計畫之審查分組名單詳見附件 4-9 及附件 4-10。

表 4-8　104 年度中小學國際教育學校本位計畫書複審暨經費審查說明會活動流程

時間	活動內容	主持人/主講人	地點
01:30-02:00	報　到		綜合大樓 509 國際會議廳
02:00-02:10	開幕式	教育部國民及學前教育署長官 國立臺灣師範大學張國恩校長	
02:10-03:00	中小學國際教育理念暨學校本位計畫(SIEP)	國立臺灣師範大學宋修德教授	
03:00-03:20	線上審查操作說明	盧助理雅美	
03:20-03:30	休　　息		
03:30-04:20	計畫審查評分要項及審查作業說明(1)	臺北市立南港高工江惠真校長	綜合大樓 509 國際會議廳
	經費審查作業說明(2)	盧助理雅美	綜合大樓 508 會議室
04:20-04:50	綜合座談	教育部國民及學前教育署長官 國立臺灣師範大學宋修德教授 臺北市立南港高工江惠真校長	綜合大樓 509 國際會議廳
04:50	賦　　歸		

表 4-9　104 年 SIEP 計畫書課程發展與教學組委員名單

序號	姓名	職稱	服務單位
1	李懿芳	教授	臺灣師範大學工業教育學系
2	莊明貞	教授	明道大學課程與教學研究所
3	姜添輝	教授	臺南大學教育系
4	梁金盛	教授	東華大學教育行政與管理學系
5	張善禮	教授	輔仁大學德國語文學系
6	洪雯柔	副教授	暨南國際大學國際文教與比較教育學系
7	王雅玄	副教授	中正大學教育學研究所
8	楊益風	理事長	臺北市教師會
9	陳正忠	校長	苗栗縣立文華國小
10	黃芳芷	校長	國立科學工業園區實驗中學
11	陳威良	校長	嘉義縣中埔國小
12	王欽哲	校長	嘉義縣祥和國小
13	劉淑芬	校長	新北市永平高中
14	洪騰祥	校長	新北市私立及人中學
15	林進山	校長	政治大學附設實驗國民小學
16	葉芳吟	老師	臺北市教育局國教輔導團英文專任輔導員

表 4-10　104 年 SIEP 計畫書國際交流組審查委員名單

序號	姓名	職稱	服務單位
1	鄭勝耀	教授	中正大學課程研究所
2	林新發	教授	國立臺北教育大學教育經營與管理學系
3	王瑞壎	教授	嘉義大學教育行政與政策發展研究所
4	史乃鑑	教授	明道大學光電暨能源工程系
5	詹盛如	教授	中正大學教育學研究所
6	李信達	教授	中國醫藥大學物理治療學系
7	李舒萍	副教授	亞洲大學外文系
8	李佩華	國際長	淡江大學國際暨兩岸事務處
9	李芝安	校長	臺北市立三民國中
10	劉永順	校長	臺北市私立延平中學

表 4-10　104 年 SIEP 計畫書國際交流組審查委員名單(續)

序號	姓名	職稱	服務單位
11	張榮輝	校長	新北市立鄧公國小
12	戴旭璋	校長	臺中女中
13	孫碧芳	校長	臺南市德光女中
14	張美麗	校長	臺中市立麗澤國民中小學
15	夏如春	校長	臺南市立新山國小
16	廖萬成	退休校長	高雄市國立鳳山商工

表 4-11　104 年 SIEP 計畫書教師專業成長組審查委員名單

1	劉霈	國際事務長	逢甲大學國際事務處
2	林明地	教務長	國立中正大學
3	張德勝	院長	東華大學教育學院
4	鍾宜興	副教授	暨南國際大學國際文教與比較教育學系
5	江志正	副教授	國立臺中教育大學教育學系
6	李玲惠	校長	新北市立新店高中
7	王如哲	校長	臺中教育大學
8	林雯琪	副校長	臺中市私立明道中學
9	魯和鳳	教師	基隆市私立聖心高中
10	洪夢華	老師	臺北市立金華國小

表 4-12　104 年 SIEP 計畫書學校國際化組審查委員名單

1	林彩岫	教授兼系主任	臺中教育大學教育學系
2	范熾文	教授	東華大學教育行政與管理學系
3	楊良友	副國際長	臺北醫學大學醫學系
4	王錦雀	副教授	臺灣師範大學公民教育與活動領導學系
5	陳榮政	副教授	政治大學教育學系
6	鍾鼎國	校長	桃園縣大園國際高中
7	孫明峯	校長	臺北市立中崙高中
8	陳貞芳	校長	東華大學附設實驗小學
9	左逢源	校長	臺南市立崇明國小
10	王啟浩	主任	新北市立正德國中

表 4-13　104 年 SIEP 計畫書經費審查委員名單

序號	姓名	職稱	服務單位
1	管紹博	科員	臺北市政府教育局會計室
2	劉翊萱	股長	新北市政府秘書處會計室
3	顏秋華	主任	國立基隆女子高級中學
4	林美芬	主任	國立新竹高級中學
5	賴明芳	主任	國立苗栗高級中學
6	林慧瑛	主任	國立臺中第一高級中學
7	徐桂妹	主任	國立中興大學附屬高級中學
8	賴淑齡	主任	國立臺中文華高級中學
9	林嬿惠	主任	國立豐原高級中學
10	戴雨純	主任	國立彰化高級中學
11	高惠峯	股長	高雄市政府教育局會計室
12	楊秀玲	主任	國立新豐高級中學
13	王怡菁	主任	國立臺南第一高級中學
14	劉鳳珠	主任	國立新營高級工業職業學校
15	張麗津	主任	國立後壁高級中學
16	李婉如	主任	國立臺南第二高級中學
17	沈惠琴	主任	國立曾文高級家事商業職業學校
18	吳淑貞	主任	國立南科國際實驗高級中學
19	童妃梅	主任	國立花蓮高級中學
20	李介福	主任	國立台東高級商業職業學校

四、線上審查實施方式

104 年 SIEP 計畫複審之進行採線上審查方式，審查委員於 104 年 1 月 20 日中午前收到由中心以電子郵件方式寄予之：1.審查件數 2.計畫清冊及 3.評分表後，參照中心提供之委員專屬帳號密碼，登入中小學國際教育資訊網，該專屬帳號密碼是依委員所屬組別及序號設置，委員進行系統後僅能見到所屬組別各校之資料，下載各校計畫即可進行計畫書審查。

複審採分組審查方式，每小組由 2 位審查委員組成並由委員個別進行審查，由審查委員就學校計畫書的完整性、可行性、效益性、政策性、延續性等評分要項進

行評分。完整性主要是檢視計畫要件及計畫結構與內容之完整性；可行性主要是檢視計畫之支持系統及評估機制；效益性主要是檢視計畫之校本目標及資源效益；政策性主要是檢視 SIEP 精神及政策目標之符應情形;延續性主要是檢視計畫長期規劃情形。評分要項以 100 分計，各評分要項權重比例為完整性 30%、可行性 20%、效益性 20%、政策性 20%、延續性 10%及加權 12%，審查委員評分時，加權部分則不須處理。各評分要項之建議審查內容如表 4-14 所示，計畫書內容審查注意事項如表 4-15 所示，複審評分表如表 4-16 所示。

經費審查採分組審查方式，每小組由委員個別進行審查，由審查委員就計畫經費編列之合宜性進行審查，審查表如表 4-17。

線上審查審畢後，審查委員將其審查意見填寫於評分表或審查表，再將評分表以電子郵件方式回寄北區國際教育中心，由工作小組進行委員之評分及質性意見登錄，並進行各計畫得分核計及彙整委員質性意見（如附件 4-11）。彙整後比對各小組 2 位委員審查結果差距 10 分以上者共計 92 件，另聘第 3 位委員共 8 人再次進行審查，審查計畫名單詳如附件 4-12。

表 4-14　104 年度 SIEP 計畫書複審評分要項

審查標準		配分權重	說明
完整性	計畫要件	10%	(1)各項目計畫內容含申請書、主計畫及相關附件。 (2)附件含學校推動國際教育證明文件、教師專業成長(海外研習營)相關證明文件、各項目計畫詳細內容、「國際交流櫥窗-學校交流機會」表件。 (3)相關表件皆完整填寫。
	計畫結構與內容	20%	(1)計畫內涵與國際教育四大面向之內容相對應。 (2)能展現現況評估-目標確認-發展計畫之連結。 (3)方案設計內容能完整呈現計畫之規劃、執行、學生評量及效益評估等。
	支持系統	10%	(1)成立推動本項計畫之校內推動組織。 (2)妥善規劃實施期程。 (3)妥善規劃實施之配套措施。
	評估機制	10%	(1)根據校本現況評估，規劃合宜的操作型定義。 (2)有明確的進度與品質管控機制。 (3)有明確的計畫回饋與修正機制。

表 4-14　104 年度 SIEP 計畫書複審評分要項(續)

審查標準		配分權重	說明
效益性	校本目標	10%	(1)規劃具體的操作型定義。 (2)計畫實施後可獲得成果。 (3)預期學校在實施後，17 項指標達成情形與目標之差異能減小。
	資源效益	10%	(1)經費編列合理。 (2)合理的受益對象。 (3)能關照弱勢學生的學習機會。
政策性	SIEP 精神	10%	(1)能展現學校本位之需求。 (2)能展現學校所在地區之特性。
	政策目標	10%	(1)學校所辦理之計畫與 17 項指標之相關程度合適情形。 (2)能符應政策目標。 (3)能加強國際教育之深度，並從地理區域及國際知能上擴大學習向度，提升國際教育學習之廣度。
延續性	長期規劃	10%	有長期、整體的國際教育規劃。
加權		0-12%	符合下列 1 項加權 2%；2 項 4%，以此類推： (1)學校人員獲教育部中小學國際教育學校行政團隊初階研習證書（1 張以上）。 (2)學校人員獲教育部中小學國際教育學校行政團隊進階研習證書（1 張以上）。 (3)學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能初階研習證書（2 張以上）。 (4)學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能進階研習證書（1 張以上）。 (5)擔任 103 年度中小學國際教育工作協調小組。 (6)擔任 103 年度中小學國際教育任務學校。
總分			(1)總分為 1 至 5 項之合計分數+加權。 (2)未達 70 分之計畫不予補助。

表 4-15　104 年度 SIEP 計畫書複審注意事項

一、審查「中小學國際教育學校本位計畫書」注意事項	
完整性	1.檢視計畫書計畫要件是否完備：(1)各項表件完整性；(2)附件是否完整；(3)計畫書各欄位表件是否均填寫。 2.檢視計畫書的計畫內容是否完整周全：(1)計畫類別正確；(2)能展現現況評估-目標確認-發展計畫之連結；(3)方案設計內容能完整呈現計畫之規劃、執行、學生評量、效益評估等內容；(4)該校若有提出不同類的計畫或同類而不同項目的補助計畫時，請檢視其互補或相得益彰之情形。
可行性	1.審視該校人員是否了解教育部國際教育白皮書之理念，是否具有相關之推動知能；參考計畫書「學校基本資料」或「學校推動國際教育現況檢討與推動重點」之內容，檢視：(1)校內辦理白皮書研討情形；(2)過去推動的經驗；(3)參與教育部主辦之各項研習情形；(4)校內推動組織或支持作法。 2.檢視整體計畫(含方案本身及整體運作)實施期程規劃是否可行。 3.檢視計畫推動：(1)是否規劃配套措施；(2)若由一位教師發展一個課堂內的計畫或教學活動時，請注意其發展、支持、擴展之可行性。 4.檢視校本現況評估(現況 SWOT 評估、推動目標及重點、現況檢討與推動重點等三層)，是否規劃合宜的操作型定義，其數目及相關指標與評估結果扣合情形。 5.檢視計畫推動之評估與管理機制：(1)計畫進度及經費；(2)計畫執行之 I-P-O 及 PDCA；(3）計畫進行時或結束時如何利用結果與目標的差異資訊，改變表現或變更方案的標準。
效益性	1.審視該校操作型定義所定義之學生學習期待是否具體，且能縮小該校在 17 項指標之差異情形。 2.審視經費之合理性，兼顧全體計畫審查角度及該計畫執行角度。 3.合理的受益對象及能關照弱勢學生學習機會。 4.上述 2 項資源效益除檢視計畫內部之合理性外，更要以整體 104 年度教育部補助考量其補助效益。 5.審視國際交流類之本國學校師生出訪活動，學習天數應有適當比例，以與教育旅行區隔。

表 4-15　104 年度 SIEP 計畫書複審注意事項(續)

一、審查「中小學國際教育學校本位計畫書」注意事項	
政策性	1.其計畫是否扣合校本-地方-中央三層之目標。 2.我國「中小學國際教育白皮書」明載教育部推動國際教育之核心理念為「以學校本位為基礎、以融入課程為主軸、以支持基層為重點」，強調中小學國際教育推動的起始點、模式、步驟、面向並非由教育部規範，必須由校本進行，但檢討過去、展望未來成效，中小學國際教育推動的內涵應逐步提昇層次，以課程代替活動為努力目標，至於學校或區域性的資源需求則須仰賴地方主管教育行政機關之規劃，教育部之角色則扮演統籌整體行政系統之運作，為此中央與地方二者應並行不悖。 依據「中小學國際教育白皮書」，中小學國際教育之二項主要推動策略為：「強化國際教育的深度：學校本位、四軌並進」，以及「增進國際教育的廣度：全球視野；擴大向度」，教育部擬以規劃與整合各項資源來推動以學校為本位的國際教育，強調國際教育扎根於課程以及深植於校園，落實從「融入課程」、「國際交流」、「教師專業成長」、「學校國際化」四個方向進行，同時必須擴大地理區域及國際知能面向之學習，以培養學生寬廣的全球視野以及厚實的國際能力。
二、審查加權比例注意事項	
符合下列 1 項加權 2%；2 項 4%，以此類推： (一)學校人員獲教育部中小學國際教育學校行政團隊初階研習證書（1 張以上）。 (二)學校人員獲教育部中小學國際教育學校行政團隊進階研習證書（1 張以上）。 (三)學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能初階研習證書（2 張以上）。 (四)學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能進階研習證書（1 張以上）。 (五)擔任 103 年度中小學國際教育工作協調小組。 (六)擔任 103 年度中小學國際教育任務學校。	

表 4-16　104 年度 SIEP 計畫書複審評分表

計畫名稱		學校層級	□國小　□國中　□高中職
計畫類別		計畫編號	
學校名稱			
主管機關			

評　分　項　目	分數	審查意見
1.完整性(30%)		
2.可行性(20%)		
3.效益性(20%)		
4.政策性(20%)		
5.延續性（10%）		
加權分數		
總　計		
審　查　結　果	□通過　　□不通過(70 分以下）	
審查委員簽名：		

***灰底欄位不需填寫。**

***每項各以其百分比計分，例如：完整性(30%)，最高分則為 30 分。**

表 4-17　104 年度 SIEP 計畫書經費審查表

計畫名稱		學校層級	
計畫類別		計畫編號	
學校名稱			
主管機關			
審查意見			
建議補助金額			
審查委員簽名：			

五、複審結果

依據二位委員之平均分數並核計加權分數後，以 70 分為界，70 分以上列為複審通過：課程發展與教學類中複審通過比例為 88%，國際交流類為 84%，教師專業成長類為 75%，學校國際化為 88%，所需經費為 22,694,496 元。補助件數為 235 件，高中 58 件；高職 15 件；國中 44 件；國小 118 件。複審結果分析如表 4-18 所示，通過件數及補助經費統計如表 4-19 所示。

表 4-18　104 年度 SIEP 計畫書複審結果件數分析

四軌面向	複審結果			複審 通過比例	審定之 通過比例	比例 差異
	通過	不通過	計畫數 小計			
課程發展與教學	**77**	11	88	88%	60%	28%
國際交流	**71**	14	85	84%	40%	44%
教師專業成長	**42**	14	56	75%	70%	5%
學校國際化	**45**	6	51	88%	50%	38%
總計	**235**	45	280	84%		

表 4-19　104 年度 SIEP 計畫書複審通過件數及補助經費統計

四軌面向	分數分級	件數	通過率	建議 補助經費	教育部 補助經費	累計 件數	累計 通過率	累計 建議 補助經費	累計 教育部 補助經費
課程發展與教學	96-100 分	3	3%	269,468	170,428	3	3%	269,468	170,428
	91-95 分	10	11%	1,135,616	852,983	13	15%	1,405,084	1,023,411
	86-90 分	20	23%	1,955,609	1,486,886	33	38%	3,360,693	2,510,297
	81-85 分	21	24%	1,866,846	1,452,961	54	61%	5,227,539	3,963,258
	76-80 分	13	15%	973,609	675,001	67	76%	6,201,148	4,638,259
	70-75 分	10	11%	971,325	496,674	77	88%	7,172,473	5,134,933
	小計					**77**	**88%**	**7,172,473**	**5,134,933**
國際交流	96-100 分	3	4%	430,955	301,668	3	4%	430,955	301,668
	91-95 分	8	9%	2,361,852	1,750,804	11	13%	2,792,807	2,052,472
	86-90 分	19	22%	5,031,890	3,739,837	30	35%	7,824,697	5,792,309
	81-85 分	20	24%	4,442,722	3,543,662	50	59%	12,267,419	9,335,971
	76-80 分	15	18%	2,855,449	2,181,125	65	76%	15,122,868	11,517,096
	70-75 分	6	7%	1,498,156	1,307,553	71	84%	16,621,024	12,824,649
	小計					**71**	**84%**	**16,621,024**	**12,824,649**

表 4-19　104 年度 SIEP 計畫書複審通過件數及補助經費統計(續)

四軌面向	分數分級	件數	通過率	建議補助經費	教育部補助經費	累計件數	累計通過率	累計建議補助經費	累計教育部補助經費
教師專業成長	91-95 分	5	9%	477,732	370,448	5	9%	477,732	370,448
	86-90 分	11	20%	916,138	597,142	16	29%	1,393,870	967,590
	81-85 分	16	29%	1,264,473	1,006,851	32	57%	2,658,343	1,974,441
	76-80 分	8	14%	733,538	674,618	40	71%	3,391,881	2,649,059
	70-75 分	2	4%	181,680	153,680	42	75%	3,573,561	2,802,739
	小計					**42**	**75%**	**3,573,561**	**2,802,739**
學校國際化	96-100 分	2	4%	100,700	76,490	2	4%	100,700	76,490
	91-95 分	16	31%	1,159,372	822,415	18	35%	1,260,072	898,905
	86-90 分	8	16%	659,849	448,523	26	51%	1,919,921	1,347,428
	81-85 分	9	18%	415,881	308,016	35	69%	2,335,802	1,655,444
	76-80 分	7	14%	294,576	195,803	42	82%	2,630,378	1,851,247
	70-75 分	3	6%	105,920	80,928	45	88%	2,736,298	1,932,175
	小計					**45**	**88%**	**2,736,298**	**1,932,175**
總計						**235**	**84%**	**30,103,356**	**22,694,496**

六、決選會議

彙整複審之評分及審查意見後，於 104 年 2 月 10 日（星期二）下午 2 時之國立臺灣師範大學進修推廣學院 2 樓講座教室召開 104 年度中小學國際教育學校本位計畫書決選審查。由教育部國民及學前教育署高中及高職組李菁菁科長擔任主席，共計 11 位人員出席。為決選 104 年中小學國際教育學校本位通過之計畫書，會中請各委員針對各計畫書審查結果進行討論，依序擇優錄取，選出 104 年度之補助計畫。相關決選參考事項說明如下：

(一)南區國際教育中心協助提供「國際教育學校行政團隊研習證書」、「國際教育專

業知能初階研習證書」之獲得名單由北區國際教育中心統計評分及加權。

(二)各小組審查結果二位委員差距為 10 分以上者，將另聘第 3 位委員審查。

(三)依據經費補助之優先次序，審定各類計畫通過的比例為：(1)教師專業成長(70%)、(2)課程發展與教學(60%)、(3)學校國際化(50%)及(4)國際交流(40%)。

(四)教育優先區所提之計畫應占整體補助經費的 5%。

(五)就各計畫書總分和排序結果，以及各辦理單位計畫複審通過的分佈情形，進行討論後依序擇優錄取，以選出 104 年度通過之補助計畫。

(六)將檢視通過計畫之區域、學校類型、計畫類別之平衡性，以及 103 年度執行情形，以決議 104 年度補助計畫。

工作小組依上述決選參考事項彙整及分析複審資料於會中提供 104 年度 SIEP 計畫各主管機關初審通過率、104 年度 SIEP 計畫複審結果－依四軌面向統計、104 年度 SIEP 計畫複審結果－依主管教育行政機關及學校層級統計、104 年度 SIEP 計畫複審結果－通過計畫依分數分級統計件數、104 年度 SIEP 計畫複審結果－依各組審查件數＊指委會決議之通過率統計、104 年度 SIEP 計畫複審結果－依各組審查件數＊調整指委會決議之通過率統計、104 年度 SIEP 計畫複審結果－依各組審查件數＊調整指委會決議之通過率統計之主管教育行政機關及學校層級補助件數、104 年度 SIEP 計畫複審結果－依各組審查件數＊調整指委會決議之通過率統計之優先區之補助經費及 104 年 SIEP 計畫複審結果總表(含意見)之相關資料予委員參考。

會議決議依據以課程發展與教學 70%、國際交流 60%、教師專業發展 80%、學校國際化 60%之比例，計算件數，並且依據委員評分之成績高低分軌分組排序擇優補助。所需經費為 18,187,657 元，補助件數為 188 件，高中 50 件；高職 13 件；國中 35 件；國小 90 件，且各軌補助件數為：課程發展與教學 63 件；國際交流 51 件；教師專業成長 42 件；學校國際化 32 件。通過名單由教育部國民及學前教育署正式發文通知後，於 IETW 網頁公告通過複審之學校名單。

七、審查結果分析

依據學校所在區域、類型、教育優先區與計畫類別之平衡性等方面進行通過比例的分配，總計通過計畫案 188 件，通過比例達 66.9%，由教育部與各主管教育行政機關共同補助之經費總計新臺幣 2,432 萬 6,542 元。「課程發展與教學」類：計 61 校 63 案通過；「國際交流」類：計 44 校 51 案通過；「教師專業成長」類：計 42 校 42 案通過；「學校國際化」類：計 28 校 32 案通過。補助之計畫所轄縣市、校名、計畫名稱、建議補助金額等之彙整表如附件 4-13。

(一)104 年度申請件數、初審和複審計畫件數依四軌面向統計

104 年度共計 378 件申請案，其中國小 171 件、國中 70 件與高中職 137 件；經教育主管機關初審後通過 285 件，其中國小 137 件、國中 53 件與高中職 95 件，4 件提出退回，進行複審件數為 281 件；複審通過 188 件，其中其中國小 90 件、國中 35 件與高中職 63 件。課程發展與教學類共計通過 63 件，國小共計 38 件、國中共計 9 件、高中職共計 16 件；國際交流類共計通過 51 件，國小共計 15 件、國中共計 12 件、高中職共計 24 件；教師專業發展類共計通過 42 件，國小共計 20 件、國中共計 8 件、高中職共計 14 件；學校國際化類共計通過 32 件，國小共計 17 件、國中共計 6 件、高中職共計 9 件。188 件的通過計畫中國小 90 件、國中 35 件、高中職 63 件。請見表 4-20。

(二)104 年度補助計畫依補助項目和學校層級分析

經由補助計畫項目分析得知，課程發展與教學類多數計畫是辦理中小學國際議題及國際教育融入課程，針對中小學國際交流數位教學模式的研發則較少學校辦理；國際交流類計畫則多為師生出訪的申請，針對國際會議或競賽的參與或辦理則無計畫通過；教師專業發展類多數計畫是自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習，針對教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動則無計畫通過；學校國際化類的申請件數相較之下是比較少，人力國際化、行政國際化、國際夥伴關係三項則無計畫通過。104 年度補助計畫依補助項目和學校層級分析請見表 4-21。

(三)104 年度初審與複審計畫、核定經費-依主管教育行政機關進行分析

表 4-22 針對 104 年度各主管教育行政機關初審、複審的計畫數，以及申請補助之經費、複審通過後所核定之補助經費、各主管教育行政機關依據核定經費所需提出經費配合比例與經費、教育部國民及學前教育署所應提出的補助比例和經費的統計一覽表。

表 4-20　104 年度申請件數、初審和複審計畫件數依四軌面向統計

四軌面向	申請件數			小計	通過初審件數			小計	通過複審件數			小計
	國小	國中	高中職		國小	國中	高中職		國小	國中	高中職	
課程發展與教學	57	19	28	**104**	50	15	25	**90**	38	9	16	**63**
國際交流	32	22	63	**117**	25	18	43	**86**	15	12	24	**51**
教師專業成長	34	14	24	**72**	29	10	17	**56**	20	8	14	**42**
學校國際化	48	15	22	**85**	33	10	10	**53**	17	6	9	**32**
總計	171	70	137	**378**	137	53	93	**285**	90	35	63	**188**
總申請件數：378，通過初審件數：285，通過複審件數：188												

表 4-21　104 年度補助計畫依補助項目校層級分析

四軌面向	補助項目		國小	國中	高中職	小計
課程發展與教學	1-1	辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	30	8	11	49
	1-2	研發並辦理中小學國際交流數位教學模式（ICT）	5	1	1	7
	1-3	辦理開設外語及文化課程相關活動	3	0	4	7
	小計		38	9	16	63
國際交流	2-1	外國學校、師生來訪活動	3	3	4	10
	2-2	本國學校、師生出訪活動	10	8	18	36
	2-3	參與國際網路交流計畫	1	1	0	2
	2-4	參與國際會議或競賽	0	0	0	0
	2-5	外國學生來臺服務學習活動	1	0	2	3
	小計		15	12	24	51

表 4-21　104 年度補助計畫依補助項目校層級分析(續)

四軌面向	補助項目		國小	國中	高中職	小計
教師專業發展	3-1	結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	5	2	2	9
	3-2	自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	15	6	12	33
	3-3	教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動	0	0	0	0
	小計		20	8	14	42
學校國際化	4-1	校園國際化	7	1	4	12
	4-2	人力國際化	0	0	0	0
	4-3	行政國際化	0	0	0	0
	4-4	學習國際化	6	4	4	14
	4-5	課程國際化	4	1	1	6
	4-6	國際夥伴關係	0	0	0	0
	小計		17	6	9	32
總計			90	35	63	188

表 4-22　104 年度初審與複審計畫、核定經費一覽表

主管教育行政機關	初審通過件數	複審通過件數	核定經費	主管教育行政機關配合經費	主管教育行政機關配合比例	教育部補助經費	教育部補助比例
國教署	45	33	5,523,620	0	100%	5,411,620	100%
國教署國中小組	12	9	1,660,510	0	100%	1,471,010	100%
基隆市政府	7	4	199,936	59,981	30%	139,955	70%
臺北市政府	32	20	2,801,844	1,400,922	50%	1,400,922	50%
新北市政府	34	19	1,997,322	798,929	40%	1,198,393	60%
桃園市政府	10	7	1,300,025	520,010	40%	780,015	60%
新竹市政府	5	4	466,100	186,440	40%	279,660	60%
新竹縣政府	5	3	255,900	76,770	30%	179,130	70%
苗栗縣政府	9	7	838,190	83,819	10%	754,371	90%
臺中市政府	12	11	779,202	311,681	40%	467,521	60%
南投縣政府	8	5	505,746	101,150	20%	404,596	80%
彰化縣政府	8	4	235,300	47,060	20%	188,240	80%
雲林縣政府	4	2	167,996	33,600	20%	134,396	80%
嘉義市政府	10	8	1,083,504	325,052	30%	758,452	70%

表 4-22　104 年度初審與複審計畫、核定經費一覽表(續)

主管教育行政機關	初審通過件數	複審通過件數	核定經費	主管教育行政機關配合經費	主管教育行政機關配合比例	教育部補助經費	教育部補助比例
嘉義縣政府	12	9	1,026,124	102,613	10%	923,511	90%
臺南市政府	18	11	1,430,957	429,288	30%	1,001,669	70%
高雄市政府	38	26	3,405,602	1,021,681	30%	2,383,921	70%
屏東縣政府	6	3	246,164	24,617	10%	221,547	90%
宜蘭縣政府	7	2	177,000	35,400	20%	141,600	80%
花蓮縣政府	2	1	225,500	45,100	20%	180,400	80%
臺東縣政府	1	0	0	0	10%	0	90%
澎湖縣政府	0	0	0	0	10%	0	90%
金門縣政府	0	0	0	0	30%	0	70%
連江縣政府	0	0	0	0	10%	0	90%
總計	285	188	24,326,542	5,604,113		18,420,929	

第四節 辦理督導中小學辦理學校本位國際教育計畫

壹、工作目的

103 年度中小學國際教育學校本位計畫共計通過 187 件，通過計畫案之學校除須定期上網填報計畫與經費執行情形之外，於計畫執行完畢之後必須於 104 年 3 月 30 日以前傳寄計畫執行成果報告書於中小學國際教育資訊網站。藉由成果報告書的審核與訪視工作做為督導及考核受補助之中小學國際教育計畫之辦法。

貳、103 年 SIEP 計畫實施成果報告書審查

一、線上審查時間

成果報告書線上審查進行時間為 104 年 4 月 15 日至 4 月 19 日，該時段各審查委員皆可隨時進入「中小學國際教育資訊網」進行線上審查工作。

二、審查委員

103 年度 SIEP 計畫書實施成果報告書審查委員，由工作小組聘請專家學者代表、

各級學校代表、教師團體代表組成，共計 24 位委員負責 184 件實施成果報告書之審查工作，審查委員名單如表 4-23 所示。

高中、高職、國中及國小通過 103 年度學校本位國際教育計畫共計 187 件，苗栗縣立後龍國小、桃園縣立果林國小之課程發展與教學及新北市立鄧公國小之國際交流等 3 件未辦理，針對已執行完成之 184 件計畫進行審查作業，因此，計畫複審每小組平均以審查 15 件為原則，成果報告之審查分組名單詳見附件 4-14。

表 4-23　103 年 SIEP 計畫實施成果報告書審查委員書名單

序號	姓名	職稱	服務單位
1	洪雯柔	副教授	暨南國際大學國際文教與比較教育學系
2	姜添輝	教授	臺南大學教育系
3	鄭勝耀	教授	中正大學課程研究所
4	李舒萍	副教授	亞洲大學外文系
5	史乃鑑	教授	明道大學光電暨能源工程系
6	林彩岫	教授兼系主任	臺中教育大學教育學系
7	劉淑芬	校長	新北市永平高中
8	黃芳芷	校長	國立科學工業園區實驗中學
9	鍾鼎國	校長	桃園縣大園國際高中
10	孫明峯	校長	臺北市立中崙高中
11	廖萬成	退休校長	高雄市國立鳳山商工
12	劉永順	校長	臺北市私立延平中學
13	洪騰祥	校長	新北市私立及人中學
14	林雯琪	副校長	臺中市私立明道中學
15	吳季昭	秘書	高雄市私立三信家商
16	李芝安	校長	臺北市立三民國中
17	張美麗	校長	臺中市立麗澤國民中小學
18	陳正忠	校長	苗栗縣立文華國小
19	左逢源	校長	臺南市立崇明國小
20	林進山	校長	政治大學附設實驗國民小學
21	陳貞芳	校長	東華大學附設實驗小學
22	林灑津	退休校長	嘉義縣立新港國小
23	楊益風	理事長	臺北市教師會
24	葉芳吟	老師	臺北市教育局國教輔導團英文專任輔導員

三、線上審查實施方式

103 年 SIEP 計畫實施成果報告書審查之進行採線上審查方式，審查委員於 104 年 4 月 14 日中午前收到由中心以電子郵件方式寄予之：1.計畫清冊 2.審查表及 3.審查流程說明後，參照中心提供之委員專屬帳號密碼，登入中小學國際教育資訊網，該專屬帳號密碼是依委員所屬組別及序號設置，委員進行系統後僅能見到所屬組別各校之資料，下載各校計畫及成果報告書即可進行審查。

審查採分組審查方式，每小組由 2 位審查委員組成並由委員個別進行審查，由審查委員就學校成果報告書的執行內容與計畫內容符應情形、效益性、創意性及延續性等評分要項進行評分。執行內容與計畫內容符應情形主要是檢視成果報告與 SIEP 計畫書內容的規劃是否相符應，在課程發展與教學類為課程發展歷程、有無初步具意義性的課程產出，在國際交流類為經交流後學生有無顯著效應，在教師專業發展類為教師國際教育知能提升、參與國際教意願等，在校園國際化類為學校國際學習環境、國際教育人力應用等；在的效益性主要是檢視計劃執行過程學校相關人力和資源的運用、參與的師生人數；在創意性主要是檢視計畫執行過程是否發展出具創意的構想；在延續性主要是檢視計畫執行後的檢討是否能帶動學校日後深化國際教育的構想和動力。評分要項以 100 分計，各評分要項權重比例各為 25%，審查表如表 4-24 所示。

線上審查審畢後，審查委員將其審查意見填寫於審查表並勾選適合於成果發表會發表之計畫，再將審查表以電子郵件方式回寄北區國際教育中心，由工作小組進行委員之評分及質性意見登錄，並進各計畫得分核計及彙整委員質性意見（如附件 4-15）。

表 4-24　103 年度中小學國際教育學校本位計畫執行成果報告書審查表

主管機關		學校層級	☐國小　☐國中 ☐高中職
計畫類別		計畫編號	
學校名稱			
計畫名稱			
計劃執行情形		經費執行情形	
進度落後原因			

評分項目	分數	審查意見
執行內容與計畫內容是否相符應		
計畫執行的效益性		
計畫執行的創意性		
計畫執行後的延續性		
總　計		80 分以上為計畫通過，80 分以下修正後通過
審　查　結　果	☐ 通過　☐ 修正後通過	
是否推薦於成果發表會發表	☐ 推薦發表　☐ 不推薦發表	
審查委員簽名：		

三、審查結果

依據審查項目，經審查委員檢視各成果報告，總分 80 分以上為通過，總分低於 80 分為修修正後通過，審查結果分析如表 4-25 所示。依據審查之評分以及四軌之計畫類別與學校層級推薦於成果發表會發表之計畫如表 4-26 所示；總分低於 80 分之計畫名單如表 4-27 所示；總分低於 80 分且 104 年有 SIEP 通過計畫之學校名單如表 4-28 所示，建議到校進行輔導訪視之學校名單如表 4-29 所示。

表 4-25　103 年度 SIEP 計畫執行成果報告書審查結果分析

四軌面向	80 分以上	80 分以下	未辦理	總計
課程發展與教學	55	17	2	74
國際交流	36	9	1	46
教師專業成長	31	10		41
學校國際化	24	2		26
總計	146	38	3	187

表 4-26　104 年度四軌執行成果發表會推薦發表計畫名單

序號	主管機關	類別	學校名稱	計畫名稱	推薦委員
1	國教署	1-3	國立新豐高中	寰宇豐情-前進東南亞	劉淑芬 黃芳芷
2	國教署	1-1	國立科學工業園區實驗高中	看見台灣珊瑚之美	姜添輝 洪騰祥
3	國教署	4-5	國立臺南女中	全球議題英語辯論與批判性思考研習營	林彩岫
4	國教署	4-4	臺中市私立明道高中	國際 ENO 及 MDMUN 發展計畫	鍾鼎國
5	國教署	2-2	臺中市私立明道高中	愛在肯亞國際志工服務學習計畫	林彩岫 鍾鼎國
6	基隆市	4-5	基隆市立東光國小	全球公民素養	林灑津
7	臺北市	2-2	臺北市立南港高工	深耕國際技能精進交流計畫	劉淑芬

表 4-26　104 年度四軌執行成果發表會推薦發表計畫名單(續)

序號	主管機關	類別	學校名稱	計畫名稱	推薦委員
8	臺北市	1-3	臺北市立三民國中	『川』越國境－世界河流對話	劉永順 張美麗
9	臺北市	4-1	臺北市立民生國中	「打開民生視野，接軌國際脈動」	鍾鼎國
10	新北市	1-1	新北市私立金陵女中	孕育新世代女性	姜添輝 洪騰祥
11	新北市	2-1	新北市私立聖心女中	聖心文化交流營—大家一起愛地球	廖萬成 林雯琪
12	新北市	3-2	新北市私立及人高中	『專業卓越，擁抱世界』	李舒萍 吳季昭
13	新北市	4-4	新北市立仁愛國小	遇見彩虹	林灑津
14	苗栗縣	3-2	苗栗縣立文華國小	103 年苗栗縣文華國小 「自辦校內國際教育專業知能研習」－課程實踐的歷程	孫明峯
15	彰化縣	2-5	彰化縣立僑愛國小	始萌杜魯門，綻放半線情-師生篇	劉永順 張美麗
16	臺南市	2-2	臺南市立崇明國小	崇明 Elementary 河川守護- 日本國際環保科學營	劉永順 張美麗
17	臺南市	1-2	臺南市立安業國小	e 向雲端婚禮—當紅禮服遇上白婚紗	史乃鑑
18	高雄市	1-1	高雄市立龍華國小	世界，就是我的教室	林進山 葉芳吟
19	高雄市	2-3	高雄市立四維國小	高雄市四維國小 103 年度 SIEP 計畫 － 四維寶貝在 GVC 的奇幻旅程	劉永順
20	屏東縣	4-1	屏東縣立潮州國小	與國際接軌~營造國際化校園	孫明峯 左逢源

表 4-27　103 年度 SIEP 計畫執行成果報告書審查結果總分低於 80 分之學校名單

主管機關	學校名稱	總分	計畫類別
國教署	國立大甲高工	79	國際交流
	國立科學工業園區實驗高中	78.5	教師專業成長
	國立員林農工	73	課程發展與教學
		76.5	國際交流
		77.5	課程發展與教學
	國立鳳山高中	77.5	國際交流
	國立鳳新高中	79	國際交流
	國立臺北教大實小	77	國際交流
		78.5	教師專業成長
臺北市	臺北市立永春高中	72	國際交流
	臺北市立成功中學	78.5	教師專業成長
	臺北市立建國中學	78.5	國際交流
	臺北市私立祐德中學	79	課程發展與教學
新北市	新北市立二重國中	70	國際交流
		74.5	課程發展與教學
	新北市立正德國中	79	教師專業成長
	新北市立有木國小	77.5	課程發展與教學
	新北市財團法人 崇光女中	78.5	教師專業成長
	新北市財團法人 辭修高中	60	課程發展與教學
		67.5	課程發展與教學
新竹縣	新竹縣立竹北國小	78	課程發展與教學
苗栗縣	苗栗縣立蟠桃國小	76	學校國際化
臺中市	臺中市立大墩國小	78	課程發展與教學
	臺中市立順天國中	79	教師專業成長
南投縣	南投縣立千秋國小	77	國際交流
	南投縣立玉峰國小	79	學校國際化
	南投縣立嘉和國小	74	課程發展與教學
彰化縣	彰化縣立僑愛國小	79	教師專業成長
雲林縣	雲林縣立東榮國小	77	課程發展與教學
		78	課程發展與教學
嘉義市	嘉義市立崇文國小	79	課程發展與教學
嘉義縣	嘉義縣立新港國小	78.5	課程發展與教學

表 4-27　103 年度 SIEP 計畫執行成果報告書審查結果總分低於 80 分之學校名單(續)

主管機關	學校名稱	總分	計畫類別
高雄市	高雄市立東光國小	78	教師專業成長
屏東縣	屏東縣立東港高中	78.5	課程發展與教學
	屏東縣立泰武國小	78	教師專業成長
	屏東縣立鶴聲國小	73	教師專業成長
	屏東縣私立南榮國中	66.5	課程發展與教學
宜蘭縣	宜蘭縣立中山國小	75.5	課程發展與教學

表 4-28　103 年度 SIEP 計畫執行成果報告書審查結果總分低於 80 分之且有 104 年 SIEP 通過計畫學校名單

主管機關	學校名稱	總分	計畫類別
國教署	國立科學工業園區實驗高中	78.5	教師專業成長
	國立鳳新高中	79	國際交流
臺北市	臺北市立永春高中	72	國際交流
新北市	新北市立二重國中	70	國際交流
		74.5	課程發展與教學
	新北市立有木國小	77.5	課程發展與教學
	新北市財團法人崇光女中	78.5	教師專業成長
	新北市財團法人辭修高中	60	課程發展與教學
		67.5	課程發展與教學
新竹縣	新竹縣立竹北國小	78	課程發展與教學
苗栗縣	苗栗縣立蟠桃國小	76	學校國際化
南投縣	南投縣立千秋國小	77	國際交流
	南投縣立嘉和國小	74	課程發展與教學
嘉義市	嘉義市立崇文國小	79	課程發展與教學
嘉義縣	嘉義縣立新港國小	78.5	課程發展與教學
高雄市	高雄市立東光國小	78	教師專業成長
屏東縣	屏東縣立鶴聲國小	73	教師專業成長
	屏東縣私立南榮國中	66.5	課程發展與教學

表 4-29　103 年度 SIEP 計畫執行成果報告書審查結果建議輔導訪視之學校名單

主管機關	學校名稱	總分	計畫類別			
			課程發展與教學	國際交流	教師專業成長	學校國際化
臺北市	臺北市立永春高中	72		V		
新北市	新北市立二重國中	70		V		
		74.5	V			
	新北市立有木國小	77.5	V			
	新北市財團法人辭修高中	60	V			
		67.5	V			
新竹縣	新竹縣立竹北國小	78	V			
苗栗縣	苗栗縣立蟠桃國小	76				V
南投縣	南投縣立千秋國小	77		V		
	南投縣立嘉和國小	74	V			
屏東縣	屏東縣立鶴聲國小	73			V	
	屏東縣私立南榮國中	66.5	V			
小計			7	3	1	1
總計			10 校 12 件計畫			

參、104 年度高級中等以下學校國際教育輔導訪視

為瞭解高級中等以下學校推動學校本位國際教育計畫(SIEP)執行成效，協助高級中等以下學校推動四軌之國際教育，以落實中小學國際教育目標，並作為政策檢討之依據以逐步落實教育部國際教育白皮書之政策目標，配合 103 年度 SIEP 計畫成果報告之審查結果，進行 104 年計畫辦理學校之輔導訪視事宜。輔導訪視對象為 103 年度接受教育部國民及學前教育署補助 SIEP 經費之學校，其成果報告書審查分數低於 80 分且有 104 年度接受補助 SIEP 計畫之學校，共計 10 校。

輔導訪視工作分為訪視前置工作、訪視工作及訪視後資料統整等三部份，訪視工作業已依預訂流程及日程完成。

一、輔導訪視前置工作

(一)編印自評表

為能提供各校辦理情情形，以及瞭解學校實施 SIEP 之現況、成果及困難，工作小組於 104 年 4 月 30 日完成「104 年度高級中等以下學校國際教育輔導訪視訪視學校自評表」之編製，學校則依據 103 年度 SIEP 執行成果，進行自評表之填寫。

本自評表共分為壹、「學校本位國際教育(SIEP)學校基本資料」，貳、「103 年度 SIEP 經費與進度執行情形」，參、「103 年度 SIEP 學校實施 SIEP 目標達成情形檢核」及肆、「103 年度 SIEP 計畫執行成果/成效與檢討」等四部份，其中包括計畫基礎資料、經費與進度執行情形、質性與量化的執行成果、實踐差異評鑑(SPD)精神進行 SIEP 計畫執行前後之差異比較及依計畫形成歷程歸納之執行成效、困難與檢討。

壹至參項可分別自 103 年度之申請 SIEP 計畫及成果提報時所撰寫之表格貼入，第肆項可依據 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料匯入，第肆項也為本次輔導訪視時，檢核學校 SIEP 計畫實施成效之主要依據，完整表件如附件 4-16。

(二)委員聘請

為能有效實施輔導訪視工作，工作小組依輔導訪視工作進行所需聘請學者專家擔任輔導訪視委員，每一校皆安排二位委員。分別邀請國立暨南國際大學洪雯柔副教授、國立科學工業園區實驗中學黃芳芷校長、新北市私立及人中學洪騰祥校長、臺北市中崙高中孫明峯校長、臺中市私立明道中學林雯琪副校長、國立鳳山商工廖萬成退休校長、臺北市三民國中李芝安校長、國立東華大學附設小學陳貞芳校長及苗栗縣文華國小陳正忠校長等九位委員協助 104 年度高級中等以下學校國際教育輔導訪視計畫工作。

(三)受訪學校通知

於 104 年 5 月 11 日至 5 月 12 日通知受訪學校輔導訪視事宜，說明輔導訪視自評表之內容意涵、當日訪視流程安排，同時也說明相關之聯繫問題。

(四)編撰委員手冊

為方便委員瞭解訪視輔導工作重點，及提供訪視時所需參考之資料，遂編撰委員使用之手冊，委員手冊包含訪視目的、訪視時間及對象、委員工作內容、訪視日程及委員表、訪視流程表、訪視紀錄表、委員注意事項等，以供委員參考。委員手冊詳如附件 4-17。

(五)委員行前會

1.輔導訪視成員為學者專家 2 人、主管教育行政機關代表 1 人及隨行人員 1 人，由二位委員一同負責主持訪視流程之進行、視學校情形決定抽訪教師、行政人員、學生之人數、討論訪視結果、主持綜合座談將訪視所見優缺點、建議事項告知學校，並聽取學校說明填寫訪視紀錄表。

2.於 104 年 5 月 27 日辦理輔導委員行前說明會，說明輔導訪視目的及進行內容。另將各校填寫之自評表及成果報告審查意見以電子郵件方式寄予委員，提供委員於訪視前先行參閱，以利瞭解學校狀況。

二、訪視工作

(一)輔導訪視期程

輔導訪視自 104 年 6 月 1 日至 104 年 6 月 11 日進行，訪視學校日期、計畫面向、訪視委員如表 4-30 所示。

(二)訪視進行內容及程序包括計畫形成、計畫執行及計畫成果之簡報，另佐以檔案資料檢視，並與參與計畫之教師及學生進行訪談。訪視以半日為原則，上午場為 9:00 至 12:00；下午場為 14:00 至 17:00。為協助後續計畫之落實實施，亦聽取學校計畫執行之困難及問題，最後提出對學校未來發展國際教育之相關建議，訪視流程如表 4-31 所示。

三、受訪學校

整理受訪學校之規模、103 年 SIEP 計畫名稱及參與計畫之教師、學生、弱勢學生人數如表 4-32 所示。

4-30　訪視學校日程表

序號	訪視日期	時段	學校名稱	103 計畫 四軌面向	104 年計畫 四軌面向	訪視委員
1	6 月 1 日	上午	屏東縣 私立南榮國中	課程發展與教學	課程發展與教學 教師專業成長	廖萬成退休校長 陳貞芳校長
2	6 月 1 日	下午	屏東縣立 鶴聲國小	教師專業成長	課程發展與教學	廖萬成退休校長 陳貞芳校長
3	6 月 1 日	上午	南投縣立 千秋國小	課程發展與教學* 國際交流	課程發展與教學	孫明峯校長 李芝安校長
4	6 月 2 日	上午	新竹縣立 竹北國小	課程發展與教學	課程發展與教學 學校國際化	洪雯柔副教授 林雯琪副校長
5	6 月 2 日	下午	苗栗縣立 蟠桃國小	學校國際化	課程發展與教學	洪雯柔副教授 黃芳芷校長
6	6 月 3 日	下午	新北市 財團法人 辭修高中	課程發展與教學	課程發展與教學 教師專業成長	洪騰祥校長 黃芳芷校長
7	6 月 3 日	上午	南投縣立 嘉和國小	課程發展與教學	課程發展與教學	洪雯柔副教授 廖萬成退休校長
8	6 月 4 日	上午	新北市立 二重國中	課程發展與教學 國際交流	課程發展與教學 國際交流	李芝安校長 陳正忠校長
9	6 月 4 日	下午	新北市立 有木國小	課程發展與教學 學校國際化*	課程發展與教學 教師專業成長	李芝安校長 陳正忠校長
10	6 月 11 日	上午	臺北市立 永春高中	國際交流	課程發展與教學 國際交流	洪騰祥校長 黃芳芷校長

表 4-31　104 年度高級中等以下學校國際教育輔導訪視活動流程表

時間		工作內容	主持人	說明
上午	下午			
09：00 ～ 09：10	14：00 ～ 14：10	開幕式 1. 受訪學校介紹與會學校成員。 2. 訪視小組召集人介紹訪視委員及訪視流程。	召集人 學校校長	訪視小組召集人告知學校師生訪談對向及人數。
09：10 ～ 09：40	14：10 ～ 14：40	學校簡報 1. 學校推動國際教育之概況。 2. 103 年 SIEP 計畫形成歷程。 3. 103 年 SIEP 計畫執行。 4. 103 年 SIEP 計畫成果與困難。 5. 103 年 SIEP 計畫執行。	召集人 學校校長	以簡報方式進行
09：50 ～ 10：30	14：50 ～ 15：30	檢視資料	召集人 訪視小組	學校準備本計畫執行(含經費)之相關資料。
10：30 ～ 11：00	15：30 ～ 16：00	師生訪談	召集人 訪視小組	師生分二個場地進行訪談。
11：00 ～ 11：20	16：00 ～ 16：20	訪視小組討論	召集人 訪視小組	學校人員迴避
11：20 ～ 12：00	16：20 ～ 17：00	綜合座談	召集人 學校校長	

表 4-32　訪視學校規模、SIEP 計畫名稱及參與人員一覽表

序號	學校名稱	規模	計畫名稱	參與計畫人數 教師/學生/弱勢學生		
1	屏東縣 私立南榮國中	全校班級數　33 班 全校學生數　1396 人 全校教師數　66 人	南榮國際教育融入課程 「非洲：從認知到關懷」	66	1396	468
2	屏東縣立 鶴聲國小	全校班級數　56 班 全校學生數　1384 人 全校教師數　79 人	國際教育教師增能研習暨 工作坊	79	0	0
3	南投縣立 千秋國小	全校班級數　6 班 全校學生數　54 人 全校教師數　11 人	1.盪著秋千到世界 III	11	54	14
			2.越南越美麗	11	54	14
4	新竹縣立 竹北國小	全校班級數　50 班 全校學生數　1370 人 全校教師數　80 人	緣來都是一家人	39	1123	233
5	苗栗縣立 蟠桃國小	全校班級數　24 班 全校學生數　642 人 全校教師數　42 人	蟠桃校園國際 partner	7	112	16
6	新北市 財團法人 辭修高中	全校班級數　42 班 全校學生數　1797 人 全校教師數　99 人	1.辭修教師國際教育 專業成長階梯工作坊	15	446	7
			2.環遊世界 Let's Go – 第一站日本	5	446	7
7	南投縣立 嘉和國小	全校班級數　9 班 全校學生數　191 人 全校教師數　16 人	越扯・越水	16	191	89
8	新北市立 二重國中	全校班級數　64 班 全校學生數　1564 人 全校教師數　82 人	1. 探索世界，你來我網	12	632	35
			2.二重走出去， 世界走進來	12	964	63
9	新北市立 有木國小	全校班級數　6 班 全校學生數　92 人 全校教師數　17 人	1.聽見世界的聲音	17	92	28
			2.走出有木，與世界共舞	17	92	28
10	臺北市立 永春高中	全校班級數　48 班 全校學生數　1812 人 全校教師數　125 人	臺灣臺北及法國 史特拉斯堡零時差	10	40	4

四、訪視成果

各訪視學校於 104 年 5 月 15 日前繳回學校訪視自評表，相關資料詳如附件 4-18 至附件 4-27。彙整各校之 103 年度 SIEP 計畫執行成效、困難與檢討之資料於行前送各委員審閱了解，訪視依照日程安排進行順利，各校所遇問題也都與委員充分溝通，獲得協助。訪視委員不僅檢視學校之辦理成效，同時也給予學校建議及填寫訪視紀錄表，並於各校訪視結束時，將紀錄表當場交由本專案隨行人員攜回，由工作小組進行處理輸入、統整。本次 10 校之訪視紀錄表詳見於附件 4-28。

第五節 辦理中小學學校本位國際教育四項計畫實施成果發表會

壹、工作目的

為鼓勵 103 年度辦理中小學國際教育計畫之高中、高職、國中及國小，並引導 104 學年度辦理計畫之學校，確切掌握本要點之執行重點，進而促進學校創新規劃及執行國際教育，推動學校教師及學生積極參與國際教育相關教學及活動，特舉辦本次發表會活動。

貳、工作情形

104 年 6 月 5 日(星期五)於國立臺灣師範大學公館校區(臺北市文山區汀州路四段 88 號)綜合館 3 樓國際會議廳、2 樓會議室舉行成果發表會，發表會流程如表 4-33 所示。

表 4-33　103 年度四項計畫實施成果發表會活動流程

時間		活動內容	主持人/主講人	地點
09:40-09:50	10 分	開幕式	國立臺灣師範大學 張國恩校長	綜合館 3 樓 國際會議廳
09:50-10:20	30 分	103 年度 中小學國際教育 執行成果簡報	國立臺灣師範大學 宋修德教授 南港高工 江惠真校長	
10:20-10:30	10 分	休息		
10:30-11:15	45 分	成果發表(一)	見表 4-23	
11:15-11:25	10 分	休息		
11:25-12:10	45 分	成果發表(二)	見表 4-23	
12:10-13:30	80 分	午餐		
13:30-14:35	65 分	成果發表(三)	見表 4-23	綜合館 2 樓
14:35-14:45	10 分	休息		綜合館 3 樓 國際會議廳、 2 樓會議室
14:45-15:50	65 分	成果發表(四)	見表 4-23	
15:50-16:00	10 分	休息		
16:00-16:50	50 分	成果發表(五)	見表 4-23	

一、參加對象

邀請中央及地方教育行政主管機關代表、中小學國際教育指導會委員、各縣市教育主管機關之中小學國際教育與任務學校之承辦人員及 103 學年度中小學國際教育計畫辦理學校代表參與發表會。本次發表會出席人數共計 131 人次。各場次出席

人數統計如表 4-34 所示。

表 4-34　103 年度四項計畫實施成果發表會活動流程各場次出席人數統計

場次	出席人數	場次	出席人數
成果發表(一)	107	成果發表(四) 1	53
成果發表(二) 1	77	成果發表(四) 2	28
成果發表(二) 2	40	成果發表(五) 1	31
成果發表(三) 1	56	成果發表(五) 2	22
成果發表(三) 2	33	合計	131 人次

二、計畫執行績優發表學校

依據 103 年度受補助之計畫執行成果報告書審查結果，由審查委員推薦並依四軌計畫及各層級學校分配情形擇優選取，共計 20 個計畫推薦於發表會進行成果報告分享。

三、發表實施方式

每件計畫發表時間以 30 分鐘為原則，包括「計畫執行成果發表」15 分鐘，「講評人評論及答詢」15 分鐘。「計畫執行成果發表」由計畫執行學校代表 1 至 2 人進行報告，報告方式以簡報資料配合口頭說明為主，並可呈現多媒體及實物展示等。由中心聘請講評人，針對計畫執行成果進行講評，並回應現場與會人員之詢問。各場次成果發表之學校、場次及時間請見表 4-35 所示。

表 4-35　103 年度四項計畫實施成果發表會發表流程

場次	時間	分組	地點	主題	學校	評論人
一	10:30-11:15		綜合館 3 樓國際會議廳	世界，就是我的教室	高雄市立龍華國小	明道大學史乃鑑教授
				寰宇豐情-前進東南亞	國立新豐高中	

表 4-35　103 年度四項計畫實施成果發表會發表流程(續)

場次	時間	分組	地點	主題	學校	評論人
二	11:25-12:10		綜合館 3 樓 國際會議廳	『專業卓越， 擁抱世界』	新北市私立 及人高中	臺南市立 崇明國小 左逢源校長
				103 年苗栗縣文華國小 「自辦校內國際教育 專業知能研習」－ 課程實踐的歷程	苗栗縣立 文華國小	
三	13:30-14:35	A	綜合館 3 樓 國際會議廳	與國際接軌~ 營造國際化校園	屏東縣立 潮州國小	臺南市立 崇明國小 左逢源校長
				遇見彩虹	新北市立 仁愛國小	
				全球公民素養	基隆市立 東光國小	
		B	綜合館 2 樓 會議室	聖心文化交流營─ 大家一起愛地球	新北市私立 聖心女中	臺中市私立 明道中學 林雯琪副校長
				崇明 Elementary 河川守護- 日本國際環保科學營	臺南市立 崇明國小	
				始萌杜魯門， 綻放半線情-師生篇	彰化縣立 僑愛國小	
四	14:45-15:50	A	綜合館 3 樓 國際會議廳	愛在肯亞國際志工 服務學習計畫	臺中市私立 明道高中	臺中教育大學 林彩岫教授
				高雄市四維國小 103 年度 SIEP 計畫－ 四維寶貝在 GVC 的奇幻旅程	高雄市立 四維國小	
				深耕國際技能精進 交流計畫	臺北市立 南港高工	
		B	綜合館 2 樓 會議室	「打開民生視野， 接軌國際脈動」	臺北市立 民生國中	桃園縣大園 國際高中 鍾鼎國校長
				國際 ENO 及 MDMUN 發展計畫	臺中市私立 明道高中	
				全球議題英語辯論與 批判性思考研習營	國立 臺南女中	

表 4-35　103 年度四項計畫實施成果發表會發表流程(續)

場次	時間	分組	地點	主題	學校	評論人
五	16:00-16:50	A	綜合館 3 樓國際會議廳	孕育新世代女性	新北市私立金陵女中	臺南大學姜添輝教授
				看見台灣珊瑚之美	國立科學工業園區實驗高中	
		B	綜合館 2 樓會議室	『川』越國境—世界河流對話	臺北市立三民國中	新北市私立及人中學洪騰祥校長
				e 向雲端婚禮—當紅禮服遇上白婚紗	臺南市立安業國小	

四、成果發表會之照片

照片 4-5-1 發表會上午現場照片

照片 4-5-2 發表會上午現場照片

照片 4-5-3 發表會上午現場照片

照片 4-5-4 發表會下午現場照片

照片 4-5-5 發表會下午現場照片

照片 4-5-6 發表會下午現場照片

五、執行成效

(一)滿意度調查

滿意度問卷分為主題內容、自我成長和會議安排三部分，參加人員在這三部分的整體滿意度分別為 4.37、3.98、4.50，參加人員的整體滿意度為 4.28，以五等分量表而言在主題內容及會議安排部份均趨近高分，分析表如表 4-36。

主題內容部分，參加人員對於演講內容能吸引我的注意，且內容精采充實最為滿意，滿意度高達 4.46。

自我成長部分，參加人員認為參與此次活動，能增進自我的專業知識，最為滿意，滿意度高達 4.37。

會議安排部分，多數參加人員認為工作人員行政效率高，且會議場地規劃及座位安排恰當。

表 4-36　出席人員滿意度分析表

項目		低.....分數.....高					平均分數
		1	2	3	4	5	
主題內容	1.主題與內容相符，難易適中。	0%	0%	2%	54%	44%	4.43
	2.演講內容深入淺出且充實。	0%	0%	11%	46%	43%	4.31
	3.演講內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	0%	0%	9%	35%	56%	4.46
	4.主講人與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題。	0%	0%	13%	48%	39%	4.26
自我成長	1.演講期間，我能隨時掌握主講者進度並適時提問。	0%	4%	35%	41%	20%	3.78
	2.參與會議時，我會提供相關回饋。	0%	9%	52%	22%	17%	3.46
	3.參與此次活動，能增進自我的專業知識。	0%	0%	13%	37%	50%	4.37
	4 會議後，我會積極參與相關會議，提升專業成長。	0%	0%	15%	41%	44%	4.30
會議安排	1.工作人員行政效率高。	0%	0%	6%	33%	61%	4.56
	2.會議場地規劃及座位安排恰當。	0%	2%	2%	35%	61%	4.56
	3.會議訂定之時間恰當，方便參加。	0%	2%	7%	41%	50%	4.39
	4.適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	0%	0%	6%	39%	56%	4.50

(二)參加人員相關意見與建言

1.我覺得會議內容中，那些部份須再調整或加強：

(1)建議加增加各校發表之時間，並給予更多時間進行發問及回饋。

(2)建議報告主題可以國中及小分場次進行。

2.會議的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼：

(1)瞭解國際教育實際執行層面的困境及解決策略。

(2)對國際教育產生新的想法。

(3)各校分享內容可促進本身之專業成長。

3.我想給主辦單位的建議有：

(1)會場的資訊設備希望可以相容多種檔案播放，減少影音撥放困難。

(2)增加發問及回饋之時間。

(3)周五下午時段較不利遠程者回程，建議會議地點可選擇至中部，以方便大家參與。

第六節 進行中小學國際教育執行成效分析

壹、工作目的

為瞭解 103 年中小學國際教育本位計畫的執行成效，本計畫依據績效管考及獎勵機制架構，進行 103 年度中小學國際教育執行成果之分析報告。

貳、工作情形

為持續促進全國中小學學校共同推動國際教育，引導學校透過課程發展與教學、國際交流、教師專業成長及學校國際化四個面向實施國際教育，加強國際教育之深度，並從地理區域上及國際知能上擴大學習向度，提升國際教育學習之廣度，落實學校本位國際教育計畫，特訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」，自 103 年起開始接受申請。

103 年全國中小學提出申請計畫案共計 427 件，經各主管教育行政機關初審通過計 362 件，教育部國民及學前教育署再就學校所在區域、類型、教育優先區與計畫類別之平衡性等方面進行複審，總計通過計畫案 187 件，通過比例達 44%，103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之計畫通過件數如表 4-37 所示。

表 4-37　103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之計畫通過件數

四軌面向	項目	通過複審件數			小計	合計
		高中職	國中	國小		
課程發展與教學	1-1 辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	10	9	37	56	74
	1-2 研發並辦理中小學國際交流數位教學模式（ICT）	3	0	5	8	
	1-3 辦理開設外語及文化課程相關活動	6	2	2	10	
國際交流	2-1 外國學校、師生來訪活動	8	2	4	14	46
	2-2 本國學校、師生出訪活動	7	7	13	27	
	2-3 參與國際網路交流計畫	1	0	2	3	
	2-4 參與國際會議或競賽	0	0	0	0	
	2-5 外國學生來臺服務學習活動	1	0	1	2	
教師專業成長	3-1 結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	7	1	6	14	41
	3-2 自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	9	5	13	27	
	3-3 教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動	0	0	0	0	
學校國際化	4-1 校園國際化	1	2	7	10	26
	4-2 人力國際化	0	0	0	0	
	4-3 行政國際化	0	0	0	0	
	4-4 學習國際化	1	3	5	9	
	4-5 課程國際化	1	0	6	7	
	4-6 國際夥伴關係	0	0	0	0	
總計		55	31	101	187	187

103 年度 SIEP 四軌執行成效，北區中小學國際教育中心特於 104 年 1 月 1 日至 3 月 30 日進行調查，本項調查工作採線上填報，填報資料範圍為 103 年度所執行之各項 SIEP ，需填表件「全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之四軌執行檢核表」及「全國中小學學校實施 SIEP 目標達成情形檢核」。

依照上述所填報資料進行統計分析後，分別以進度執行情形、經費執行情形、校本自訂目標達成情形及以 IPO 指標之調查項目分析等四項說明。

一、進度執行情形

103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育計畫共核定 187 件計畫案，核定後實際執行校數為 132 校共 187 件計畫案，未執行學校共計 3 校 3 件計畫案，計有 147 件計畫實施 SIEP 計畫之進度執行比率達 100%，103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之進度執行情形如表 4-38 所示。

表 4-38　103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之進度執行情形

類別	計畫數層級	實施 SIEP 計畫之進度執行比率								總計
		未辦理	低於 50%	51%-60%	61%-70%	71%-80%	81%-90%	91%-99%	100%	
課程發展與教學	高中職		1			1	2	1	14	19
	國中								11	11
	國小	2	1	3				3	35	44
國際交流	高中職		1			1	2		13	17
	國中						1		8	9
	國小	1	1	1			1	1	15	20
教師專業成長	高中職		1				2		13	16
	國中				1		1		4	6
	國小		1		1	1			16	19
學校國際化	高中職			1		1			1	3
	國中					3			2	5
	國小		1			1		1	15	18
總計		3	7	5	2	8	9	6	147	187

二、經費執行情形

在 103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育計畫案中，計有 103 件計畫實施 SIEP 計畫之經費執行比率達 100%，103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之經費執行情形如表 4-39 所示。

表 4-39　103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之經費執行情形

類別	計畫數層級	實施 SIEP 計畫之經費執行比率								總計
		未辦理	低於 50%	51%-60%	61%-70%	71%-80%	81%-90%	91%-99%	100%	
課程發展與教學	高中職		3			1	4	4	7	19
	國中		1		1	1			8	11
	國小	2	3	2	1	1		4	31	44
國際交流	高中職		2		1	1	6	3	4	17
	國中						1	1	7	9
	國小	1	1	1	1	1	1	6	8	20
教師專業成長	高中職		2	1		2	2	3	6	16
	國中		2	1			1	1	1	6
	國小		2	1		1		2	13	19
學校國際化	高中職		1			1	1			3
	國中			1		1			3	5
	國小					2		1	15	18
總計		3	17	7	4	12	16	25	103	187

三、校本自訂目標達成情形

中小學國際教育政策目標達成情形與績效程度之評估，規劃以「資源投入（Input）」、「計畫執行（Process）」、「成果（Outcome）」三個計畫執行歷程與步驟（I-P-O）進行，並以年度逐步進展為想法，學校所擬訂之推動計畫亦然，將經由年度實際績效與原訂目標之差異評估，作為各項工作與策略之修正參考，又因為以目前學校實施國際教育的既有基礎不一，因此，在 103 年度之國際教育 SIEP 計畫撰寫時，以差異評鑑模式引導學校進行推動國際教育之 SWOT 分析、設定未來推動重點並評估與國際教育白皮書所訂之目標符合程度，依據評估結果，訂定分年度欲達成之國際教育重點目標及指標，各計畫於實施完成後，所進行之校本自訂目標達成情形的自我評鑑結果，計有 23 所學校計畫實施後自我評估 100%符合目標之操作型定義。第三軌教師專業成長，因無需填寫操作型定義，不列入統計。103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之實施後自我評估已符合目標之操作型定義比率表表 4-40 所示。

表 4-40　103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育之實施後自我評估已符合目標之操作型定義比率

類別	計畫數 / 層級	實施 SIEP 後自我評估分數與目標設定分數之差異為 0 之操作型定義比率										總計
		0%-10%	11%-20%	21%-30%	31%-40%	41%-50%	51%-60%	61%-70%	71%-80%	81%-90%	91%-100%	
課程發展與教學	高中職	8	0	0	0	1	0	2	3	1	4	19
	國中	5	1	0	0	0	1	2	0	0	2	11
	國小	20	3	1	3	0	1	3	4	0	7	42
國際交流	高中職	7	0	1	0	1	0	0	0	2	6	17
	國中	3	0	1	0	1	0	0	0	0	4	9
	國小	7	0	0	0	1	1	1	5	1	3	19
學校國際化	高中職	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
	國中	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	5
	國小	9	0	1	3	1	0	1	0	0	3	18
總計		62	4	4	7	5	4	9	12	4	32	143

四、以 IPO 指標之調查項目分析

103 年度全國中小學學校實施 SIEP 國際教育計畫案之四軌執行情形分別以 IPO 指標之調查項目進行分析。

(一)類別一：學校本位推動「課程發展與教學」

103 年度實施 SIEP 計畫案之課程發展與教學類別辦理計畫數統計如表 4-41 所示。103 年度實施 SIEP 計畫案之課程發展與教學類別指標 IPO-1-1、IPO-1-2、IPO-1-3 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數統計如表 4-42 所示。

表 4-41　課程發展與教學類別辦理計畫數

四軌面向	調查項目	辦理/參加計畫數			小計
		高中職	國中	國小	
課程發展與教學	IPO-1-1 高中職、國中、國小辦理國際議題及國際教育融入課程、國際交流數位教學模式（ICT）、外語及文化課程之校數	19	11	44	74
		25.68%	14.86%	59.46%	100%
	IPO-1-2 高中職、國中、國小研發國際教育之教材及教案數量	155	116	406	677
		22.90%	17.13%	59.97%	100%
	IPO-1-3 中小學外語及文化課程關連國家數目	4	2	2	8
		50.00%	25.00%	25.00%	100%

表 4-42　指標 IPO-1-1、IPO-1-2、IPO-1-3 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數

四軌面向	調查項目	填報項目		小計
課程發展與教學	IPO-1-1 高中職、國中、國小辦理國際議題及國際教育融入課程、國際交流數位教學模式（ICT）、外語及文化課程之三類計畫數目	1.辦理中小學國際議題及國際教育融入課程計畫數目		56 件
		2.研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT) 計畫數目		7 件
		3.辦理開設外語及文化課程相關活動計畫數目		10 件
	IPO-1-2 高中職、國中、國小研發國際教育之教材及教案數量	1.學校研發之校本教材數目		346 件
		2.學校研發之校本教案數目		331 件
	IPO-1-3 中小學外語及文化課程關連國家數目	學校實施外語及文化課程時，課程關連之相關國家數目	(1)美洲	2 校
			(2)非洲	0 校
			(3)大洋洲	1 校
			(4)歐洲	3 校
			(5)亞洲	5 校

(二)類別一：學校本位推動「國際交流」

103 年度實施 SIEP 計畫案之國際交流類別辦理計畫數統計如表 4-43 所示。103 年度實施 SIEP 計畫案之國際交流類別指標 IPO-2-1、IPO-2-2 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數統計如表 4-44 所示。

表 4-43　課程發展與教學類別辦理計畫數

四軌面向	調查項目	辦理/參加校數			小計
		高中職	國中	國小	
國際交流	IPO-2-1 中小學國際交流之區域及國家辦理校數	15	8	18	41
		36.59%	19.51%	43.90%	100%
	IPO-2-2 國際交流辦理項目之辦理校數	15	8	18	41
		36.59%	19.51%	43.90%	100%

表 4-44　指標 IPO-2-1、IPO-2-2 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數

四軌面向	調查項目	填報項目		小計
國際交流	IPO-2-1 中小學國際交流之區域及國家辦理校數	學校實施國際交流之區域及國家	(1)美洲	6 校
			(2)非洲	1 校
			(3)大洋洲	2 校
			(4)歐洲	7 校
			(5)亞洲	27 校
	IPO-2-2 國際交流辦理項目之辦理校數	1.外國學校師生來訪活動	(1)國際中小學學生訪問研習	4 校
			(2)姊妹校交流活動	9 校
			(3)教育專題訪問交流	1 校
			(4)國際師生交換	0 校
			(5)其他	0 校
		2.本國學校師生出訪活動	(1)海外體驗學習活動	4 校
			(2)海外技能實習活動	3 校
			(3)國際志工服務	1 校
			(4)國際中小學生訪問研習	8 校
			(5)姊妹校交流活動	8 校
			(6)教育專題訪問交流	1 校
			(7)其他	2 校
國際交流	IPO-2-2 國際交流辦理項目之辦理校數	3.參與國際網路交流計畫	(1)國際專案學習	0 校
			(2)國際競賽活動	2 校
			(3)國際主題交流活動	1 校
		4.參與國際會議或競賽	(1)國際教育高峰會	—
			(2)國際論壇	—
			(3)國際研討會	—
			(4)國際競賽	—
		5.外國學生來臺服務學習	(1)教學	1 校
			(2)輔導	0 校
			(3)學生事務	0 校
			(4)專業技能	0 校
			(5)圖書館	0 校
			(6)社團	0 校
			(7)營隊	1 校

(三)類別一：學校本位推動「教師專業成長」

103 年度實施 SIEP 計畫案之教師專業成長類別辦理計畫數統計如表 4-45 所示。103 年度實施 SIEP 計畫案之國際交流類別指標 IPO-3-1、IPO-3-2、IPO-3-3 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數統計如表 4-46 所示。

表 4-45　教師專業成長類別辦理計畫數

四軌面向	調查項目	辦理/參加校數			小計
		高中職	國中	國小	
教師專業發展	IPO-3-1 參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之校數	—	—	—	—
		—	—	—	—
	IPO-3-2 取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數	—	—	—	—
		—	—	—	—
	IPO-3-3 參加教育部認證之各類國際教育專業研習課程之校數	6	1	8	15
		40.00%	6.67%	53.33%	100%

表 4-46　指標 IPO-3-1、IPO-3-2、IPO-3-3 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數

四軌面向	調查項目	填報項目		小計
教師專業成長	IPO-3-1 參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之校數	學校參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習	參加校數	—
			參加時數	—
	IPO-3-2 取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數	學校取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數		—
	IPO-3-3 參加教育部認證之各類國際教育專業研習課程之人數	1.參加教育部主辦之國際教育相關研習		—
		2.地方教育主管行政機關所主辦之研習		—
		3.結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		1358 人
		4.自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		1813 人
		5.教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動		0 人

(四)類別一：學校本位推動「學校國際化」

103 年度實施 SIEP 計畫案之學校國際化類別辦理計畫數統計如表 4-47 所示。103 年度實施 SIEP 計畫案之國際交流類別指標 IPO-4-1、IPO-4-2 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數統計如表 4-48 所示。

表 4-47　學校國際化類別辦理計畫數

四軌面向	調查項目	辦理/參加校數			小計
		高中職	國中	國小	
學校國際化	IPO-4-1 每個面向學校國際化之中小學校數	3	5	14	22
	IPO-4-2 六個面向學校國際化辦理類別之辦理校數	13.63%	22.73%	63.64%	100%

表 4-48　指標 IPO-4-1、IPO-4-2 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數

四軌面向	調查項目	填報項目		小計
學校國際化	IPO-4-1 每個面向學校國際化之中小學校數	1.校園國際化		10 校
		2.人力國際化		0 校
		3.行政國際化		0 校
		4.學習國際化		9 校
		5.課程國際化		7 校
		6.國際夥伴關係		0 校
	IPO-4-2 六個面向學校國際化辦理類別之校數	1.校園國際化	(1)外文網站與文宣	10 校
			(2)雙語教育環境	10 校
			(3)國際化訊息環境	10 校
			小計	30 校次
		2.人力國際化	(1)設置辦理單位	—
			(2)成立行政支援團隊	—
			小計	—
		3.行政國際化	(1)開發行政及教學之雙語表單	—
			(2)提升教務服務品質	—
			(3)建立外國學生輔導管理系統	—
			(4)培育國際事務行政能力	—
			(5)建置接待家庭網絡	—
			小計	—

指標 IPO-4-1、IPO-4-2 之高中職、國中、國小辦理各項計畫數

四軌面向	調查項目	填報項目		小計
學校國際化	IPO-4-2 六個面向學校國際化辦理類別之校數	4.學習國際化	(1)調整教學方式	9 校
			(2)運用資訊及科技學習輔助設備	9 校
			(3)發展跨國文化學習能力	9 校
			(4)培養學生自主學習能力	9 校
			小計	36 校次
		5.課程國際化	(1)組成課程研發團隊	7 校
			(2)建立各領域或學校國際課程研發機制	7 校
			(3)建立跨學科整合教學機制	7 校
			(4)國際教育課程學校化	7 校
			小計	28 校次
		6.國際夥伴關係	(1)辦理國內校際國際交流	—
			(2)參與社區國際活動	—
			(3)參與國際組織活動	—
			小計	—

第七節 協助訂定「中小學國際教育績優獎評選實施計畫」

壹、工作目的

為鼓勵推動國際教育，以提升中小學學生之國際教育的知能，教育部訂定「中小學國際教育績優獎」獎勵辦法，作為選拔並表揚國際教育推動績效卓越之教育行政主管機關、中小學學校、民間單位、團體以及個人之依據。

貳、工作情形

本子計畫協助修訂「教育部推動中小學國際教育績優獎評選實施計畫」之相關辦法。協助教育部國民及學前教育署修訂「教育部國民及學前教育署獎勵高級中等以下學校執行推動國際教育計畫績效優良要點（草案）」，並提交予教育部國民及學前教育署進行後續要點審核之行政程序。

多次召集會議研訂「教育部國民及學前教育署獎勵高級中等以下學校執行推動國際教育計畫績效優良要點（草案）」，草案包含要點主體及相關報名表件，詳如附件

4-29，「教育部國民及學前教育署獎勵高級中等以下學校執行推動國際教育計畫績效優良要點（草案）」內容如下：

一、目的

教育部國民及學前教育署(以下簡稱國教署)為獎勵高級中等以下學校（以下簡稱中小學）執行「推動國際教育計畫」（以下簡稱本計畫）績效優良，特訂定本要點。

二、獎勵對象

國教署依「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」補助且執行績效優良之中小學，及推動國際教育有卓越貢獻之機關、機構、團體、個人及其他學校。

三、獎勵方式

依本要點受獎勵者，應頒給下列獎項之一：

(一)國際教育貢獻獎：本獎項頒發之對象為中小學、教育主管機關、各部會駐外單位、 機構、團體、個人及其他學校。

(二)國際教育優質獎：本獎項頒發之對象為推動本計畫之中小學；本計畫之內容包括下列四類教育：

1.課程發展與教學。

2.國際交流。

3.教師專業成長。

4.學校國際化。

(三)國際教育典範獎：本獎項頒發之對象為五年內取得前款三目以上國際教育優質獎之中小學。

四、推薦受獎程序

推薦受獎者之方式如下：

(一)由機關、機構或團體推薦：推薦之獎項包括前點各款獎勵。

(二)由第二點獎勵對象自薦：推薦之獎項包括前點各款獎項。

中小學接受推薦或自薦參與前點第二款國際教育優質獎者，每次得推薦不同之二目以上之獎項。

中小學獲得前點第二款國際教育優質獎者，其獲獎之各目獎項，於三年內不得再接受推薦。

中小學獲得前點第三款國際教育典範獎者，三年內不得再接受推薦該類獎項申請。

中小學得按其教育階段別（國小部、國中部、普通型高級中等學校、技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校、單科型高級中等學校），分別接受推薦。

五、推薦應檢具之文件、資料

推薦者應自「中小學國際教育資訊網」下載相關表件（網址：

http://ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php），並檢附下列文件、資料（一式 10 份）送國教署進行評選；一次推薦多類獎項時，各類獎項應分別就文件、資料裝訂，光碟亦須分別燒錄。書面審查資料填寫說明如附表一：

(一)推薦資料檢核表。

(二)推薦表或自薦表：推薦表由推薦單位填寫，自薦表由自薦者填寫。

(三)報名表。

(四)推薦書：推薦書內容包括目次與摘要（含關鍵詞，以一頁為限），及現況說明、績優目標、具體作法與績優成果四大項，推薦書以不超過二十頁為原則（包含目次、摘要、本文、圖表及附件）。

(五)切結書正本一份。

(六)授權書正本一份。

(七)光碟：前六款文件、資料應製作成一份。

受推薦之中小學或其他學校為直轄市、縣(市)政府主管者，推薦者應將前項各款文件、資料送該管教育主管機關後，層轉國教署。

六、評選程序

國教署受理案件後，依下列程序評選受獎者：

(一)由國教署聘請專家學者組成評選小組，進行評選作業。

(二)國際教育貢獻獎及國際教育優質獎之評選，以書面方式進行；必要時得對受推薦者進行訪視。

(三)國際教育典範獎之評選，以至中小學實地訪視進行。

評選基準，規定如附件七。

七、表揚及獎勵

由國教署籌備頒獎典禮，恭請教育部部長頒獎；其頒獎種類如下：

(一)國際教育貢獻獎：獎狀及獎座。

(二)國際教育優質獎：每年每類獎項各十名，獲獎團隊頒發新臺幣十萬元獎金、獎座一座及獎狀一張。

(三)國際教育典範獎：每年三名，獲獎團隊頒發新臺幣二十萬元獎金、獎座一座及每人獎狀一張。

(四)每年度獲獎者，應公開其績優事蹟，並向新聞媒體公開。

由教育部函文件請受獎之機關、機構、團體及學校，對其有功人員敘獎。

八、經費

本要點所需經費，由國教署於年度相關經費項下編列預算支應。

九、附則

(一)獲獎者有配合提供績優事蹟、照片、活動錄影、成果專輯所需素材授權教育部使用，以及協助辦理國際教育成果分享之義務。

(二)獲獎者於國際教育績優案例成果分享提供之資料，教育部得無償使用於相關平面、電子媒體及網站，以擴大宣導推廣。

(三)獲獎單位所提供之資料，不得侵害他人權利或著作財產權。

(四)各獎項得獎人，經檢舉受推薦事蹟不實，經教育部查證屬實者，應撤銷其資格，並追繳原領發之獎金、獎座及獎狀。

本中心於 104 年 3 月接獲國教署指示，因法規體例於計畫要點項下不得再訂有要點，故後續將再行研議本要點融入「教育部國民及學前教育署補助中小學推動國際教育計畫要點」中。

第八節 協助修訂「教育部國民及學前教育署補助中小學推動國際教育計畫要點」

教育部國民及學前教育署於 101 年 12 月 22 日發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」後，歷經 103 年 3 月 12 日及 103 年 7 月 22 日於中小學國際教育指導會提出之修正建議後，均尚未發布，本次於 104 年 3 月 24 日之第一次指導會提出依據 103 年度 7 月 22 日第 2 次指導會決議事項，爰修正本要點作業期程及成果填報期限，並將本要點第 5 點第 4 項依據中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及規定配合教育部國民及學前教育署之獲配年度預算額度，修正補助比率，以作為 105 年度申辦中小學國際教育學校本位計畫的基礎。現行條文及修正後條文如下所述：

一、本要點第 5 點第 4 項

(一)現行條文：本要點之補助應依教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。

(二)修正後條文：

本要點之補助應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定及配合

本署獲配年度預算額度，就直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率：

1.財力屬第一級者：本署最高補助比率得不超過百分之五十。

2.財力屬第二級者：本署最高補助比率得不超過百分之七十。

3.財力屬第三級至五者：本署最高補助比率得不超過百分之九十。

二、本要點第 7 點

(一)現行條文：

作業期程：學校應於每年一月一日起至一月三十一日止，向受理單位提出計畫申請，各受理單位於每年三月十五日前，完成計畫彙整及初審作業，並報本署進行複審。本署於每年四月三十日前完成複審，並核定補助經費。

(二)修正後條文：

作業期程：學校應於每年十一月一日起至十一月三十日止，向受理單位提出計畫申請，各受理單位於每年十二月三十一日前，完成計畫彙整及初審作業，並報本署進行複審。本署於每年三月三十一日前完成複審，並核定補助經費。

三、本要點第 9 點第 1 項

(一)現行條文：

補助成效及考核：核定補助學校應於活動辦理結束後一個月內，至本署中小學國際教育計畫專案網站填報相關執行成果，並將實施成果報告書函送其主管教育行政機關，非本署主管之學校同時應將該報告書函送本署，作為本署後續補助相關計畫經費之參據。

(二)修正後條文：

補助成效及考核：核定補助學校應於活動辦理結束後二個月內，至本署中小學國際教育計畫專案網站填報相關執行成果，並將實施成果報告書函送其主

管教育行政機關，非本署主管之學校同時應將該報告書函送本署，作為本署後續補助相關計畫經費之參據。

要點修正草案條文對照表如附件 4-30。修訂後之要點內容詳見附件 4-31

第九節 修訂「教育部補助中小學辦理學校本本位國際教育計畫(SIEP)計畫書」表件

工作小組於 104 年 3 月 12 日召開專家諮詢會議及 103 年 6 月 25 日召開 104 年度中小學國際教育第一次行政體系暨專家諮詢會議，蒐集修訂「教育部補助中小學辦理學校本本位國際教育計畫(SIEP)計畫書」之意見，並彙整意見進行「教育部補助中小學辦理學校本本位國際教育計畫(SIEP)計畫書」修訂事宜。

「教育部補助中小學辦理學校本本位國際教育計畫(SIEP)計畫書」內容包括：申請表、辦理計畫一覽表、國際教育推動現況暨 SWOT 分析、學校國際教育推動目標及重點、各項目計畫內容、學校推動國際教育經驗(主辦與合辦學校)與相關附件等。各類別學校本位國際教育計畫(SIEP)計畫內容對應表如表 4-49。

表 4-49　各類別學校本位國際教育計畫(SIEP)—計畫內容對應表

類別 / 計劃書項目	課程發展與教學	國際交流	教師專業成長	學校國際化
申請表	共用			
壹、辦理計畫一覽表	共用			
貳、國際教育推動現況暨 SWOT 分析	共用			
叁、學校國際教育推動目標及重點	共用			
肆、各項目計畫內容	各項目計畫需完整發展下列一至六內容			
計畫○：○○○○○○	每一項目計畫請填寫計畫編號及名稱			

表 4-49　各類別學校本位國際教育計畫(SIEP)—計畫內容對應表(續)

計劃書項目 \ 類別	課程發展與教學	國際交流	教師專業成長	學校國際化
一、學校推動國際教育現況檢討及推動重點	填寫一份「課程發展與教學」專用表件。	填寫一份「國際交流」專用表件。	填寫一份「教師專業成長」專用表件。	填寫一份「學校國際化」專用表件。
二、學校推動國際教育指標操作型定義	四類計畫表件相同，每項目計畫填寫一份。	四類計畫表件相同，每項目計畫填寫一份。	不必填寫。	四類計畫表件相同，每項目計畫填寫一份。
三、學校推動國際教育計畫自評	四類計畫表件相同，每項目計畫填寫一份。	四類計畫表件相同，每項目計畫填寫一份。	不必填寫。	四類計畫表件相同，每項目計畫填寫一份。
四、學校推動國際教育方案設計	每項子計畫/活動/方案填寫一份「課程發展與教學」方案設計專用表件，表件區分為高中職/國中小。	每項子計畫/活動/方案填寫一份「國際交流」方案設計專用表件，表件區分為高中職/國中小。	每項子計畫/活動/方案填寫一份「教師專業成長」方案設計專用表件，表件分為區域或校內與海外研習兩類。	每項子計畫/活動/方案填寫一份「學校國際化」方案設計專用表件，表件區分為: 1.課程國際化、學習國際化(區分為高中職/國中小)； 2.校園國際化、人力國際化、行政國際化； 3.國際夥伴關係。
五、計劃執行時程表	每項目計畫填寫一份。			
六、教育部國教署補助 SIEP 經費申請表	每項目計畫填寫一份。			
伍、學校推動國際教育經驗（主辦學校）	各類各項目計畫共用，只需一份。			
伍、學校推動國際教育經驗（合辦學校）	各類各項目計畫共用，只需一份。 沒有辦理則免填。			

表 4-49　各類別學校本位國際教育計畫(SIEP)—計畫內容對應表(續)

類別 / 計劃書項目	課程發展與教學	國際交流	教師專業成長	學校國際化
附件一、學校推動國際教育證明文件	各類各項目計畫共用，只需一份。			
附件二、教師專業成長(海外研習營)相關證明文件	沒有辦理則免附。			
附件三、各項目計畫詳細內容	每項目計畫填寫一份。			
附件四、檢附「國際交流櫥窗-學校交流機會」表件	國際交流類的計畫每項目計畫上網填寫一份。			
附件五、國際教育推動成效自評表	核結時才須填寫。			

依蒐集之建議，修訂「教育部補助中小學辦理學校本本位國際教育計畫(SIEP)計畫書」內容，修訂對照表表 4-50 所示；計畫書修訂草案如如附件 4-32。

表 4-50　學校本位國際教育計畫(SIEP)計畫格式修訂對照表

原項目	修訂後項目	說明
申請表		未修訂
壹、辦理計畫一覽表		未修訂
貳、國際教育推動現況暨 SWOT 分析 一、學校推動國際教育現況 二、學校推動國際教育之 SWOT 分析	貳、學校國際教育推動現況及目標設定 一、學校推動國際教育現況 二、學校推動國際教育之 SWOT 分析 三、學校推動國際教育目標及重點	依據原來的差異評鑑模式之精神，將原「參、學校國際教育推動目標及重點」及「肆、各項目計畫內容」之「一、學校推動國際教育現況檢討及推動重點」併入，以引導學校從質性與量化的現況連結 SWOT 分析，並導出未來推動方向與目標設定。
參、學校國際教育推動目標及重點		併入貳

表 4-39　學校本位國際教育計畫(SIEP)計畫格式修訂對照表(續)

原項目	修訂後項目	說明
肆、各項目計畫內容 一、學校推動國際教育現況檢討及推動重點 二、學校推動國際教育指標操作型定義 三、學校推動國際教育計畫自評 四、學校推動國際教育方案設計 五、計劃執行時程表 六、教育部國教署補助 SIEP 經費申請表	參、年度方案規劃 一、學校推動國際教育目標之操作型定義及差異評估 二、年度計畫內容 (一)組織分工 (二)實施對象 (三)具體內容及配套措施 (四)經費需求	1.「一、學校推動國際教育現況檢討及推動重點」併入貳。 2.整併「二、學校推動國際教育指標操作型定義」及「三、學校推動國際教育計畫自評」為學校推動國際教育目標之操作型定義及差異評估。 3.「四、學校推動國際教育方案設計」格式修正，並規範撰寫內容為： (一)組織分工 (二)實施對象 (三)具體內容及配套措施(課程發展與教學類) 1.相關領域／科目 2.課程主題 3.課程架構 4.課程實施方式 5.學生學習評量方式 6.計畫期程 (三)具體內容及配套措施(國際交流類) 1.交流單位 2.相關領域／科目 3.課程主題 4.前置規劃 5.交流活動 6.學生學習評量方式 7.活動檢討 8.計畫期程 (三)具體內容及配套措施(教師專業成長類) 1.實施時間 2.實施主題 3.實施內容 4.活動檢討 5.計畫期程

表 4-39　學校本位國際教育計畫(SIEP)計畫格式修訂對照表(續)

原項目	修訂後項目	說明
		(三)具體內容及配套措施(學校國際化類) 1.實施時間 2.相關領域／科目 3.計畫主題 4.實施內容 (四)經費需求 4.「五、計劃執行時程表」併入二。 5.刪除「六、教育部國教署補助 SIEP 經費申請表」。
伍、學校推動國際教育經驗(主辦學校)	肆、學校推動國際教育經驗(主辦學校)	調整為肆
伍、學校推動國際教育經驗(合辦學校)	肆、學校推動國際教育經驗(合辦學校)	調整為肆
附件一、學校推動國際教育證明文件		未修訂
附件二、教師專業成長(海外研習營)相關證明文件		未修訂
附件三、各項目計畫詳細內容	刪除	已併入「參、年度方案規劃」
附件四、檢附「國際交流櫥窗-學校交流機會」表件	附件三、檢附「國際交流櫥窗-學校交流機會」表件	調整為附件三
附件五、國際教育推動成效自評表	刪除	核結時才須填寫。

第五章 結論與建議

第一節 結 論

壹、課程與教材發展方面

一、發展國中國際教育學生讀本及教師手冊

(一)本教材為國內第一套針對國中學生研發的國際教育學生讀本與教師手冊,提供教育現場發展中小學國際教育的模式。

(二)學生讀本中每一篇故事兼顧空間、議題、時間與內在四個面向，提供教師進行教學轉化時的參考依據，從多面向的觀點思考課堂教學，以豐富教學內容。

二、培訓中小學國際教育課程及教材推廣之專業講師

(一)今年共舉辦二場種子教師培訓工作坊，總共培訓 1034 名種子教師。透過學者的專題講座，以及優選課程方案報告的方式，分享理論與經驗及實作，協助與會學員建立推動國際教育融入課程的基本理念與方法,並進一步釐清國際教育融入課程設計的重點與盲點。

(二)本次工作坊針對沒有國際教育課程方案設計概念之中小學教師，進行課程規劃。部分學員反應為求深入瞭解與應用，建議增加工作坊時間。

(三)原考量南榮國中長期耕耘國際教育，值得讓學員參觀，故選擇在屏東舉辦 104 年中小學國際教育融入課程種子教師培訓工作坊,但因屏東地理位置位於臺灣最南端，雖有安排接駁車，但教師報名仍不踴躍。

三、徵求國際教育優良課程方案，並辦理中小學教師國際教育自編課程及教材發表會

(一)101 年至今年共收到 386 件方案，部分參與徵選的教師參加過 103 年中小學國際教育融入課程種子教師培訓工作坊，將工作坊作品修改後投稿，顯示中小學國際教育已經引起教師的關注與行動，教師能運用所學知識於課程中。。

(二)相較於 103 年，本年度獲選方案的內容較具完整性與創新性較佳，也較能掌握國際教育核心概念。

貳、資訊管理方面

一、網站建立提供強化計畫推動、執行及考核

經由建置專屬資訊網站，在推動中小學國際教育的理念宣導、計畫資訊的公告、計畫工作的推動、計畫執行的考核以及各項資源分享面向，皆有相當助益，尤其在線上諮詢以及線上申辦方面，網站提供許多人工方面的程序，並能使學校進行歷年資料之自我檢核，在落實白皮書的基本理念上有相當的成效。

二、建置資料庫有助於政策擬定與修正

中小學國際教育執行情形之年度 普查在分析與統計上雖須花費許多時間，但是就長期推動來說，實在有其必要性，建置資料庫可以比較四軌面向的計畫執行量與執行程度，也可以比較深入於課程、轉化連結至教育部白皮書之情形，在修正與訂定相關補助及教師專業成長方面，都可提供可具參考價值的資訊。

叁、行政推動方面

一、以中央支持地方，全面推動中小學國際教育

成立北區國際教育中心，其中子計畫三具有強化工作網絡功能，藉由定期之行政體系工作會議，加強任務學校、主管教育機關、教育部之間之工作期程、工作目標之溝通，以使各項資訊皆能相互回饋，例如補助要點及申請表件修正等，皆能具體回應，充分使得中央支持地方的策略能有效執行。

二、鼓勵校本並表揚典範是接續努力之目標

在白皮書之政策引導下以校本推動為基礎，是目前發展的方向，在 SIEP 推動進入第三年以後，各校已經有具體之變化與成效，為使校本與政策之間連繫得更緊密，典範的建立，是接下來的推動策略，因此，訂定相關績優鼓勵獎項實施計畫，表揚貢獻有功之人員、機構以及四軌績優計畫，甚至遴選典範，相信能激勵各校投入與長期深耕。

第二節 建 議

壹、課程與教材發展方面

一、發展國中以上階段國際教育學生讀本及教師手冊

為將手冊效益發揮至最大，105 年擬編製以校為本位推動國際教育課程發展與教學模組之手冊，分享推動國際教育有成之學校，其推動的模式、發展歷程與成效分析等，提供學校推動國際教育的範本。

二、持續培訓中小學國際教育課程及教材推廣之專業講師

(一)105 年將針對未曾接觸國際教育的教師以及對已有基本認知的教師，開設國際教育種子教師初階課程與進階課程，階段性培養種子教師的專業素養與實務能力，促進專業成長。

(二)部分學員反應課程安排可以再調整，未來擬減少理論與課程方案分享時間，增加實作與討論的時間。

(三)為方便南區教師出席，105 年將選擇高雄市交通較方便的學校舉辦國際教育融入課程種子教師培訓工作坊。

(四)由於協辦學校得宜的規劃，使種子教師培訓工作坊圓滿執行完畢，宜從優敘獎協辦的相關人員。

三、徵求國際教育優良課程方案，並辦理中小學教師國際教育自編課程及教材發表會

(一)為使國際教育更具體融入與實施於課堂，105 年國際教育優選課程方案徵選將採兩軌進行，第一軌為創新，鼓勵教師自行研發優質的國際教育課程方案，推廣中小學國際教育。第二軌為實施，鼓勵教師於課堂彈性實施國際教育資源手冊的課程方案，評估教學成效並提供方案改進建議。

(二)今年的教案偏向全球議題語文化學習二大主題軸，未來鼓勵教師研發國關連面向。

(三)為擴大參與層面，擬評估開放實習教師與師資生參與投稿。

貳、資訊管理方面

一、善用資訊平臺之資訊以修正推動策略

我國「中小學國際教育白皮書」明載教育部推動國際教育之核心理念為「以學校本位為基礎、以融入課程為主軸、以支持基層為重點」，強調中小學國際教育推動的起始點、模式、步驟、面向並非由教育部規範，必須由校本進行，而主管教育行政機關應本於整體行政系統之運作理念，擬訂年度之推動計畫支持學校之資源需求，教育部之角色則扮演統籌整體行政系統之運作，為此中央與地方二者應並行不悖。

本中小學國際教育資訊網持續經營多年，已積極扮演資訊回饋平臺，資訊管理機制已漸甄健全，無論是全國中小學國際教育普查或 SIEP 補助計畫之成效管考等，皆有資料庫完整建立檔案，教育部及主管機關應本於整體行政系統之運作理念，善用本資訊平臺之相關資訊，分析、評估年度推動計畫，經由年度實際績效與原訂績效之差異評估，回饋作為來年各項推動工作與補助方案之方向策略之修正參考，以逐步推展我國國際教育之核心理念。

二、善用本網站之教學資源與行政支援，提升學校本位理念之落實

以學校為本位，考量基層學校實施國際教育的環境現況及資源需求；從中小學國際教育所涉的「融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化」等四個面向，給予學校教學資源及行政支援，一方面由本專案建置之資訊網提供數位化教材分享平臺、在網路資源平臺上提供最新國際推展議題，以協助教師從事融入課程與教學之參考，宜強化落實任務學校的工作，推展網站教學資源的運用資訊，鼓勵各校進行相關課程及教學活動，以增進學校本位發展國際教育之能力，並積極建立交流資訊公告與傳遞之窗口，開拓國際教育合作交流對象，協助各校交流機會，增加媒合管道。

叁、行政推動方面

一、持續進行 SIEP 申請表件修訂

本專案本年度已召開多次工作會議，就 SIEP 申請表件進行修訂。此外，並將 SIEP 申辦及審查作業資訊化。然而，主管機關及中小學多次反應，SIEP 申請表件仍極複雜，不利宣導推廣及計畫發展。部分學校因未參加中小學國際教育初階研習，無法掌握 SIEP 之理念而放棄計畫申辦。建議持續修訂 SIEP 申請表件，在維持學校本位及差異化評量精神之前提下，進一步簡化表件內涵，以利後續政策之推廣及執行。

二、提高 SIEP 申辦計畫之補助

101 年度全國中小學共計提出 SIEP 申辦計畫 335 件，經初審及複審計通過計畫 192 件，由教育部及各主管教育行政機關共同補助之經費總計新臺幣 35,187,915 元。102 年度全國中小學共提出 SIEP 申辦計畫 550 件，經初審及複審計通過計畫案 175 件，由國教署及各主管教育行政機關共同補助新臺幣 22,515,207 元。103 年度全國中小學共提出 SIEP 申辦計畫 427 件，經初審及複審計通過計畫案 187 件，由教育部國民及學前教育署及各主管教育行政機關共同補助新臺幣 24,358,621 元。104 年度全國中小學共提出 SIEP 申辦計畫 378 件，經初審及複審計通過計畫案 188 件，由國教署及各主管教育行政機關共同補助新臺幣 24,326,542 元。

比較四個年度之計畫申辦情形，101 年度至 102 年度計畫申辦案件數量成長約 6 成，102 年度至 103 年度計畫申辦案件數量約下降三成，103 年度至 104 年度計畫申辦案件數量約下降二成。計畫通過之件數及補助經費額度，102 年度較 101 年度明顯下降，103 年度較 102 年度補助經費額度微幅上升，104 年度較 103 年度補助經費額度微幅下降，計畫通過之件數 101 年至 103 年持續微幅下降，104 年則微幅提升。建議提高經費補助，以達成中小學學國際教育之政策目標。

三、積極推動中小學國際教育績優獎相關事宜

配合相關績優鼓勵獎項實施計畫，積極進行宣導、申請、審查等相關事宜，以表揚貢獻有功之人員、機構以及四軌績優計畫，以鼓勵全國中小學能投入與長期深耕推動國際教育，使校本與政策之間連繫更緊密，進而逐步達成中小學學國際教育之政策目標，提升中小學學生之國際教育知能。

附件 2-1　103 年度國際教育融入課程設計團隊教師名單

103 年度國際教育融入課程設計團隊教師名單

姓名	服務單位	職稱
洪麗卿	臺北市雙園國小	專任教師
葉瑞煜	臺北市至善國中	校　　長
盧惠娟	臺北市龍門國中	教務主任
黃麗美	臺北市敦化國中	退休教師
葉芳吟	臺北市民生國中	專任教師
李瑞川	桃園市武漢國中	專任教師
康玉琳	臺中市新社高中	專任教師
陶秀英	嘉義市民生國中	專任教師
謝建豐	高雄市鳳翔國中	專任教師
丘麗英	屏東縣南榮國中	專任教師

附件 2-2　中小學國際教育融入課程設計團隊第一次工作會議記錄

中小學國際教育融入課程發展團隊第一次工作會議記錄

時間：103 年 9 月 20 日中午 10 時至下午 12 時

地點：國立臺灣師範大學教育學院九樓會議室

主席：國立臺灣師範大學教育系劉美慧教授、教育部國民及學前教育署

出席人員：如簽到表

紀錄：陳佩欣

壹、主席致詞：略

貳、討論事項

案由：有關國中國際教育補充教材與教師手冊編撰，提請討論。

說明：

一、本教材擬以議題中心方式編撰，每一篇議題需兼顧空間、議題、時間與內在四個面向，如附件一。

二、學生讀本與教師手冊範本如附件二。

三、為增強學生對議題的理解與思考能力，宜增加國際小學堂與國際視窗之篇幅與深度。

四、學生讀本與教師手冊的分工，原則上每位教師負責兩篇議題，如附件三。

五、本計畫於 104 年 6 月結案，補充教材與教師手冊編撰的時間規劃如附件

決議：

一、每位教師先就焦點人物、多元文化、國際行動與世界一家四個單元發想各一篇議題。

二、宜加強國際教育課程主題中國際關連—時間關連的撰寫。

三、國際教育議題來源：

(一) 國中教科書中的重要國際議題。

(二) 資源手冊中的議題。

(三) 國小學生讀本。

(四) 當今社會的重要國際議題。

(五) 附件補充的國際議題。

(六) 個人關注與熟悉的國際議題。

四、國際教育融入課程設計團隊第二次工作會議於 10/18(六)中午 12 點召開。

參、臨時動議

肆、散會

附件一

	關鍵概念	**認知**	**技能**	**態度**
空間面向	◆互賴 ◆全球—在地 ◆系統	◆全球—在地間的聯繫和依賴 ◆全球系統 ◆系統的本質與功能 ◆知識領域間的關聯 ◆全人類和其他物種的共同需求 ◆把自己視為一個全人	◆關係性思維（強調模式和連接） ◆系統性思維（瞭解變遷對於系統的影響） ◆人際關係 ◆合作	◆適應變遷的彈性 ◆願意教學相長 ◆願意成為團體的一份子 ◆關心共同利益 ◆與他人及他們問題團結的觀念
議題面向	◆全球—在地議題 ◆議題間的互連 ◆觀點	◆在全球平台下，人際間的批判性議題 ◆議題、事件和趨勢間的相互關連 ◆與議題相關的一系列觀點 ◆觀點型塑的歷程	◆研究和調查 ◆資訊的評估、組織和呈現 ◆分析趨勢 ◆個人判斷與決策	◆對議題、趨勢和全球狀況的好奇心 ◆對於他者觀點的接受和批判 ◆同理與尊重其他人民與文化
時間面向	◆互動的時期 ◆未來是可選擇的 ◆行動	◆過去，現在和未來之間的關係 ◆未來的範圍，包括可能的，很有可能的與更好的 ◆永續發展 ◆從個人層次到全球層次的行動潛力	◆因應變化與不確定性 ◆推論和預測 ◆創意與水平思考 ◆問題解決 ◆採取個人行動	◆容忍模糊和不確定性 ◆做好考慮長期後果的準備 ◆做好利用想像和直覺的準備 ◆對個人和社會行動的承諾
內在面向	◆內在之旅 ◆教學/學習過程 ◆媒體與訊息	◆和自我有關的知識，認同、強項，弱點和潛力 ◆個人的觀點，價值觀和世界觀 ◆個人信念和行動間的不一致	◆個人反思與分析 ◆個人成長—情感、智力、身體與心靈 ◆學習彈性(在不同的脈絡下學習，利用不同的方式進行學習）	◆相信自己的能力和潛力 ◆認識到學習是一個終身的過程 ◆真誠—呈現真實的個體 ◆做好冒險的準備 ◆信任

附件三

國中國際教育議題簡介

孟加拉 鄉村銀行—穆罕默德・尤努斯 全球議題—正義與人權、合作與競爭	鄉村銀行創辦人尤努斯一次與竹板凳製作者蘇菲亞・卡透恩（Sufia Khatoon）的會面，蘇菲亞向人借錢買原料製造竹板凳，然後把成品賣給借錢給她的人，但原料和成品的價格都是那個人訂定的，所以一個板凳只賺兩美分(原料和產品的價差)。尤努斯問她能否向對方借錢買原料，然後自己賣產品，她解釋道，這樣對方就會放高利貸，結果會比現在更慘。 在尤努斯借錢給民眾，民眾悉數償還，讓他更堅信窮人是有信心與意願還錢的。他相信，要徹底發揮信用貸款「消弭貧窮催化劑」的功效，必須讓更多人獲得信貸的機會—基於這點，必須建立若干制度。然而，尤努斯每一次試著要商業銀行貸款給窮人，都遭到抵抗，但他百折不撓，愈挫愈奮，終於開啟了銀行的大門。
臺灣 生態綠（ökogreen） 全球議題—環境與永續 國際關連—空間關連	創辦人徐文彥在求學時接觸到公平貿易的概念，回國後又看見小農因無力負擔行銷和通路成本而受制於中間貿易商，付出與收入不成比例，於是以融合社會公義和環境保育的理念為出發點，和夥伴余宛如於 2006 年成立了生態綠。 生態綠成立的目的有二：一方面在台灣推動逐漸受到國際社會重視的公平貿易運動，另一方面則具體實踐重視社會責任的永續企業。 生態綠是台灣第一家，也是華人世界第一家正式經由國際公平貿易組織取得授權與認證的公平貿易特許商，OKOGREEN Coffee 也是華文世界第一個公平貿易咖啡品牌。徐文彥與余宛如希望透過生態綠連結台灣與國際組織，一同關注貧窮與暖化等全球議題。 http://www.seinsights.asia/info/130/438
臺灣 CAMGOLDIA 有機棕櫚糖 全球議題—正義與人權 國際關連—空間關連	從東海大學工業設計系畢業的王銘峰，在柬埔寨旅行中發現當地居民長期依賴國際 NGO 的援助，過著窮困的生活，決定幫助當地人脫離貧窮。柬埔寨的特色產品-棕櫚樹花蜜製成的棕糖，因大量快速地生產常常忽略品質，做工粗糙且衛生環境低劣，於是王銘峰決定透過開發精緻的棕櫚糖，不僅提升其經濟價值，也能為柬埔寨建學，達成脫貧的目標。 為了提高品質水準，王銘峰尋求法國 ECOCERT 歐盟有機認證單位協助，教導柬埔寨農民以殺菌和熬煮的做法，層層把關產品衛生，並採用「契作」的方式與糖農合作，合理保障糖農收益。CAMGOLDIA 重視產品行銷，以精美包裝和社會理念吸引顧客，使消費不只是一次性的愛心消費，而是認同此款有機棕糖。而賣出的每盒商品即會從中提撥新台幣十元作為柬埔寨當地創學基金。 在柬埔寨當地，CAMGOLDIA 與十多個村落的糖農合作，為四十幾個家庭提供收入較好的工作機會；在建學計畫方面，公司持續累積創學基金，未來希望能與更多當地組織合作，協力開發產品，並同時逐步實現建造學校來改善教育，最終達成使柬埔寨人民脫貧自立的目標。 http://www.seinsights.asia/info/13/2073

英國 The Big Issue 全球議題—正義與人權 國際關連—空間關連	The Big Issue 是創始於英國倫敦的雜誌，自 1991 年成立至今已經達 20 年，雜誌內容涵括時事、社會議題及藝文資訊，目前於英國、日本、澳洲、韓國等十個國家以不同版本的形式發行。這份刊物是透過街友販售。該組織是由兩個部分組成，一個是以有限公司模式，負責生產和配送雜誌到街頭的小販通路，另一個則以非營利組織的形態存在，以幫助這些小販們解決造成他們無家可歸的問題，重新取得生活的主控權。 其營運模式為： 1. 由 The Big Issue 免費提供十本雜誌給街友 2. 街友進行雜誌販售 3. 街友賣完雜誌獲得 1000 元收入（一本單價 100） 4. 再繼續進行批貨販賣 5. 雜誌售價 100 元、進貨價 50 元、利潤 50 元 6. 達到街友取得住所並尋求穩定工作目的！ http://www.seinsights.asia/info/14/244
馬拉威 非洲女性為村落健康把關	**Living Goods for living the good life** Chuck Slaughter 於 2007 年創辦 Living Goods，由受過 6 年至 10 年學校教育的村落女性作為 Living Goods 的銷售代表，提供低於市價的健康相關產品，如衛生護墊、肥皂、蚵蟲藥、營養強化食品、瘧疾治療藥物、蚊帳等。Living Goods 的創立宗旨不是為了幫助最貧困的人創業，而是要改善村落的健康，讓孩童的死亡率下降 15%。 **Living Goods 的永續商業模式** Living Goods 採取微型加盟的商業模式，擁有受保障的供應鏈、低成本的進貨等優勢。此外，Living Goods 與烏干達目前最大的反貧窮組織 BRAC 合資（編按：BRAC 從孟加拉開始發跡，為全球最大的非政府發展組織，所雇用的人員絕大多數都是女性，目前也到非洲和亞洲九個國家從事微型貸款和教育計畫）。 Living Goods 讓這些女性銷售代表成為其村落的醫生，透過兩個星期的基礎醫療保健培訓，包括預防措施、診斷與治療常見疾病如瘧疾、肺炎、腹瀉，瞭解何時轉送病人到診所，接著在資深的銷售人員身邊見習，然後才回到自己負責的社區。

	對新進銷售代表，Living Goods 會先以借貸方式提供價值 60 美元的商品，銷售代表可從所銷售的商品得到其中 15-20%所得作為收入，用以償還其借貸，然後再向總部進貨。 事實上，在烏干達的醫療保健體系是免費提供的。但前往醫院需要額外的交通成本（6-8 美元），以及醫院極有可能沒有存貨，必須再去藥局購買；相反地，假如社區中有 Living Goods 銷售代表，即使小孩在半夜生病，女性銷售代表仍可以隨呼即到，並且不會遇到沒有存貨的情形。 資料來源 http://www.seinsights.asia/news/131/740
哥倫比亞 驢子圖書館 國際關連 全球議題—正義與人權—教育與福利	在動亂不安、人民普遍貧窮的南美洲哥倫比亞，一位學校老師路易士很愛閱讀，家裡擁有很多書，有一天他決定，把書送到偏遠的山區，買了兩隻驢子來幫忙。天微亮，路易士就走進山區的小路，不時還會跑出強盜來搶劫，連驢子都會鬧脾氣，但是路易士堅持把書送到偏遠村子，推廣閱讀的善行持續了十多年，感動許許多多的人，驢子圖書館的書從 70 本暴增到 4800 本，大都來自別人的捐獻 這個故事正在世界各地發酵，包括台灣彰化北斗圖書館和愛鄰福利協會成立的驢背圖書館、中國重慶大學也有驢行送書行動，非洲衣索匹亞也有驢車圖書館等等活動。
以色列 巴基斯坦 安那的孩子 全球議題—和平與衝突、正義與人權	**公視：安那的孩子** 以色列與巴勒斯坦的爭端，一直是一個剪不斷理還亂的無解習題。它讓所有關心這個議題的人，都反覆深陷在希望與絕望的輪迴中。《安娜的孩子》讓我們看到：並不是所有以色列人都欺壓巴勒斯坦人；巴勒斯坦人也不都天生就是恐怖分子。只是，仇恨讓一切都往最壞的方向發展。 安娜(Arna Mer-Khamis)是一位猶太人，90 年代初期她在巴勒斯坦的以色列占領區傑寧(Jenin)創立一個兒童劇團。他們收容了 Youssef、Ashraf、Ala、Nidal…等巴勒斯坦的小孩。讓他們透過演戲，舒緩因軍事佔領所帶來的恐懼、挫折與辛酸。「沒有教育就沒有自由，沒有自由就沒有和平！」安娜這麼告訴孩子們。攝影機長期紀錄了他們的成長、歡笑與茫然。八年後，Ala 已是一個背著機槍的游擊隊，Ashraf 死於一次傑寧的戰役中，Youssef 和 Nidal 兩兄弟則成為自殺炸彈客…。 安娜曾獲有「另類諾貝爾獎」之稱的 Right Livelihood Award；Arna 官方紀念網站 http://www.arna.info/Arna/ http://viewpoint.pts.org.tw/?p=1139
敘利亞 自己的革命自己拍 國際關連—議題關連 全球議題—正	**公視：自己的革命自己拍** 2011 年 3 月，在距離敘利亞首都大馬士革 100 公里處一個小鎮—德拉，發生一群小學生被該國警方扣押的荒謬事件，只因為這些小學生受到風起雲湧的「阿拉伯之春」革命浪潮的啟發，在學校的外牆上塗寫了一些自己聽到的反政權標語。這些學生的家長們走上街頭，抗議自己的孩子被捕，同時還要求自由和反腐敗。 此後一週，抗議事件演變為流血衝突，革命的浪潮開始蔓延到全國各

義與人權、戰爭與和平	地，對敘利亞總統巴沙爾•阿薩德的統治構成空前的挑戰。截至 2013 年 4 月，敘利亞的內戰，已經造成將近 10 萬人喪生，將近 700 萬人成為難民，這個數字是敘利亞總人口的三分之一。由於外國媒體被禁止在敘利亞自由進行調查報導，所以面對這悲慘的情況國際社會不是毫無所悉就是無力解決。 日本 NHK 電視台開羅辦事處收到一段長達 20 小時的珍貴影片，那是敘利亞平民用自己的手機/相機/DV 所拍攝下來的直擊畫面，他們冒著生命危險紀錄了內戰的過程，影片也揭露戰爭的殘酷與無情，革命軍與政府軍對戰的同時，受苦的永遠是平民。 http://viewpoint.pts.org.tw/?p=2568
加拿大 伊朗 伊朗少女判絞刑 選美皇后跨海救 正義與人權 合作與競爭	前加拿大選美皇后，納姍妮・賈姆卸下昔日光環，努力不懈搶救一名即將步上絞刑台的伊朗少女。這名 18 歲的少女，在反抗 3 名強暴犯時，為了抵抗自衛，持刀殺死其中一人，結果被當局以謀殺罪，判處死刑。為了挽救少女的生命，出身伊朗的納姍妮挺身而出，上網發起連署為少女請命，這名伊朗少女，跟加拿大選美佳麗名字一模一樣，都叫納姍妮。 原籍伊朗的加拿大選美皇后，對伊朗少女的遭遇感同身受。 她自掏腰包幫伊朗少女請來辯護律師，要為她抗辯到底。發起了一個名為「拯救納姍妮」的行動，並開始線上連署請願，嘗試救助和她同名的女孩性命。這個活動截至 2006 年 11 月已經吸引了來自全球超過 220,000 人簽署。 2007 年 1 月 10 日再審後，經五位法官全體一致認定，納姍妮並非蓄意謀殺。這次開庭延遲了兩小時，許多來自各方面的觀察人到庭旁聽。納姍妮的兩位辯護律師持續進行辯護。經過多次討論，全體法官一致斷定，初級法院於 2006 年 1 月的判決有誤，被告非蓄意謀殺。
印度 器官黑市 全球議題	**公視：器官黑市** 在印度，2004 年親眼目睹大海嘯的漁夫都不願回海上工作。為了養家餬口，他們的妻子只好出賣腎臟。赫瑪也打算賣腎還債。仲介答應付她十萬盧比(約 5-6 萬台幣)，相當於當地好幾年的工資，不過實際上這手術要價高達 2 百多萬台幣，幾乎所有的錢都被醫生與仲介中飽私囊，且但沒人能真正保證她可以順利拿到錢，而她也不知道少了一個腎將難以正常工作。 在加拿大，患有腎衰竭的珊德拉已經登記輪候腎臟長達五年，但獲得腎臟的日子依然遙遙無期。加拿大每三天就有一人還沒等到做移植就死亡。為了存活，珊德拉每天必須自行洗腎四次，她的母親和女兒因為不願失去她，苦口婆心地勸說她到印度買腎。地球兩端的國家，兩個不同的命運。唯一確定的是，如果有人想獲得腎臟，必然有另一人必須提供腎臟。 人類器官的全球交易是一個充滿危險，但有暴利可圖的黑市行業。器官交易的道德性何在？透過立法將人體商品化是對的嗎？赫瑪賣腎是否能改善生活？珊德拉會前往印度購買腎臟嗎？買賣間，無疑是個難解的結。
印尼 黃金的代價	**公視：黃金的代價** 正當目前國際黃金價格不斷攀升之際，富人們一昧追逐黃金。

國際關連—議題關連 全球議題—正義與人權	對全世界的新娘來說，結婚時戴著黃金項鍊就是驕傲、幸福與喜悅；而對其他人來說，黃金也象徵著財富，並且招來幸運。但對在法國、印尼和世界上其它開採這種稀有金屬的地方來說，它讓土地受到傷害，危及人的生命、皮膚病、神經痛、畸形兒…。 採金者四處造成破壞，為了粹取黃金，他們在土地上注入有害的劇毒，諸如氫化物、亞砷酸鹽與水銀...。業者當然堅決否認所有的指控，但在他們傾倒因採礦所產生的廢棄物中，處處可以發生這些毒物的蹤跡。雖然國際上定有使用氫化物的規範，但礦業公司從未認真執行。尤其是在印尼，雖然礦場周圍的居民憤怒地抗爭，但當地政府貪污嚴重，讓業者總是有方式脫身。 http://viewpoint.pts.org.tw/?p=519
剛果 血手機 國際關連 全球議題—正義與人權	**公視：血手機** 這部紀錄片反映了我們日常使用的手機與剛果內戰的關連。製造手機需要某些重要礦物，它們都是來自剛果民主共和國的東部。西方國家為了購買這些礦物，間接地資助當地的武裝勢力繼續他們無休止的內戰。持續15 年的內戰，已奪取了五百萬人的生命、三十萬婦女被強姦、小童在黑暗的地下礦洞不斷工作。只要西方國家一直購買這些礦物，武裝勢力便一直有錢去購買軍火。如果你去問手機製造商有關礦物的來源地，沒有任何一間會保証沒有購入這些具爭議的礦物。 http://viewpoint.pts.org.tw/?p=2776
瑞士 鴨霸瓶裝水 國際關連 全球議題—環境與永續、正義與人權	**公視：鴨霸瓶裝水** 最近二十年來，雀巢公司在一個特定領域中獲得驚人成長：瓶裝水產銷事業。2010 年，雀巢瓶裝水公司的營業額為九十億九千五百萬萬瑞士法郎（約為新台幣 287,010,000,000）。 雀巢瓶裝水，裝在晶瑩的塑膠瓶中的剔透水滴，是否真有如它外表般的純潔。在水源豐沛的水鄉，雀巢為了拉攏民眾、順利進駐，「慷慨」的發送一瓶瓶晶瑩剔透的瓶裝水，但這不過是居民垂手可得的山泉水。在水資源缺乏的窮國，它挖井汲水、裝瓶販售，使地下水層越來越深，無力取水的民眾不得不購買昂貴的瓶裝水。 http://viewpoint.pts.org.tw/?p=1858
印度 九種基金會（Navdanya） -- 范達娜席娃 環境與永續 國際關連—全球化	由范達娜席娃(Vandana Shiva)創立的九種基金會不只改變了 60 幾萬印度小農的生活，每年有來自不同國家的人到種子學院上課，從種子保存、有機農耕技巧到全球農業政策，串起全球網絡，席娃說這是另類的全球化。 開始接觸種子，發現小小的種子蘊含豐富的生命，只需簡單的泡水便能發芽成長，最後變成一盆可愛的盆栽。在接觸秀明農法後，觸碰到更多關於食物安全、食物公平正義等等議題，讓他覺知過去不曾覺知到的，每天吃的食物，背後代表的竟是如此多的控制與不公。糧食危機也不是來自生產不足，而是來自資源的分配不足與種子壟斷、專利化(他以為只有人腦袋想出來的科技可以被專利化，沒想到種子竟也被專利化)。

	化學農藥除了破壞生態，影響農民生計外，在印度進入國際貿易體系後，農民必須屈服西方農藥公司及種子公司，購買價格昂貴的農藥和種子，如每一公頃生產馬鈴薯成本為 55,000~65,000 盧比，光是種子成本就佔了 40,000 盧比。小農生產只為外銷，農民所得卻不斷降低；而政府的進口糧食政策，一再打壓農民生產稻米、小麥賣得的價格，加上金融機構對小農借款的高門檻等種種困境，讓印度 10 年來高達 150,000 小農自殺；諷刺的是，最常見的自殺方法是喝農藥。 席娃博士認為，現在全球面臨的是兩種對立的農業生產；一是違反永續原則，並依賴雜交種子、基因改造種子、化學投入的全球化生產，獲利的是生技公司、農藥化學公司、食物廠商；另一種則是小農生產、生態平衡、有機、低成本、有益貧農、保障糧食自主的在地化模式。何者符合社會正義，在 2008 年的全球糧價飆漲，各大農企業的大肆獲利後更加明確，而何者符合生態永續，也將在日後氣候變遷加劇下越顯突出。 此基金會正是為了不破壞生物多樣性、可以保護土地和小農的農耕方式而誕生。他們的生物多樣性保存計畫旨在支持地方上的農夫，拯救那些被迫面對絕種命運的作物和植物，並且讓他們可以透過直接行銷的方式被購買，並且捍衛人類在全球化過程中，不受跨國大企業的生物剽竊行為危害 參考網站：http://www.coolloud.org.tw/node/51643 http://farmcloud.wordpress.com/2013/04/26/%E7%A8%AE%E5%AD%90%E4%BF%9D%E5%AD%98%E7%9A%84%E4%BD%BF%E5%91%BD-%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E4%B9%9D%E7%A8%AE%E5%9F%BA%E9%87%91%E6%9C%83-navdanya/
肯亞 綠帶運動：和平樹 1. 環境與永續 2. 正義與人權	馬薩伊女士是生物學以及動物解剖學家，因為認知到森林破壞導致土地侵蝕以及生物多樣性破壞的問題，於是 1977 年在肯亞領導創設「綠帶運動」（GBM），設定了短期與長期目標，但都是希望經由樹木的植栽以及永續的管理，增進大眾對環保的必要性的認知。一開始是以「種樹」作為社區發展的切入點，當漸漸成為大家關注的焦點與信賴之後，再擴展到包括原生樹種栽種、公民與環境教育、糧食安全、生態狩獵以及婦女成長與改變等計畫，共同推動提升了環境意識、社會參與、原生種生物多樣性、自我培力以及社區發展，並進一步推動泛非洲的訓練工作坊與協力網絡。 這些實質增進農村的就業機會，也促使婦女在社區的正面形象，以及奠定領導口碑。植樹成了一種有收入的生產活動，也同時讓糧食收入比較有保障，並也讓民眾瞭解環境惡化與他們面臨的貧窮與居住危險的問題是息息相關的，並形成巨大的公民力量與不當的公部門對抗。
衣索比亞 非洲女企業家：貝絲涵	非洲？那個曾被稱為「黑暗大陸」的地方？那不是到處可見疫病和飢荒的國度？當地人不是多半家徒四壁，一邊說話還得一邊揮趕臉上的蒼蠅？如果那是你心目中的非洲印象，那麼很抱歉，落後的是你，而不是非

時間關連 國際經濟競爭	洲！過去 40 年來，國際組織動用許多補助和捐款想讓非洲進步發展，始終未能成功。但近 10 年來非洲各國的經濟發展，已讓上億人脫離赤貧。 提到創業家，尤其是在非洲創業，你想到的什麼模樣？男性還是女性？中壯年還是青年？他們多半從哪類產業起家？33 歲的貝絲涵（Bethlehem Tilahun Alemu）會打破你的刻板印象。儘管許多非洲國家至今仍因女性權益低落而備受批評，按世界銀行的統計，目前非洲女性創業家的比例，遠高於世界其他地區，貝絲涵就是在這波經濟成長中嶄露頭角的創業家之一。 貝絲涵是一位熱愛自己國家土地的人，她希望可以為這被認定為第三世界的落後國家做些什麼。她發現歐美近年很流行 ECO 的環保概念，Reduce(減少使用)、Reuse（再次利用）、Recycle（循環使用）、Recovery（回收使用）的 4R 意識，另外她也察覺衣索比亞許多貧困的人們沒有鞋子穿，於是會將廢輪胎自行切割為拖鞋形狀，這不也就是 4R 概念的一種表現嗎？於是他下定決心發表自己的品牌。 感嘆自己的國家過往有許多不必要的戰爭，他希望自己用輪胎當鞋底(sole)的鞋子，可以當個有靈魂(soul)的和平反叛軍(rebels)，於是 soul=sole 加上 rebels，這牌子就命名為「soleRebels」，並且全方位地開發出上百款老少咸宜的休閒鞋款！ http://ldope.com/news/fashion/shoes/solerebels-bethlehem/
美國 改變世界的賈伯斯 國際關連—全球化	蘋果前執行長，也是創辦人之一史蒂夫・賈伯斯（Steve Jobs），在 2011 年 10 月離開了人世。而蘋果官網也馬上打出紀念賈伯斯的網頁，他們在聲明上說，失去了一位最有遠見、和最富創意的天才，世界上也損失一位最令人驚奇的人。 據悉全球前 10 大流行話題中，就有 5 項跟賈伯斯有關，他所領導的"i"旋風，包含 iMac、iPod、 iPhone、iPad 為這個世紀造就了一個輝煌的時尚科技年代。當然別忘了他加入動畫公司 Pixar 的投資方，繼續在不同的媒介發揮他的童趣與想像。

附件四

國際教育工作時程表

月份	課程發展組
9 月	● 確認單元主題分工。
10 月	● 草擬補充教材初稿。
11 月	● 草擬補充教材初稿。
12 月	● 草擬補充教材定稿。
104 / 01 月	● 草擬教師手冊初稿。
02 月	● 草擬教師手冊定稿。
03 月	● 補充教材與教師手冊潤稿。
04 月	● 補充教材與教師手冊潤搞。
05 月	● 補充教材與教師手冊美編。
06 月	● 補充教材與教師手冊美編 ● 印製補充教材與教師手冊

附件 2-3　中小學國際教育融入課程設計團隊第二次工作會議記錄

中小學國際教育融入課程發展團隊第二次工作會議記錄

時間：103 年 10 月 18 日下午 12 時至下午 2 時

地點：國立臺灣師範大學教育學院九樓綜合教室

主席：國立臺灣師範大學教育系劉美慧教授

出席人員：如簽到表

紀錄：陳佩欣

壹、主席致詞：略

貳、上次會議決議執行情形：

案由	決議	執行情形
有關國中國際教育補充教材與教師手冊編撰，提請討論。	一、每位教師先就焦點人物、多元文化、國際行動與世界一家四個單元發想各一篇議題。 二、宜加強國際教育課程主題中國際關連—時間關連的撰寫。 三、國際教育議題來源： (一) 國中教科書中的重要國際議題。 (二) 資源手冊中的議題。 (三) 國小學生讀本。 (四) 當今社會的重要國際議題。 (五) 附件補充的國際議題。 (六) 個人關注與熟悉的國際議題。 四、國際教育融入課程設計團隊第二次工作會議於 10/18(六)中午 12 點召開。	一、照案執行。 二、議題名稱及其面向分析表提本次會議討論參考。

參、討論事項

案由：有關國中國際教育學生讀本議題與撰寫分工，提請　討論。

說明：

一、請逐一討論各篇國際議題的豐富性與四個面向。

二、國際議題及其四面向分析表如附件一。

決議：

一、學生讀本議題與撰寫分工表，如附件二。

二、設計與發展單元故事的內容時，不可抄襲參考資料，宜內化後再撰寫。

三、請於 12/1(一)前繳交一個單元，字數 3000 字以內及其議題分析表。

四、第三次工作會議訂於 12/7(日)中午 12 點召開。

肆、臨時動議

伍、散會

附件二

學生讀本議題與撰寫分工表

焦點人物		多元文化		行動/組織	
沙提雅提	黃麗美教師	檳城和諧街		冰桶挑戰	
萊恩的願望		（美的文化）		社會企業 Ashoka	
安娜（Arna Mer-Khamis）	謝建豐教師			瑞典	盧惠娟主任
Shahida Saleem	葉芳吟教師			驢子圖書館	康玉琳教師
可汗學院	葉瑞煜校長			生態綠	
				反地雷組織	陶秀英教師
				歐盟	
				聯合國兒童基金會	李瑞川教師

附件 2-4　中小學國際教育融入課程設計團隊第三次工作會議記錄

中小學國際教育融入課程設計團隊第三次工作會議記錄

時間：103 年 12 月 07 日下午 12 時至下午 2 時

地點：國立臺灣師範大學教育學院九樓會議室

主席：國立臺灣師範大學教育系劉美慧教授

出席人員：如簽到表

紀錄：陳佩欣

壹、主席致詞：略

貳、上次會議決議執行情形：

案由	決議	執行情形
有關國中國際教育學生讀本議題與撰寫分工，提請　討論。	一、學生讀本議題與撰寫分工表，如附件一。 二、設計與發展單元故事的內容時，不可抄襲參考資料，宜內化後再撰寫。 三、請於 12/1(一)前繳交一個單元，字數 3000 字以內及其議題分析表。 四、第三次工作會議訂於 12/7(日)中午 12 點召開。	一、照案執行。 二、議題名稱及其面向分析表提本次會議討論參考。

參、討論事項

案由：國中國際教育學生單元內容與教師手冊議題分析，提請　討論。

說明：

一、截至目前為止共收到 6 個單元，請逐一討論單元內容之適切性。

二、單元繳交情況如附件二。

決議：

一、第一次出現的主角與組織名稱，需附英文全名。

二、單元內容的專有名詞與書名，需標註私名號與書名號。

三、設計與發展單元故事的內容時，避免抄襲參考資料，宜內化後再

撰寫。

四、各篇單元故事修改建議，如附件二。

五、葉瑞煜校長、盧惠娟主任、李瑞川教師、康玉琳教師與葉芳吟教師，請於 12 月 21 日(日)前繳交修改後的單元內容。

六、所有成員請於 104 年 01 月 05 日(一)前繳交一篇完整的單元內容(含國際視窗與國際小學堂)，字數 3500 字左右。

七、第四次工作會議訂於 104 年 01 月 11 日(日)中午 12 點召開。

案由二：有關國中國際教育學生讀本第二篇議題與撰寫分工，提請　討論。

說明：

一、請逐一討論各篇國際議題的豐富性與四個面向。

二、國際議題及其四面向分析表如附件三。

決議：由於教師手冊依據學生讀本內容撰寫，為使學生讀本單元故事與教師手冊內容更具一致性與連貫性，經討論後決議，待第一篇教師手冊內容撰寫完成後，再進行學生讀本第二篇議題的分工。

肆、臨時動議

為使國際教育更具體融入與實施於課堂，104 年度國際教育優選課程方案徵選將採兩軌進行，第一軌為創新，鼓勵教師自行研發優質的國際教育課程方案，推廣中小學國際教育；第二軌為實施，鼓勵教師於課堂彈性實施國際教育資源手冊的課程方案，評估教學成效並提供方案改進建議。

伍、散會

附件一

學生讀本議題與撰寫分工表

焦點人物		多元文化		行動/組織	
沙提雅提	黃麗美教師	檳城和諧街		冰桶挑戰	
萊恩的願望		（美的文化）		社會企業 Ashoka	
安娜（Arna Mer-Khamis）	謝建豐教師			瑞典	盧惠娟主任
Shahida Saleem	葉芳吟教師			驢子圖書館	康玉琳教師
可汗學院	葉瑞煜校長			生態綠	
				反地雷組織	陶秀英教師
				歐盟	
				聯合國兒童基金會	李瑞川教師

附件二

國際教育學生讀本(國中版)單元內容

姓名	名稱	分類	國家	修改意見
黃麗美	拯救印度的童年—沙提雅提	全球議題—正義與人權	印度	一、故事軸線清楚。 二、各段落連貫性強。 三、故事具邏輯順序性，且由外到內撰寫。 四、故事內容不單只是資料的分析，還具有作者的聲音。 五、故事內容中有連結國小學生讀本的例子。 六、細鎖的資訊可再整理與刪除。 七、圖片人名與故事人名的翻譯需一致。 八、故事內容的資訊需正確。
謝建豐	安娜的孩子	全球議題—正義與人權—教育與福利	伊拉克巴勒斯坦	一、建議可再加入安娜的背景。 二、故事內容宜再梳理，加強邏輯順序性。 三、宜再增加與深化建立兒童照顧與義務中心的內容。 四、建議最後一段(安娜的孩子紀錄片)改為第一段，作為引起動機。 五、故事宜再補充與臺灣及兒童的關連性。 六、可增加圖片與圖說。
康玉琳	馬來西亞的檳城和諧街	文化學習	馬來西亞	一、故事內容偏事實性資料，建議補充文化衝突的例子。 二、建議從歷史切入，撰寫和諧街的故事，敘述過去發生的故事、為什麼現在改名為和諧街，以及政府為提倡族群平等，所規劃的具體措施、與未來的展望。 三、建議參考國小學生讀本：新加坡種族和諧日。
李瑞川	電台上的學校	國際行動全球議題—合作與競爭	獅子山共和國	一、資料來源宜再多元，建議參考期刊或其他書籍。 二、各段落連慣性宜再加強。 三、故事軸線過多，建議先談聯合國兒童基金會對一個國家面臨到困境時，會採取何種方法與措施，幫助該國的兒童，在面對另一個國家發生困難時，聯合國兒童基金會又是採取何種不同的方法與措施。 四、可增加圖片與圖說。

姓名	名稱	分類	國家	修改意見
陶秀英	國際反地雷組織	全球議題—合作與競爭—國際組織	全球	一、建議補充國與國合作的故事，或臺灣如何參與幫助他國的除雷行動。 二、故事宜再補充兒童與此議題的關連性，如可以採取何種行動。 三、可增加圖片與圖說。
盧惠娟	模範國家—瑞典	全球議題—正義與人權—教育與福利	瑞典	一、故事軸線過多，宜再聚焦。 二、故事內容偏事實性資料，宜再修改。 三、建議故事鋪成為，為什麼有皮皮這套童書→瑞典對人的尊重與作法→全球的模仿→真人圖書館(對人尊重的概念)→臺灣的作法。
葉瑞煜	永遠免費的網路家教:可汗學院	全球議題—正義與人權—教育與福利	全球	一、故事軸線過多，宜再聚焦。 二、故事內容偏事實性資料，宜再修改。 三、建議故事鋪成為，可汗學院的簡介→透過網路教學改變了什麼→臺灣受到的影響：翻轉城鄉、翻轉弱勢。
葉芳吟				改寫冰桶挑戰

附件 2-5　中小學國際教育融入課程設計團隊第四次工作會議記錄

中小學國際教育融入課程設計團隊第四次工作會議記錄

時間：104 年 01 月 11 日下午 12 時至下午 2 時

地點：國立臺灣師範大學教育學院九樓會議室

主席：國立臺灣師範大學教育系劉美慧教授

出席人員：如簽到表

紀錄：陳佩欣

壹、主席致詞：略

貳、上次會議決議執行情形：

案由	決議	執行情形
有關國中國際教育學生讀本議題與撰寫分工，提請 討論。	一、學生讀本議題與撰寫分工表，如附件一。 二、設計與發展單元故事的內容時，不可抄襲參考資料，宜內化後再撰寫。 三、請於 12/1(一)前繳交一個單元，字數 3000 字以內及其議題分析表。 四、第三次工作會議訂於 12/7(日)中午 12 點召開。	一、照案執行。 二、議題名稱及其面向分析表提本次會議討論參考。

參、討論事項

案由：國中國際教育學生讀本單元內容，提請　討論。

說明：

一、截至目前為止共收到 8 個單元，請逐一討論單元內容之適切性。

二、單元繳交情況如附件一。

決議：

一、單元內容最後一段宜與國際教育主題軸連結。

二、圖片下方宜加註圖說。

三、國際視窗的名詞解釋避免與國小版的名詞重複。國小版名詞解釋請見附件二。

四、國際小學堂主要設計思考或探究等延伸題目或活動，讓學生反思或探究，建議設計四個以內不同層次與類型的題目或活動。

五、焦點人物篇的命名，請採用二段式標題(兩段間用—隔開)，後段為人物名；其他篇可採一段式標題或兩段式標題(中間用空格隔開)。

六、單元內容修改建議請見附件三，建議修改後請學生試讀文本。

七、請於 104/03/02 (一)前繳交第二篇單元內容及其議題分析表。

八、第五次工作會議訂於 104/03/07（六）中午 12 點召開。

肆、臨時動議

伍、散會

附件一

國中學生讀本單元一覽表

焦點人物	多元文化	國際行動	世界一家
拯救印度的童年—沙提雅提	堅持平等與正義的模範國家～瑞典	送書、傳愛到偏鄉—驢子圖書館	終止步步驚魂—國際反地雷組織
安娜的孩子			聯合國兒童基金會
帶著臺灣孩童一起翻轉地球—許芯瑋			永遠免費的網路家教～可汗學院

附件二

國小學生讀本國際視窗名詞

1. FIBA（Federation International de BasketballAmateur 國際籃球總會）
2. Michael Jordan（譯：麥可• 喬登）
3. 中東
4. 公益慈善基金會
5. 文中所摘錄馬拉拉在聯合國所發表的演講原文:
6. 世界六大馬拉松
7. 出家的文化
8. 正名
9. 全球禁止捕鯨公約
10. 沙卡洛夫人權獎
11. 茉莉花革命
12. 紗麗
13. 國際人道救援
14. 國際合作
15. 國際環保組織
16. 國際關聯
17. 普法戰爭
18. 智利的礦業
19. 塔利班政權
20. 解放兒童組織
21. 跨國合作
22. 運動和平教育
23. 種族歧視
24. 種族衝突
25. 歐盟
26. 諾貝爾獎

附件三

國際教育學生讀本(國中版)單元內容

姓名	名稱	分類	修改意見
黃麗美	拯救印度的童年—沙提雅提	全球議題—正義與人權	一、圖片下方宜加註圖說。 二、國際小學堂題數建議四題為主，第一題與第二題均屬分析型，建議擇一，第五題與第六題都和臺灣學生自身有關，建議擇一。
謝建豐	安娜的孩子	全球議題—正義與人權—教育與福利	一、各段標題宜再精簡，標號建議刪除。 二、圖說的敘寫宜再具體。 三、建議最後一段補充國際教育的概念。 四、國際小學堂三題題型相近，建議設計不同層次與類型的題目或活動。
康玉琳	送書、傳愛到偏鄉—驢子圖書館	全球議題—正義與人權	一、宜多加描述路易士老師的故事。 二、最後一段，建議補充芬蘭的例子再連結回臺灣。 三、建議國際小學堂第二題修改為：蒐尋其他國家行動圖書館是如何運作。
李瑞川	聯合國兒童基金會	國際行動 全球議題—合作與競爭	一、單元內容的用詞宜再修改與潤飾。 二、各段落連慣性宜再加強。 三、國際視窗保留第二點、第三點與第四點。 四、建議修改國際小學堂第二題與第三題。
陶秀英	終止步步驚魂—國際反地雷組織	全球議題—合作與競爭—國際組織	一、建議單元內容中的 ICBL 改以中文名稱呈現。 二、圖片下方宜加註圖說。 三、建議更換國際視窗的名詞解釋。
盧惠娟	堅持平等與正義的模範國家～瑞典	全球議題—正義與人權—教育與福利	一、圖片下方宜加註圖說。 二、國際視窗的名詞解釋重複，建議更換。 三、國際小學堂的題目需具備國際空間的思考，建議重新設計題目。
葉瑞煜	永遠免費的網路家教～可汗學院	全球議題—正義與人權—教育與福利	一、建議刪除國際視窗第二點。 二、國際小學堂的題目需具備國際空間的思考，建議重新設計題目。 三、請補充圖片與圖說。
葉芳吟	帶著臺灣孩童一起翻轉地球—許芯瑋		一、建議補充許芯瑋當選 52 屆十大傑出青年的資料。 二、國際小學堂的題目需具備國際空間的思考，建議重新設計題目。

附件 2-6　中小學國際教育融入課程設計團隊第五次工作會議記錄

中小學國際教育融入課程設計團隊第五次工作會議記錄

時間：104 年 03 月 07 日下午 12 時至下午 2 時

地點：國立臺灣師範大學教育學院九樓會議室

主席：國立臺灣師範大學教育系劉美慧教授

出席人員：如簽到表

紀錄：陳佩欣

壹、主席致詞：略

貳、上次會議決議執行情形

案由	決議	執行情形
國中國際教育學生讀本單元內容，提請討論。	一、單元內容最後一段宜與國際教育主題軸連結。 二、圖片下方宜加註圖說。 三、國際視窗的名詞解釋避免與國小版的名詞重複。國小版名詞解釋請見附件二。 四、國際小學堂主要設計思考或探究等延伸題目或活動，讓學生反思或探究，建議設計四個以內不同層次與類型的題目或活動。 五、焦點人物篇的命名，請採用二段式標題(兩段間用—隔開)，後段為人物名；其他篇可採一段式標題或兩段式標題(中間用空格隔開)。 六、單元內容修改建議請見附件三，建議修改後請學生試讀文本。 七、請於 104/03/02 (一)前繳交第二篇單元內容及其議題分析表。 八、第五次工作會議訂於 104/03/07 (六)中午 12 點召開。	一、照案執行。 二、議題名稱及其面向分析表提本次會議討論參考。

參、討論事項

案由：國中國際教育學生讀本單元內容，提請　討論。

說明：

一、截至目前為止共收到 8 個單元，請逐一討論單元內容之適切性。

二、單元繳交情況如附件一。

決議：

一、由於 DFC 的教育理念為改變，因此建議修改「帶著臺灣孩童一起翻轉地球—許芯瑋」單元名稱，以改變世界代替翻轉地球；可汗學院提供學生自主與即時的學習，非強調免費，因此建議修改「永遠免費的網路家教～可汗學院」單元名稱，並將此單元移至「焦點人物」，強調可汗的努力以及影響。

二、單元內容修改建議請見附件二。

三、請於 104/04/06 (一)前繳交第一篇定稿之單元內容，與完成第二篇單元內容的撰寫(含國際視窗與國際小學堂)。

四、第六次工作會議訂於 104/04/11（六）中午 12 點召開。

肆、臨時動議

伍、散會

附件一

國中學生讀本單元一覽表

焦點人物	多元文化	國際行動	世界一家
拯救印度的童年—沙提雅提	平等正義在瑞典	傳愛到偏鄉的驢子圖書館	終止步步驚魂—國際反地雷組織
正義人權－安娜的孩子	我是不是查理?—新聞自由與跨文化理解	網路社群與國際行動再思冰桶挑戰	聯合國兒童基金會
帶著臺灣孩童一起翻轉地球—許芯瑋	利益他人的西藏	血手機	歐盟
永遠免費的網路家教～可汗學院	高舉雙手，別開槍！	不一樣的街友	生態綠

附件二

國際教育學生讀本(國中版)單元內容

姓名	名稱	修改意見
黃麗美	網路社群與 國際行動再思 冰桶挑戰	一、主題明確。 二、從冰桶挑戰延伸出全球化現象到行動的再思，最後連結至臺灣，內容包含國際教育的關鍵重點。 三、建議精簡「這一桶冰有沒有受質疑」中有關健康醫療的內容，避免與「網路社群和國際行動在思」的部分內容重複。 四、宜再檢視數據的呈現，若非確切的概數（數字）請用國字，如「近八千人」不用「近 8000 人」。部分數字性描述或災荒的舉例量建議刪減，可減低閱讀負擔。 五、宜再檢視標點符號。
李瑞川	高舉雙手，別開槍	一、讀者不易瞭解單元主標與次標所要表達的重點，建議修改。 二、單元內容主要敘寫美國的議題，缺乏國與國間的連結，以及學生與此事件的關連性，宜再補強。 三、事實性資料過多，宜再簡化。 四、單元內容的敘述不易看出核心概念，宜明確點出。建議從人權議題切入，先談美國標榜自由平等，努力做了許多行動，但為何還會發生這件事情，進而引導學生反思。 五、宜再檢視數據的詮釋與刪除部分資料，如：全美只有 9.8%大學生是黑人，但黑人其實在高中時都有相當好的表現，大約有 30%的黑人高中生能取得畢業證書…黑人失業率則高出許多，達到 10.9%。
謝建豐	生態綠	一、建議補充第一段層層剝削的故事，與生態綠成立的發想與歷程，強化內容的感動性。 二、故事敘寫方向，建議先描述小農被剝削的故事，再介紹國際間公平貿易的制度，由此連結到臺灣人(生態綠)如何接觸公平貿易組織，以及臺灣公平貿易組織如何改變，引導學生察覺發展歷程並瞭解如何參與國際組織與實際行動。 三、修改主標題。

姓名	名稱	修改意見
陶秀英	不一樣的街友	一、主題明確。 二、單元內容的用詞宜再潤飾，文句的流暢度和順序性可再調整。如：「善用在地體驗，臺灣街友講故事」該段建議從描述曾文勤從未接觸到接觸後的轉折寫起，之後再從「堅信每個人擁有一樣機會」的信念結合「芒草慈善協會」推動培訓街友。 三、街友的問題在於沒有「家」，而不是沒有「家庭」，建議第一段的開頭和標題作調整。 四、建議補充大誌雜誌封面人物的故事，介紹他們如何做慈善與關懷社會。
葉瑞煜	改變這個世界—雷恩井	一、由於國中英文教科書已談論過雷恩井的故事，因此學生讀本不再撰寫此故事。 二、更換題目：歐盟。內容主題為競爭與合作，描述區域與全球競爭，再談論歐洲與臺灣的競合力。
盧惠娟	利益他人的西藏	一、由於西藏議題過於敏感，建議以世界一家的精神為主軸，連結至其他宗教，討論其他宗教觀點，如何從生活與教義去實踐。 二、建議刪除第二段與第三段的內容。
葉芳吟	我是不是查理？--新聞自由與跨文化理解	一、單元內容撰寫方向，建議先描述查理事件，再帶出新聞自由，接著反思新聞自由是否可無上限上綱，是否應以跨文化理解為基礎，進而引導學生思考自己是不是查理。 二、建議補上引言，並以提問之方式將主題帶出。

中小學國際教育融入課程設計團隊第六次工作會議記錄

時間：104 年 03 月 08 日下午 12 時至下午 2 時

地點：國立臺灣師範大學教育學院 8 樓 804 教室

主席：國立臺灣師範大學教育系劉美慧教授

出席人員：如簽到表

紀錄：陳佩欣

壹、主席致詞：略

貳、上次會議決議執行情形

案由	決議	執行情形
國中國際教育學生讀本第二篇單元內容，提請討論。	一、由於 DFC 的教育理念為改變，因此建議修改「帶著臺灣孩童一起翻轉地球—許芯瑋」單元名稱，以改變世界代替翻轉地球；可汗學院提供學生自主與即時的學習，非強調免費，因此建議修改「永遠免費的網路家教～可汗學院」單元名稱，並將此單元移至「焦點人物」，強調可汗的努力以及影響。 二、單元內容修改建議請見附件二。 三、請於 104/04/06 (一)前繳交第一篇定稿之單元內容，與完成第二篇單元內容的撰寫(含國際視窗與國際小學堂)。 四、第六次工作會議訂於 104/04/11 (六)中午 12 點召開。	一、照案執行。 二、議題名稱及其面向分析表提本次會議討論參考。

參、討論事項

案由：國中國際教育學生讀本各單元內容，提請　討論。

說明：

一、截至目前為止共收到 12 個單元，請逐一討論單元內容之適切

性。

二、單元繳交情況如附件一。

決議：

一、學生讀本各篇修正意見如附件二，請依照討論結果修改，修改後請學生試讀再調整。

二、為符應學生學習階段，國際小學堂改為國際中學堂。

三、參考資料來源需列在教師手冊。

四、專有名詞：如可汗學院、國際反地雷組織等，統一採用私名號，不用引號，也不要同時使用兩者。

五、若為確切數字，以阿拉伯數字表示，若為非確切的概數，以大寫國字表示。

六、請於 104/04/27 (一)前繳交修改後之各篇單元內容與教師手冊。如定稿者，請繳交調整後之單元內容與教師手冊；如未定稿者，請繳交定稿之單元內容。

肆、臨時動議

伍、散會

附件一

國中學生讀本單元一覽表

焦點人物	多元文化	國際行動	世界一家
拯救印度的童年—沙提雅提	平等正義在瑞典	傳愛到偏鄉的驢子圖書館	終止步步驚魂—國際反地雷組織
戰火中兒童的母親—安娜	我是不是查理?—新聞自由與跨文化理解	網路社群與國際行動再思冰桶挑戰	聯合國兒童基金會
帶著臺灣孩童一起翻轉地球—許芯瑋	博愛利他的宗教	血手機的秘辛	分久必合合久必分—歐盟不確定的未來
一個人的網路教學震動了世界—薩爾曼・可汗	黑人也是一條命！-種族歧視與人權	不一樣的街友	公平與正義—生態綠

附件二

設計者 (頁碼)	單元名稱	修改意見
黃麗美 P.3	拯救印度的童年— 沙提雅提(定稿)	一、文中僅有二處用 BBA(第 6 頁)，且與第 4 頁描述「拯救童年運動」組織簡稱由來有段距離，因此建議直接用組織名。 二、國際中學堂中關於兒童權利的討論議題，由於臺灣童工問題較少，比較難引起學生共鳴，因此建議不要只侷限在童工問題，各國因國情差異可能面臨兒童權利的問題會不相同，如：童婚、女子受教權、兒童遭受虐待及遺棄等，建議第四題的討論問題，和面向分析概念表可再調整。 三、國際視窗中的諾貝爾和平獎，建議加入反地雷組織與喬迪威廉姆斯作為例子。 四、建議刪除圖片 2 與圖片 4，圖片 9 建議移至教師手冊。
黃麗美 P.13	網路社群與 國際行動再思 冰桶挑戰 (定稿)	一、部分文字宜再修正。 二、第 15 頁圖說宜再修改，刪除「統計顯示」與「各國名人參與的時候」。 三、國際視窗第一點茉莉花革命刪除
陶秀英 P.21	終止步步驚魂— 國際反地雷組織 (定稿)	一、第 21 頁圖說建議改為，透過 ooo 的努力減少地雷的傷害。 二、建議刪除第 23 頁第二段倒數三行。 三、為避免舉例過多，影響閱讀流暢度，建議刪除第 24 頁蔡國法爺爺的例子，以及修改宋可邵用單腳走訪了西班牙、澳洲、法國、加拿大、日本、馬來西亞、泰國、菲律賓等國，改為單腳走訪了歐、亞、澳各國。 四、第 22 頁與第 25 頁數據不同，宜再確認資料正確性。 五、國際視窗兩項名詞已於其他單元解釋過，因此建議刪除，建議補上國際反地雷組織 10 項行動的資料。 六、國際中學堂題目宜再修改，建議以組織的角度改寫。

設計者 (頁碼)	單元名稱	修改意見
陶秀英 P.29	不一樣的街友、不一樣的人生 (定稿)	一、建議針對第 32 頁卜派的轉變做深入說明。 二、第 33 頁圖說建議修改為：街友卜派透過 ooo 的行動，現在是一位專業解說員。 三、國際視窗的名詞解釋為非主要主題，建議刪除。 四、國際中學堂題目宜再修改，建議補上： (一)請學生綜合出這些組織推動行動是各採用何種模式？ (二)臺灣如何和這些行動連結上，用何種方式？
李瑞川 P.37	聯合國兒童基金會 (未定稿)	一、內文中三項行動無法看出 I Believe in Zero 的成效，建議內容改寫為： (一) 第一段改為水龍頭計畫，說明為何各國水資源嚴重影響民生權益，透過聯合國改善水資源問題，可降低疾病的產生，呼應 I Believe in Zero 活動目標之中的因疾病而不幸夭折的兒童為零。並補充說明計畫如何推行，以及目前實施情形與成效。 (二) 第二段改為電台上的學校，對應 I Believe in Zero 活動目標之中發展潛能受壓迫的兒童為零 (三) 愛嬰醫院整刪除，以愛滋孤兒或戰爭兒童的故事，呼應 I Believe in Zero 活動目標之中的遭受虐待的兒童或背離器的兒童為零。 二、建議最後一段將 3 項計畫與 4 個零的關連性作一說明，以幫助讀者理解。 三、全文修改完後，提請下次會議討論。
李瑞川 P.53	黑人也是一條命！-種族歧視與人權 (暫不撰寫)	一、整篇內容未談論到人權，建議不要一直描述美國社會的輿論，將議題層次拉至國際人權議題。 二、部分敘述與翻譯不當，如：罪不致死、外籍配偶與黑人也是一條命，宜再修改。 三、美國史的描述過多，建議刪除第 56 頁第二段。 四、結論未聚焦到多元文化，建議內容最後兩段可思考多元文化一直被推動，但為何還有這樣的事情發生？原來有部分歧視被包裝，引導學生日常生活需要覺察些什麼？台灣社會對多元文化有何努力與進步，現在社會還存在著什麼問題，要如何改善？ 五、此篇單元暫不撰寫。

設計者 (頁碼)	單元名稱	修改意見
葉瑞煜 P.67	一個人的網路教學震動了世界— 薩爾曼・可汗 (未定稿)	一、第 67 頁第一小段，建議改為引言。 二、部分標題宜再修改，如：你喜歡用什麼方式學習、推己及人的網路教學，建議改為有翻轉概念的標題名稱。 三、國際視窗一至三點綜合為一點，改為解釋均一平臺。 四、國際中學堂題目宜再修改，建議修改如下： (一)請學生說出薩爾曼創立此平臺，對教師與學生學習產生哪些影響？ (二)翻轉教室的學習方式有什麼特色？ (三)科技讓學習無國界，請學生運用科技創造新的學習平臺。 五、全文修改完後，提請下次會議討論。
葉瑞煜 P.73	分久必合合久必分—歐盟不確定的未來 (未定稿)	一、由於讀者為學生，建議敘寫的口吻從學生的角度出發。 二、內容對國中生而言略顯難懂，宜用更親切的方式撰寫。 三、由於現有教材已對歐盟做說明，因此不需再敘述其發展歷史。 四、建議敘述國家與國家的結盟帶來的利益與制裁，再談到亞洲有哪些國際組織，引導學生思考臺灣的特殊環境是否要參加區域性組織，其困境與考量又為何。 五、全文修改完後，提請下次會議討論。
康玉琳 P.79	傳愛到偏鄉的驢子圖書館 (定稿)	一、圖片需加註圖說與來源。 二、建議刪除第 84 頁共讀中的孩子，建議補充每一國的行動圖書館照片。 三、單元內容宜補充教育與福利的概念。 四、國際視窗建議移至內文中。 五、國際中學堂的題目建議根據四面向分析表再做修改。
康玉琳 P.87	血手機的秘辛 (定稿)	國際中學堂的題目建議根據四面向分析表再做修改。
盧惠娟 P.95	平等正義在瑞典 (定稿)	一、部分內容的正確性宜再確認，如：真人圖書館由瑞典實踐和推廣，並使其開花結果於世界各國，以及，雖然其投資移民條件比較寬鬆，但不代表其包容不同的族群文化。 二、第 97 頁圖片重複，建議刪除圖片 2。 三、國際視窗刪除種族主義，改解釋難民。

設計者 (頁碼)	單元名稱	修改意見
盧　惠　娟 P.101	博愛利他的宗教 (未定稿)	一、為引起學生閱讀的興趣，與對本文內容發展有概略瞭解，建議加入引言，並說明為何挑選這幾個宗教。 二、由於學生對於伊斯蘭教較為陌生，因此建議加入伊斯蘭教。 三、宜再確認天主教資料的正確性。 四、可於最後一段條列其他未談論到的宗教。 五、全文修改完後，提請下次會議討論。
謝建豐	戰火中兒童的母親—安娜 (定稿)	一、為引起學生閱讀的興趣，與對本文內容發展有概略瞭解，建議加入引言。 二、第一段標題名稱改為安娜的怒吼、第二段與第三段和併成一段，標題名稱改為以巴衝突下，孩子不安的哭聲、第三段標題名稱改為解放孩子心靈的自由。 三、國際中學堂的題目宜再修改，建議修改如下： (一)第一題中阿拉伯兒童改為戰火中的兒童。 (二)第二題宜在題目中多加敘述 2014 年 7 月臺灣團體辦理的和平示威活動。 (三)第三題改為，全球區域性衝突影響兒童哪些權益？ (四)第四題與第五題刪除。
謝建豐	公平與正義—生態綠 (未定稿)	一、為使讀者對本文內容發展有概略瞭解，建議加入引言，如：喝一杯咖啡需要多少錢，小農賣咖啡豆賺多少錢，兩者間為什麼會有差異，由此點出咖啡交易的不公，如何讓他變的公平。 二、內文宜再精鍊，並補充公平貿易中有關小農的保障、道德與環保資料。 三、國際中學堂題目建議根據四面向分析表再做修改。 四、全文修改完後，提請下次會議討論。

附件 2-8　中小學國際教育融入課程設計團隊專家諮詢會議記錄

中小學國際教育融入課程專家諮詢會議記錄

時間：104 年 05 月 01 日下午 2 時至下午 4 時

地點：國立臺灣師範大學教育學院 8 樓 813 教室

主席：國立臺灣師範大學教育系劉美慧教授

出席人員：如簽到表

紀錄：陳佩欣

壹、主席致詞：略

貳、討論事項

案由：國中國際教育學生讀本各篇單元內容與教師手冊內容，提請　討論。

說明：

一、截至目前為止共收到 11 個學生讀本單元與 5 個教師手冊內容，請逐一討論內容之適切性。

二、單元繳交情況如附件一。

決議：

一、主要人物若為外來語，其姓名第一次出現請加註原文；非主要人物，其姓名不用加註原文。

二、組織名稱與獎項名稱統一以私名號表示。

三、外幣後方需以刮號方式註明折合的新臺幣金額。

四、由於國中讀本各單元內容較多，目前暫訂收錄 14 個單元，收錄單元如附件二。

五、學生讀本各篇修正意見如附件三，請依照討論結果修改，修改後請學生試讀再調整。

六、教師手冊格式與撰寫說明如附件四，每篇單元的教師手冊為 3~5 頁。

參、臨時動議

肆、散會

附件 3-1　教育部中小學國際教育 SIEP 計畫受補助學校執行進度暨經費管考

教育部中小學國際教育 SIEP 計畫　受補助學校　執行進度暨經費管考

壹、說明

一、管考對象

接受教育部中小學國際教育 SIEP 計畫補助之學校

二、管考填報時間與方式

（一）於補助計畫核定後應上網填寫各計畫執行項目之預定完成時間與經費預訂執行進度。
（二）於計畫結束 1 個月內上網填寫當年度各工作項目之實際執行狀況及經費執行率。
（二）當未能依據預定完成時間完成工作項目或經費運用時，必須提出執行進度落後之原因及彌補作法。
（四）管考填報必須依據 SIEP 計畫案分別填報，每一核定案填報一份檢核表。

貳、教育部中小學國際教育 SIEP 計畫受補助學校執行進度檢核表

學校類別：□國立 □教育部所屬私立□直轄市立 □直轄市私立□縣(市)立□縣(市)私立

學校名稱：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**填表人：**

＿＿學年度＿＿學期填報日期：＿＿年＿＿月＿＿日

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學□國際交流□教師專業成長□學校國際化

SIEP 計畫名稱：

進　　度			經費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
平均執行進度————%			經費執行率————%		

附件 3-2　教育部中小學國際教育 SIEP 計畫受補助學校執行進度暨經費管考填報作業操作說明

中小學國際教育 SIEP 計畫執行進度及經費管考填報作業操作說明

（教育行政主管機關及任務學校）

壹、填報網址：http://ietw.moe.gov.tw

貳、實施對象：接受教育部中小學國際教育 SIEP 計畫補助之教育行政主管機關及任務學校。

參、管考填報時間與方式：

（一）所轄學校執行教育部中小學國際教育 SIEP 補助計畫

1. 於補助計畫核定後應上網填寫各計畫執行項目之預定完成時間與經費預訂執行進度。
2. 於計畫結束 1 個月內上網填寫當年度各工作項目之實際執行狀況及經費執行率。
3. 當未能依據預定完成時間完成工作項目或經費運用時，必須提出執行進度落後之原因及彌補作法。
4. 管考填報必須依據 SIEP 計畫案分別填報，每一核定案填報一份檢核表。

（二）教育行政主管機關及任務學校工作進度

1. 任務學校工作進度表
   (1)本表由各組任務學校填寫，每一任務學校填報一份檢核表。
   (2)任務學校於補助計畫核定後應上網填寫各計畫執行項目之預定完成時間。
   (3)於 12 月 31 日前上網填寫今年度之工作項目實際執行狀況。
   (4)當未能依據預定完成時間完成工作項目時，必須提出執行進度落後之原因及彌補作法。
2. SIEP 補助計畫執行情形表
   (1)本表之內容均由系統自學校填報之資料匯入。
   (2)主管教育行政機關可由利用本表檢核所轄學校之計畫執行情形。
   (3)檢核時間及內容說明如下：
   ①於各補助計畫核定後 3 週內上網檢核所轄學校補助計畫之預定進度。

②於 7 月 31 日及 12 月 31 日前上網檢核所轄學校補助計畫之實際執行率。

肆、系統登入：

一、教育行政主管機關

(一)接受教育部中小學國際教育 SIEP 計畫補助之教育行政主管機關以帳號及密碼登入後，點選視窗左方「SIEP 經費暨進度填報」，系統會自動顯示 SIEP 受補助學校之通過計畫進度填報情形。

(二)點選「行政主管機關檢核表」，按下「填報」鈕，出現「教育行政主管機關執行進度暨經費檢核表」，依各項目分別填寫後，確認「送出」即完成填報。

二、任務學校

(一)接受教育部中小學國際教育 SIEP 計畫補助之任務學校以帳號及密碼登入後，點選視窗左方「SIEP 經費暨進度填報」，系統會自動顯示 SIEP 受補助學校之通過計畫進度填報情形。

(二)點選「任務學校工作進度表」，按下「填報」鈕，出現「任務學校執行進度及經費檢核表」，依各項目分別填寫後，確認「送出」即完成填報。

附件 3-3　教育部補助中小學辦理 SIEP 計畫實施成果報告填報說明

教育部補助中小學辦理「學校本位國際教育計畫」SIEP 計畫實施成果報告填報說明

一、本報告共分為「學校本位國際教育(SIEP)申請表(主辦學校)」、「學校本位國際教育(SIEP)申請表(合辦學校)」、「辦理計畫一覽表」、「經費與進度執行情形」、「學校實施 SIEP 目標達成情形檢核」、「計畫執行成果與改善」及附錄等七項，其中包括計畫基礎資料、經費與進度執行情形、質性與量化的執行成果，以及實踐差異評鑑(SPD)精神進行 SIEP 計畫執行前後之差異比較，依此具體歸納可行策略及須改善事項，同時檢附相關上傳資料(含自行研發教材上傳、推薦教材上傳、推動模式分享、交流經驗分享）等。

二、除「肆、經費與進度執行情形」、「伍、學校實施 SIEP 目標達成情形檢核」二部份必須依據 SIEP 計畫類別分別填報，其餘均為一校（同一層級）填寫一份報告表。

三、附錄之部分，請分別附上自行研發教材上傳、推薦教材上傳、推動模式分享及交流經驗分享之網路上傳成功之畫面。

四、若學校設有跨不同層級之部別者，請依層級之不同分別填寫，如完全中學，則高中、國中皆應分別填報。

五、接受教育部中小學國際教育 SIEP 計畫補助之學校應於辦理活動結束 1 個月內至中小學國際教育資訊網站填報執行成果報告，線上印出成果報告表冊並經核章後，連同「教育部經費收支結算表」函送主管教育行政機關辦理結報，非教育部主管之學校應連同該主管教育行政機關要求之相關核結報表函送其主管教育行政機關，再由該主管教育行政機關連同「教育部經費收支結算表」函送教育部辦理結報。

六、填報注意事項：實施之成果報告，請上網下載檔案以 word 檔格式進行填報。

教育部補助中小學辦理「學校本位國際教育計畫」SIEP
計畫實施成果報告

壹、「學校本位國際教育」(SIEP)申請表(主辦學校)

<table>
<tr><td colspan="2">學校名稱</td><td colspan="4">(請直接填寫全銜之學校名稱)</td></tr>
<tr><td colspan="2">學校代號</td><td colspan="4">(學校名稱填寫後自動顯示，如未顯示，則學校名稱填寫錯誤或未依全銜填寫)</td></tr>
<tr><td colspan="2">學校地址</td><td colspan="4">(學校名稱填寫後自動顯示，如未顯示，則學校名稱填寫錯誤或未依全銜填寫)</td></tr>
<tr><td colspan="2">學校類別</td><td colspan="4">□國立□教育部所屬私立□直轄市立□直轄市私立□縣(市)立
□縣(市)私立(下拉選單勾選)</td></tr>
<tr><td colspan="2">學校層級</td><td colspan="4">□高中□高職□國中□國小(下拉選單勾選)</td></tr>
<tr><td colspan="2">行政區域</td><td colspan="4">(下拉選單勾選)</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">學校規模</td><td>全校班級數</td><td></td><td colspan="2" rowspan="2">含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數</td></tr>
<tr><td>全校學生數</td><td></td></tr>
<tr><td>全校教師數</td><td></td><td colspan="2">編制內之專任教師(包含教官及護理教師)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">申辦計畫類別項目</td><td colspan="3">計畫名稱</td><td>計畫類別</td><td>計畫項目</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">2.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">3.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">4.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">聯絡人</td><td>姓名</td><td colspan="2"></td><td>電話</td><td></td></tr>
<tr><td>行動電話</td><td colspan="2"></td><td>E-mail</td><td></td></tr>
</table>

貳、「學校本位國際教育」(SIEP)申請表(合辦學校)

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td colspan="4">(請直接填寫全銜之學校名稱)</td></tr>
<tr><td>學校代號</td><td colspan="4">(學校名稱填寫後自動顯示，如未顯示，則學校名稱填寫錯誤或未依全銜填寫)</td></tr>
<tr><td>學校地址</td><td colspan="4">(學校名稱填寫後自動顯示，如未顯示，則學校名稱填寫錯誤或未依全銜填寫)</td></tr>
<tr><td>學校類別</td><td colspan="4">□國立□教育部所屬私立□直轄市立□直轄市私立□縣(市)立
□縣(市)私立(下拉選單勾選)</td></tr>
<tr><td>學校層級</td><td colspan="4">□高中□高職□國中□國小(下拉選單勾選)</td></tr>
<tr><td>行政區域</td><td colspan="4">(下拉選單勾選)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學校規模</td><td>全校班級數</td><td></td><td colspan="2" rowspan="2">含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數</td></tr>
<tr><td>全校學生數</td><td></td></tr>
<tr><td>全校教師數</td><td></td><td colspan="2">編制內之專任教師(包含教官及護理教師)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">參與計畫類別項目</td><td colspan="2">計畫名稱</td><td>計畫類別</td><td>計畫項目</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">2.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">3.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">4.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">聯絡人</td><td>姓名</td><td></td><td>電話</td><td></td></tr>
<tr><td>行動電話</td><td></td><td>E-mail</td><td></td></tr>
</table>

叁、辦理計畫一覽表

計畫編號	計畫名稱	計畫類別（下拉選單）	計畫項目（下拉選單）	參與計畫人數			計畫申請教育部補助經費
				教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1							
2							
3							
4							

肆、經費與進度執行情形

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化 SIEP 計畫名稱：					
進　　度			經費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
平均執行進度————%			經費執行率————%		

伍、學校實施 SIEP 目標達成情形檢核

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化
SIEP 計畫名稱：

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	個	個
2.國際素養	個	個
3.全球競合力	個	個
4.全球責任感	個	個
共計	個	個
本年度增減情形	本年度－上年度=_____個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（ 年度）評估分數						實施後（ 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
1.國家認同	1.深入了解自我文化的特質														
	2.認識臺灣特殊的歷史定位														
	3.體認國家在國際社會的特殊處境														
	4.正視自己對國家的責任														
	平均分數														
2.國際素養	1.理解不同文化														
	2.尊重不同文化														
	3.欣賞不同文化														
	4.接觸並認識國際及全球議題														

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（ 年度）評估分數						實施後（ 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
	5.學習跨文化溝通的知識與技巧														
	平均分數														
3.全球競合力	1.瞭解國際間競爭與合作實際運作情形														
	2.強化學生的多元外語能力、專業知識與技能														
	3.鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗														
	平均分數														
4.全球責任感	1.認識及尊重不同族群的異質文化														
	2.強調人權與永續觀念														
	3.體認界和平的價值														
	4.重視全球環境生態的相互依存性														
	5.從日常生活中養成生命共同體的概念														
	平均分數														

備註：1.評估分數1代表20%以下學生能做到；2代表21~40%學生能做到；3代表41~60%學生能做到；4代表61~80%學生能做到；5代表81%以上學生能做到。

2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標為5分，故以評估分數－5則為「與目標之差異」，例如：評估分數為3.5，則「與目標之差異」應為3.5－5=-1.5。

三、學校國際教育本位計畫(課程發展與教學)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程		
	(二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)		
	(三)辦理開設外語及文化課程相關活動		
	(四)其他		

三、學校國際教育本位計畫(國際交流)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)外國學校、師生來訪活動暨中小學生訪問研習		
	(二)本國學校、師生出訪活動		
	(三)參與國際網路交流計畫		
	(四)參與國際會議或競賽		
	(五)外國學生來臺服務學習活動		
	(六)其他		

三、學校國際教育本位計畫(教師專業成長)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明教師參與活動情形	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與人數、執行之次數與頻率、認證或執行次數等。
執行情形	(一)參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習		
	(二)參加教育部認證之各項國際教育專業研習課程		
	(三)結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		
	(四)自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		
	(五)教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動		
	(六)其他		

三、學校國際教育本位計畫(學校國際化)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)校園國際化		
	(二)人力國際化		
	(三)行政國際化		
	(四)學習國際化		
	(五)課程國際化		
	(六)建立國際夥伴關係		
	(七)其他		

陸、計畫執行成果與改善

一、計畫執行後之產出與效益

效益	
有效策略	

備註：撰寫重點為比較計畫執行前後對學校國際教育有無產生正面效果，並歸納本年度SIEP計畫在實現學校國際教育目標方面之有效策略。

二、未達成目標之原因分析與改善策略

未達成目標之原因	
改善策略	

備註：撰寫重點為比較計畫執行前後對學校國際教育有無產生負面效果，並提出改善策略。

三、辦理特色

辦理特色	
活動成果網址：	
花絮剪影	花絮剪影
剪影說明	剪影說明
花絮剪影	花絮剪影
剪影說明	剪影說明
花絮剪影	花絮剪影
剪影說明	剪影說明

備註：「花絮剪影」最多 6 張照片及說明。

填表人(簽章)：　　主任(簽章)：　　校長(簽章)：

柒、附錄

一、檢附「自行研發教材上傳」表件

本表件請至中小學國際教育資訊網填報，填報路徑如下：

1. 進入中小學國際教育資訊網 http://ietw.moe.gov.tw/
2. 學校登入
3. 左邊欄位選擇國際教育資料庫/自行研發教材上傳
4. 完成填報後列印上傳畫面附上
5. 結束

二、檢附「推薦教材上傳」表件

本表件請至中小學國際教育資訊網填報，填報路徑如下：

1. 進入中小學國際教育資訊網 http://ietw.moe.gov.tw/
2. 學校登入
3. 左邊欄位選擇國際教育資料庫/推薦教材上傳
4. 完成填報後列印上傳畫面附上
5. 結束

三、檢附「推動模式分享」表件

本表件請至中小學國際教育資訊網填報，填報路徑如下：

1. 進入中小學國際教育資訊網 http://ietw.moe.gov.tw/
2. 學校登入
3. 左邊欄位選擇國際教育資料庫/推動模式分享
4. 完成填報後列印上傳畫面附上
5. 結束

四、檢附「交流經驗分享」表件

本表件請至中小學國際教育資訊網填報，填報路徑如下：

1. 進入中小學國際教育資訊網 http://ietw.moe.gov.tw/
2. 學校登入
3. 左邊欄位選擇國際教育資料庫/交流經驗分享
4. 完成填報後列印上傳畫面附上
5. 結束

附件 3-4　103 年度全國中小學國際教育 SIEP 四軌執行成效填報資料統計報告

103年度補助計畫執行成果

報告人
南港高工校長
江惠真

壹、103年度實施SIEP計畫通過件數

四軌面向	項目	通過複審件數			小計	合計
		高中職	國中	國小		
課程發展與教學	1-1辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	10	9	38	57	74
	1-2研發並辦理中小學國際交流數位教學模式（ICT）	3	0	4	7	
	1-3辦理開設外語及文化課程相關活動	6	2	2	10	
國際交流	2-1外國學校、師生來訪活動	8	2	4	14	46
	2-2本國學校、師生出訪活動	7	7	13	27	
	2-3參與國際網路交流計畫	1	0	2	3	
	2-4參與國際會議或競賽	0	0	0	0	
	2-5外國學生來臺服務學習活動	1	0	1	2	

2

四軌面向	項目	通過複審件數			小計	合計
		高中職	國中	國小		
教師專業成長	3-1結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	7	1	6	14	41
	3-2自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	9	5	13	27	
	3-3教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動	0	0	0	0	
學校國際化	4-1校園國際化	1	2	7	10	26
	4-2人力國際化	0	0	0	0	
	4-3行政國際化	0	0	0	0	
	4-4學習國際化	1	3	5	9	
	4-5課程國際化	1	0	6	7	
	4-6國際夥伴關係	0	0	0	0	
總計		55	31	101	187	187

3

貳、103年度實施SIEP計畫進度執行情形

類別	計畫數 層級	實施SIEP計畫之進度執行比率								總計
		未辦理	低於50%	51%-60%	61%-70%	71%-80%	81%-90%	91%-99%	100%	
課程發展與教學	高中職		1			1	2	1	14	19
	國中								11	11
	國小	2	1	3				3	35	44
國際交流	高中職		1			1	2		13	17
	國中						1		8	9
	國小	1	1	1			1	1	15	20
教師專業成長	高中職		1				2		13	16
	國中				1		1		4	6
	國小		1		1	1			16	19
學校國際化	高中職			1		1			1	3
	國中					3			2	5
	國小		1			1		1	15	18
總計		**3**	**7**	**5**	**2**	**8**	**9**	**6**	**147**	**187**

4

參、103年度實施SIEP計畫經費執行情形

類別	計畫數 / 層級	實施SIEP計畫之經費執行比率								總計
		未辦理	低於50%	51%-60%	61%-70%	71%-80%	81%-90%	91%-99%	100%	
課程發展與教學	高中職		3			1	4	4	7	19
	國中		1		1	1			8	11
	國小	2	3	2	1	1		4	31	44
國際交流	高中職		2		1	1	6	3	4	17
	國中						1	1	7	9
	國小	1	1	1	1	1	1	6	8	20
教師專業成長	高中職		2	1		2	2	3	6	16
	國中		2	1			1	1	1	6
	國小		2	1		1		2	13	19
學校國際化	高中職		1			1	1			3
	國中			1		1			3	5
	國小					2		1	15	18
總計		**3**	**17**	**7**	**4**	**12**	**16**	**25**	**103**	**187**

5

肆、103年度SIEP校本自訂目標達成情形

類別	計畫數 / 層級	實施SIEP後自我評估分數與目標設定分數之差異為0之操作型定義比率										總計
		0%-10%	11%-20%	21%-30%	31%-40%	41%-50%	51%-60%	61%-70%	71%-80%	81%-90%	91%-100%	
課程發展與教學	高中職	8	0	0	0	1	0	2	3	1	4	19
	國中	5	1	0	0	0	1	2	0	0	2	11
	國小	20	3	1	3	0	1	3	4	0	7	42
國際交流	高中職	7	0	1	0	1	0	0	0	2	6	17
	國中	3	0	1	0	1	0	0	0	0	4	9
	國小	7	0	0	0	1	1	1	5	1	3	19
學校國際化	高中職	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
	國中	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	5
	國小	9	0	1	3	1	0	1	0	0	3	18
總計		62	4	4	7	5	4	9	12	4	32	143

＊第三軌教師專業成長，因無需填寫操作型定義，不列入統計。

6

伍、103年度SIEP四軌執行統計分析

一、與IPO-1相關之統計

四軌面向	調查項目	辦理/參加計畫數			小計
		高中職	國中	國小	
課程發展與教學	IPO-1-1 高中職、國中、國小辦理國際議題及國際教育融入課程國際交流數位教學模式（ICT）、外語及文化課程之校數	19	11	44	74
		25.68%	14.86%	59.46%	100%
	IPO-1-2 高中職、國中、國小研發國際教育之教材及教案數量	155	116	406	677
		22.90%	17.13%	59.97%	100%
	IPO-1-3 中小學外語及文化課程關連國家數目	4	2	2	8
		50.00%	25.00%	25.00%	100%

7

調查項目	填報項目		小計
IPO-1-1 高中職、國中、國小辦理國際議題及國際教育融入課程、國際交流數位教學模式（ICT）、外語及文化課程之三類計畫	1.辦理中小學國際議題及國際教育融入課程計畫數目		56件
	2.研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)計畫數目		7件
	3.辦理開設外語及文化課程相關活動計畫數目		10件
IPO-1-2 高中職、國中、國小研發國際教育之教材及教案數量	1.學校研發之校本教材數目		346件
	2.學校研發之校本教案數目		331件
IPO-1-3 中小學外語及文化課程關連國家之校數	學校實施外語及文化課程時，課程關連之相關國家數目	(1)美洲	2校
		(2)非洲	1校
		(3)大洋洲	0校
		(4)歐洲	1校
		(5)亞洲	4校

8

二、與IPO-2相關之統計

四軌面向	調查項目	辦理/參加校數			小計
		高中職	國中	國小	
國際交流	IPO-2-1 中小學國際交流之區域及國家辦理校數	15	8	17	40
		37.50%	20.00%	42.50%	100%
	IPO-2-2 國際交流辦理項目之辦理校數	15	8	17	40
		37.50%	20.00%	42.50%	100%

9

調查項目	填報項目		小計
IPO-2-1 **中小學國際交流之區域及國家辦理校數**	學校實施國際交流之區域及國家	(1)美洲	6校
		(2)非洲	1校
		(3)大洋洲	2校
		(4)歐洲	6校
		(5)亞洲	27校

10

調查項目	填報項目		小計
IPO-2-2 國際交流辦理項目之辦理校數	1.外國學校師生來訪活動	(1)國際中小學學生訪問研習	4校
		(2)姊妹校交流活動	9校
		(3)教育專題訪問交流	1校
		(4)國際師生交換	0校
		(5)其他	0校
	2.本國學校師生出訪活動	(1)海外體驗學習活動	4校
		(2)海外技能實習活動	3校
		(3)國際志工服務	1校
		(4)國際中小學生訪問研習	8校
		(5)姊妹校交流活動	8校
		(6)教育專題訪問交流	1校
		(7)其他	2校

11

調查項目	填報項目		小計
IPO-2-2 國際交流辦理項目之辦理校數	3.參與國際網路交流計畫	(1)國際專案學習	0校
		(2)國際競賽活動	2校
		(3)國際主題交流活動	1校
	4.參與國際會議或競賽	(1)國際教育高峰會	—
		(2)國際論壇	—
		(3)國際研討會	—
		(4)國際競賽	—
	5.外國學生來臺服務學習	(1)教學	1校
		(2)輔導	0校
		(3)學生事務	0校
		(4)專業技能	0校
		(5)圖書館	0校
		(6)社團	0校
		(7)營隊	1校

12

三、與IPO-3相關之統計

四軌面向	調查項目	辦理/參加校數			小計
		高中職	國中	國小	
教師專業發展	IPO-3-1 參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之校數	—	—	—	—
	IPO-3-2 取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數	—	—	—	—
	IPO-3-3 參加教育部認證之各類國際教育專業研習課程之校數	6 40.00%	1 6.67%	8 53.33%	15 100%

13

調查項目	填報項目		小計
IPO-3-1 參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之校數	學校參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習	參加校數	—
		參加時數	—
IPO-3-2 取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數	學校取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數		—
IPO-3-3 參加教育部認證之各類國際教育專業研習課程之人數	1.參加教育部主辦之國際教育相關研習		—
	2.地方教育主管行政機關所主辦之研習		—
	3.結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		1358人
	4.自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		1813人
	5.教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動		0人

14

四、與IPO-4相關之統計

四軌面向	調查項目	辦理/參加校數			小計
		高中職	國中	國小	
學校國際化	IPO-4-1 每個面向學校國際化之中小學校數	4	4	14	22
	IPO-4-2 六個面向學校國際化辦理類別之辦理校數	18.18%	18.18%	63.64%	100%

15

調查項目	填報項目	小計
IPO-4-1 每個面向學校國際化之中小學校數	1.校園國際化	10校
	2.人力國際化	0校
	3.行政國際化	0校
	4.學習國際化	9校
	5.課程國際化	7校
	6.國際夥伴關係	0校

16

調查項目	填報項目		小計
IPO-4-2 六個面向學校國際化辦理類別之校數	1.校園國際化	(1)外文網站與文宣	10校
		(2)雙語教育環境	10校
		(3)國際化訊息環境	10校
		小計	30校次
	2.人力國際化	(1)設置辦理單位	—
		(2)成立行政支援團隊	—
		小計	—
	3.行政國際化	(1)開發行政及教學之雙語表單	—
		(2)提升教務服務品質	—
		(3)建立外國學生輔導管理系統	—
		(4)培育國際事務行政能力	—
		(5)建置接待家庭網絡	—
		小計	—

17

調查項目	填報項目		小計
IPO-4-2 六個面向學校國際化辦理類別之校數	4.學習國際化	(1)調整教學方式	9校
		(2)運用資訊及科技學習輔助設備	9校
		(3)發展跨國文化學習能力	9校
		(4)培養學生自主學習能力	9校
		小計	36校次
	5.課程國際化	(1)組成課程研發團隊	7校
		(2)建立各領域或學校國際課程研發機制	7校
		(3)建立跨學科整合教學機制	7校
		(4)國際教育課程學校化	7校
		小計	28校次
	6.國際夥伴關係	(1)辦理國內校際國際交流	—
		(2)參與社區國際活動	—
		(3)參與國際組織活動	—
		小計	—

18

感 謝 聆 聽　敬 請 指 教
19

附件 3-5　SIEP 計畫書撰擬說明與釋例簡報

國際教育

中小學學校本位國際教育計畫(SIEP)表格及申辦期程說明

主講人：臺北市立南港高工

江惠真校長

1

壹、SIEP之發展模式

- 差異評鑑模式的應用

1.Provus差異評鑑【SPD】模式的主要概念：

S（Standard）＝標準 or 目標

P（Performance）＝表現or 現況

D（Discrepancy）＝差異 or 落差

S-P＝D

目的在❶定義標準❷並決定成就與標準間是否有差異存在。

2

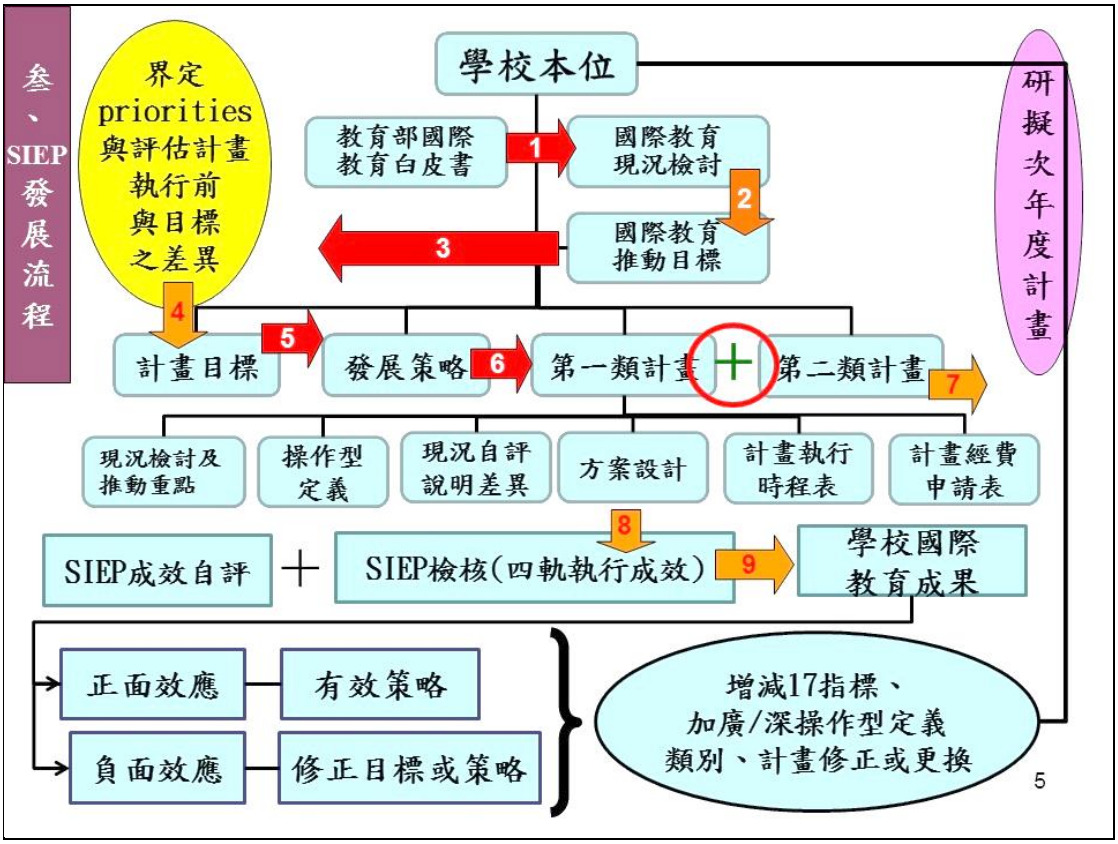
貳、 SIEP之發展策略與基本理念

- 自省 Reflection　　需求 Needs
- 脈絡 Context
- 社群 Community－師與師－師與生－生與生
- 融入 Not Add-on　　平等 For Everyone
- 經驗建構 Experience Construction
- 探索 Exploration　　有機的Organic
- 發展中的Developing
- 支持學生學習Support students' learning

3

參、SIEP之發展流程

4



各類別學校本位國際教育計畫(SIEP)—計畫內容對應表

計劃書項目 \ 類別	課程發展與教學	國際交流	教師專業成長	學校國際化
申請表	共用			
壹、辦理計畫一覽表	共用			
貳、國際教育推動現況暨SWOT分析	共用			
叁、學校國際教育推動目標及重點	共用			
肆、各項目計畫內容	各項目計畫需完整發展下列一至六內容			
計畫○：○○○○○○	每一項目計畫請填寫計畫編號及名稱			
一、學校推動國際教育現況檢討及推動重點	填寫一份「課程發展與教學」專用表件。	填寫一份「國際交流專用表件。	填寫一份「教師專業成長」專用表件	填寫一份「學校國際化」專用表件。
二、學校推動國際教育指標操作型定義	四類計畫表件相同，每項目計畫填寫一份。	四類計畫表件相同，每項目計畫填寫一份。	不必填寫	四類計畫表件相同，每項目計畫填寫一份。
三、學校推動國際教育計畫自評	四類計畫表件相同，每項目計畫填寫一份。	四類計畫表件相同，每項目計畫填寫一份。	不必填寫	四類計畫表件相同，每項目計畫填寫一份。

6

類別 / 計劃書項目	課程發展與教學	國際交流	教師專業成長	學校國際化
四、學校推動國際教育方案設計	每項子計畫/活動/方案填寫一份「課程發展與教學」方案設計專用表件表件區分為高中職/國中小。	每項子計畫/活動/方案填寫一份「國際交流」方案設計專用表件表件區分為高中職/國中小。	每項子計畫/活動/方案填寫一份「教師專業成長方案設計專用表件，表件分為區域或校內與海外研習兩類	每項子計畫/活動/方案填寫一份「學校國際化」方案設計專用表件，表件區分為: 1.課程國際化、學習國際化(區分為高中職/國中小)； 2.校園國際化、人力國際化、行政國際化 3.國際夥伴關係。
五、計劃執行時程表	每項目計畫填寫一份。			
六、教育部國教署補助SIEP經費申請表	每項目計畫填寫一份。			
伍、學校推動國際教育經驗(主辦學校)	各類各項目計畫共用，只需一份。			
伍、學校推動國際教育經驗(合辦學校)	各類各項目計畫共用，只需一份。 沒有辦理則免填。			
附件一、學校推動國際教育證明文件	各類各項目計畫共用，只需一份。			
附件二、教師專業成長(海外研習營)相關證明文件	沒有辦理則免附。			
附件三、各項目計畫詳細內容	每項目計畫填寫一份。			
附件四、檢附「國際交流櫥窗-學校交流機會」表件	國際交流類的計畫每項目計畫上網填寫一份。			
附件五、國際教育推動成效自評表	核結時才須填寫。			

學校代碼：○○○○○○　　編號：（請勿填寫）

「學校本位國際教育」(SIEP)

計　畫　書

主辦學校：(全銜)
合辦學校：(全銜)

申請日期：中華民國○○○年○○月○○日

8

「學校本位國際教育」（SIEP）申請表（主辦學校）

學校名稱			
學校代號			
學校地址			
學校類別	□國立 □教育部所屬私立 □直轄市立 □直轄市私立 □縣（市）立 □縣（市）私立		
學校層級	□高中 □高職 □國中 □國小（可複選）		
行政區域			
學校規模	全校班級數	1. 2.	1. 含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數 2. 辦理活動層級之班級總數和學生總人數
	全校學生數	1. 2.	
	全校教師數		編制內之專任教師（包含教官及護理教師）
中小學國際教育校內研習辦理情形（請勾選並檢具書面證明）	□本校已辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。 □本校未曾辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。		
本校曾參與之國際教育相關活動（請勾選並檢具書面證明）	□A-103 學年度任務學校 □B-中正大學初階研習個人證書 □C-中正大學初階研習學校行政團隊證書 □D-中正大學進階研習個人證書 □E-中正大學進階研習學校行政團隊證書 □F-主管機關辦理初階研習個人證書 □G-主管機關辦理初階研習學校行政團隊證書 □H-學校辦理初階研習個人證書		

申辦類別計畫項目	計畫名稱	計畫類別	補助項目
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		

聯絡人	姓名		電話	
	行動電話		E-mail	
會計主任核章			校長核章	

9

「學校本位國際教育」（SIEP）申請表（合辦學校）

學校名稱			
學校代號			
學校地址			
學校類別	□國立 □教育部所屬私立 □直轄市立 □直轄市私立 □縣（市）立 □縣（市）私立		
學校層級	□高中 □高職 □國中 □國小（可複選）		
行政區域			
學校規模	全校班級數	1. 2.	1. 含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數 2. 辦理活動層級之班級總數和學生總人數
	全校學生數	1. 2.	
	全校教師數		編制內之專任教師（包含教官及護理教師）
中小學國際教育校內研習辦理情形（請勾選並檢具書面證明）	□本校已辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。 □本校未曾辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。		
本校曾參與之國際教育相關活動（請勾選並檢具書面證明）	□A-103 學年度任務學校 □B-中正大學初階研習個人證書 □C-中正大學初階研習學校行政團隊證書 □D-中正大學進階研習個人證書 □E-中正大學進階研習學校行政團隊證書 □F-主管機關辦理初階研習個人證書 □G-主管機關辦理初階研習學校行政團隊證書 □H-學校辦理初階研習個人證書		

參與類別計畫項目	計畫名稱	計畫類別	補助項目
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		

聯絡人	姓名		電話	
	行動電話		E-mail	
會計主任核章			校長核章	

10

壹、辦理計畫一覽表

計畫編號	計畫名稱	計畫類別	補助項目	主要參與學校層級（單選）	參與計畫人數			計畫申請教育部補助經費
					教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1				□高中 □高職 □國中 □國小	男： 女：	男： 女：	男： 女：	
2				□高中 □高職 □國中 □國小	男： 女：	男： 女：	男： 女：	
3				□高中 □高職 □國中 □國小	男： 女：	男： 女：	男： 女：	
4				□高中 □高職 □國中 □國小	男： 女：	男： 女：	男： 女：	

（各類計畫共用表件，不同類別之計畫，本表內容均相同）

11

說明：

1. 請依據「教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」單選計畫類別及補助項目，分別就最適合的計畫類別及補助項目進行勾選。
2. 每校每年度至多辦理兩類計畫；每類計畫至多辦理兩個項目計畫。
3. 主要參與學校層級：辦理學校若為完全中學或是綜合高中，請以主要參與的學生層級進行勾選。
4. 「弱勢學生」指原住民、低收入戶、身心障礙學生、身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女並具備相關證明文件者。

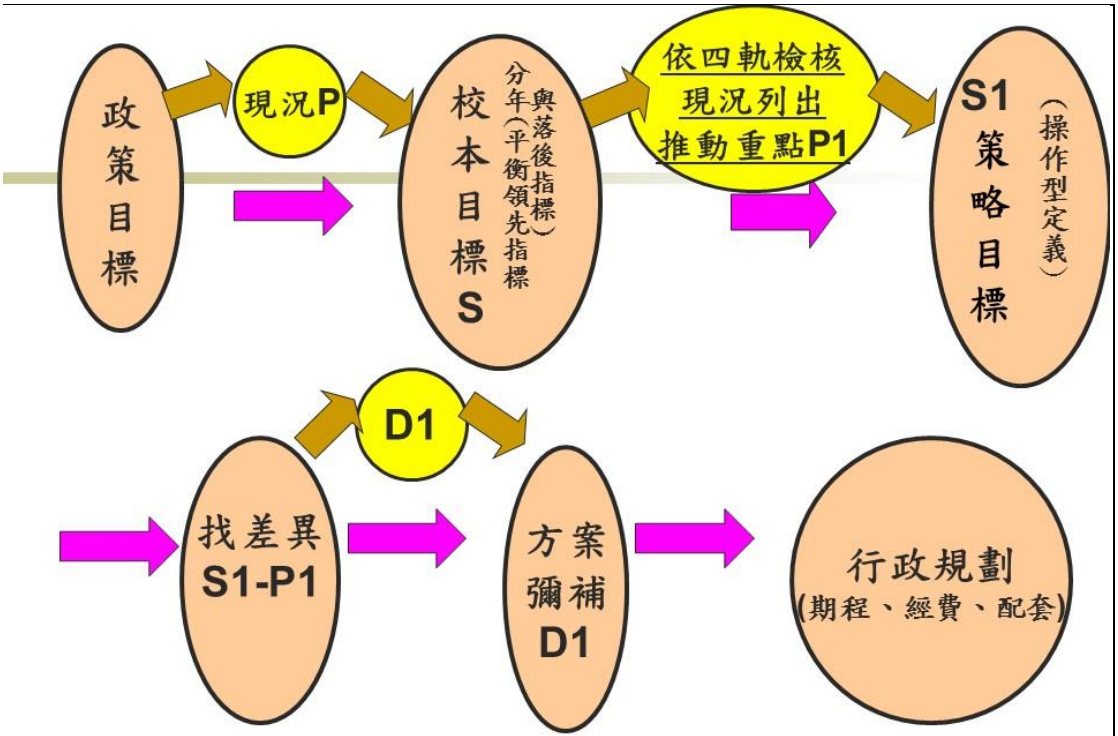
12

共同部分、現況檢討與目標確訂

一、方法：差異評鑑模式

本校採差異評鑑模式，將「標準/目標」、「績效/執行成果」、「差異/差距」三者間的檢視融入計畫規劃、執行、評估與改進的過程中，以確保計畫實施的品質，評估的進行乃採學校自我評估。

13



運用SPD發展SIEP之程序

14

二、歷程：校本情況與成效分析

1.召開本校「國際教育推動小組會議」共識與社群基礎

- 2.運用「SWOT」分析：檢討本校國際教育之整體情形；分析有助於達成本校國際教育目標以及有礙於達成國教育目標之內外部因素外，
- 並交叉比對以找到成功發展方向及突破的重點

15

計畫書格式：SWOT

貳、國際教育推動現況暨 SWOT 分析

一、學校推動國際教育現況

二、學校推動國際教育之 SWOT 分析

	有助於達成國際教育目標 (Helpful for achieving the objective)	有礙於達成國際教育目標 (Harmful for achieving the objective)
內部組織 Internal Attributes of the Organization/	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
外部環境 External Attributes of the Environment	機會(Opportunity)	威脅(Threat)

（各類計畫共用表件，不同類別之計畫，本表內容均相同）

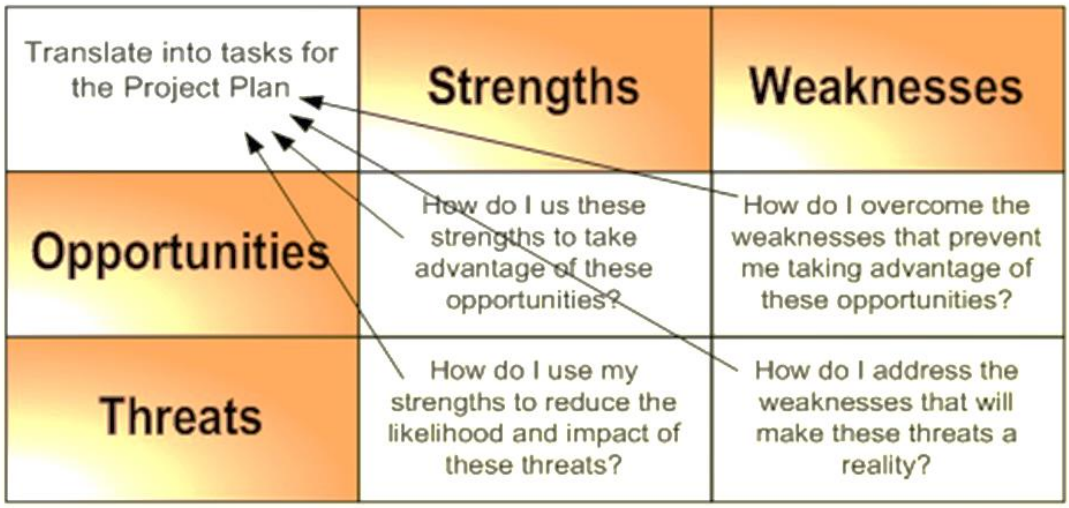
16

說明：

1. 學校推動國際教育現況之說明，可從學校地理位置、學生和教師基本規模及結構狀況、校本課程目標及內容、區域文化及社區連結等，說明學校推動國際教育現況及特色。
2. 配合學校推動國際教育現況，從國際教育的角度進行學校的SWOT分析。
3. 若為合辦計畫則必須從主辦學校與合辦學校的共通角度進行分析。

17

Enhanced SWOT Analysis



- 3. 依據「國際教育白皮書」目標指引，檢視本校現況符合程度，以訂定學校本位國際教育推動目標
- 簡述學校設定之國際教育分年（3-5年）目標
- 衡量學校為達到國際教育推動指標，落後與先進指標間如何平衡，以校本精神與需求，設定各推動指標之實施學年度。

19

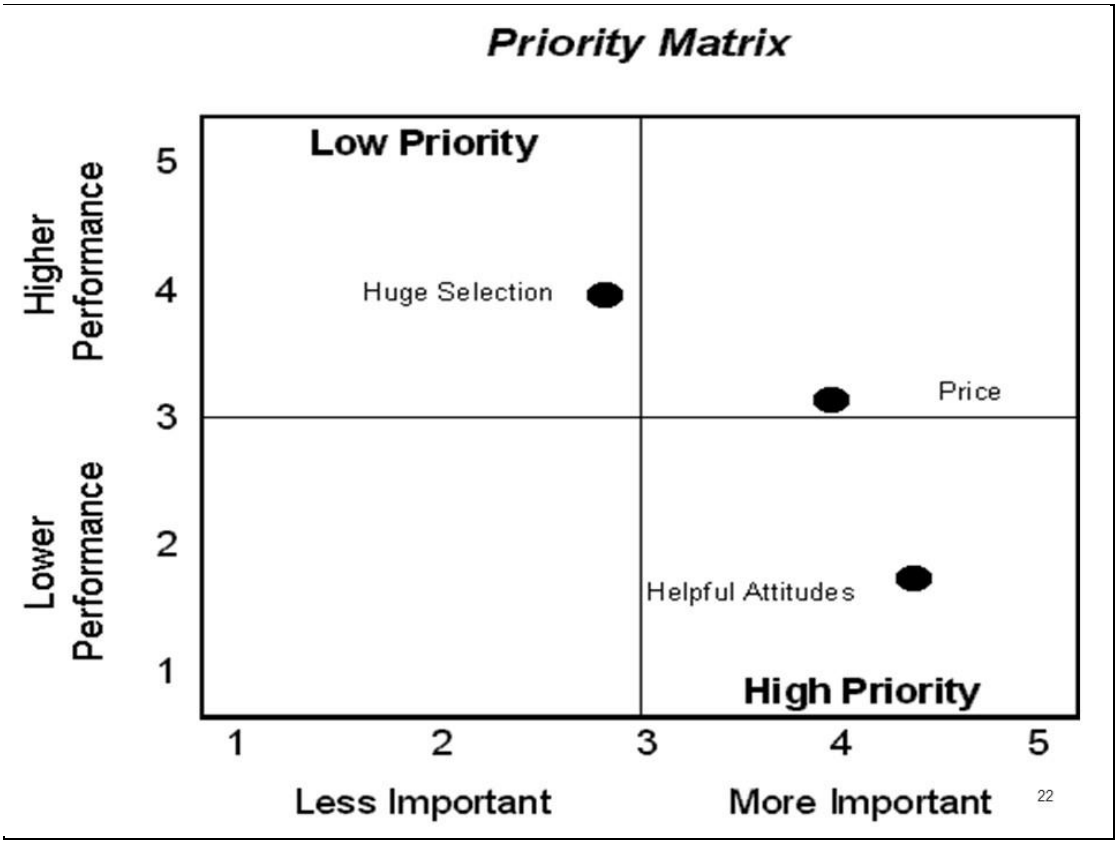
學校國際教育推動目標及重點

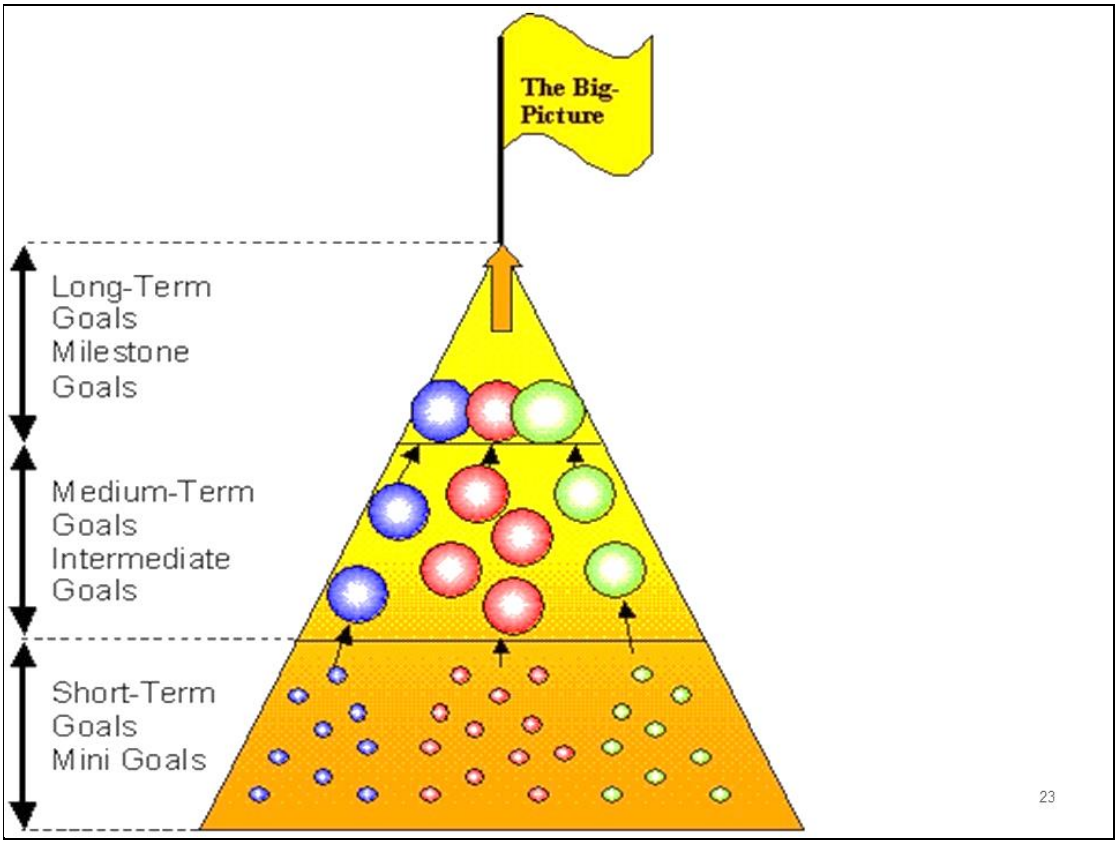
參、學校國際教育推動目標及重點

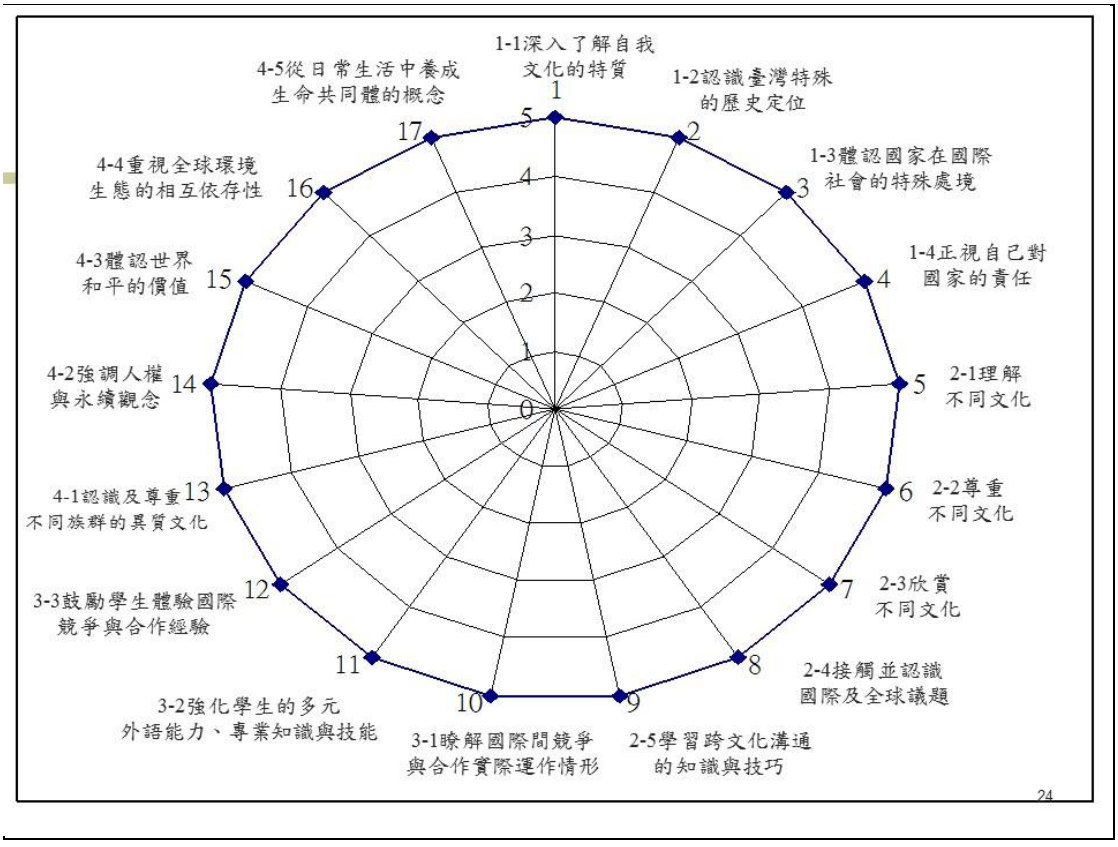
目標	指標	現況自評	目標平均	依據現況自評結果設定各指標之推動年度（請自101年起填寫，若申請計畫前，學校確實未曾推動國際教育相關活動或課程，無法填寫，則免填）					105年預計達成指標值S
				101	102	103	104	105	
1.國家認同	1.深入了解自我文化的特質								
	2.認識臺灣特殊的歷史定位								
	3.體認國家在國際社會的特殊處境								
	4.正視自己對國家的責任								
2.國際素養	1.理解不同文化								
	2.尊重不同文化								
	3.欣賞不同文化								
	4.接觸並認識國際及全球議題								
	5.學習跨文化溝通的知識與技巧								
3.全球競合力	1.瞭解國際間競爭與合作實際運作情形								
	2.強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能								
	3.鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗								
4.全球責任感	1.認識及尊重不同族群的異質文化								
	2.強調人權與永續觀念								
	3.體認世界和平的價值								
	4.重視全球環境生態的相互依存性								
	5.從日常生活中養成生命共同體的概念								

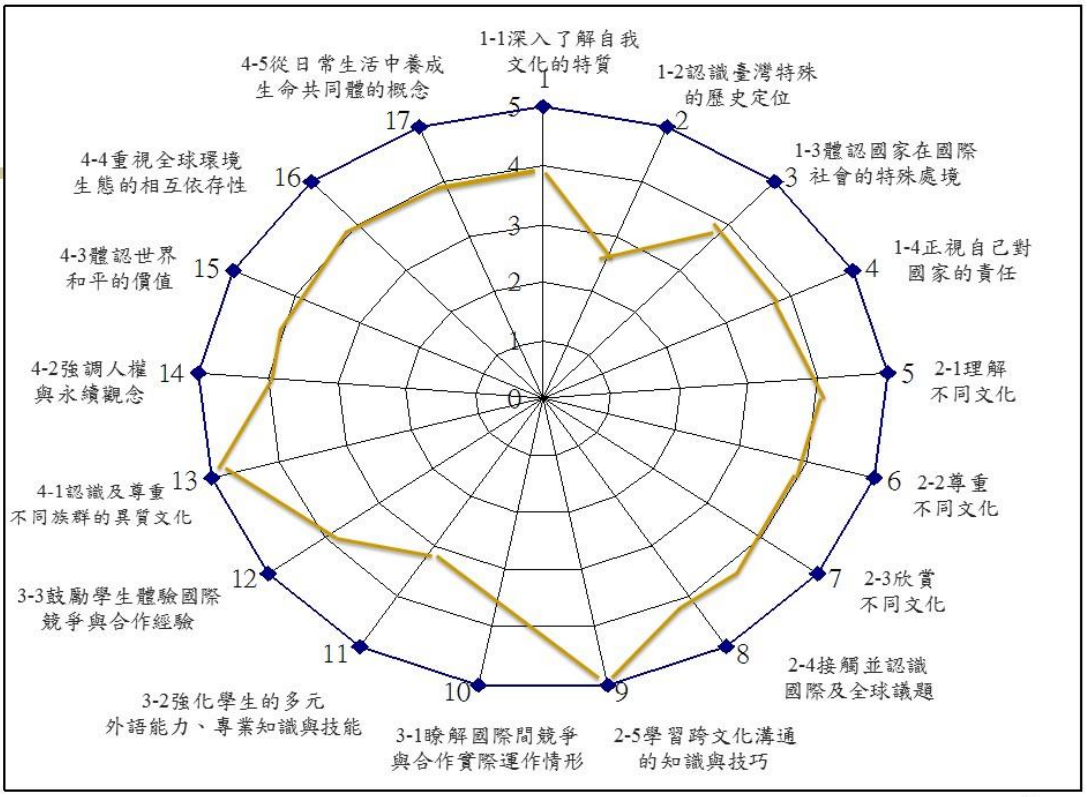
（各類計畫共用表件，不同類別之計畫，本表內容均相同）

VISION
GOAL
MISSION
21


Priority Matrix
Low Priority
Huge Selection
Price
Helpful Attitudes
High Priority
Higher Performance
Lower Performance
5
4
3
2
1
1
2
3
4
5
Less Important
More Important
22


The Big-Picture
Long-Term Goals
Milestone Goals
Medium-Term Goals
Intermediate Goals
Short-Term Goals
Mini Goals
23


1-1深入了解自我文化的特質
1-2認識臺灣特殊的歷史定位
1-3體認國家在國際社會的特殊處境
1-4正視自己對國家的責任
2-1理解不同文化
2-2尊重不同文化
2-3欣賞不同文化
2-4接觸並認識國際及全球議題
2-5學習跨文化溝通的知識與技巧
3-1瞭解國際間競爭與合作實際運作情形
3-2強化學生的多元外語能力、專業知識與技能
3-3鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗
4-1認識及尊重不同族群的異質文化
4-2強調人權與永續觀念
4-3體認世界和平的價值
4-4重視全球環境生態的相互依存性
4-5從日常生活中養成生命共同體的概念
0
1
2
3
4
5
24



25

3—1確認學校本位分年目標

＊Set Goals with Priority：

- 考量人力資源以及執行能力之飽和度有限，必須依據17項引導指標達成情形之分析結果，擇定推動重點目標以及排定實施之優先順序。
- 本校現況符合情形依程度分為3組：
  - A組為符合程度較高者，共13個目標(綠色)
  - B組為符合程度中等者，共1個目標(黃色)
  - C組為符合程度較低者，共3個目標(紅色)。

26

＊3年為一個執行區段

領先指標與落後指標之平衡

- 17個指標中優先加強紅色指標，再進行黃色指標，但已有基礎者亦應維持。
  故以每一目標項內做區分，以利顧及目標間的均衡，同一目標項內之低分者優先執行。
  並以3年為一個執行區段，3年內，應將每一指標都執行過一次，以使學生於畢業之前能完整接觸國際教育。
- 前3年：以各目標之平均分數達3.5分以上，為第一階段目標。
- 後2年：以各目標之各指標均達3.5分以上為第二階段目標。

27

＊103年度國際教育重點推動目標

1. 國家認同：1-1深入了解自我文化的特質、1-4正視自己對國家的責任。
2. 國際素養：2-1理解不同文化、2-4接觸並認識國際及全球議題。
3. 全球競合力：3-1瞭解國際間競爭與合作實際運作情形、3-2強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能、3-3鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗。
4. 全球責任感：4-2強調人權與永續觀念。

28

三、檢討總結：

計畫發想的起端

四軌擇定

1. 分析本校特色、學生需求、社區資源、業界趨勢，據以訂定學校國際教育發展目標、發展國際教育實施之型態，建立系統與模式。
2. 應依學生生涯發展與學習需求訂定本校國際教育發展目標之實施優先順序。

29

3. 實施學校本位國際教育時，應著重於學生能力之檢核與提升。
4. 藉由教師社群之研討，建立國際教育教學資源分享以及教學策略強化之基礎。

30

5. 融入課程，可使學生擁有平等之教育機會，同時應注意實施時之普遍性與學程交流資源與夥伴之開展須平衡。

6. 漸進了解本校未來潛在學生之多元文化背景，並融入課程發展。

31

計畫內容 部分

- 每校每年度至多辦理兩類計畫；每類計畫至多辦理兩個項目計畫。
- 每一項目計畫應發展下列一至六內容：
- 1.學校推動國際教育(課程發展與教學)現況檢討及推動重點
- 2.學校推動國際教育指標操作型定義【申辦「教師專業成長」類計畫，本表可不必填寫】
- 3.學校推動國際教育計畫自評【進行現況與標準的差異（D1）簡單質性描述】
- 4.方案設計
- 5.計畫執行時程表
- 6教育部國教署補助SIEP計畫經費申請表

32

一、計畫類別之擬訂前提－鑑往知來

- 運用「國際教育檢討表及未來推動重點」表
- 依據地理區域之增廣、國際知能之增廣、國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感等面向分析本校針對四軌中某一類別之國際教育進行推動執行面之質量分析
- 檢討辦理現況並提出未來推動策略

33

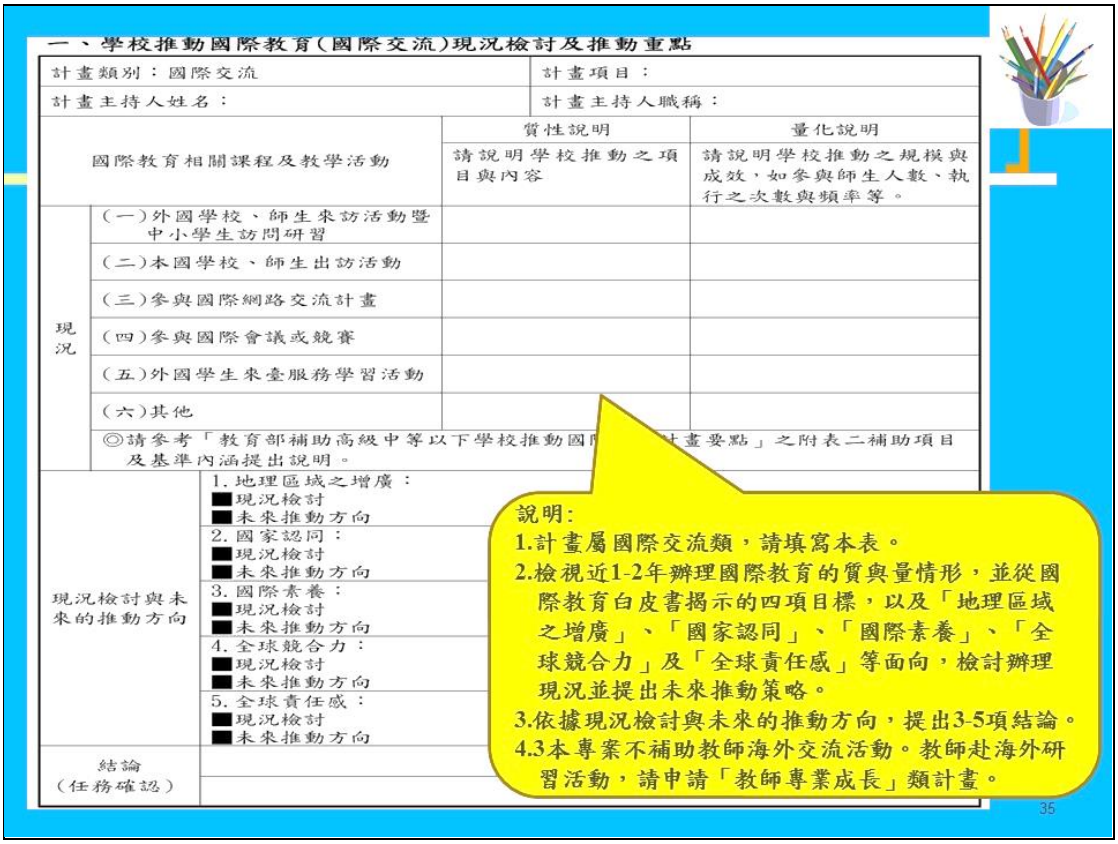
計畫書格式：現況檢討及推動重點

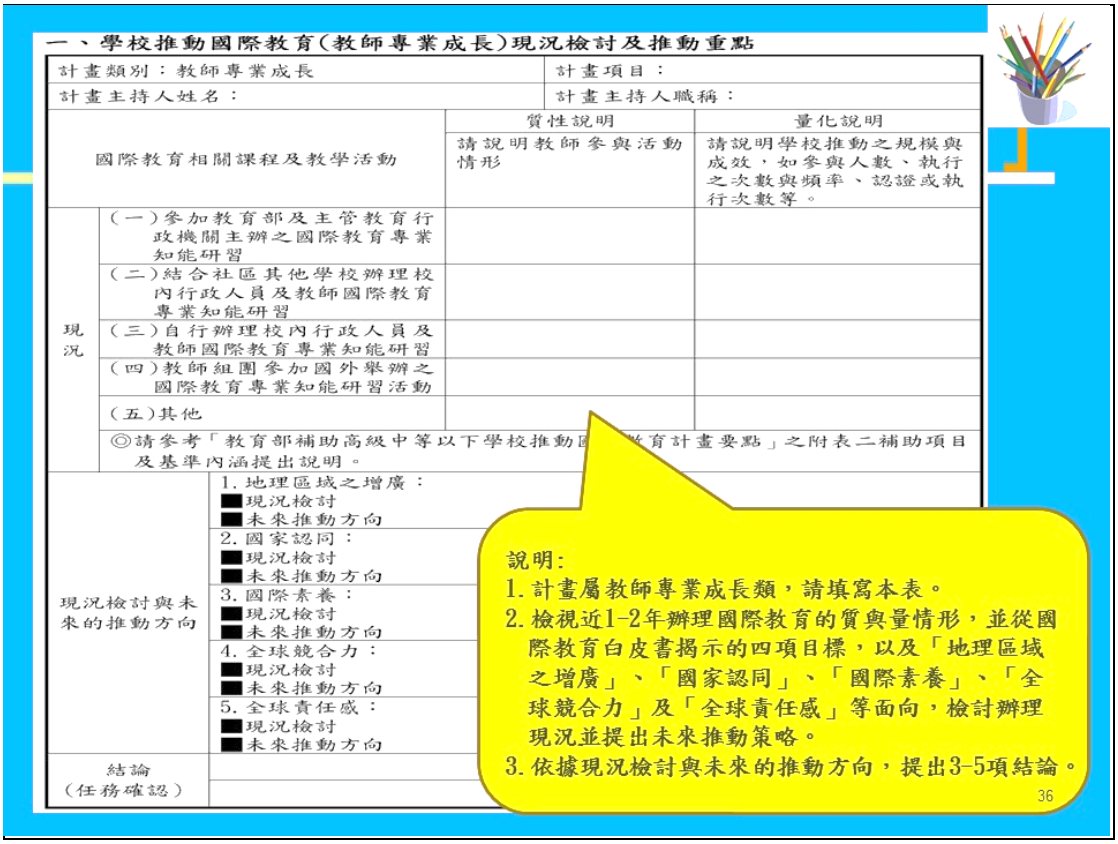
一、學校推動國際教育(課程發展與教學)現況檢討及推動重點

計畫類別：課程發展與教學		計畫項目：	
計畫主持人姓名：		計畫主持人職稱：	
國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
現況	(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程		
	(二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)		
	(三)辦理開設外語及文化課程相關活動		
	其他		
	◎請參考「教育部補助高級中等以下學校推 育計畫要點」之附表一補助項目及基準內涵提出說明。		
現況檢討與未來的推動方向	1.地理區域之增廣： ■現況檢討 ■未來推動方向		
	2.國家認同： ■現況檢討 ■未來推動方向		
	3.國際素養： ■現況檢討 ■未來推動方向		
	4.全球競合力： ■現況檢討 ■未來推動方向		
	5.全球責任感： ■現況檢討 ■未來推動方向		
結論(任務確認)			

說明:
1. 計畫屬課程發展與教學類，請填寫本表。
2. 檢視近1-2年辦理國際教育的質與量情形，並從國際教育白皮書揭示的四項目標，以及「地理區域之增廣」、「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」等面向，檢討辦理現況並提出未來推動策略。
3. 依據現況檢討與未來的推動方向，提出3-5項結論。

34


一、學校推動國際教育(國際交流)現況檢討及推動重點
計畫類別：國際交流
計畫項目：
計畫主持人姓名：
計畫主持人職稱：
國際教育相關課程及教學活動
質性說明
請說明學校推動之項目與內容
量化說明
請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
現況
(一)外國學校、師生來訪活動暨中小學生訪問研習
(二)本國學校、師生出訪活動
(三)參與國際網路交流計畫
(四)參與國際會議或競賽
(五)外國學生來臺服務學習活動
(六)其他
◎請參考「教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」之附表二補助項目及基準內涵提出說明。
現況檢討與未來的推動方向
1.地理區域之增廣：
■現況檢討
■未來推動方向
2.國家認同：
■現況檢討
■未來推動方向
3.國際素養：
■現況檢討
■未來推動方向
4.全球競合力：
■現況檢討
■未來推動方向
5.全球責任感：
■現況檢討
■未來推動方向
結論
(任務確認)
說明:
1.計畫屬國際交流類，請填寫本表。
2.檢視近1-2年辦理國際教育的質與量情形，並從國際教育白皮書揭示的四項目標，以及「地理區域之增廣」、「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」等面向，檢討辦理現況並提出未來推動策略。
3.依據現況檢討與未來的推動方向，提出3-5項結論。
4.3本專案不補助教師海外交流活動。教師赴海外研習活動，請申請「教師專業成長」類計畫。
35


一、學校推動國際教育(教師專業成長)現況檢討及推動重點
計畫類別：教師專業成長
計畫項目：
計畫主持人姓名：
計畫主持人職稱：
國際教育相關課程及教學活動
質性說明
請說明教師參與活動情形
量化說明
請說明學校推動之規模與成效，如參與人數、執行之次數與頻率、認證或執行次數等。
現況
(一)參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習
(二)結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習
(三)自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習
(四)教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動
(五)其他
◎請參考「教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」之附表二補助項目及基準內涵提出說明。
現況檢討與未來的推動方向
1.地理區域之增廣：
■現況檢討
■未來推動方向
2.國家認同：
■現況檢討
■未來推動方向
3.國際素養：
■現況檢討
■未來推動方向
4.全球競合力：
■現況檢討
■未來推動方向
5.全球責任感：
■現況檢討
■未來推動方向
結論
(任務確認)
說明:
1.計畫屬教師專業成長類，請填寫本表。
2.檢視近1-2年辦理國際教育的質與量情形，並從國際教育白皮書揭示的四項目標，以及「地理區域之增廣」、「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」等面向，檢討辦理現況並提出未來推動策略。
3.依據現況檢討與未來的推動方向，提出3-5項結論。
36

一、學校推動國際教育(學校國際化)現況檢討及推動重點

計畫類別：學校國際化		計畫項目：	
計畫主持人姓名：		計畫主持人職稱：	
國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
現況	(一)校園國際化		
	(二)人力國際化		
	(三)行政國際化		
	(四)學習國際化		
	(五)課程國際化		
	(六)建立國際夥伴關係		
	(七)其他		
	◎請參考「教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」之附表二補助項目及基準內涵提出說明。		
現況檢討與未來的推動方向	1. 地理區域之增廣： ■現況檢討 ■未來推動方向		
	2. 國家認同： ■現況檢討 ■未來推動方向		
	3. 國際素養： ■現況檢討 ■未來推動方向		
	4. 全球競合力： ■現況檢討 ■未來推動方向		
	5. 全球責任感： ■現況檢討 ■未來推動方向		
結論(任務確認)			

說明:
1. 計畫屬學校國際化類，請填寫本表。
2. 檢視近1-2年辦理國際教育的質與量情形，並從國際教育白皮書揭示的四項目標，以及「地理區域之增廣」、「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」等面向，檢討辦理現況並提出未來推動策略。
3. 依據現況檢討與未來的推動方向，提出3-5項結論。

37

二、發展操作型定義 → S1

具體描述在認知、情意、技能層面擬培養之學生能力與素養 。EX:

2—4. 接觸並認識國際及全球議題

1. 能理解教師講授之國際及全球議題內容
2. 能依據學科內容主動閱覽與其相關的國際/全球議題資訊
3. 能於課堂活動中參與國際/全球議題之討論

3—1. 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形

1. 能瞭解我國與交流國家之競爭與合作情形
2. 能體會我國與交流國家之競爭與合作情形對於我國之影響
3. 能以電機電子領域為範圍，思考國際間競爭與合作之情形，並以一個案例說明其優劣點，並針對劣勢提出簡單的建議

38

計畫書格式：
學校推動國際教育指標操作型定義

二、學校推動國際教育指標操作型定義

計畫類別：		計畫項目：
計畫主持人姓名：		計畫主持人職稱：
參與計畫之教師(說明參與計畫教師之人數及領域別：		
參與計畫學生之年級：		☐ 1.2 年級 ☐ 3.4 年級 ☐ 5.6 年級 ☐ 7-9 年級 ☐ 10-12 年級
國際教育目標	校本重點推動指標	操作型定義
例： 2.國際素養	例： 2-4 接觸並認識國際及全球議題	認知：2-4-1 學生藉由閱讀及與夥伴學校討論國際新聞，了解國際間在政治、生態及科技等發展的情勢。
		情意：2-4-2 學生能列舉全球面臨與關心的議題(至少 3 項)。
		技能(行動)：2-4-3 學生能對全球面臨與關心的議題提出自己的想法(至少 2 個議題)。
		認知：
		情意：
		技能(行動)：

(每項目計畫填寫一份)

39

說明：

1. 申辦「教師專業成長」類計畫，本表可不必填寫。
2. 撰寫內容：呈現校本重點推動指標的操作型定義。
3. 撰寫方法與步驟：
   (1)推選校內推動國際教育之成員代表依據自己曾執行過的國際教育活動經驗編寫。
   (2)學校編寫之操作型定義應為未來學校本位國際教育計畫(School-based International Education Project, SIEP)擬培養之學生能力與素養。
   (3)內容定案前需經校內國際教育推動小組討論，務求所發展的操作型定義及未來學校本位國際教育計畫(SIEP)與校本重點推動指標緊扣。
4. 操作型定義撰寫方式：
   (1)第一個編號代表國際教育的 4 大目標(1：國家認同；2：國際素養；3：全球競合力；4：全球責任感)。
   (2)第二個編號代表國際教育 17 項指標(參考：叁、學校國際教育推動重點)。
   (3)請參考該年段的能力指標、學校分年國際教育重點推動指標，以及國際教育白皮書之推動策略等進行編寫。每個指標編寫 2-3 個操作型定義。
5. 操作型定義編寫注意事項：
   (1)以學生為行為主體的描述，即學生學會什麼，而非教師要教什麼。
   (2)行為本身：達到目標的「動作或具體行為」，例如:寫出、說明或解釋等。
   (3)行為情境：用來評鑑的「情境或條件」，如:能運用電腦 或 運用簡報。
   (4)行為結果：如：能解釋「一篇文章或主題內容」等。
   (5)行為標準：如：答對百分之九十 或 說出十個以上的邦交國。
   範例：能運用地圖並指出10個以上的邦交國

40

三、計畫執行前之現況自評(P1)

本校依現況進行了解，以評估與所設定之目標【S1】差距為何，南港高工推動國際教育融入課程推動成效自評表。

41

四、現況與標準的差異(D1)

為有效執行本校推動國際教育融入課程之計畫，必須依本校之現況評估與所設定之目標【S】差距為何【D1】。

進行現況與標準的差異（D1）簡單質性描述＝演繹出方案

42

計畫書格式：
學校推動國際教育計畫自評

三、學校推動國際教育計畫自評

計畫類別：			計畫項目：						
計畫主持人姓名：			計畫主持人職稱：						
參與計畫之教師：			說明參與計畫教師之人數及領域別						
參與計畫學生之年級：			□ 1、2 年級 □ 3、4 年級 □ 5、6 年級 □ 7~9 年級 □ 10~12 年級						
國際教育目標	校本重點推動指標	操作型定義(S_1)	現況自評(P_1)					現況與標準差異(D_1)	差異(D_1)說明
			1	2	3	4	5	$D_1=S-P_1$	
例： 2.國際素養	例： 2-4 接觸並認識國際及全球議題	認知： 2-4-1 學生藉由閱讀及與夥伴學校討論國際新聞，了解國際間在政治、生態及科技等發展的情勢。							質性描述
		情意： 2-4-2 學生能列舉全球面臨與關心的議題(至少 3 項)。							
		技能(行動)： 2-4-3 學生能對全球面臨與關心的議題提出自己的想法(至少 2 個議題)。							
		認知：							
		情意：							
		技能(行動)：							

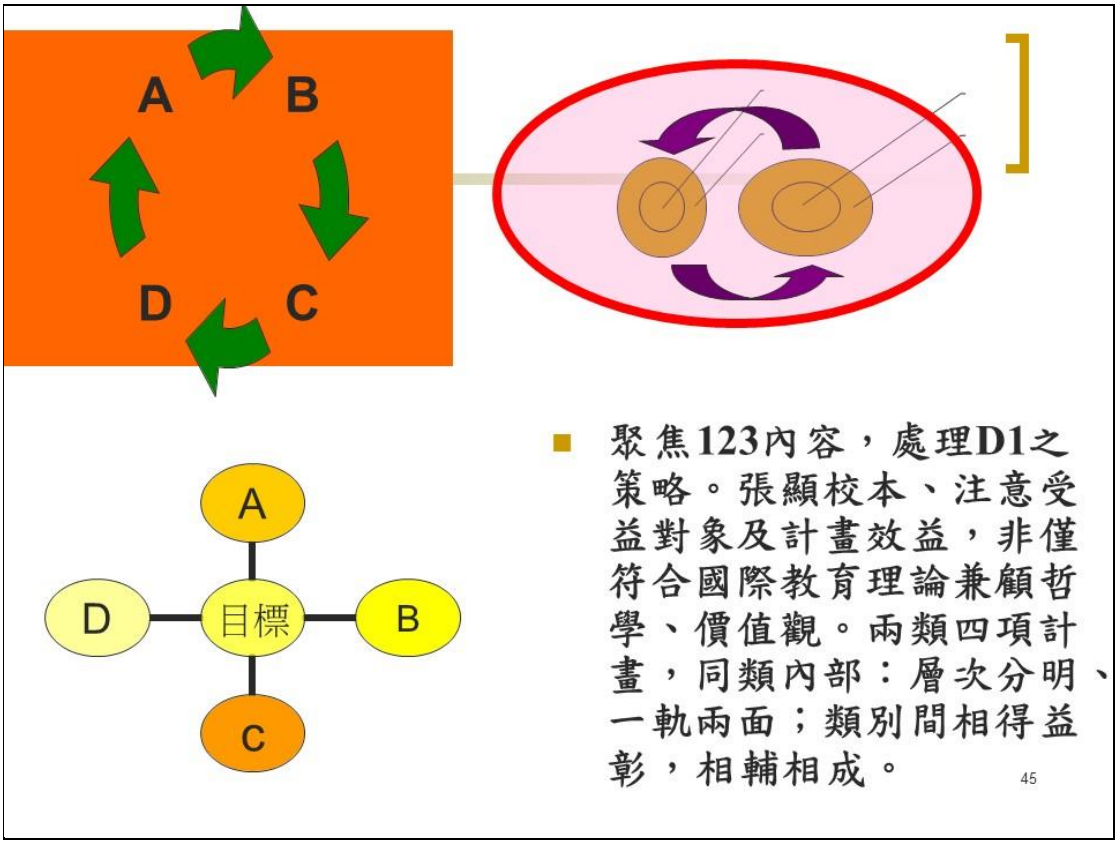
(每項目計畫填寫一份)

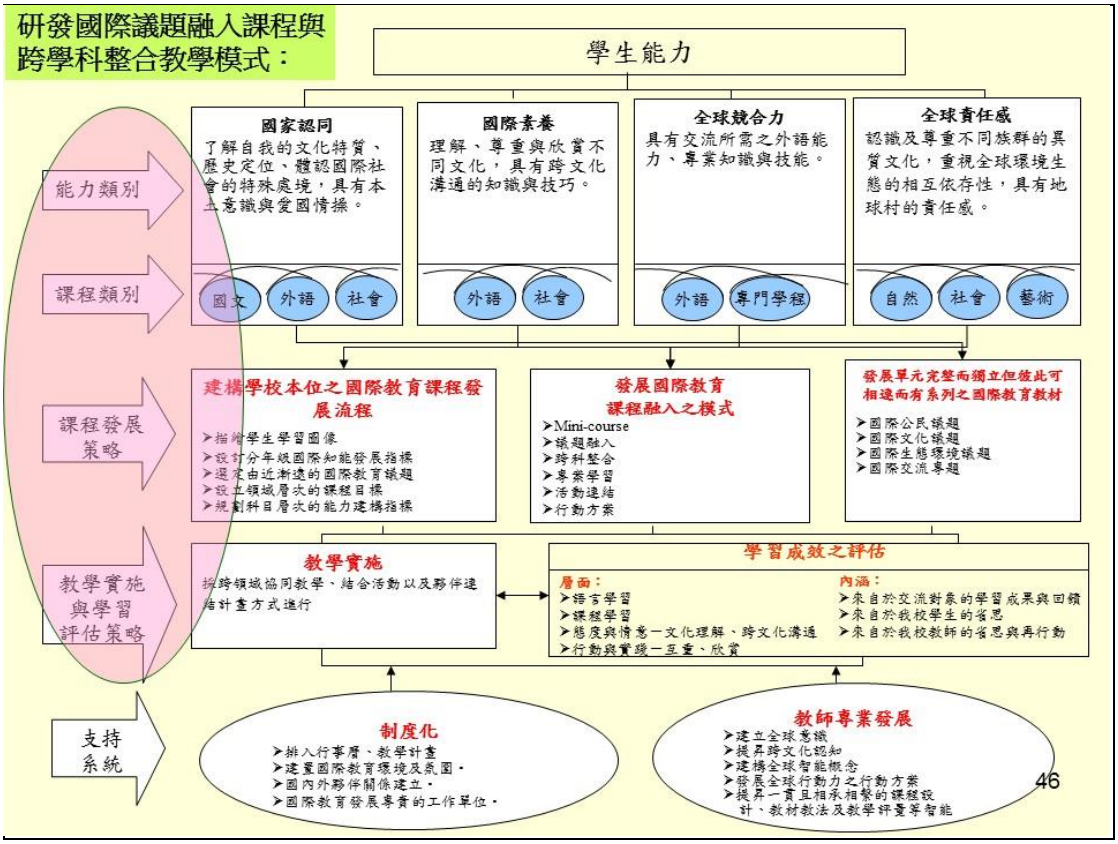
43

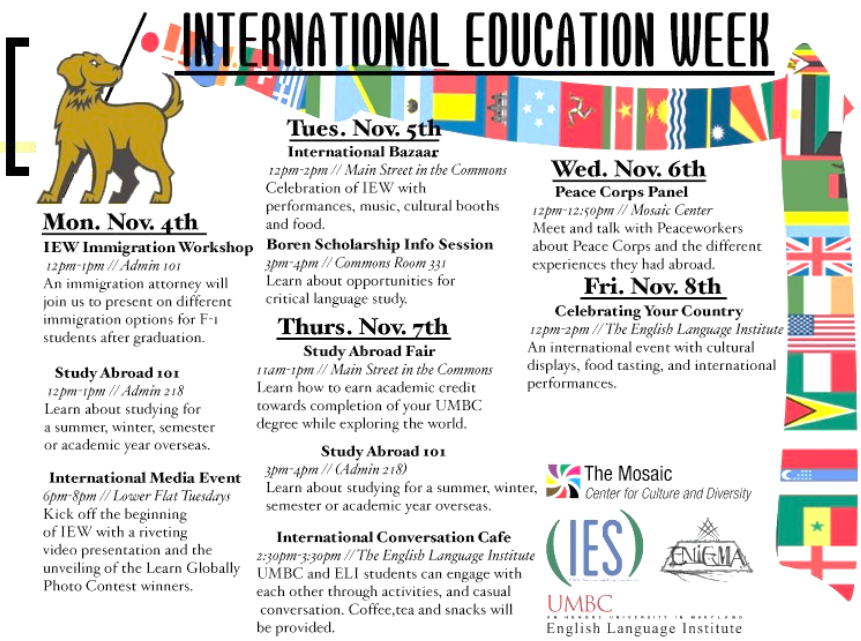
說明：

1. 申辦「教師專業成長」類計畫，本表可不必填寫。
2. 撰寫內容：在學校執行國際教育計畫前，就校本重點推動指標之操作型定義(S_1)進行自評，並呈現學校自評結果(P_1)與105年預計達成指標值(S)的落差(D_1)。
3. 自評的方法
   3.1. 參與自評的人員:
   推選校內推動國際教育之成員代表，進行教學實施前學校本位國際教育重點推動指標操作型定義自評。
   3.2. 自評的程序：
   (1)瞭解國際教育理念與四大目標意涵；
   (2)瞭解校本重點推動指標意涵；
   (3)瞭解校本重點推動指標的操作型定義(S_1)意涵；
   (4)溝通評分標準；
   (5)依據校內推動現況及成果進行評分。
   (6)學校將執行前之現況自評結果(P_1)與105年預計達成指標值(S)兩相比較，得到的落差為現況與標準的差異(D_1)。
   (7)進行現況與標準的差異(D_1)簡單質性描述。
   3.3. 自評之量化等級：
   「1」代表20%以下學生能做到；「2」代表21~40%學生能做到；「3」代表41~60%學生能做到；「4」代表61~80%學生能做到；「5」代表81%以上學生能做到。

44

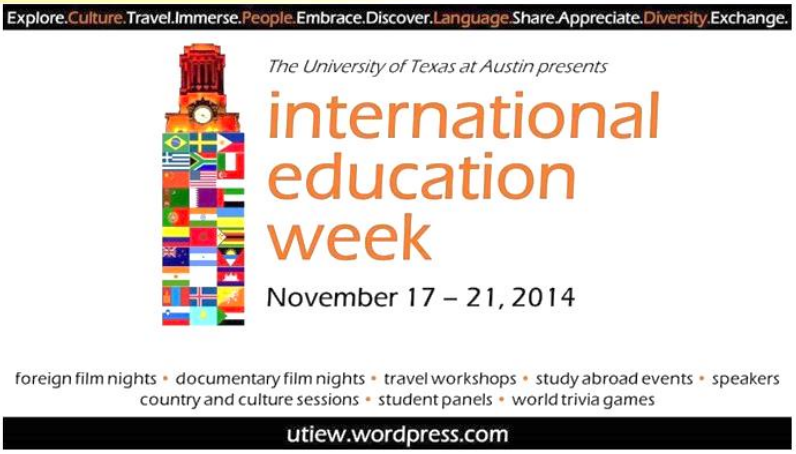

A
B
D
C
A
D
目標
B
C
聚焦123內容，處理D1之策略。張顯校本、注意受益對象及計畫效益，非僅符合國際教育理論兼顧哲學、價值觀。兩類四項計畫，同類內部：層次分明、一軌兩面；類別間相得益彰，相輔相成。
45


研發國際議題融入課程與跨學科整合教學模式：
學生能力
國家認同
了解自我的文化特質、歷史定位、體認國際社會的特殊處境，具有本土意識與愛國情操。
國際素養
理解、尊重與欣賞不同文化，具有跨文化溝通的知識與技巧。
全球競合力
具有交流所需之外語能力、專業知識與技能。
全球責任感
認識及尊重不同族群的異質文化，重視全球環境生態的相互依存性，具有地球村的責任感。
能力類別
課程類別
國文
外語
社會
外語
社會
外語
專門學程
自然
社會
藝術
課程發展策略
建構學校本位之國際教育課程發展流程
➢指繪學生學習圖像
➢設計分年級國際知能發展指標
➢選定由近漸遠的國際教育議題
➢設立領域層次的課程目標
➢規劃科目層次的能力建構指標
發展國際教育課程融入之模式
➢Mini-course
➢議題融入
➢跨科整合
➢專案學習
➢活動連結
➢行動方案
發展單元完整而獨立但彼此可相連而有系列之國際教育教材
➢國際公民議題
➢國際文化議題
➢國際生態環境議題
➢國際交流專題
教學實施與學習評估策略
教學實施
採跨領域協同教學、結合活動以及夥伴連結計畫方式進行
學習成效之評估
層面：
➢語言學習
➢課程學習
➢態度與情意－文化理解、跨文化溝通
➢行動與實踐－互重、欣賞
內涵：
➢來自於交流對象的學習成果與回饋
➢來自於我校學生的省思
➢來自於我校教師的省思與再行動
支持系統
制度化
➢排入行事曆、教學計畫
➢建置國際教育環境及氛圍。
➢國內外夥伴關係建立。
➢國際教育發展專責的工作單位。
教師專業發展
➢建立全球意識
➢提昇跨文化認知
➢建構全球智能概念
➢發展全球行動力之行動方案
➢提昇一貫且相承相繫的課程設計、教材教法及教學評量等智能
46



資料引自http://studyabroad.umbc.edu/home/international-education-week-2013-program-calendar/

47



48

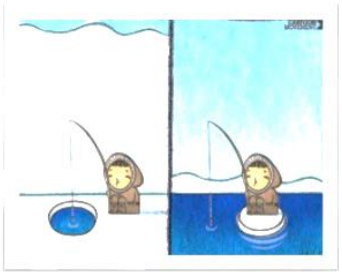
< teaching and learning approaches >

- Bias：
- **our interpretation of images and statistics are an insight into our perspective or bias – our view of the world.**

49

Cartoons

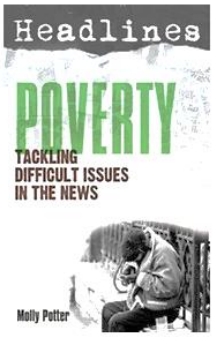
- stimulate interest
- involve students across a range of literacy levels
- challenge thinking on controversial topics
- analyze historical or current issues
- Measure understanding and attitudes
- develop visual literacy.



50

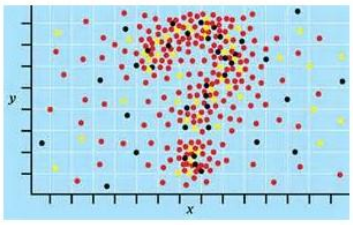
Controversial issues

- intercultural understanding
- **Fact and opinion**：
- **Persuasive presentations**：



51

Statistics ：



52

Stereotypes：

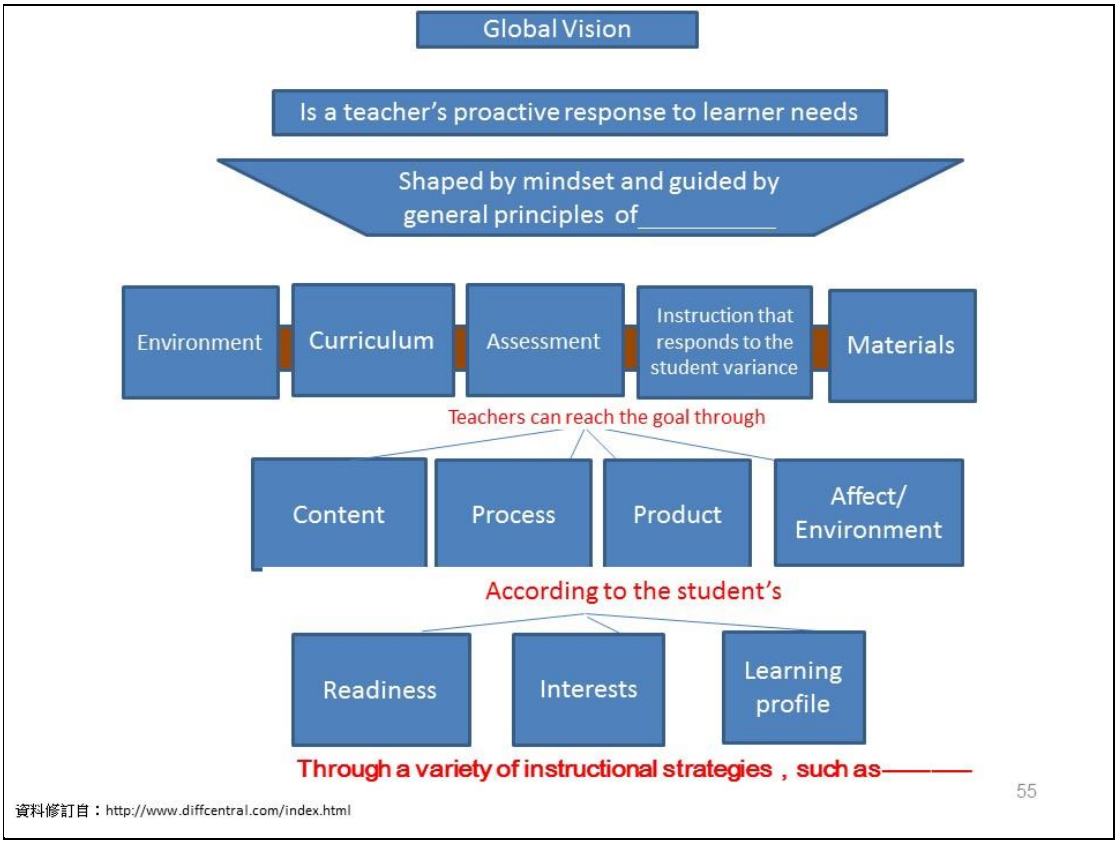
53

Thinking skills：

Visible Thinking、Changing Minds – Socratic Questions、Look to Learn

Web 2.0 tools and app

54



資料修訂自：http://www.diffcentral.com/index.html

四、學校推動國際教育(國際交流)方案設計(國中小適用)

計畫名稱	
本國參與對象	年級：　　班級數：共　班 學生人數共計：　人 內含有弱勢學生共　人
海外交流對象	□學生人數：
相關地理區域	洲　　國
相關語系	
時間	年　月　日至　年　月　日
交流單位之基本資料	交流單位一：　名稱：　地址： 網址： 單位性質：□學校 □企業 □機構 □姊妹校
	交流單位二：　名稱：　地址： 網址： 單位性質：□學校 □企業 □機構 □姊妹校
統整領域	□語文 □數學 □生活 □社會 □自然與生活科技 □健康與體育 □藝術與人文 □綜合
十大基本能力	□瞭解自我與發展潛能 □欣賞、表現、審美與創新 □生涯規劃與終身學習 □表達、溝通與分享 □尊重、關懷與團隊合作 □文化學習與國際瞭解 □規劃、組織與實踐 □運用科技與資訊 □主動探索與研究 □獨立思考與解決問題
七大議題	□資訊教育 □環境教育 □性別平等教育 □海洋教育 □人權教育 □生涯發展教育 □家政教育
計畫目標	國際教育目標 / 校本重點推動指標 / 操作型定義
前置規畫與執行	1.學校準備:比如發展學習環境、建立行政支援系統及建立校際夥伴關係等 2.教師準備:比如學生行前課程的規劃、撰寫相關教案等 3.學生準備:比如學習交流國家的相關知能等
方案內容描述	一、分行前準備、活動進行中、執行活動後三階段敘述。 二、每階段均可就下列事項選擇規劃： 1.分為行前準備與辦理學生研習 2.國際交流活動 3.學生活動紀錄 4.學生學習評量 5.受益評估
成效評估機制	

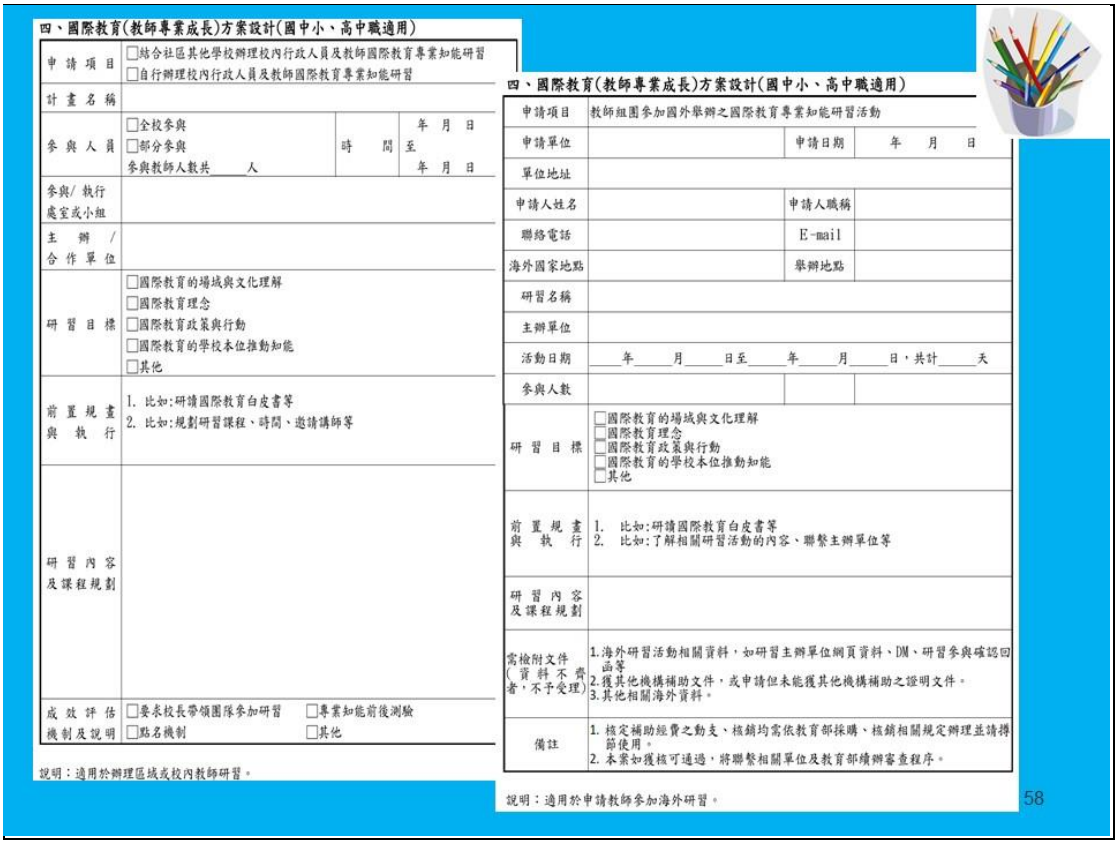
說明：每項子計畫/活動/方案填1張表

四、學校推動國際教育(國際交流)方案設計(高中職適用)

計畫名稱	
本國參與對象	年級：　科別/學程(高職/綜高)： 班級數：共　班 學生人數共計：　人 內含有弱勢學生共　人
海外交流對象	□一般生　人數：　□技職生　人數：
相關地理區域	洲　　國
相關語系	
時間	年　月　日至　年　月　日
交流單位之基本資料	交流單位一：　名稱：　地址： 網址： 單位性質：□學校 □企業 □機構 □姊妹校
	交流單位二：　名稱：　地址： 網址： 單位性質：□學校 □企業 □機構 □姊妹校
統整領域	□語文 □數學 □生活 □社會 □自然與生活科技 □健康與體育 □藝術與人文 □專業實習課程 □綜合
基本能力	□瞭解自我與發展潛能 □欣賞、表現、審美能力培養 □尊重、關懷與團隊合作 □運用科技與資訊 □文化學習與國際瞭解
進階能力	□增進宏觀的國際視野 □獨立思考與解決問題之創新能力 □關懷世界局勢 □生涯規劃與終身學習 □提升專業知識及技能 □規劃、組織與實踐 □本土回饋 □主動探索與研究 □提升全球競合力 □表達、溝通與分享
九大議題	□資訊教育 □環境教育 □性別平等教育 □海洋教育 □人權教育 □生涯發展教育 □家政教育 □多元文化教育 □創意潛能開發教育
計畫目標	國際教育目標 / 校本重點推動指標 / 操作型定義
前置規畫與執行	1.學校準備:比如發展學習環境、建立行政支援系統及建立校際夥伴關係等 2.教師準備:比如學生行前課程的規劃、撰寫相關教案等 3.學生準備:比如學習交流國家的相關知能等
方案內容描述	一、分行前準備、活動進行中、執行活動後三階段敘述。 二、每階段均可就下列事項選擇規劃： 1.分為行前準備與辦理學生研習 2.國際交流活動 3.學生活動紀錄 4.學生學習評量 5.受益評估
成效評估機制	

57

說明：每項子計畫/活動/方案填1張表



四、國際教育(教師專業成長)方案設計(國中小、高中職適用)

申請項目	□結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習 □自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習
計畫名稱	
參與人員	□全校參與 □部分參與 參與教師人數共＿＿人
時間	年　月　日 至 年　月　日
參與/執行處室或小組	
主辦/合作單位	
研習目標	□國際教育的場域與文化理解 □國際教育理念 □國際教育政策與行動 □國際教育的學校本位推動知能 □其他
前置規畫與執行	1. 比如:研讀國際教育白皮書等 2. 比如:規劃研習課程、時間、邀請講師等
研習內容及課程規劃	
成效評估機制及說明	□要求校長帶領團隊參加研習　□專業知能前後測驗 □點名機制　□其他

說明：適用於辦理區域或校內教師研習。

四、國際教育(教師專業成長)方案設計(國中小、高中職適用)

申請項目	教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動		
申請單位		申請日期	年　月　日
單位地址			
申請人姓名		申請人職稱	
聯絡電話		E-mail	
海外國家地點		舉辦地點	
研習名稱			
主辦單位			
活動日期	＿＿年＿＿月＿＿日至＿＿年＿＿月＿＿日，共計＿＿天		
參與人數			
研習目標	□國際教育的場域與文化理解 □國際教育理念 □國際教育政策與行動 □國際教育的學校本位推動知能 □其他		
前置規畫與執行	1. 比如:研讀國際教育白皮書等 2. 比如:了解相關研習活動的內容、聯繫主辦單位等		
研習內容及課程規劃			
需檢附文件(資料不齊者，不予受理)	1.海外研習活動相關資料，如研習主辦單位網頁資料、DM、研習參與確認回函等 2.獲其他機構補助文件，或申請但未能獲其他機構補助之證明文件。 3.其他相關海外資料。		
備註	1. 核定補助經費之動支、核銷均需依教育部採購、核銷相關規定辦理並請撙節使用。 2. 本案如獲核可通過，將聯繫相關單位及教育部績辦審查程序。		

說明：適用於申請教師參加海外研習。

58

四、國際教育(學校國際化)方案設計(國中小適用)

計畫項目	□課程國際化 □學習國際化			
活動名稱				
參與人員		活動時間		
執行處室		設計者		
統整領域	□語文 □數學 □生活 □社會 □自然與生活科技 □健康 □藝術與人文 □綜合			
十大基本能力	□瞭解自我與發展潛能 □欣賞、表現、審美與創新 □生涯規劃與終身學習 □表達、溝通與分享 □尊重、關懷與團隊合作 □文化學習與國際瞭解 □規劃、組織與實踐 □運用科技與資訊 □主動探索與研究 □獨立思考與解決問題			
七大議題	□資訊教育 □環境教育 □性別平等教育 □海洋教 □人權教育 □生涯發展教育 □家政教育			
計畫目標	國際教育目標	校本重點推動指標	操作型	
前置規畫與執行	教師/行政準備:比如建置教室網際網路等 學生準備:比如研讀老師所提供的國際教育課程相關資料等			
活動材料				
執行方式				
活動規劃與研究	活動內容			
	學生經驗分析			
成效評估機制				

說明：適用於辦理課程國際化、學習國際化。

四、國際教育(學校國際化)方案設計(高中職適用)

計畫項目	□課程國際化 □學習國際化			
活動名稱				
參與人員		活動時間		
執行處室		設計者		
統整領域	□語文 □數學 □生活 □社會 □自然與生活科技 □健康與體育 □藝術與人文 □專業實習課程 □綜合			
基本能力	□瞭解自我與發展潛能 □欣賞、表現、審美能力培養 □尊重、關懷與團隊合作 □運用科技與資訊 □文化學習與國際瞭解			
進階能力	□增進宏觀的國際視野 □獨立思考與解決問題之創新能力 □關懷世界局勢 □生涯規劃與終身學習 □提升專業知識及技能 □規劃、組織與實踐 □本土回饋 □主動探索與研究 □提升全球競合力 □表達、溝通與分享			
九大議題	□資訊教育 □環境教育 □性別平等教育 □海洋教育 □人權教育 □生涯發展教育 □家政教育 □多元文化教育 □創意潛能開發教育			
計畫目標	國際教育目標	校本重點推動指標	操作型定義	
前置規畫與執行	教師/行政準備:比如建置教室網際網路等 學生準備:比如:研讀老師所提供的國際教育課程相關資料等			
活動材料				
執行方式				
活動規劃與研究	活動內容			
	學生經驗分析			
成效評估機制				

說明：適用於辦理課程國際化、學習國際化。

四、國際教育(學校國際化)方案設計(國中小、高中職適用)

辦理項目	□校園國際化 □人力國際化 □行政國際化		
計畫名稱			
參與人員	□全校參與 □部分參與 參與教師人數共____人	時間	年月日 至 年月日
參與/執行處室或小組			
主辦/合作單位			
前置規畫與執行	1. 比如:推動國際教育工作團隊的建立等 2. 比如:國際教育學習情境佈置之規劃等		
辦理內容規劃說明			
成效評估機制			

說明：適用於辦理校園國際化、人力國際化、行政國際化。

四、國際教育(學校國際化)方案設計(國中小、高中職適用)

辦理項目	國際夥伴關係		
計畫名稱			
參與人員	□全校參與 □部分參與 參與教師人數共____人 參與學生人數共____人	時間	年月日 至 年月日
參與/執行處室或小組			
主辦/合作單位			
前置規畫與執行	教師/行政準備:加入國際交流組織(機構)的註冊登記等 學生準備:交流國家相關知能的學習等		
夥伴單位名稱			
夥伴單位地址			
夥伴單位參與人員	□全校參與 □部分參與 參與教師人數共____人 參與學生人數共____人		
辦理內容			
成效評估機制			

說明：適用於辦理國際夥伴關係。

計畫執行時程表

- 甘特圖
- 大項
- 注意階段性重要工作

61

五、計畫執行時程表與負責單位

工作項目 \ 年、月	104年												
	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	負責單位
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

62

六、教育部國教署補助 SIEP 經費申請表

申請單位：	計畫名稱
計畫期程：○○○年○○月○○日 至○○○年○○月○○日	
計畫經費總額： 元，申請金額： 元，自籌款： 元	
擬向其他機關與民間團體申請補助：□無□有 （請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額） 國教署 ： 元，補助項目及金額： XXXX ： 元，補助項目及金額：	

經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形（申請單位請勿填寫）	
		單價(元)	數量/單位	總價(元)	說明(必填)	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	出席費						
	旅運費						
	講座鐘點費						
	印刷費						
	膳宿費						
	小計						
雜支					按業務費之 6%編列。		
經常門小計							
資本門		本項目教育部國教署不予補助，若有編列仍請列出該項經費及其來源					
資本門小計							
總計							國教署核定補助

承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人	國教署承辦人 國教署組室主管

備註：
1、依行政院99年3月4日院授主忠字第0990001184號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。
2、本計畫為補助案件，不補助人事費、設備費、內部場地費及行政管理費。
3、經費項目以業務費、雜支兩項為編列原則。
4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。

補助方式：
□全額補助
□部分補助
(指定項目補助□是□否)
【補助比率 %】

餘款繳回方式：
□按補助比率繳回(請敘明依據)
□不繳回(請敘明依據)
□未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

63

伍、學校推動國際教育經驗(主辦學校)

(一)學校辦理國際教育研習

□本校已就教育部「中小學國際教育白皮書」進行校內研習(請填寫下表)。

研習名稱	
研習日期	○○○年○○月○○日 至○○○年○○月○○日
研習地點	
研習對象	
研習人數	人

研習名稱	
研習日期	○○○年○○月○○日 至○○○年○○月○○日
研習地點	
研習對象	
研習人數	人

□本校尚未就教育部「中小學國際教育白皮書」進行研習。

(二)學校參與國際教育相關活動經驗

本校曾參與下列中小學國際教育相關活動(請勾選並另檢具書面證明)

□A-103年任務學校(領導學校須註明類別)
任務名稱：_____ 類別：_____

□B-中正大學初階研習個人證書
取得年度：_____年 取得人數：_____人
取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

□C-中正大學初階研習學校行政團隊證書
取得年度：_____年 取得人數：_____人
取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

□D-中正大學進階研習個人證書
取得年度：_____年 取得人數：_____人
取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

□E-中正大學進階研習學校行政團隊證書
取得年度： 年 取得人數： 人
取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

□F-主管機關辦理初階研習個人證書
取得年度： 年 取得人數： 人
取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

□G-主管機關辦理初階研習學校行政團隊證書

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

□H-學校辦理初階研習個人證書
取得年度： 年 取得人數： 人
取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

64

伍、學校推動國際教育經驗(合辦學校)

(一)學校辦理國際教育研習

□本校已就教育部「中小學國際教育白皮書」進行校內研習(請填寫下表)。

研習名稱	
研習日期	○○○年○○月○○日 至○○○年○○月○○日
研習地點	
研習對象	
研習人數	人

研習名稱	
研習日期	○○○年○○月○○日 至○○○年○○月○○日
研習地點	
研習對象	
研習人數	人

□本校尚未就教育部「中小學國際教育白皮書」進行研習。

(二)學校參與國際教育相關活動經驗

本校曾參與下列中小學國際教育相關活動(請勾選並另檢具書面證明)

□A-103年任務學校(領導學校須註明類別)

任務名稱：_____ 類別：_____

□B-中正大學初階研習個人證書

取得年度：_____年 取得人數：_____人

取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

□C-中正大學初階研習學校行政團隊證書

取得年度：_____年 取得人數：_____人

取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

□D-中正大學進階研習個人證書

取得年度：_____年 取得人數：_____人

取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

□E-中正大學進階研習學校行政團隊證書

取得年度：_____年 取得人數：_____人

取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

□F-主管機關辦理初階研習個人證書

取得年度： 年 取得人數： 人

取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

□G-主管機關辦理初階研習學校行政團隊證書

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

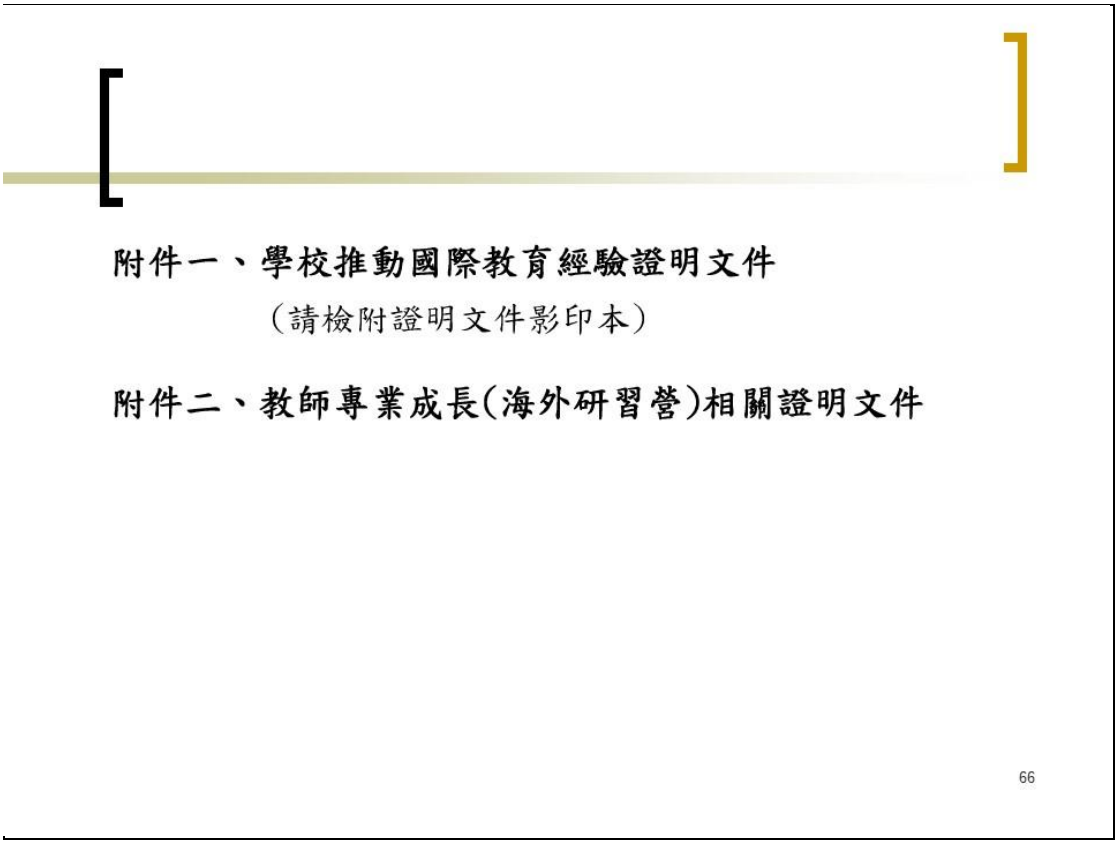
□H-學校辦理初階研習個人證書

取得年度： 年 取得人數： 人

取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

65



附件一、學校推動國際教育經驗證明文件

(請檢附證明文件影印本)

附件二、教師專業成長(海外研習營)相關證明文件

66

附件三、各項目計畫詳細內容

（請依各類計畫項目分別敘寫計畫內容和經費預算表）

一、計畫名稱

（一）依據

（二）計畫目標

（三）主辦、協辦單位、參與單位

（四）具體內容及配套措施

（五）實施對象

（六）實施進度及分工

（七）經費需求總表

名稱		單價	數量/單位	總價	申請教育部補助	主管行政機關配合款	其他配合款	用途說明（本欄必填）
（一）經常門								
業務費								
	小計							
雜支								
經常門小計								
（二）資本門（本項目教育部不予補助，若有編列仍請列出該項經費及其來源）								
設備費								
資本門小計								
總計								

（八）聯絡人（姓名、服務單位、職稱、電話、傳真、電子信箱）

（九）預期效益

註：計畫大綱得視計畫內容需要增減列項目。

67

附件四、檢附「國際交流櫥窗-學校交流機會」表件

一、本表件請至中小學國際教育資訊網填報，填報路徑如下：

1. 進入中小學國際教育資訊網 http://ietw.moe.gov.tw/
2. 學校登入
3. 左邊欄位選擇國際教育資料庫/上傳臺灣學校交流機會/選擇辦理交流類別
4. 完成填報後列印並連同計畫書附上
5. 結束

二、辦理辦理交流類別共計五項，分述如下：

1. 外國學校、師生來訪活動
2. 本國學校、師生出訪活動
3. 辦理國際網路交流計畫
4. 辦理國際會議或競賽
5. 外國學生來臺服務學習活動

68

附件五、國際教育推動成效自評表(計畫結束後核結時才需填寫)

國際教育目標	校本重點推動指標	操作型定義	P1（實施前）					成效 S1（實施後）					成效落差質性描述（未執行項目或指標未達成項目）
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

69

說明：

1. **本表於計畫執行後填寫，計畫申辦時本表無需填寫。**
2. 撰寫內容：就學校申辦計畫時，以校本重點推動計畫執行後之量化及職畫成效評估。
3. 撰寫方法與步驟：
   (1)推選校內推動國際教育之成員代表進行計畫辦理成效評估；
   (2)檢視學校本位分年目標(S1)；
   (3)檢視學校本位分年目標的操作型定義量化(P1)；
   (4)溝通評分標準；
   (5)依據校內推動成果進行評分。
   (6)進行未執行項目或指標未達成項目質化說明。
4. 量化自評：「1」代表20%以下學生能做到；「2」代表21~40%學生能做到；「3」代表41~60%學生能做到；「4」代表61~80%學生能做到；「5」代表81%以上學生能做到。

70

肆、SIEP申辦流程

進程	事項	期程	辦理單位	相關表件
申請階段	參加說明會	計畫執行前一年之8月至9月30日	任務學校第1組	
	校內研討白皮書	計畫執行前一年之10月30日前	申請學校	
	研擬SIEP申請計畫	計畫執行前一年之11月30日前	申請學校	SIEP計畫書格式
	SIEP申請計畫 1.提交至主管教育行政機關初審 2.上傳至國際教育資訊網 3.國際交流計畫上網填寫IEW	計畫執行前一年之11月1日-11月30日	申請學校 任務學校第2組	資訊網使用說明-主管機關及任務學校操作手冊
	主管教育行政機關上傳初審意見至國際教育資訊網公告	計畫執行前一年之12月31日前	主管教育行政機關 任務學校第2組	
	SIEP修訂計畫 1.提交至教育部國教署複審 2.上傳至國際教育資訊網 3.國際交流計畫上網修改IEW	計畫執行年度之1月10日前	申請學校	

71

進程	事項	期程	辦理單位	相關表件
申請階段	主管教育行政機關彙整所轄學校之初審通過計畫至教育部國教署進行複審	計畫執行年度之1月10日前	主管教育行政機關 任務學校 第2組	
	教育部國教署進行複審	計畫執行年度之1月31日前	教育部國教署	
	教育部國教署 1.公告複審結果 2.核定經費	計畫執行年度之3月31日前	教育部國教署	
	主管教育行政機關發文至通過計畫學校	計畫執行年度之3月31日前	主管教育行政機關 任務學校 第2組	
	通過計畫學校掣據向主管教育行政機關請款	計畫執行年度之3月31日前	計畫通過學校 任務學校 第2組	

72

進程	事項	期程	辦理單位	相關表件
執行階段	上網填報補助計畫執行項目之預定完成時間與經費預訂執行進度	補助計畫核定後二週內	受補助學校	1.SIEP計畫受補助學校執行進度暨經費管考表 2.受補助學校SIEP計畫執行進度及經費填報操作說明
	進行計畫進度及經費列管填報情形之檢核	補助計畫核定後一個月內	任務學校第3組	
	進行未完成填報學校之稽催	補助計畫核定後一個月內	任務學校第3組	
	計畫實施	於補助計畫核定後至12月31日	受補助學校	

73

進程	事項	期程	辦理單位	相關表件
計畫核結階段	上網填報SIEP計畫各工作項目之實際執行狀況及經費執行率進度	計畫完成後一個月內	受補助學校	SIEP計畫受補助學校執行進度暨經費管考表
	進行計畫進度及經費列管填報情形之檢核及稽催	填報截止前10天第1次稽催 填報截止前3天第2次稽催 填報截止後3天第3次稽催 填報系統於填報截止後1週關閉	任務學校第3組	
	上網填報SIEP計畫四軌執行成效 1.SIEP四軌檢核 2.SIEP目標達成檢核	計畫完成後一個月內	受補助學校	四軌執行成效學校填報手冊
	進行SIEP四軌執行成效填報情形之檢核及稽催	填報截止前10天第1次稽催 填報截止前3天第2次稽催 填報截止後3天第3次稽催 填報系統於填報截止後1週關閉	任務學校第4組	

74

進程	事項	期程	辦理單位	相關表件
計畫核結階段	上網填報SIEP計畫實施成果 1.「學校本位國際教育(SIEP)申請表(主辦學校)」 2.「學校本位國際教育 (SIEP)申請表(合辦學校)」 3.「辦理計畫一覽表」 4.「經費與進度執行情形」 5.「學校實施SIEP目標達成情形檢核」 6.「計畫執行成果與改善」等六項填寫計畫實施成果並檢附相關上傳資料(含自行研發教材上傳、推薦教材上傳、推動模式分享、交流經驗分享）後印出並核章	計畫完成後一個月內	受補助學校	SIEP計畫成果報告書

75

進程	事項	期程	辦理單位	相關表件
計畫核結階段	進行SIEP計畫實施成果填報情形之檢核及稽催	填報截止前10天 第1次稽催 填報截止前3天 第2次稽催 填報截止後3天 第3次稽催 填報系統於填報截止後1週關閉	任務學校 第3組	
	填寫相關經費核結報表 (1)教育部所屬學校：使用教育部國教署經費收支結算表 (2)非教育部所屬學校：依主管教育行政機關所訂核結報表 (3)函送主管教育行政機關	計畫完成後一個月內	受補助學校	中小學國際教育SIEP計畫受補助案核結程序說明
	各縣/市主管教育行政機關將各受補助學校之SIEP計畫實施成果 併同經費核結報表函送教育部國教署	計畫執行年度之次年1月31日前	主管教育行政機關	

76

進程	事項	期程	辦理單位	相關表件
成效分析階段	推薦學校上傳之教材或推動模式分享	計畫執行年度之次年1月31日	主管教育行政機關 任務學校 第1組	
	完成成效分析	計畫執行年度之次年4月31日	北區國際教育中心	四軌執行成效分析
	任務學校查詢、下載統計成效分析資料	計畫執行年度之次年2月-	任務學校 第4組	
	於指導委員會提報成效分析	計畫執行年度之次年5月20日	北區國際教育中心	
	成效分析上傳至國際教育資訊網	計畫執行年度之次年5月25日	北區國際教育中心	

77

伍、SIEP的理想標準

		說明
完整性	計畫要件	(1) 計畫含申請書、主計畫及相關附件 (2) 附件含學校推動國際教育證明文件、教師專業成長(海外研習營)相關證明文件、各項目計畫詳細內容、「國際交流櫥窗-學校交流機會」表件。。 (3) 相關表件皆完整填寫。
	計畫內容	(1) 計畫內涵與國際教育四大面向之內容相對應。 (2) 方案設計內容能展現自現況檢討、目標確認，到計畫規劃與執行之完整呈現與連結。
可行性	支持系統	(1) 成立推動本項計畫之校內推動組織。 (2) 妥善規劃實施期程。 (3) 妥善規劃實施之配套措施。
	評估機制	(1) 根據校本現況評估，規劃合宜的操作型定義。 (2) 有明確的進度與品質管控機制。 (3) 有明確的計畫回饋與修正機制。

78

效益性	校本目標	(1) 規劃具體的操作型定義。 (2) 計畫實施後可獲得成果。 (3) 預期學校在實施後，17指標達成情形與目標之差異能減小。
	資源效益	(1) 經費編列合理。 (2) 合理的受益對象。 (3) 能關照弱勢學生的學習機會。
政策性	SIEP精神	(1) 能展現從校本現況檢討、目標確認、到計畫內容之邏輯。 (2) 能展現地區特性。
	政策目標	(1) 學校所辦理之計畫與17項指標之相關程度合適。 (2) 能符應政策目標。 (3) 能加強國際教育之深度，並從地理區域及國際知能上擴大學習向度，提升國際教育學習之廣度。
延續性	長期規劃	有長期、整體的國際教育規劃。
加權		(1) 學校人員獲教育部中小學國際教育學校行政團隊研習證書（1張以上）。 (2) 學校人員獲教育部中小學國際教育專業知能初階研習證書（2張以上）。 (3) 擔任102年度中小學國際教育工作協調小組。 (4) 擔任102年度國際教育任務學校。

79

案例分享

- 課程發展與教學
- 國際交流
- 教師專業成長
- 學校國際化

80

謝謝聆聽

81

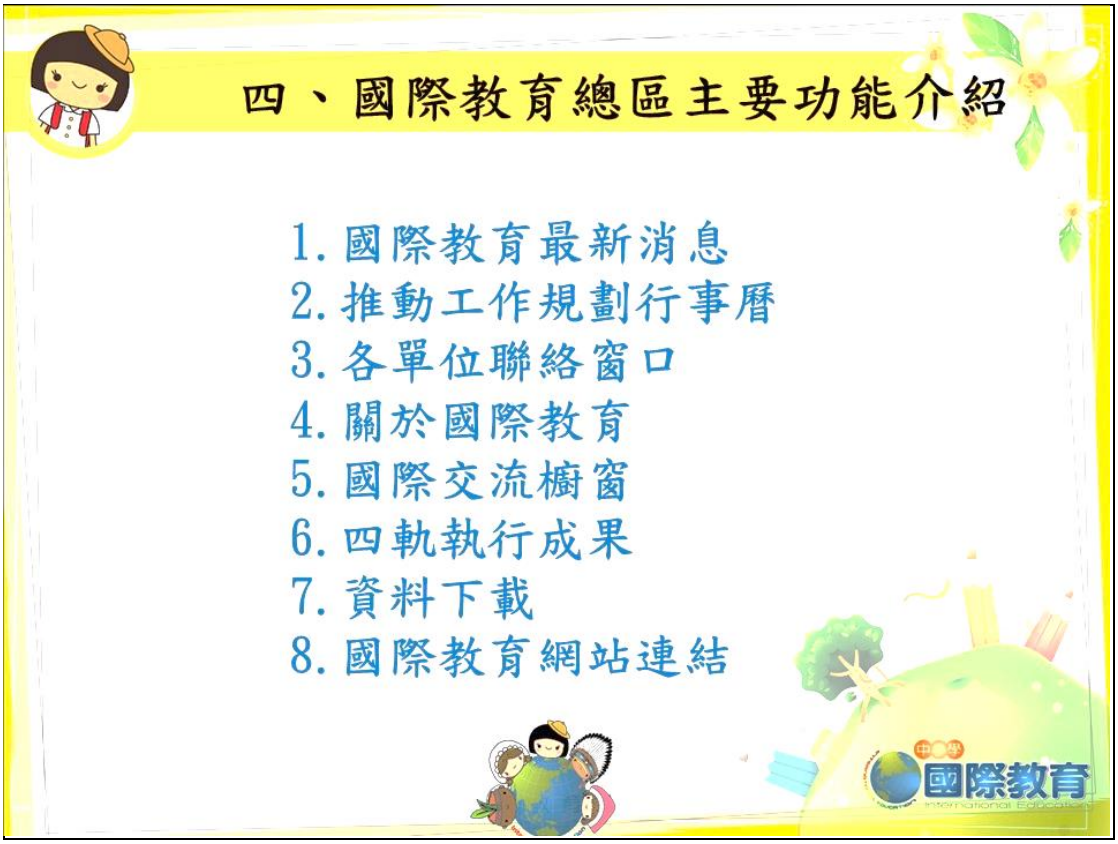
附件 3-6　資訊網站運用與操作說明簡報

一、資訊網功能

1. 推動國際教育交流之平臺
2. 提供國際教育相關政策
3. 提供人才資料庫
4. 蒐集我國推動中小學國際教育資訊
5. 分享推動我國中小學國際教育相關資訊與活動
6. 與國外學校互動與媒合之平臺

二、資訊網首頁主要分為五大區塊

三、國際教育總區
國際教育網站介紹
1. 國際教育最新訊息
2. 推動工作規劃行事曆
3. 各單位聯絡窗口
4. 資料下載
5. 線上報名專區
6. 線上影音介紹
7. 常見問題Q&A
8. 活動花絮
關於國際教育
1. 國際教育白皮書
2. 國際教育組織架構
3. 指導會成員介紹
4. 工作小組成員介紹
四軌執行成果
1. 課程與教學發展
2. 國際交流櫥窗
3. 教師專業成長
4. 學校國際化
5. 年成果報告
獎助與表揚
1. 貢獻獎
2. 精進獎
3. 優質獎
4. 典範獎
國際教育網站連結
1. 國內機構
2. 國外機構
3. 語文學習專區
4. 接待家庭


四、國際教育總區主要功能介紹
1. 國際教育最新消息
2. 推動工作規劃行事曆
3. 各單位聯絡窗口
4. 關於國際教育
5. 國際交流櫥窗
6. 四軌執行成果
7. 資料下載
8. 國際教育網站連結

1. 國際教育最新訊息
中小學國際教育資訊網
International Education for Primary & Secondary Schools
課程發展與教學
國際交流
教師專業成長
學校國際化
2、自動分類至四軌
1、快速搜尋功能
國際教育資訊網
教育/行政機關
登入專區
帳號
密碼
忘記密碼
登入
國際教育最新訊息
推動工作規劃行事曆
各單位聯絡窗口
關於國際教育
國際交流據點
獎勵與表揚
四軌執行成果
資料下載
國際教育網站連結
線上報名專區
線上影音介紹
常見問題Q&A
活動花絮
國際教育

2. 推動工作規劃行事曆
中小學國際教育資訊網
International Education for Primary & Secondary Schools
課程發展與教學
國際交流
教師專業成長
學校國際化
教育/行政機關
登入專區
帳號
密碼
忘記密碼
登入
國際教育最新訊息
推動工作規劃行事曆
各單位聯絡窗口
關於國際教育
國際交流據點
獎勵與表揚
四軌執行成果
資料下載
國際教育網站連結
線上報名專區
線上影音介紹
常見問題Q&A
活動花絮
推動工作規劃行事曆
103年9月至104年6月
北區中小學國際教育中心
行政推動組
課程發展組
資訊管理組
國際教育

3. 各單位聯絡窗口

工作小組
主管機關
任務學校

4. 關於國際教育

5. 國際交流櫥窗

6. 四軌執行成果

7. 資料下載

8. 國際教育網站連結
（語文學習、接待家庭等…）

五、課程發展與教學主要功能介紹

北區國際教育中心研發教材

1.ICT教學模式教案

第一篇　國小組

教學方案一：落實環保救地球
教學方案二：全球連結之戰爭與衝突
教學方案三：全球議題之氣候變遷
教學方案四：全球文化之重要的節慶

第二篇　國中組

教學方案一：逍遙遊，另一種旅行書寫
教學方案二：LIN-SAVING ELECTRICITY 節電瘋
教學方案三：知福、惜福、再造福—看糧食問題

第三篇　高中組

教學方案一：籃球殿堂知多少
教學方案二：我是誰
教學方案三：信仰萬花筒
教學方案四：人權開麥啦~拍一部人權短片

第四篇　高職組

教學方案一：街頭話語 (COMMUNICATING WITH SIGNS)
教學方案二：全球咖啡館

教育部

北區國際教育中心研發教材

2.資源手冊內容

理論篇

國際教育白皮書
國際教育基本概念
國際教育能力指標
課程主題軸與事例說明
課程融入模式與原則

實務篇

教學方案
主題軸一：文化學習
主題軸二：全球議題
主題軸三：國際關連
網頁資源

教育部

國際教育

3. 國小版國際教育學生讀本

目的：針對國小高年級學生，發展國際教育學生讀本，作為教師教學或學生自行閱讀之素材。

設計重點：學生讀本以故事或議題為核心，故事具啟發，議題具可討論性，以學生中心方式撰寫，由故事或議題帶出國際教育重要概念。

內容：包含故事、國際小學堂、國際視窗。

＊本年度進行國中版之研發

教育部

國際教育

18

國際教育學生讀本單元一覽表

單元名稱	故事名稱	國家/區域
焦點人物	勇敢的巴基斯坦女孩—馬拉拉	巴基斯坦
	孩子救孩子—柯柏格	加拿大
	緬甸的溫柔革命推手—翁山蘇姬	緬甸
	南非自由之聲—曼德拉	南非
多元文化	泰國小和尚	泰國
	羅姆人的悲歌	歐洲
	新加坡的種族和諧日	新加坡
	奧林匹克的多元精神	希臘
國際行動	日本大地震　全球送愛心	日本
	重返地平線　搶救智利礦工	智利
	馬拉威的蜜兒餐	馬拉威
	為希望而跑	美國
世界一家	NBA關懷聯盟	美國
	守護海洋的彩虹勇士	全球
	e觸即發 連結全球	烏干達
	茉莉花革命	北非

中小學國際教育讀本--小學生看世界

故事內容：勇敢的巴基斯坦女孩—馬拉拉

巴基斯坦國旗

勇敢的巴基斯坦女孩

馬拉拉

撰文／陳達賢

三發槍響 震驚全世界

2012年10月9日，十五歲的巴基斯坦女孩馬拉拉（Malala Yousafzai）和往常一樣，搭著校車回家。這是一個每日要不過的下午，馬拉拉一邊看著窗外熟悉的風景，一邊和當初創立新著天，非常快活。

不料校車即在這中被人開下，有兩個男子上了車，其中一人一句往車尾走一句問走這兩個是誰？「誰是馬拉拉？」車上的學生都被這命令式的語氣震懾住，有好幾個女孩看向馬拉拉。她是唯一沒有用面紗覆蓋的女孩。這個男孩舉起槍對著馬拉拉的頭連開三槍，「砰！砰！砰！」第一槍射中馬拉拉的左額眼，子彈從她的右耳燒出，馬拉拉往前倒下。第二槍和第三槍射傷了她的兩個同學。

襲擊後引發這起槍擊案為塔利班組織所為，這個事件震驚全世界，各國相繼譴責基督，很多人都在問：「誰是馬拉拉？這麼年輕的女孩究竟做了什麼，竟會引發如此兇殘的暗殺？遭受槍擊重傷的馬拉拉怎麼樣了呢？」

父親的支持鼓勵 造就馬拉拉勇於發聲的個性

馬拉拉是一個1997年7月12日誕生於巴基斯坦西北史瓦特縣的女孩，史瓦特是一個秋美的山谷地，風景優美，馬拉拉就是和雙親與兩個弟弟一起生活在這美麗的世外桃源。馬拉拉和很多孩子一樣，也會和弟弟打打鬧鬧，和好朋友談論偶像的新歌與首飾，不同的是身在重男輕女的文化中，女子受到的限制和視實在不少。

馬拉拉所出身的巴基斯坦是個有著根

馬拉拉為爭取受教育的權利，令人心疼，圖中這位巴基斯坦的小女孩正在為馬拉拉祈禱，希望她能醒來，繼續她的勇敢。

深蒂固性別歧視的地方，會被賦予期待女性是男性的附屬品，主要工作是煮飯和生孩子；女子出門時一定要用面紗蒙臉，而女子的男性表達意願，則是一件讓家族蒙羞的事。馬拉拉一位美麗的朋友西馬就因此被家人毒死了。

幸運的是，馬拉拉的父親並不這樣想，馬拉拉的父親得到當地女性的擁護，不僅支小事都會與妻子商量，而且成立了學校，讓女子和窮人，都免都能有受教育的機會。馬拉拉的父親鼓勵馬拉拉多看各式各樣的書籍，也會和她討論國家大事；馬拉拉在父親的默許下，也是個充中唯一可以不用蒙臉的。他的父親是史不賴家中老人及好，堅持在家裡的談話中就上馬拉拉的名字，因為他要馬拉拉知道：女生和男生一樣重要。

父親總說：「我會得開的的自由，繼續追求夢想吧，馬拉拉。」，馬拉拉在自傳中提到：因此，馬拉拉在父親溫和的引導下成長，懷小勇，樣自由的飛翔。

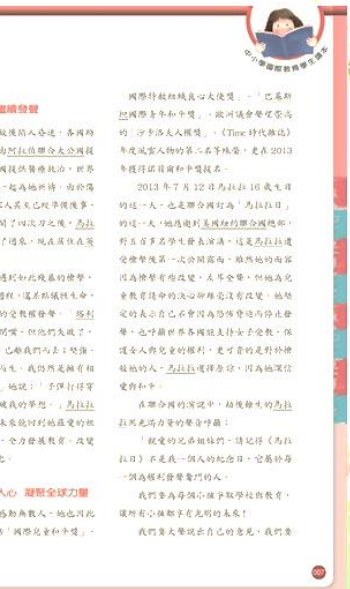
用筆寫心聲 揭露塔利班政權的恐怖生活

然而，馬拉拉快樂的日子在她11歲生日那年改變了。巴基斯坦北部史瓦特地區，由巴基斯坦塔利班政權所統治，宗教、娛樂都有著更嚴苛的規範，他們規定男人必須蓄鬚，女人必須蒙面，同時禁止電影電視、戴按娛樂活動，也不允許婦女接受教育和就業，違者將受到宗教警察嚴厲的懲罰。這些宗教警察甚至可以因為婦女的面部裸露，就當街鞭打婦女，使得史瓦特的人民生活得更加戰戰兢兢。

由於反對女子受教育，塔利班政權也關閉或炸毀女子學校，馬拉拉除了為利益團，更為和聯盟，因為這意味著她可能必須放棄自己最喜歡的事——上學。馬拉拉雖然年紀小卻勇，且堅著：我才以做些什

故事內容：勇敢的巴基斯坦女孩—馬拉拉

歐盟議會議長馬丁舒茲（右）於2013年10月29日頒發2013年度「薩哈羅夫人權獎」給馬拉拉（左），表揚她勇於對抗塔利班恐怖勢力，為爭取女童受教育權利而奮鬥。



馬拉拉遭到塔利班槍擊後，各國領袖接力援助，並獲邀到阿拉伯聯合大公國接受機場手術，由英國提供醫療設備，世界各地的人民也祝福她，由於腦部嚴重，馬拉拉的家人甚至已經準備後事，但是奇蹟了六天，開了四次刀之後，馬拉拉竟然奇蹟似的活了過來，現在居住在英國。

馬拉拉雖然遭遇到如此殘暴的槍擊，與痛苦不堪的治療過程，還差點讓她失命，卻選擇繼續為兒童的受教權發聲。塔利班以為子彈能讓人閉嘴，但他們失敗了，她說：恐懼，絕望，已經我們內去；堅強，力量，勇氣，因應而生，我仍然是擁有相同信念的馬拉拉。」她說：「子彈打得穿我的軟弱，卻射不破我的夢想。」馬拉拉最大的願望，就是未來能夠讓所有的孩童的祖國巴基斯坦實施教育，改變壓迫女子自由的文化。

勇敢發聲現役嗎？

就在她一篇篇的好坑，轟動全了，2009年，只有12歲的馬拉拉開始為英國廣播公司（BBC）寫網誌。馬拉拉以「Gul Makai」為筆名，用寫日記的方式，寫下她在塔利班政權下的恐懼生活，與她一心只想上學的渴望。她在日記中寫著夜晚等遭光隨炮火襲的可怕；痛訴她聽到學上又有人被殺的壞消；許個她用上原先有27個同學，卻因為的被迫害，現在只剩下11個還沒被重就學的無奈；決承她堅持上學，

走出死亡陰影 堅持為兒童教育繼續發聲

馬拉拉遭到槍殺後陷入昏迷，各國時的援助，最後由阿拉伯聯合大公國提供緊機運送，由英國提供醫療設備，世界各地的人民也祝福她，由於腦部嚴重，馬拉拉的家人甚至已經準備後事，但是奇蹟了六天，開了四次刀之後，馬拉拉竟然奇蹟似的活了過來，現在居住在英國。

馬拉拉雖然遭遇到如此殘暴的槍擊，與痛苦不堪的治療過程，還差點讓她失命，卻選擇繼續為兒童的受教權發聲。塔利班以為子彈能讓人閉嘴，但他們失敗了，她說：恐懼，絕望，已經我們內去；堅強，力量，勇氣，因應而生，我仍然是擁有相同信念的馬拉拉。」她說：「子彈打得穿我的軟弱，卻射不破我的夢想。」馬拉拉最大的願望，就是未來能夠讓所有的孩童的祖國巴基斯坦實施教育，改變壓迫女子自由的文化。

聯合國演說振奮人心 凝聚全球力量

馬拉拉的勇氣感動無數人，她也因此榮獲多項獎項，包括「國際兒童和平獎」、國際行動組織良心大使獎」、「巴基斯坦國際青年和平獎」、歐洲議會聖思洛夫人權獎」、《Time 時代雜誌》年度風雲人物的第二名等殊榮，更在2013年獲得諾貝爾和平獎提名。

2013年7月12日馬拉拉16歲生日的這一天，也是聯合國訂為「馬拉拉日」的這一天，她應邀到美國紐約聯合國總部，對五百名學生發表演講。這是馬拉拉遭受槍擊後第一次公開露面。雖然她的面容因為槍擊有些改變，左耳全聾，但她為兒童教育捍衛的決心卻毫無改變。她堅定的表示自己不會因為恐懼受迫而停止發聲，也呼籲世界各國領袖支持女子受教，保護女人與兒童的權利，更守護的是對於被她的人。馬拉拉選擇奈尔，因為她深信愛與和平。

在聯合國的演說中，她強調生的馬拉拉所充滿力量的聲音呼籲：

「就算的兄弟姐妹們，請記得《馬拉拉日》不是我一個人的紀念日。它屬於每一個為權利發聲奮鬥的人。

我們要為每個小孩爭取學校與教育，讓所有小孩都享有光明的未來！

我們要大聲說出自己的意見，我們要

國際視窗與國際小學堂

教育部

國際教育 23

4.國小版國際教育教師手冊

設計重點：提供教師豐富的教學資料，能使教師能立即應用於課堂中，藉由系統性之知識架構提升學生國際視野。

內容：包含設計理念、主題軸、國際教育能力指標、教學面向分析表、教學活動建議、教學資源與附件。

＊本年度進行國中版之研發

教育部

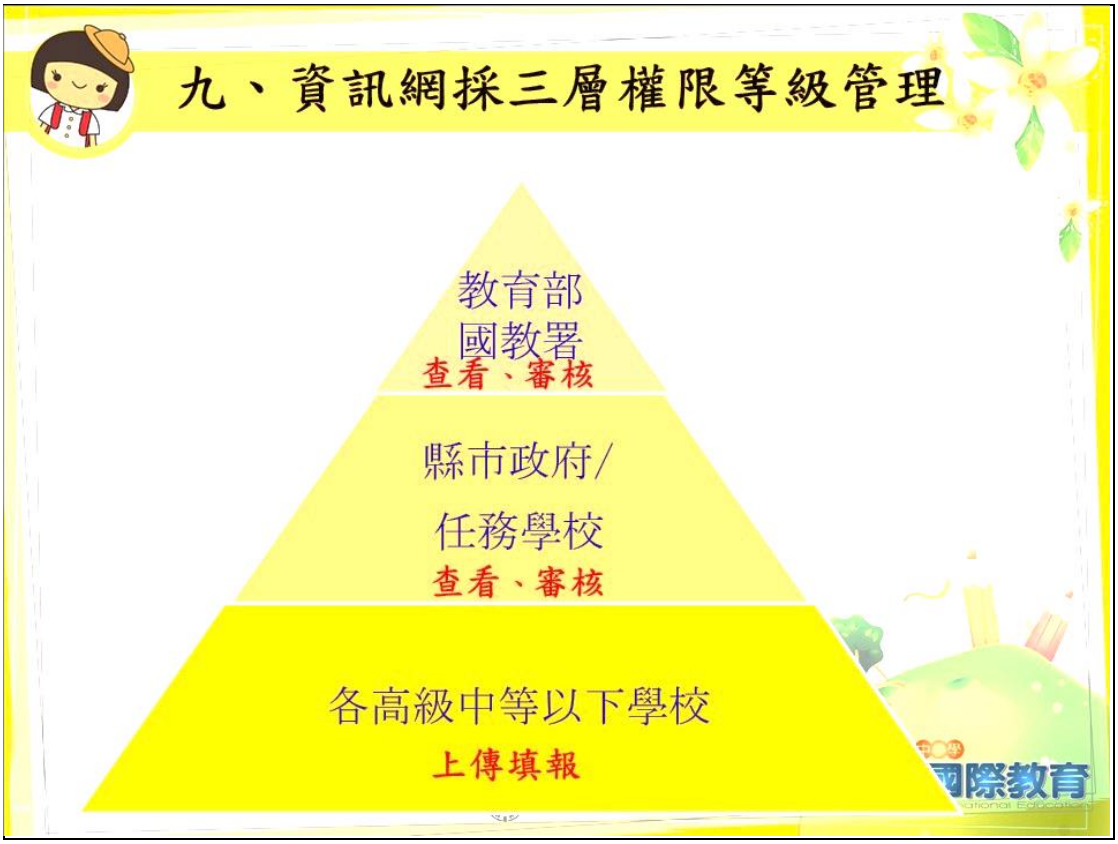
國際教育 24

六、國際交流主要功能介紹
中小學國際教育資訊網
International Education for Primary & Secondary Schools
課程發展與教學
國際交流
教師專業成長
學校國際化
教育/行政機關
登入專區
帳號
密碼
忘記密碼
登入
國際交流最新消息
如何辦理國際交流
推動模式分享
補助要點
交流經驗分享
國際交流相關連結
國際交流
國際交流最新消息
標題
發佈單位
發佈日期
103年度中小學國際教育第三次行政體系工作會議開始報名囉!
103年度SIEP成果報告書版本更新公告
103年度SIEP通過計畫經費準據相關配合事宜
103年度中小學國際教育第二次行政體系暨專家諮詢會議手冊下載
中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區-推廣計畫電子報
103年度中小學國際教育第二次行政體系工作暨專家諮詢會議開始報名囉!
2014-10-20
2014-07-31
2014-07-29
2014-06-30
2014-06-25
2014-06-23

七、教師專業成長主要功能介紹
中小學國際教育資訊網
International Education for Primary & Secondary Schools
課程發展與教學
國際交流
教師專業成長
學校國際化
教育/行政機關
登入專區
帳號
密碼
忘記密碼
登入
教師專業成長最新消息
教師專業人才資料庫
補助要點
推動模式分享
教師專業成長相關連結
教師專業成長
教師專業成長最新消息
標題
發佈單位
發佈日期
103年度中小學國際教育第三次行政體系工作會議開始報名囉!
103年度SIEP成果報告書版本更新公告
103年度SIEP通過計畫經費準據相關配合事宜
103年度中小學國際教育第二次行政體系暨專家諮詢會議手冊下載
中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區-推廣計畫電子報
103年度中小學國際教育第二次行政體系工作暨專家諮詢會議開始報名囉!
2014-10-20
2014-07-31
2014-07-29
2014-06-30
2014-06-25
2014-06-23

八、學校國際化主要功能介紹

九、資訊網採三層權限等級管理



十、帳號/密碼編製原則

(一)單一級別學校

帳號：學校代碼+00

密碼：學校代碼

例：國立板橋高中　01030400

市立板橋國中　01450100

市立板橋國小　01460100

國立臺中教育大學附小　19060100

(二)多重級別學校

高中職附設國中帳號：學校代碼+02

高中職附設國小帳號：學校代碼+01

資料需分別填報

例：私立淡江高中　01130100

私立淡江高中附設國中　01130102

私立淡江高中附設國小　01130101

(三)校名為「國中小」
獨立二組帳號及密碼
資料需分別填報

若忘記帳號或密碼，可與「任務學校」聯繫查詢。

例：市立桃子腳國(中)小　01481400
市立桃子腳國中(小)　01457700

國際教育

學校(需登入)

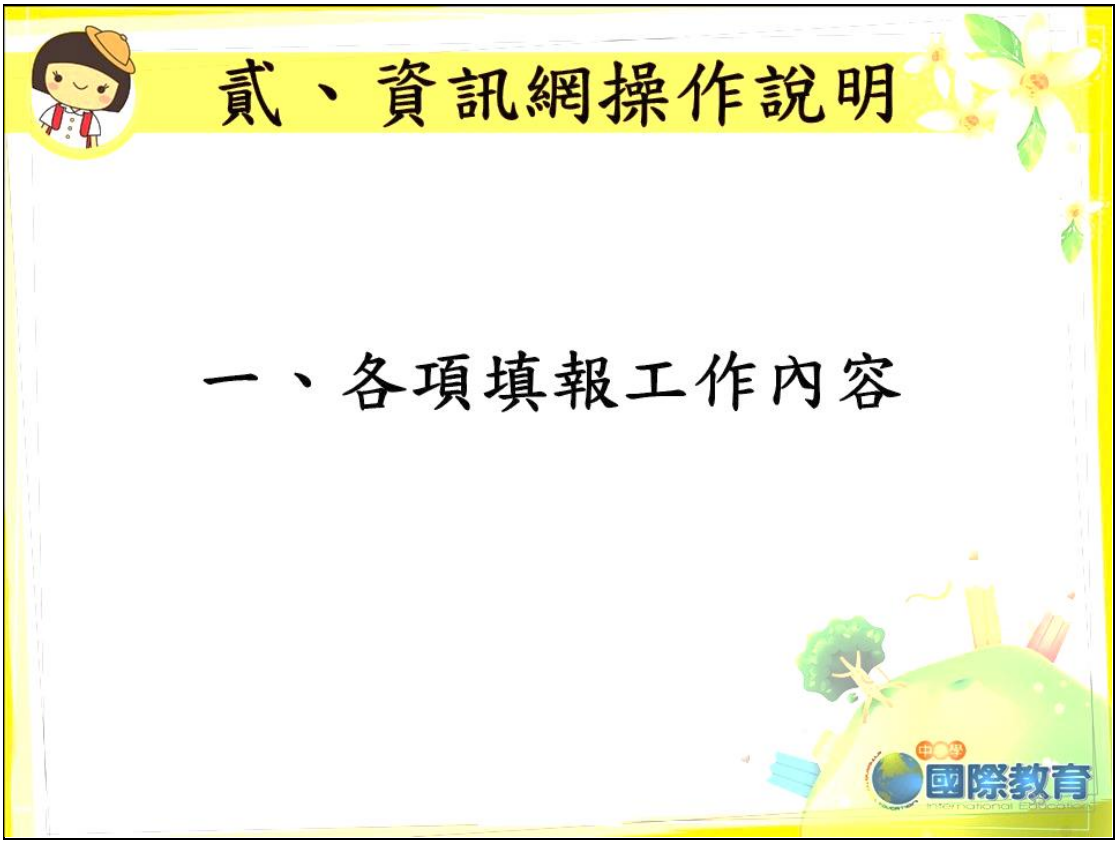
四軌執行成效填報專區
1. 填報說明
2. 學校基本資料
3. 國際教育普查
4. SIEP之四軌檢核
5. SIEP之目標達成檢核
6. SIEP之成果報告書
7. 使用手冊

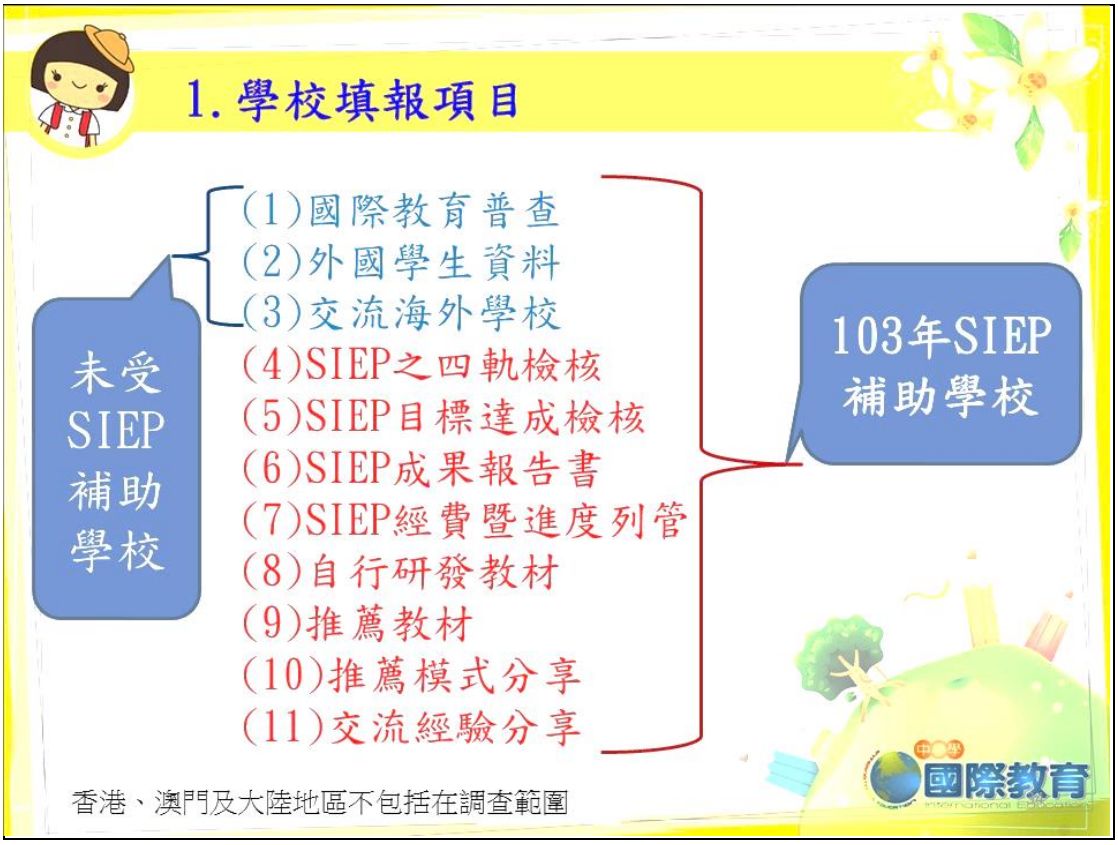
SIEP經費暨進度填報
計畫執行進度及經費檢核

國際教育資料庫
1. 上傳台灣學校交流機會
2. 自行研發教材上傳
3. 推薦教材上傳
4. 推動模式分享
5. 交流經驗分享
6. 美編素材下載

國際教育SIEP申請專區
1. SIEP申請書格式
2. 補助要點
3. 104年申請書上傳

32


貳、資訊網操作說明
一、各項填報工作內容
國際教育


1.學校填報項目
未受SIEP補助學校
(1)國際教育普查
(2)外國學生資料
(3)交流海外學校
103年SIEP補助學校
(4)SIEP之四軌檢核
(5)SIEP目標達成檢核
(6)SIEP成果報告書
(7)SIEP經費暨進度列管
(8)自行研發教材
(9)推薦教材
(10)推薦模式分享
(11)交流經驗分享
香港、澳門及大陸地區不包括在調查範圍
國際教育

2.全國中小學國際教育實施情形（普查）填報內容

IPO 8項指標執行檢核表

類別	編號	指標	填報內容
IPO-1課程發展與教學	IPO-1-1	高中職、國中、國小辦理國際議題及國際教育融入課程、國際交流數位教學模式（ICT）、外語及文化課程之三類計畫數目，逐年增加。	1融入課程 2數位教學模式 3外語及文化課程之計畫數
	IPO-1-2	高中職、國中、國小研發國際教育之教材及教案數量，逐年增加。	教材數
			教案數
	IPO-1-3	中小學外語及文化課程關連國家數目逐年增加。	相關之國家數

*若學校設有跨不同層級之部別者，請依層級之不同分別填寫，如完全中學，則高中、國中皆**應分別填報**。

類別	編號	指標	填報內容
IPO-2國際交流	IPO-2-1	中小學國際交流之區域及國家逐年擴大。	交流之區域 交流之國家
	IPO-2-2	國際交流辦理項目逐年增加。	交流項目數

類別	編號	指標	填報內容
IP0-3教師專業成長	IP0-3-1	參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習之校數逐年增加。	學校參加之時數
	IP0-3-2	取得教育部主辦之國際教育專業知能課程認證研習證書之教師人數逐年增加。	取得證書之教師人數
	IP0-3-3	參加教育部認證之各類國際教育專業研習課程之校數與人數逐年增加，全國於105年時達到至少20種。	認證課程辦理之校數、人數及種類

已回覆

國際教育 International Education

類別	編號	指標	填報內容
IP0-4學校國際化	IP0-4-1	每個面向學校國際化之中小學校數逐年增加。	學校國際化之類別
	IP0-4-2	六個面向學校國際化辦理類別逐年增加。	

國際教育 International Education

教育部

3. 外國學生資料內容

中文姓名
英文姓名
性別
年齡
母語
能流暢使用的語言(可複選)
洲別
國籍代碼
外國學生類別
外國學生所持簽證類別
在臺就讀學制
年級別
就讀類科（選職科、綜合高中部二、三年級者填）
是否領有獎學金
結束本階段在臺學習後的規劃
在臺住宿情形

①學籍生：不具國籍法第二條所稱中華民國國籍與中華民國僑生身分，且非大陸，港澳人士，而具有我中小學學籍者。
②交換生：依教育合作協定及學生交流計畫來校就學者。
③短期研習生：參加研習交流活動、或隨班附讀，時間達3個月以上者。

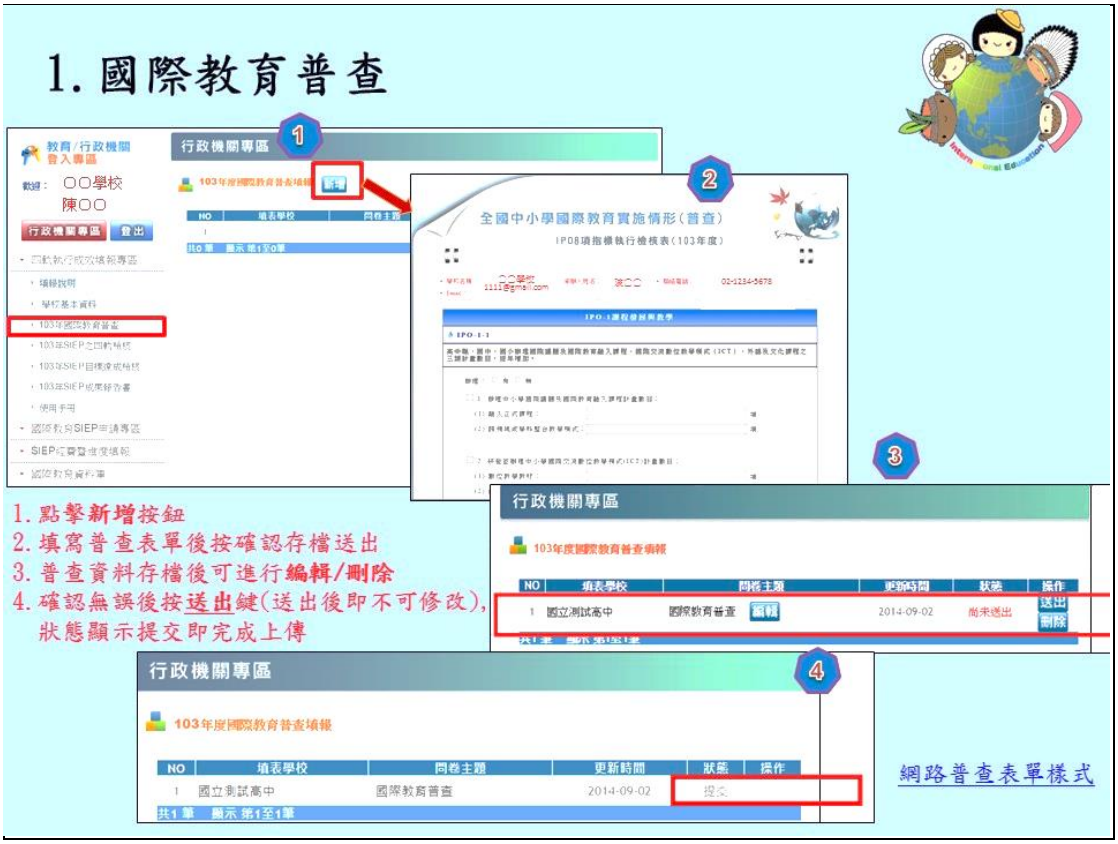
4. 交流之海外學校資料內容

國別	學校名稱	地址	E-mail	學校網頁位址

本年度學校以各種型式交流之海外學校單位，不受有無補助之限制。

二、各項填報工作
網頁操作說明

1. 國際教育普查



1. 點擊**新增**按鈕
2. 填寫普查表單後按確認存檔送出
3. 普查資料存檔後可進行**編輯/刪除**
4. 確認無誤後按**送出**鍵(送出後即不可修改), 狀態顯示提交即完成上傳

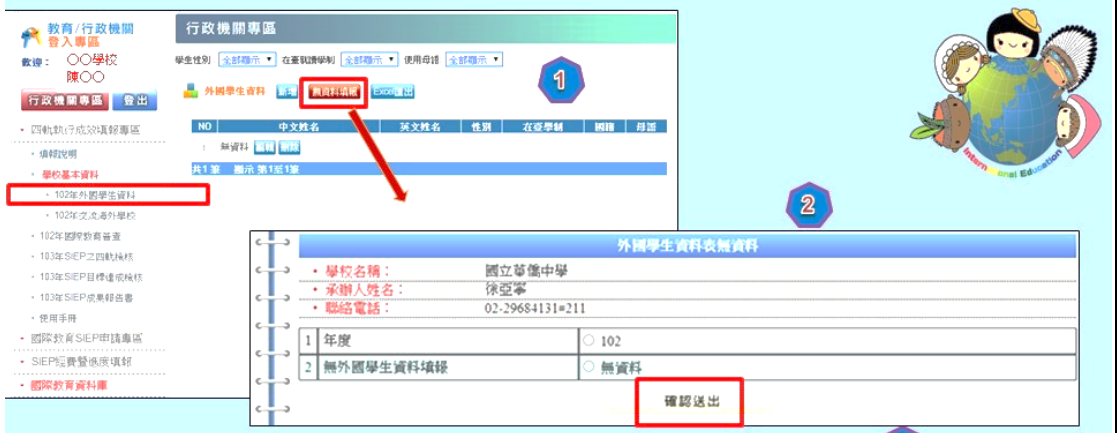
網路普查表單樣式

2. 外國學生資料-1

1. 點擊新增按鈕
2. 填寫完成後按確定存檔
3. 所填報之資料仍可編輯/刪除

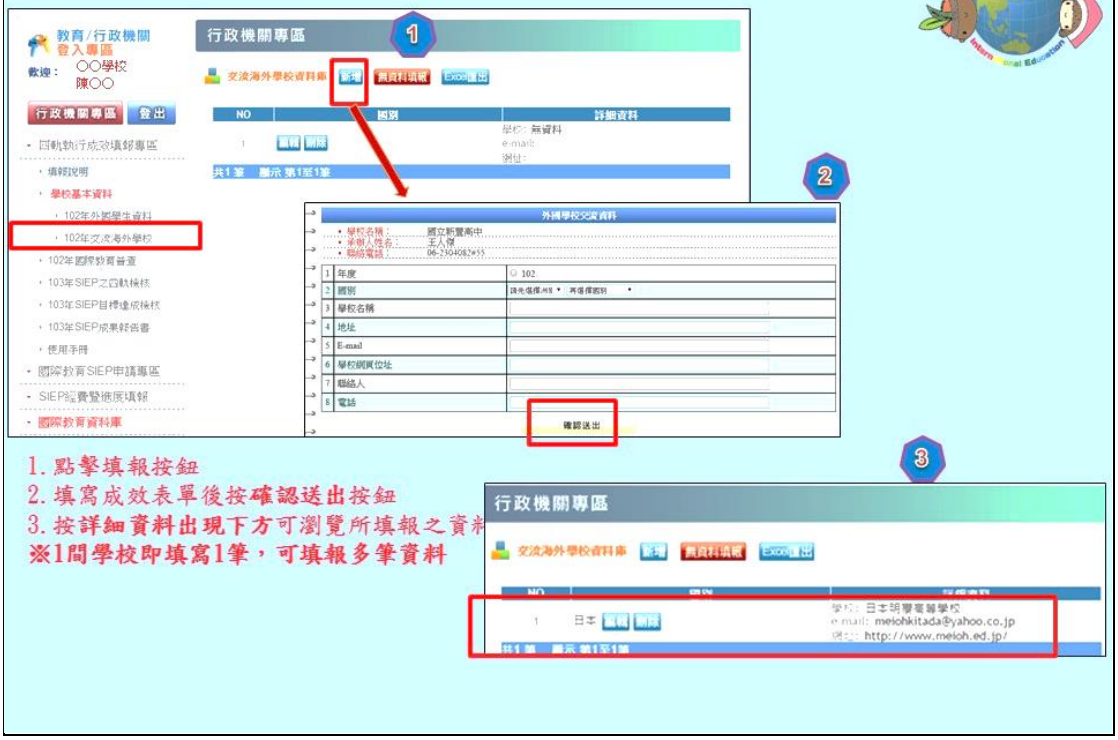
※1名學生即填寫1筆，可填報多筆資料

2. 外國學生資料-2



1. 點擊無資料填報按鈕
2. 填寫完成後按確認送出
3. 所填報之資料仍可編輯/刪除

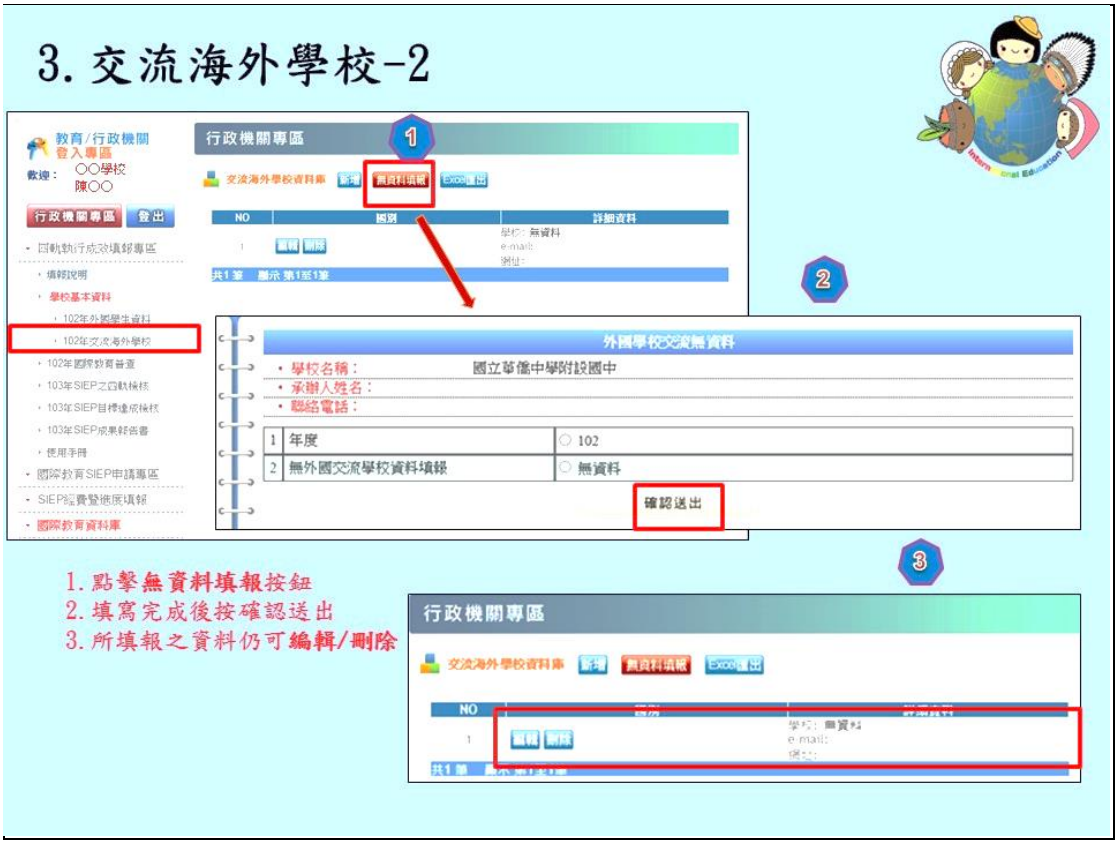
3. 交流海外學校-1



1. 點擊填報按鈕
2. 填寫成效表單後按**確認送出**按鈕
3. 按**詳細資料出現下方**可瀏覽所填報之資料

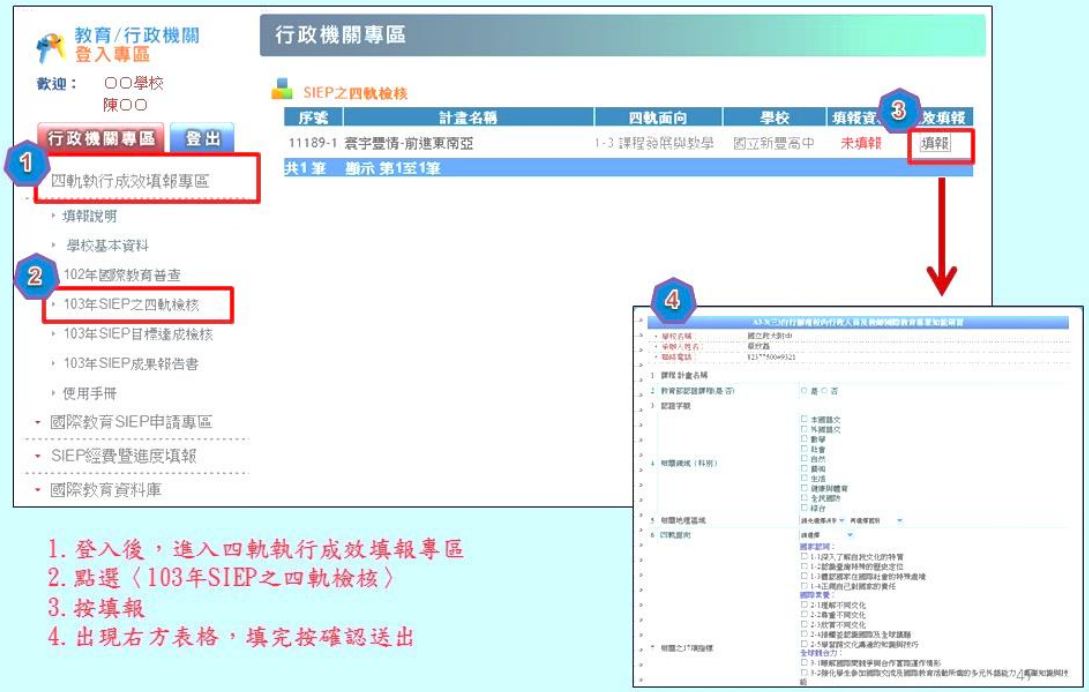
※1間學校即填寫1筆，可填報多筆資料

3. 交流海外學校-2



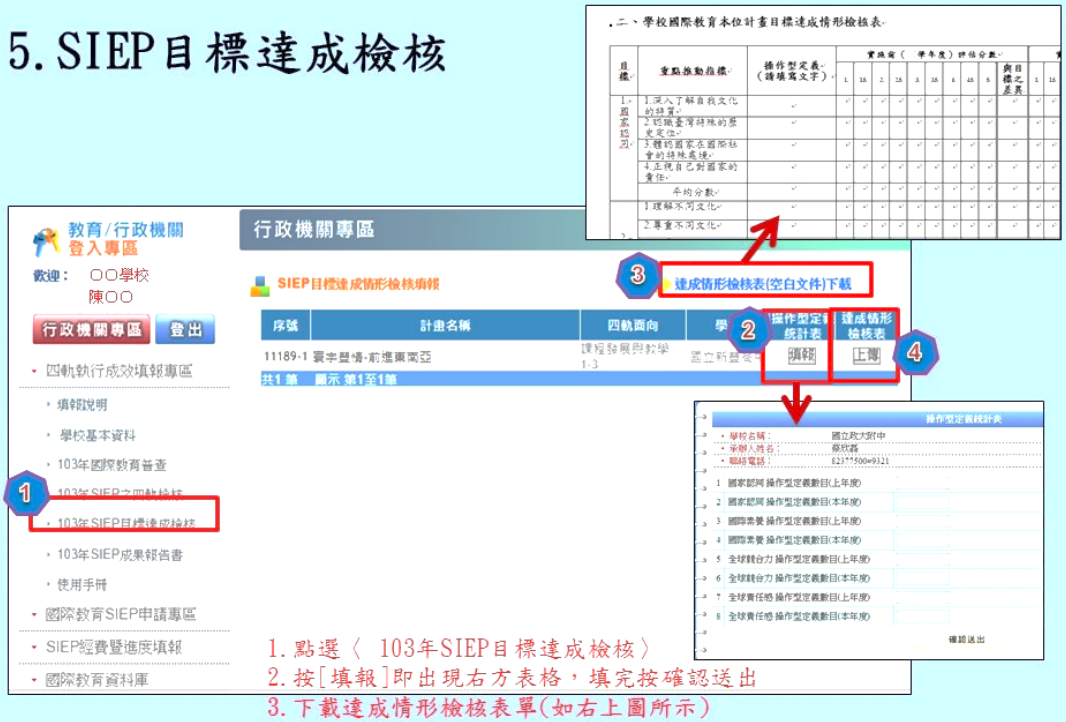
1. 點擊**無資料填報**按鈕
2. 填寫完成後按確認送出
3. 所填報之資料仍可**編輯/刪除**

4. SIEP之四軌檢核



1. 登入後，進入四軌執行成效填報專區
2. 點選〈103年SIEP之四軌檢核〉
3. 按填報
4. 出現右方表格，填完按確認送出

5. SIEP目標達成檢核

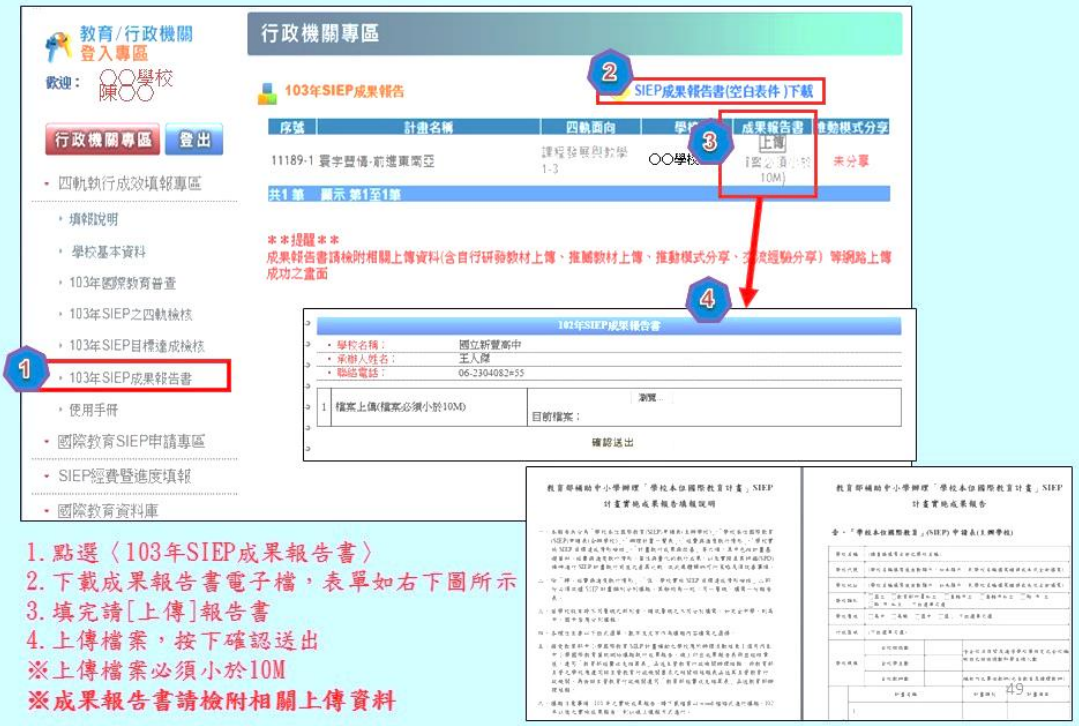


1. 點選〈 103年SIEP目標達成檢核〉
2. 按[填報]即出現右方表格，填完按確認送出
3. 下載達成情形檢核表單(如右上圖所示)
4. 填完請[上傳]檢核表，按下確認送出

※上傳檔案必須小於10M

48

6. SIEP成果報告書



1. 點選〈103年SIEP成果報告書〉
2. 下載成果報告書電子檔，表單如右下圖所示
3. 填完請[上傳]報告書
4. 上傳檔案，按下確認送出

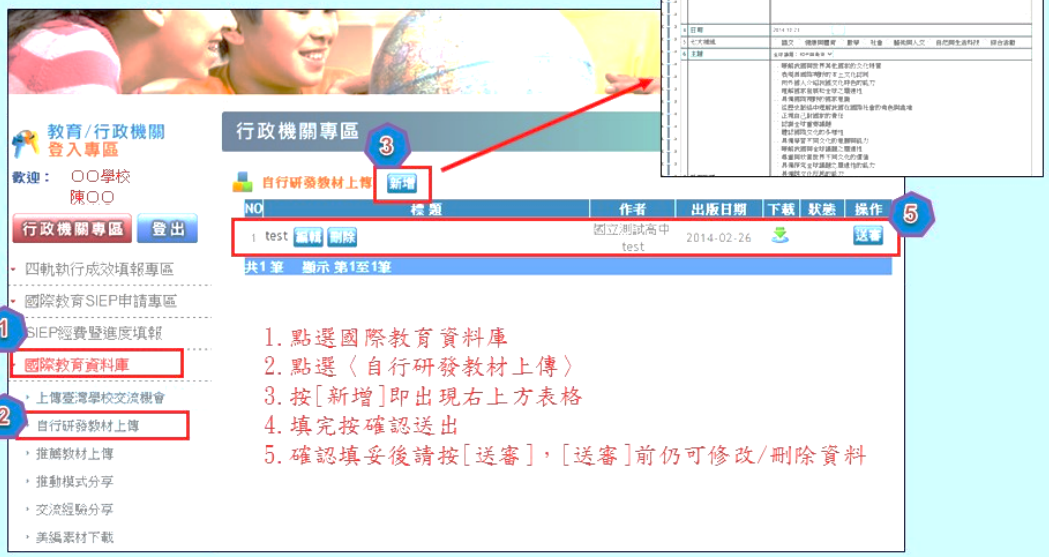
※上傳檔案必須小於10M

※成果報告書請檢附相關上傳資料

7. SIEP計畫經費暨進度列管

1. 點選〈SIEP經費暨進度填報〉
2. 按[填報]，出現右方表格
3. 填報完成後按確定送出
4. 填報完成後，仍可**編輯/刪除**

8. 自行研發教材



1. 點選國際教育資料庫
2. 點選〈自行研發教材上傳〉
3. 按[新增]即出現右上方表格
4. 填完按確認送出
5. 確認填妥後請按[送審]，[送審]前仍可修改/刪除資料

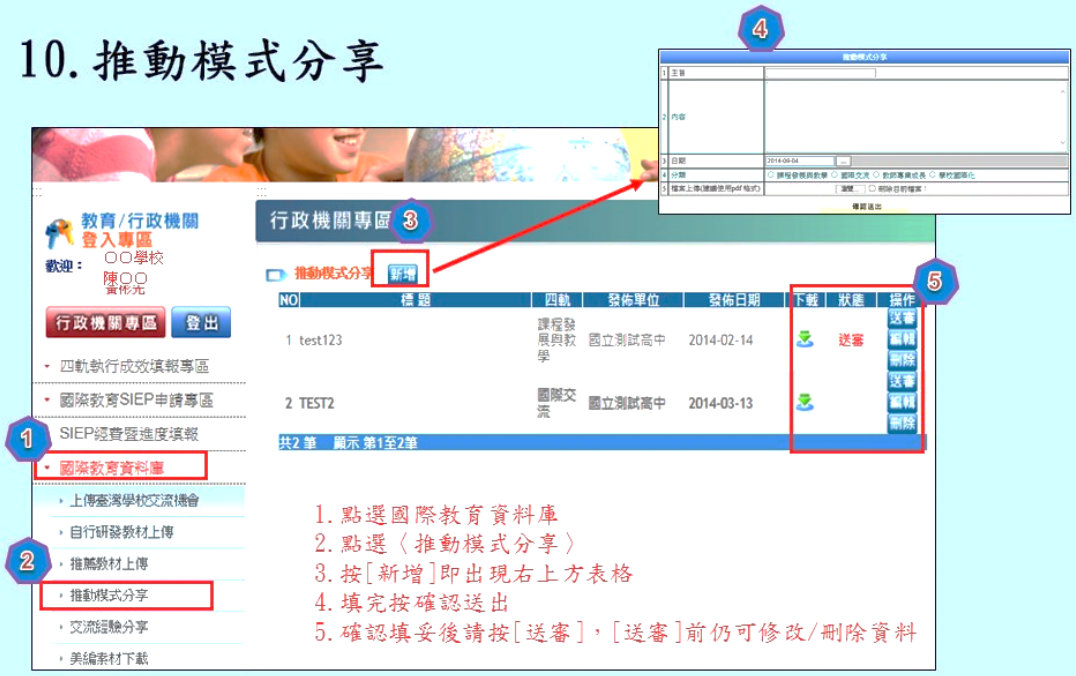
51

9. 推薦教材

1. 點選國際教育資料庫
2. 點選〈推薦教材上傳〉
3. 按[新增]即出現右上方表格
4. 填完按確認送出
5. 確認填妥後請按[送審]，[送審]前仍可修改/刪除資料

52

10. 推動模式分享



1. 點選國際教育資料庫
2. 點選〈推動模式分享〉
3. 按[新增]即出現右上方表格
4. 填完按確認送出
5. 確認填妥後請按[送審]，[送審]前仍可修改/刪除資料

53

11. 交流經驗分享

1. 點選國際教育資料庫
2. 點選〈交流經驗分享〉
3. 下載交流經驗分享表件，表單如右上圖所示。
4. 按[新增]即出現上方表格
5. 填完並上傳檔案後按確認送出
6. 確認填妥後請按[送審]，[送審]前仍可修改/刪除資料

54

三、填報期程說明

所有學校

(1)國際教育普查填報

普查期間為：103/1/1至103/12/31

普查填報項目為：1.普查、2.外國學生資料
3.交流之海外學校資料

普查實施時間：104/01/1-104/01/31

(2)104年SIEP計畫申請

計畫申請：**103/11/01至103/11/30**

初審作業：103/12/01至103/12/31

初審通過修改作業：**104/01/01至104/01/10**

複審作業：104/01/11至104/01/31

103年接受SIEP補助學校

(1)SIEP計畫進度及經費列管填報

(2)SIEP四軌檢核填報

(3)SIEP目標達成檢核填報

(4)SIEP實施成果報告書填報

---計畫完成1個月至104/01/31

印出成果報告表冊並經核章後，連同主管教育行政機關要求之相關核結報表函送主管教育行政機關，辦理結報。

國際教育 International Education

簡報結束
敬請指教

中小學 國際教育 International Education

附件 3-7　SIEP 線上審查操作說明簡報

2. 評審委員請輸入帳號/密碼後，按登入鍵。

3. 登入後請確認帳戶資訊是否正確。

4. 如需修改個人資訊或密碼，
請點選資料維護，修改後按送出即可。
教育/行政機關
登入專區
歡迎：
SIEP複審測試帳號
A00
測試帳號
行政機關專區
登出
資料維護/修改密碼
104年SIEP複審
行政機關專區
※國際教育網站-審查委員資料維護！
*帳號說明：
SIEP複審測試帳號A00
*委員：
測試帳號
*服務單位：
測試帳號
*Email：
*電話：
(例 02-7734-1131#111)
密碼設定：
請輸入舊密碼：
請輸入新密碼：
請再輸入一次新密碼：
送出
*為必填欄位，謝謝！
教育部
5

5. 點選計畫名稱，
即可下載文件進行線上審閱。
教育/行政機關
登入專區
歡迎：
SIEP複審測試帳號
A00
測試帳號
行政機關專區
登出
資料維護/修改密碼
104年SIEP複審
行政機關專區
SIEP複審作業
1 11352-1 1-1 臺南市立新市國小 Hello!尼好！尼當新世界~族群文化理解與融合
2 11353-1 1-1 高雄市立加昌國小 瘋狂運利~「牛」轉乾坤
3 11354-1 1-1 南投縣立千秋國小 漫著秋千到世界IV- KANO 精神邁向全世界
4 11470-1 1-1 嘉義市立林森國小 世界公民ING
5 11477-1 1-1 嘉義市立港坪國小 立足港坪，邁向國際
6 11503-1 1-1 高雄市立忠義國小 從選擇到生根的「新」視界-寫下華橋篇章
7 11513-1 1-1 嘉義市立北園國小 Rice 世界,yes!
8 11521-2 1-2 國立臺南大學附小 臺美合作-人類是全球暖化的兇手嗎？
9 11524-2 1-3 國立東華大學附設實小 2015東華附小國際議題課程發展計畫--我們的戲
10 11530-1 1-1 國立臺東大學附小 2015台東大學附小國際教育課程 —「生活、生存、生 全球一體
共10筆 顯示 第1至10筆
您要開啟或儲存來自 ietw.moe.gov.tw 的 新市國小104年SIEP計畫書修訂送審.pdf?
開啟(O)
儲存(S)
取消(C)
6

點選計畫名稱，進行線上審閱，完成計畫審閱後，請將審查意見及評分填入評分表word 表件。

教育部

7

6.複審評分表

1. 藍框內工作小組已經套入，委員無須輸入
2. 「紅框」內，請輸入分數、意見及姓名
3. 評分表為word檔格式，一計畫一張表

計畫名稱	
計畫類別	
學校名稱	
主管機關	

評　分　項　目	分數	審查意見
1.完整性(30%)		
2.可行性(20%)		
3.效益性(20%)		
4.政策性(20%)		
5.延續性(10%)		
加權分數		
總　計		
審查結果	□通過　□不通過(70分以下)	
審查委員簽名：		

1. 每項各以其百分比計分，例如：完整性最高為30分
2. 審查意見請給關鍵文字

加權部分委員不須處理

教育部

8

中小學
國際教育
International Education
報告完畢
敬請指教
教育部

附件 3-8　103 年推動中小學國際教育補助要點任務學校年度工作計畫執行成果手冊

103 年推動中小學國際教育補助要點
任務學校年度工作計畫執行成果

壹、中小學國際教育 103 年度任務學校名單

<table>
<tr><td colspan="2">主管教育行政
機關名稱</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">任務學校名稱
(辦理任務區域內宣導與推廣-總窗口)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">任務學校名稱
(辦理任務區域內計畫補助與審查)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">任務學校名稱
(辦理任務區域內計畫與經費列管)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">任務學校名稱
(辦理任務區域內資料維護與成效調查)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">總窗口
聯絡人</td><td>姓名</td><td></td><td>電話</td><td></td></tr>
<tr><td>行動電話</td><td></td><td>E-mail</td><td></td></tr>
</table>

貳、中小學國際教育103年度任務學校工作內容及執行時程表

月份	辦理項目	宣導與推廣組	計畫審查與補助組	計畫與經費列管組	資料維護與成效調查組	作業時程
聯絡窗口						
1月						
2月						
3月						
4月						
5月						
6月						
7月						
8月						
9月						
10月						
11月						
12月						

參、辦理成果

<table>
<tr><td>辦理成果</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">活動成果網址：</td></tr>
<tr><td colspan="2">花絮剪影</td><td>花絮剪影</td></tr>
<tr><td colspan="2">剪影說明</td><td>剪影說明</td></tr>
<tr><td colspan="2">花絮剪影</td><td>花絮剪影</td></tr>
<tr><td colspan="2">剪影說明</td><td>剪影說明</td></tr>
<tr><td colspan="2">花絮剪影</td><td>花絮剪影</td></tr>
<tr><td colspan="2">剪影說明</td><td>剪影說明</td></tr>
</table>

肆、結論與建議

一、結論

二、建議

附件 3-9　教育部中小學國際教育 SIEP 計畫主管教育行政機關(含任務學校)執行進度暨經費管考

教育部中小學國際教育 SIEP 計畫　主管教育行政機關(含任務學校)　執行進度暨經費管考

壹、說明

一、管考對象

接受教育部中小學國際教育 SIEP 計畫補助之教育行政主管機關

二、管考填報項目與時間

（一）任務學校工作進度表

1. 本表由各組任務學校填寫，每一任務學校填報一份檢核表。
2. 任務學校於補助計畫核定後應上網填寫各計畫執行項目之預定完成時間。
3. 於 12 月 31 日前上網填寫今年度之工作項目實際執行狀況。
4. 當未能依據預定完成時間完成工作項目時，必須提出執行進度落後之原因及彌補作法。

（二）SIEP 補助計畫執行情形表

1. 本表之內容均由系統自學校填報之資料匯入。
2. 主管教育行政機關可由利用本表檢核所轄學校之計畫執行情形。
3. 檢核時間及內容說明如下：

(1)於各補助計畫核定後 3 週內上網檢核所轄學校補助計畫之預定進度。

(2)於 7 月 31 日及 12 月 31 日前上網檢核所轄學校補助計畫之實際執行率。

貳、教育部中小學國際教育 SIEP 計畫主管教育行政機關執行進度暨經費檢核表

（一）任務學校工作進度表

____學年度____學期填報日期：____年____月____日
組別：□第 1 組□第 2 組□第 3 組□第 4 組□其他_____
學校名稱：_____

進　　度			進度落後之因素及彌補作法
工作事項	預定完成日期	執行進度(%)	

（二）SIEP 補助計畫執行情形表

主管教育行政機關名稱：　　檢核日期：　　年　　月　　日

類別：□課程發展與教學□國際交流□教師專業成長□學校國際化□其他_____

學校代碼	學校名稱	進　度		經費		進度落後之因素及彌補作法
		計畫名稱	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
平均執行進度%經費執行率%						

附件 4-1　104 年度中小學國際教育指導會第一次會議紀錄

104 年度中小學國際教育指導會第 1 次會議紀錄

壹、主席致詞

貳、國教署報告事項（略）

叁、各承辦學校報告事項（略）

肆、討論事項

案由一：修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」補助原則案，提請討論。

說明：本案擬於要點第 5 點第 4 項明定依各縣市之財力分級，應配合之配合款補助款項比例，預定 105 年起適用。

決議：

(一) 要點第 4 點各補助類別之補助金額，須再研議。

(二) 要點第 5 點第 4 項明定依各縣市之財力分級、第 7 點作業期程調整及第 9 點補助成效及考核之核結期限調整，決議通過。

案由二：修正「教育部補助中小學辦理學校本位國際教育計畫（SIEP）」計畫書格式案，提請討論。

說明：經北區國際教育中心 103 年 10 月份召開之行政體系研習及 104 年 2 月辦理之決選審查會議討論，建議簡化「教育部補助中小學辦理學校本位國際教育計畫(SIEP)」計畫書格式，預定 105 年起適用。

決議：由工作小組召開專家諮詢會議再行研議修正「教育部補助中小學辦理學校本位國際教育計畫（SIEP）」計畫書格式事宜。

伍、委員建議

(一) 優先處理 104 年度 SIEP 計畫經費核定事項。

(二) 研議中小學國際教育研習課程認證要點。

(三) 與法治單位研議國際教育學生讀本版權歸屬相關事宜。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：19：10。

教育部國民及學前教育署104年度第1次

中小學國際教育指導會

長官及工作小組人員簽到表

開會時間：民國104年03月24日(二)下午16:30時

開會地點：教育部216會議室

主持人：教育部林思伶政務次長

出(列)席單位及人員：

服務機關名稱	姓名/職稱	簽名
教育部國民及學前教育署 高中及高職教育組	李秀鳳組長	
教育部國民及學前教育署 高中及高職教育組	韓春樹副組長	
教育部國民及學前教育署 高中及高職教育組	賴文淨專門委員	賴文淨
教育部國民及學前教育署 高中及高職教育組	李菁菁科長	
教育部國民及學前教育署 高中及高職教育組	沈樹林老師	
教育部國民及學前教育署 高中及高職教育組	陳柏云小姐	陳柏云
教育部國民及學前教育署 國中小及學前教育組	黃昭莉老師	
教育部國民及學前教育署 國中小及學前教育組	謝秉諺老師	
國立臺灣師範大學	宋修德教授	宋修德
國立臺灣師範大學	劉美慧教授	
臺北市南港高工	江惠真校長	
國立中正大學	詹盛如教授	

服務機關名稱	姓名/職稱	簽名
國立中正大學	林永豐教授	林永豐
國立中正大學	邱鳳蘭助理	
國立中正大學	林育凡助理	林育凡
臺灣師範大學	吳欣芳助理	吳欣芳
臺灣師範大學	陳佩欣助理	陳佩欣
臺灣師範大學	盧雅美助理	盧雅美
臺灣師範大學	戴琳工讀生	戴琳

教育部國民及學前教育署 104 年度第 1 次

中小學國際教育指導會

委員簽到表

開會時間：民國 104 年 03 月 24 日(二)下午 16:30 時
開會地點：教育部 216 會議室
主持人：教育部林思伶政務次長
出(列)席單位及人員：

服務機關名稱	姓名/職稱	簽名
教育部	林思伶政務次長	
教育部國民及學前教育署	吳清山署長	
教育部國際及兩岸教育司	楊敏玲司長	張金源代
教育部師資培育及藝術教育司	張明文司長	劉鳳雲代
國家教育研究院	柯華葳院長	
新北市政府教育局	林騰蛟局長	
臺中市政府教育局	顏慶祥局長	
台東縣政府教育處	林輝煌處長	
臺南市政府教育局	陳修平局長	
國立臺灣師範大學 (國際教育中心北區計畫主持人)	張國恩校長	請假
國立中正大學教育學研究所 (國際教育中心南區計畫主持人)	林明地教授	請假
國立臺中高級家事商業學校	林怡慧校長	
臺北市教師工會	楊益風理事長	

※專家學者身分出席

服務機關名稱	姓名/職稱	簽名
德國在臺協會	歐博哲處長	請假
輔仁大學	張善禮教授	張善禮
淡江大學國際暨兩岸事務處	李佩華國際長	請假
國立科學工業園區實驗中學	黃芳芷校長	黃芳芷
新北市三重高級商工職業學校	倪靜貴校長	倪靜貴
花蓮縣自強國中	王錦慧主任	請假
苗栗縣苗栗市文華國小	陳正忠校長	陳正忠

※專家學者身分出席

附件 4-2　103 年度中小學國際教育第三次行政體系工作會議實施計畫

103 年度中小學國際教育第三次行政體系工作會議實施計畫

壹、依據

100 年 4 月 20 日教育部公布之「中小學國際教育白皮書」，以及 101 年 12 月 22 日教育部臺文字第 1010247202B 號令發布之「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」。

貳、目的

一、建立中小學國際教育之行政網絡與推動機制。

二、加強中央與地方中小學國際教育行政體系之聯結與合作。

三、強化行政體系推動中小學國際教育之功能。

四、落實對中小學推動國際教育之輔助。

五、說明中小學國際教育學校本位計畫推動工作重點與時程規劃

六、說明「教育部國民及學前教育署獎勵高級中等以下學校執行推動國際教育計畫績效優良要點」

七、說明中小學國際教育學校本位計畫申辦事宜。

八、說明中小學國際教育任務學校工作及資訊網操作使用事宜。

參、辦理單位

一、主辦單位：教育部國民及學前教育署

二、承辦單位：國立臺灣師範大學

肆、辦理時間

民國 103 年 10 月 31 日(星期五)上午 09 時 30 分至下午 4 時 30 分，詳細時間規劃請見活動流程(附件一)。

伍、辦理地點

國立臺灣師範大學教育學院大樓 2 樓 202 國際會議廳(台北市大安區和平東路一段 129 號)，活動詳細地點請見場地配置圖。

陸、參加對象

一、各主管教育行政機關負責辦理中小學國際教育之主管及承辦人員 1 至 2 人。

二、各主管教育行政機關指定所屬承辦「宣導與推廣」、「計畫審查與補助」、「計畫進度與經費列管」、「成效調查與網頁維護」等四項工作之任務學校（一校或多校均可），每校主管及承辦人員 1 至 2 人。

柒、報名方式

請於 103 年 10 月 28 日（星期二）前，至全國教師在職進修網站（https://inservice.edu.tw/）登錄報名，**或是**下載報名表(如附件三)，填寫完畢後以電子郵件方式寄至 yameilu@gmail.com 信箱。相關問題請聯絡工作小組盧雅美小姐、吳欣芳小姐(電話：02-77343943，電子信箱：yameilu@gmail.com)。

捌、其他

一、參加講習人員以公差假登記，所遺課務排代，其差旅費由服務單位依相關規定支給。

二、全程參與講習人員核發研習時數四小時。

三、響應環保及節能減碳，與會人員請自備環保杯筷。

四、本實施計畫所需經費由教育部核撥相關經費項下支應。

103 年度中小學國際教育第三次行政體系工作會議活動流程

時間		活動內容	主持人/主講人
09:30-10:00	30 分	報 到	
10:00-10:20	20 分	開幕式	教育部國民及學前教育署 國立臺灣師範大學 張國恩校長
10:20-11:00	40 分	中小學國際教育 推動工作重點與時程規劃	國立臺灣師範大學 宋修德教授
11:00-11:40	40 分	中小學國際教育補充教材運用	臺北市雙園國小 洪麗卿教師
11:40-12:00	20 分	提問與回應	
12:00-13:20	80 分	午 餐	
13:20-14:00	40 分	中小學學校本位國際教育計畫 (SIEP)表格及申辦期程說明	臺北市立南港高工 江惠真校長
14:00-14:10	10 分	提問與回應	
14:10-14:40	30 分	中小學國際教育任務學校 工作及資訊網使用說明	臺北市立南港高工 江惠真校長
14:40-14:50	10 分	提問與回應	
14:50-15:20	30 分	綜合座談	教育部國民及學前教育署 高中職組
15:20		賦 歸	

附件 4-3　104 年度中小學國際教育第一次行政體系工作會議實施計畫

104 年度中小學國際教育第一次行政體系工作會議實施計畫

壹、依據

100 年 4 月 20 日教育部公布之「中小學國際教育白皮書」，以及 101 年 12 月 22 日教育部臺文字第 1010247202B 號令發布之「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」。

貳、目的

一、建立中小學國際教育之行政網絡與推動機制。

二、加強中央與地方中小學國際教育行政體系之聯結與合作。

三、強化行政體系推動中小學國際教育之功能。

四、落實對中小學推動國際教育之輔助。

五、分享中小學國際教育資訊網運用情形。

六、蒐集中小學國際教育後續政策推動之建議。

七、蒐集中小學國際教育學校本位計畫之修訂建議。

參、辦理單位

一、主辦單位：教育部國民及學前教育署

二、承辦單位：國立臺灣師範大學

肆、辦理時間

民國 104 年 4 月 30 日(星期四)上午 9 時至上午 12 時整，詳細時間規劃請見活動流程(附件一)。

伍、辦理地點

臺北市立南港高工行政大樓 2 樓第 1 會議室（臺北市南港區興中路 29 號)。

陸、參加對象

一、各主管教育行政機關負責辦理中小學國際教育之主管及承辦人員 1 至 2 人。

二、各主管教育行政機關指定所屬承辦「宣導與推廣」、「計畫補助與審查」、「計畫與經費列管」、「資料維護與成效調查」等四項工作之任務學校(一校或多校均可)，每校主管及承辦人員 1 至 2 人。

柒、報名方式

請於 103 年 4 月 28 日（星期二）前，至全國教師在職進修網站 (https://inservice.edu.tw/) 登錄報名，或是下載報名表(如附件三)，填寫完畢後以電子郵件方式寄至 yameilu@gmail.com 信箱。相關問題請聯絡工作小組盧雅美小姐(電話：02-77343943，電子信箱：yameilu@gmail.com)。

捌、其他

一、參加講習人員以公差假登記，所遺課務排代，其差旅費由服務單位依相關規定支給。

二、全程參與講習人員核發研習時數 2.5 小時。

三、響應環保及節能減碳，與會人員請自備環保杯筷。

四、本實施計畫所需經費由教育部核撥相關經費項下支應。

104 年度中小學國際教育第一次行政體系工作會議活動流程

時間		活動內容	主持人/主講人
9:10-9:30	20 分	報 到	
9:30-9:50	20 分	開幕式	教育部國民及學前教育署長官 國立臺灣師範大學 張國恩校長
9:50-10: 40	50 分	資訊網操作運用分享	臺北市立南港高工 江惠真校長 嘉義市教育處學務管理科 唐靖雅輔導員/ 高雄市國際教育資源中心 楊靜芬主任
10:40-10:50	10 分	休息	
10:50-11:40	50 分	SIEP 計畫書暨審查流程 之修訂	國立臺灣師範大學 宋修德教授
11:40-12:00	20 分	綜合座談	教育部國民及學前教育署長官 國立臺灣師範大學 張國恩校長
12:00		賦 歸	

附件 4-4　104 年度中小學國際教育任務學校各項工作辦理時程

104 年度中小學國際教育任務學校各項工作辦理時程

一、 各級學校依實施要點及本辦理時程，向所屬各主管行政機關提出計畫與經費申請、填報、核銷。

二、 各主管行政機關依實施要點及本辦理時程，輔導及審查所屬各級單位、學校所提計畫後，向教育部國教署提出計畫與經費申請、填報、核銷。

三、 104 年度各任務編組推動工作重要時程及作業流程，如下表供參：

104 年度	任務學校工作要項				備註
	宣導與推廣組	計畫補助與審查組	計畫與經費列管組	資料維護與成效調查組	
1 月	辦理 104 年度工作檢討及成果發表。	1. 1 月 10 日前協助初審通過之計畫進行修訂與上傳。 2. 1 月 10 日前彙整學校申請補助計畫並交初審通過之計畫送教育部國教署進行複審。	1. 檢核與稽催 103 年度計畫實施成果成效及填報情形，並辦理經費核結。 2. 檢核與稽催 103 年度計畫進度及經費列管填報情形。	1. 檢核與稽催普查填報情形。 2. 檢核與稽催外國學生資料填報情形。 3. 檢核與稽催交流之海外學生資料填報情形。 4. 檢核與稽催 103 年度 SIEP 之四軌執行成效檢核填報情形。	上網填報 103 年度成效與成果發表。
2 月	1. 辦理宣導推廣講習活動。 2. 檢核與稽催學校上傳之教材、推動模式、交流經驗分享。 3. 轉知海外學校於「國際交流櫥窗」上傳之「海外學校尋求交流夥伴」予任務所涉之學校，協助交流機會之媒合。		1. 規劃進度與列管流程、學校提報計畫作業。 2. 填報檢核表。 3. 檢核與稽催 103 年度計畫實施成果成效及填報情形，並辦理經費核結。 4. 檢核及稽催計畫進度及經費列管填報情形。	1. 檢核與稽催普查填報情形。 2. 檢核與稽催外國學生資料填報情形。 3. 檢核與稽催交流之海外學生資料填報情形。 4. 檢核與稽催 103 年度 SIEP 之四軌執行成效檢核填報情形。 5. 培訓各校人員網頁填報與維護。 6. 2 月 1 日-3 月 15 日進行普查暨四軌執行成效填報資料之檢視與除錯。	教育部國教署複審 103 年度計畫、公告核定之計畫

104 年度	任務學校工作要項				備註
	宣導與 推廣組	計畫補助與 審查組	計畫與 經費列管組	資料維護與 成效調查組	
3 月	1. 辦理宣導推廣講習活動。 2. 檢核與稽催學校上傳之教材、推動模式、交流經驗分享。 3. 轉知海外學校於「國際交流櫥窗」上傳之「海外學校尋求交流夥伴」予任務所涉之學校，協助交流機會之媒合。	SIEP 申請書審查情形查看並依核定結果協助學校辦理 104 年度經費補助。	1. 依核定結果協助辦理 104 年度補助。 2. 協助學校建立執行與檢核機制。	1. 上網填報計畫相關資料。 2. 維護網頁更新與活動訊息發布。 3. 2 月 1 日-3 月 15 日進行普查暨四軌執行成效填報資料之檢視與除錯。	
4 月	1. 辦理宣導推廣講習活動。 2. 轉知海外學校於「國際交流櫥窗」上傳之「海外學校尋求交流夥伴」予任務所涉之學校，協助交流機會之媒合。	SIEP 申請書審查情形查看並依核定結果協助學校辦理 104 年度經費補助。	1. 協助學校建立執行與檢核機制。 2. 檢核與稽催計畫進度及經費列管填報情形。	1. 上網填報計畫相關資料。 2. 維護網頁更新與活動訊息發布。	
5 月	1. 辦理宣導推廣講習活動。 2. 轉知海外學校於「國際交流櫥窗」上傳之「海外學校尋求交流夥伴」予任務所涉之學校，協助交流機會之媒合。	依核定結果協助學校辦理 104 年度經費補助。	1. 協助學校建立執行與檢核機制。 2. 檢核與稽催計畫進度及經費列管填報情形。	1. 上網填報計畫相關資料。 2. 維護網頁更新與活動訊息發布。	
6 月	1. 辦理宣導推廣講習活動。 2. 轉知海外學校於「國際交流櫥窗」上傳之「海外學校尋求交流夥伴」予任務所涉之學校，協助交流機會之媒合。	依核定結果協助學校辦理 104 年度經費補助。	1. 檢核與稽催計畫進度及經費列管填報情形。 2. 填報相關表單。	1. 上網填報計畫相關資料。 2. 維護網頁更新與活動訊息發布。	

104 年度	任務學校工作要項				備註
	宣導與 推廣組	計畫補助與 審查組	計畫與 經費列管組	資料維護與 成效調查組	
7 月	1. 辦理宣導推廣講習活動。 2. 轉知海外學校於「國際交流櫥窗」上傳之「海外學校尋求交流夥伴」予任務所涉之學校，協助交流機會之媒合。 3. 參加 SIEP 計畫申請說明會。		1. 檢核與稽催計畫進度及經費列管填報情形。 2. 填報相關表單。	1. 上網填報計畫相關資料。 2. 維護網頁更新與活動訊息發布。 3. 辦理普查暨四軌執行成效填報說明會。	
8 月	1. 辦理宣導推廣講習活動。 2. 轉知海外學校於「國際交流櫥窗」上傳之「海外學校尋求交流夥伴」予任務所涉之學校，協助交流機會之媒合。 3. 參加 SIEP 計畫申請說明會。		1. 檢核與稽催計畫進度及經費列管填報情形。 2. 填報相關表單。	1. 上網填報計畫相關資料。 2. 維護網頁更新與活動訊息發布。 3. 辦理普查暨四軌執行成效填報說明會。 4. 培訓各校人員網頁填報與維護。	
9 月	1. 辦理宣導推廣講習活動。 2. 轉知海外學校於「國際交流櫥窗」上傳之「海外學校尋求交流夥伴」予任務所涉之學校，協助交流機會之媒合。 3. 參加 SIEP 計畫申請說明會。	協助各級學校擬定 104 年度校本計畫並提報。	1. 檢核與稽催計畫進度及經費列管填報情形。 2. 填報相關表單。	1. 上網填報計畫相關資料。 2. 維護網頁更新與活動訊息發布。 3. 辦理普查暨四軌執行成效填報說明會。	
10 月	1. 規劃 104 年度工作計畫行事曆。 2. 辦理宣導推廣講習活動。 3. 協助學校上傳之教材、推動模式、交流經驗分享。 4. 轉知海外學校於「國際交流櫥窗」上傳之「海外學校尋求交流夥伴」予任務所涉之學校，協助交流機會之媒合。	協助各級學校擬定 104 年度校本計畫。	規劃學校提報計畫作業。	1. 上網填報計畫相關資料。 2. 維護網頁更新與活動訊息發布。 3. 辦理普查暨四軌執行成效填報說明會。	提報 104 年度計畫向各主管教育機關進行初審。

104 年度	任務學校工作要項				備註
	宣導與 推廣組	計畫補助與 審查組	計畫與 經費列管組	資料維護與 成效調查組	
11 月	1. 辦理宣導推廣講習活動。 2. 審核各校 104 年度國際交流計畫於「國際交流櫥窗」上傳之「臺灣學校尋求交流夥伴」填寫情形 3. 協助學校上傳之教材、推動模式、交流經驗分享。 4. 轉知海外學校於「國際交流櫥窗」上傳之「海外學校尋求交流夥伴」予任務所涉之學校，協助交流機會之媒合。	協助各級學校擬定 104 年度校本計畫並提報。	提報 103 年度計畫執行情形成果並填報檢核表。	1. 上網填報計畫相關資料。 2. 維護網頁更新與活動訊息發布。 3. 辦理普查暨四軌執行成效填報說明會。	主管教育行政機關進行整合並提報 104 年度計畫向教育部國教署申請補助。
12 月	1. 辦理宣導推廣講習活動。 2. 審查各校 104 年度國際交流計畫於「國際交流櫥窗」上傳之「臺灣學校尋求交流夥伴」填寫情形。 3. 協助學校上傳之教材、推動模式、交流經驗分享。 4. 轉知海外學校於「國際交流櫥窗」上傳之「海外學校尋求交流夥伴」予任務所涉之學校，協助交流機會之媒合。	1. 審查各校 104 年度計畫並將審查結果陳報國教署。 2. 協助公佈及通知審查結果。	提報 103 年度計畫執行情形成果並填報檢核表。	1. 維護網頁更新與活動訊息發布。 2. 辦理普查暨四軌執行成效填報說明會。	

104 年度中小學國際教育

任務學校工作計畫書

主管機關：(全銜)
任務學校：(全銜，請列出所有任務學校)

申請日期：中華民國○○○年○○月○○日

104 年度中小學國際教育任務學校工作計畫申請表

<table>
<tr><td>主管機關</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">任務學校及申請經費</td><td>工作項目</td><td colspan="2">學校名稱</td><td>申請經費</td></tr>
<tr><td>宣導與推廣</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>計畫補助與審查</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>計畫與經費列管</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>資料維護與成效調查</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">合　計</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">任務學校聯絡人</td><td>工作項目</td><td>承辦人姓名</td><td>行動電話</td><td>E-mail</td></tr>
<tr><td>宣導與推廣</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>計畫補助與審查</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>計畫與經費列管</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>資料維護與成效調查</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

壹、主管機關國際教育推動政策、計畫及重點

說明：

1.簡述配合中小學國際教育之推動，主管機關訂定之國際教育政策、實施計畫及推動重點。

2.本項目說明以 2 頁之內為原則。

貳、各任務學校推動工作內涵及經費 (宣導與推廣)

一、計畫項目及工作內容

<table>
<tr><td>任務學校</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">工作內涵</td><td>工作項目</td><td>工作內容</td></tr>
<tr><td>1. ○○○○(說明工作內容)</td><td>1. ○○○○(說明工作內容)
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>2. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>3. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>4. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>5. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td colspan="3">註：得視計畫內容需要增列項目。</td></tr>
</table>

二、工作進度

執行月份 / 工作項目		104 年											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

三、計畫經費

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
經常門						
業務費						
	小計					
雜支						
	小計					
104 會計年度總計						

承辦人: 承辦主任: 會計主任: 校長:

貳、各任務學校推動工作內涵及經費(計畫補助與審查)

一、計畫項目及工作內容

<table>
<tr><td>任務學校</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">工作內涵</td><td>工作項目</td><td>工作內容</td></tr>
<tr><td>1. ○○○○(說明工作內容)</td><td>1. ○○○○(說明工作內容)
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>2. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>3. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>4. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>5. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td colspan="3">註：得視計畫內容需要增列項目。</td></tr>
</table>

二、工作進度

工作項目 \ 執行月份		104 年											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

三、計畫經費

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
經常門						
業務費						
	小計					
雜支						
	小計					
104 會計年度總計						

承辦人: 承辦主任: 會計主任: 校長:

貳、各任務學校推動工作內涵及經費(計畫與經費列管)

一、計畫項目及工作內容

<table>
<tr><td>任務學校</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">工作內涵</td><td>工作項目</td><td>工作內容</td></tr>
<tr><td>1. ○○○○(說明工作內容)</td><td>1. ○○○○(說明工作內容)
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>2. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>3. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>4. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>5. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td colspan="3">註：得視計畫內容需要增列項目。</td></tr>
</table>

二、工作進度

工作項目 \ 執行月份		104 年											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

三、計畫經費

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
經常門						
業務費						
	小計					
雜支						
	小計					
104 會計年度總計						

承辦人: 承辦主任: 會計主任: 校長:

貳、各任務學校推動工作內涵及經費(資料維護與成效調查)

一、計畫項目及工作內容

<table>
<tr><td>任務學校</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">工作內涵</td><td>工作項目</td><td>工作內容</td></tr>
<tr><td>1. ○○○○(說明工作內容)</td><td>1. ○○○○(說明工作內容)
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>2. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>3. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>4. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td>5. ○○○○</td><td>1. ○○○○
2. ○○○○
3. ○○○○</td></tr>
<tr><td colspan="3">註：本計畫大綱得視計畫內容需要增列項目。</td></tr>
</table>

二、工作進度

工作項目 \ 執行月份		104 年											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

三、計畫經費

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
經常門						
業務費						
	小計					
雜支						
	小計					
104 會計年度總計						

承辦人: 承辦主任: 會計主任: 校長:

叁、各任務學校推動工作詳細計畫內容(宣導與推廣)

請任務學校依各工作項目，簡要說明計畫內容，參考撰寫格式如下：

一、依據

二、目的

三、主辦單位

四、承辦單位

五、辦理日期

六、組織分工

七、參加人員

八、實施方式

九、實施內容

十、獎勵與考核

十一、經費需求

叁、各任務學校推動工作詳細計畫內容(計畫補助與審查)

請任務學校依各工作項目，簡要說明計畫內容，參考撰寫格式如下：

一、依據

二、目的

三、主辦單位

四、承辦單位

五、辦理日期

六、組織分工

七、參加人員

八、實施方式

九、實施內容

十、獎勵與考核

十一、經費需求

叁、各任務學校推動工作詳細計畫內容(計畫與經費列管)

請任務學校依各工作項目，簡要說明計畫內容，參考撰寫格式如下：

一、依據

二、目的

三、主辦單位

四、承辦單位

五、辦理日期

六、組織分工

七、參加人員

八、實施方式

九、實施內容

十、獎勵與考核

十一、經費需求

叁、各任務學校推動工作詳細計畫內容(資料維護與成效調查)

請任務學校依各工作項目，簡要說明計畫內容，參考撰寫格式如下：

一、依據

二、目的

三、主辦單位

四、承辦單位

五、辦理日期

六、組織分工

七、參加人員

八、實施方式

九、實施內容

十、獎勵與考核

附件 4-6　104 年中小學國際教育任務學校計畫複審會議紀錄

104 年中小學國際教育任務學校經計畫複審會議紀錄

會議時間：104 年 5 月 7 日上午 10 時

會議地點：國立臺灣師範大學科技學院 2 樓研討 3 室

主席人：本署高中組李組長秀鳳（韓副組長春樹代）　　紀錄：陳柏云小姐

出列席人員：如簽到表。

壹、 報告事項（略）

貳、 討論事項

案　由：有關 104 年中小學國際教育任務學校補助經費核定建議金額是否得宜，提請討論。

說　明：查本署 103 年度中小學國際教育任務學校計畫經費核定共計新臺幣（以下同）467 萬 5,870 元，本署補助金額為 308 萬 1,909 元。104 年度建議補助總金額為 471 萬 9,782 元，本署補助金額為 349 萬 4,912 元，各直轄及縣(市)政府教育主管機關配合款金額為 122 萬 4,870 元。請與會委員依據「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」，針對計畫書內容及經費編列，進行審查。

決　議：

1. 照案通過，本署補助金額為 349 萬 4,912 元，主管機關配合金額為 122 萬 4,870 元，核定表如附件。
2. 各直轄及縣(市)所轄之任務學校核定補助金額應依最新公告之「各直轄市及縣（市）政府財力分級表」調整主管機關配合金額。
3. 嗣後應依初審意見請各任務學校進行書面資料修正後，再行複審工作。

參、 臨時動議：無。

肆、 散會：上午 11 時 50 分。

附件 4-7　104 年度中小學國際教育任務學校申請補助經費一覽表

104 年度中小學國際教育任務學校申請補助經費 5 月 7 日會議決議一欄表

任務學校代碼說明：1 為宣導與推廣組，2 為計畫審查與補助組，3 為計畫與經費列管組，4 為資料維護與成效調查組

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
1	國教署高中職組	新豐高中	所轄 312 所 52 校申請 81 件	395,900	100%	395,900	395,900		1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.資料維護與成效調查組應補列線上填報稽催工作 3.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 4. p.4.計畫辦理宣導推廣講習二場次，為何在經費編列時，又說要辦理六場研習？ 5. p.14.協助辦理 siep 計畫計畫、與補助經費列管與檢核，安排有「邀請專家協助進度與經費執行落後學校」，卻為何沒有專家諮詢費或訪視費？ 6. p.9.工作進度之「3.檢核活動成效並辦理經費核結」，為何是在一二月？這個時候有活動成效嗎？如何辦理經費核結？ 7. p.15 需要印製成果統計彙編嗎？即使需要，則需要 100 本嗎？請說明 8. p.2.同樣是國教署的任務學校，所安排活動與任務相近，為何高中職組的新豐高中，所編預算近 40 萬；而國中小組之屏大實小卻不到 10 萬元？
									(一)工作項目：宣導與推廣 1.科目「文具等雜項」請更正為「雜支」，其「說明欄」請更正為文具等雜支（因為本計畫不補助行政管理費）。 2.金額書寫請加「,」，如 1000 寫為 1,000；100000 寫為 100,000。 3.膳費請更正為膳雜費。 4.建議補助本工作項目經費 248,000 元。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
									(二)工作項目：計畫補助與審查 1.審查費每件「單價」為 690 元，而其件數是否有寬列情形請依實估列，因此本項費用請再核實計算「數量」與「單價」，如有超額或減少請於本項業務費內作適當調整。 2.科目「文具等雜項」請依(一)1.更正之。 3.金額書寫如(一)2.。 4.膳費請更正如(一)3.。 5.建議補助本工作項目經費 109,400 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.科目「文具等雜項」請依(一)1.更正之。 2.金額書寫如(一)2. 3.膳費請更正如(一)3.。 4.建議補助本工作項目經費 28,000 元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 1.科目「文具等雜項」請依(一)1.更正之。 2.金額書寫如(一)2. 3.建議補助本工作項目經費 10,500 元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=395,900 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
2	國教署國中小組	屏東大學附小	所轄15所8校申請17件	95,000	100%	95,000	95,000		1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 3. p.7 SIEP 計畫初審，預估會有 690 份，卻為何單價僅 51 元？相對於高中職組所編審查費高達每份 300 元，是否差距過大？若是指每份 690 元，還是一樣差很多？又若此，只有 51 份嗎？ 4. p.12.宣導與推廣計畫中，究竟要辦幾場次的講座、成果展、工作坊？為何日期只有兩個？請再敘明釐清。 5. p.13.初審的辦理，是在 103 年？還是 104 年？的 12 月 12 日 4. p.7.SIEP 計畫初審中之旅運費，以單價 5 元編列，不知是如何估算的？是那一種交通工具？ 6. p.11：資料維護與成效調查，毋須經費嗎？ (一)工作項目：宣導與推廣 1.住宿費之總價計算錯誤，請更正為 6,400，其溢寫金額請於「雜支」項下調整。 2.科目「文具等雜項」請更正為「雜支」，其「說明欄」請補寫「文具等雜支」等字樣。 3.金額書寫請加「,」，如 1000 寫為 1,000；100000 寫為 100,000。 4.建議補助本工作項目經費 48,160 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.審查費單價為 690，因本項費用之「數量」與「單價」互為誤置，請更正。 2.科目「文具等雜項」請依(一)2.更正之，另請補列「單價」、與「總價」之金額，並請補列「說明」。 3.金額書寫如(一)3. 4.建議補助本工作項目經費 43,150 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.科目「文具等雜項」請依(一)2.更正之 2.金額書寫如(一)3. 3.建議補助本工作項目經費 3,690 元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 本項經費未申請，故不補助。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=95,000 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
3	基隆市政府	東信國小	所轄65所5校申請8件	213,720	70%	213,720	149,604	64,116	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.資料維護與成效調查組應補列線上填報稽催工作 3.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 4. p.5.所謂「國際教育聯絡網」所指為何？具體的目標是？ 5. p.17「申請說明會」預計在11月份辦理，是否太晚？可再斟酌！ (一)工作項目：宣導與推廣 1.印刷費之「單位欄」請更正為「本」或「份」或「冊」，請依總額換算「數量」與「單價」。 2.膳費(誤餐費)每人每餐最高80元，請更正「單價」為80，茶水費屬雜支，溢列金額請於雜支調整。 3.建議補助本工作項目經費133,720元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.補充保費「說明欄」請補列說明為「(13,800+20,000)*2%」。 2.「資料印製」請更正為「印刷費」科目，另其單位「次」請更正為「份」、「本」或「冊」。 3.建議補助本工作項目經費40,780元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.印刷費「說明欄」請補列說明內容用途。 2.膳費更正如(一)2.。 3.建議補助本工作項目經費15,520元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 1.第1頁工作申請表，工作項目之「成效調查與網頁維護」更正一致性項目為「資料維護與成效調查」 2.建議補助本工作項目經費23,700元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=213,720元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
4	臺北市政府	1.蘭雅國中 2.三民國中 3.中崙高中 4. 民生國中	所轄 306 所 21 校申請 35 件	379,100	50%	379,100	189,550	189,550	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 3. p.5.預計辦理國際教育初階研習。建議可參考國教署國際教育初階研習課程架構，規劃 24 小時的研習內容，俾便參與教師取得初階認證。 4. p.13 蘭雅國中所負責的「宣導與推廣」，為何其「九、實施內容」看不出所要進行的工作項目？ 5. p.16 中崙高中負責的「計畫與經費列管」與 p.18 民生國中所負責的「資料維護與成效調查」，為何其計畫目的一模一樣？ (一)工作項目：宣導與推廣 1.印刷費之「單位欄」請更正為「本」或「份」或「冊」，請依總額換算「數量」與「單價」。 2.膳宿費請更正為膳雜費。 3.建議補助本工作項目經費 262,200 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.印刷費之更正如(一)1.。 2.雜支請補列「說明」。 3.膳宿費請更正為(一)2.。 4.建議補助本工作項目經費 96,900 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 本項經費未申請，故不補助。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 1.印刷費之更正如(一)1.。 2.膳宿費請更正為(一)2.。 3.建議補助本工作項目經費 20,000 元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=379,100 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
5	新北市政府	1.正德國中 2.江翠國小 3.永平高中 4.仁愛國小	所轄 373 所 29 校申請 46 件	456,256	60%	384,256	230,554	153,702	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 3. p.4.預計辦理國際教育知能研習。建議可參考國教署國際教育初階研習課程架構，規劃 24 小時的研習內容，俾便參與教師取得初階認證。 4. p.5.成果發表之實施日期可考慮酌於提前，俾便各校相互參酌學習，以及早構思下年度之計畫重點。 5. p.13「計畫與經費列管」所提「邀請專家協助研討考核機制」所指為何？是否必要？再請斟酌 (一)工作項目：宣導與推廣 1.旅運費之「單位欄」請更正為「人次」，請依總額換算「數量」與「單價」。 2.補充保險費總價計算錯誤，請更正為 824，溢列部份請調整至雜支科目。 3.建議補助本工作項目經費 208,500 元，餘由市款支應。 4.本計畫不補助加班費，因之，本補助科目與市款補助科目不可互為流用或勻支。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.旅運費之更正如(一)1.。 2.補充保險費計算錯誤，請更正為 1,332，短列部份請由雜支科目調整；其請補列說明為「(3,200+17,600+16,000+30,000)*2%」。 3.建議補助本工作項目經費 97,142 元，餘由市款支應。 4.如(一)4.。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.建議補助本工作項目經費 49,550 元，餘由市款支應。 2.如(一)4.。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 1.膳食費請更正為膳費。 2.建議補助本工作項目經費 29,064 元，餘由市款支應。 3.如(一)4.。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=384,256 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
6	桃園市政府	大園國際高中	所轄266所8校申請10件	178,900	60%	178,900	107,340	71,560	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 3. p.5. 宣導與推廣計畫中，建議可參考國教署國際教育初階研習課程架構，規劃24小時的研習內容，俾便參與教師取得初階認證 4. p.15所提「協助宣導申請105年度之SIEP」是否考慮提早實施，俾便使學校有較充裕時間準備。 5. p.13規劃膳食費有600人次，是指預估將有約500次的研習人數嗎？ (一)工作項目：宣導與推廣 1.請將本工作項目由總補助經費中分項列出屬於本工作項目之金額並在本工作項目分列細項。 2.膳食費請更正為膳費(誤餐費)，膳費每人每餐最高80元，請更正「單價」為80，茶水費屬雜支，溢列金額請於雜支調整。 3.雜支請補列說明。 4.建議補助本工作項目經費85,908元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.請將本工作項目由總補助經費中分項列出屬於本工作項目之金額並在本工作項目分列細項。 2.建議補助本工作項目經費81,192元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.請將本工作項目由總補助經費中分項列出屬於本工作項目之金額並在本工作項目分列細項。 2.建議補助本工作項目經費7,850元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 1.請將本工作項目由總補助經費中分項列出屬於本工作項目之金額並在本工作項目分列細項。 2.建議補助本工作項目經費3,950元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=178,900元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
7	新竹市政府	1.竹蓮國小 2.舊社國小 3.新科國中 4.建華國中	所轄 55 所 4 校申請 5 件	287,150	60%	287,150	172,290	114,860	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.各計畫項目之工作內容欄位內容多為空白，應補正 3.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 4. p.3 將國際化學校納入「獎勵學校發展特色- 方舟認證」中，得以給予學校政策上的支持，值得鼓勵。 5. p.4/ p.9 多項工作項目項下並未列舉較詳細之工作內容，建議予以補足。 6. p.5.成果發表會的實施日期可考慮提早，俾便各校相互參酌，以調整並修正來年之計畫。 7. p.13 所規劃之宣導活動中，納入初階課程認證，值得肯定。惟所預估參加的人數僅 50 人，效益過小，可加強宣導以邀請更多教育人員參加。 (一)工作項目：宣導與推廣 1.印刷費之「單位欄」請更正為「本」或「份」或「冊」，請依總額換算「數量」與「單價」。 2.請於業務費補列「補充保費」科目，並請補列說明用途，其金額請於雜支科目調整；茶水費屬雜支。。 3.膳費請更正為膳雜費。 4.建議補助本工作項目經費 213,400 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.印刷費之更正如(一)1.。 2.請於業務費補列「補充保費」科目，如(一)2.。 3.膳費請更正如(一)3.。 4.建議補助本工作項目經費 14,200 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.印刷費之更正如(一)1.。 2.請於業務費補列「補充保費」科目，如(一)2.。 3.膳費請更正如(一)3.。 4.建議補助本工作項目經費 34,550 元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 1.印刷費之更正如(一)1.。 2.請於業務費補列「補充保費」科目，如(一)2.。 3.膳費請更正如(一)3.。 4.建議補助本工作項目經費 25,000 元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=287,150 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
8	新竹縣政府	1.竹東國中 2.寶山國小 3.員東國中 4.光明國小	所轄 120 所 3 校申請 4 件	145,500	70%	145,500	101,850	43,650	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 3. p.5. 所規劃「全縣國中小國際教育推廣講習」，建議可參考國教署國際教育初階研習課程架構，規劃 24 小時的研習內容，俾便參與教師取得初階認證。 4. p.15 宣導與推廣之計畫中，對於實施內容的說明過於簡略，建議加以補充，具體敘明。 (一)工作項目：宣導與推廣 1.請於業務費補列「補充保費」科目，並請補列說明用途，其金額請於雜支科目調整。 2.雜支科目請補填「科目」、「數量」、「總價」及說明用途。 3.建議補助本工作項目經費 82,800 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.旅運費之「單位欄」請更正為「人次」，請依總額換算「數量」與「單價」。 2.印刷費之「單位欄」請更正為「本」或「份」或「冊」，請依總額換算「數量」與「單價」。 3.請於業務費補列「補充保費」科目，並請補列說明用途，其金額請於雜支科目調整。 4.雜支科目請補列說明用途。 6.金額書寫請加「,」，如 1000 寫為 1,000；100000 寫為 100,000。 7.建議補助本工作項目經費 25,000 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.請於業務費補列「補充保費」科目，並請補列說明用途，其金額請於雜支科目調整。 2.雜支科目請補填「科目」、「數量」、「總價」及說明用途。 3.金額書寫如(二)5.。 4.建議補助本工作項目經費 27,700 元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 1.雜支科目請補填「科目」、「數量」、「總價」及說明用途。 2.金額書寫如(二)5. 3.建議補助本工作項目經費 10,000 元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=145,500 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
9	苗栗縣政府	1.蟠桃國小 2.文華國小 3.文華國小 4.後龍國小	所轄 159 所 5 校申請 9 件	100,300	90%	100,300	90,270	10,030	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.資料維護與成效調查組應補列線上填報稽催工作 3.原列於資料維護與成效調查組之辦理所轄學校之 105 年 SIEP 計畫研習工作坊應移至宣導與推廣組辦理 4.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 5. p.13 提到「協助辦理全縣學校國際教育宣導推廣研習活動」，建議可參考國教署國際教育初階研習課程架構，規劃 24 小時的研習內容，俾便參與教師取得初階認證。 6. p.13.「召開國際教育宣導推廣工作全縣協調會並修正辦法」，其中的要修正的辦法是指？？ (一)工作項目：宣導與推廣 1.旅運費之「單位欄」請更正為「人次」，請依總額換算「數量」與「單價」。 2.印刷費之「單位欄」請更正為「本」或「份」或「冊」，請依總額換算「數量」與「單價」。 3.請於業務費補列「補充保費」科目，並請補列說明用途，其金額請於雜支科目調整。 4.膳雜費(誤餐費)每餐最高 80 元，請更正「單價」為 80，茶水費屬雜支，溢列金額請於雜支調整。 5.建議補助本工作項目經費 52,000 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.請於業務費補列「補充保費」科目，並請補列說明用途，其金額請於雜支科目調整。 2.膳費請更正為膳雜費。 3.建議補助本工作項目經費 36,000 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 本項經費未申請，故不補助。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 1.「補充保費」科目，並請補列「單位」、「數量」、「總價」及「說明用途」，其金額請於雜支科目調整。 2.文具及雜支請更正為雜支。 3.建議補助本工作項目經費 12,300 元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=100,300 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
10	臺中市政府	1.至善國中 2.大雅國中 3.惠來國小 4.立人國中	所轄 339 所 15 校申請 22 件	185,180	60%	185,137	111,082	74,055	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.計劃補助與審查組之初審工作應辦理工作會議或委員說明會 3.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 4. p.5.所規劃宣導與推廣項目中，強調社群的功能，並搭配研習與成果發表分享，可見用心，成效可期。 5. p.6.所規劃成果發表會於 12 月辦理，可斟酌是否提早，俾便各校可及早相互觀摩，以調整修正來年之計畫。 6. p.2.所列各項經費應有合計總額。 (一)工作項目：宣導與推廣 1.雜支之「數量」與「單價」互為誤植，請更正。 2.建議補助本工作項目經費 131,918 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.印刷費之「單位欄」請更正為「本」或「份」或「冊」，請依總額換算「數量」與「單價」。 2.膳費(誤餐費)每餐最高 80 元，請更正「單價」為 80，茶水費屬雜支，溢列金額請於雜支調整。 3.請更正工作計畫申請表(p2)本項申請金額為 43,219，以符合該項計畫經費(p9)。 4.建議補助本工作項目經費 43,219 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.印刷費之「單位欄」請更正為「本」或「份」或「冊」。 2.建議補助本工作項目經費 10,000 元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 本項經費未申請，故不補助。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=185,137 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
11	南投縣政府	1.光華國小 2.千秋國小 3.中興國中 4.和興國小	所轄 183 所 7 校申請 10 件	34,932	80%	34,932	27,946	6,986	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 1. p.5.所列各項工作項目過於簡略，建議詳予敘列，以便具體依循。 2. p.5.計畫項目列有「協助辦理國際教育計畫審查」，惟 p.6 並未列有相關的審查費？是否再予確認。 (一)工作項目：宣導與推廣 1.雜支小計誤植，請更正為 420。 2.金額書寫請加「,」，如 1000 寫為 1,000；100000 寫為 100,000。 3.膳費(誤餐費)每餐最高 80 元，請更正「單價」為 80，茶水費屬雜支，溢列金額請於雜支調整。 4.建議補助本工作項目經費 7,540 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.金額書寫請更正如(一)2.。 2.膳費(含茶水)請更正為膳費，茶水費屬雜支。 3.建議補助本工作項目經費 26,860 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 本項經費未申請，故不補助。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 1.旅運費之「單位」請更正為人次。 2.膳雜費之「單位」請更正為人次，並請補列說明；膳雜費(誤餐費)每餐最高 80 元，請更正「單價」為 80，更正後之金額若有溢或短列之情形，請於「雜支」調整；茶水費屬雜支。 3.請補列膳雜費及雜支之說明。 4.建議補助本工作項目經費 532 元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=34,932 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
12	彰化縣政府	僑信國小	所轄223所8校申請8件	247,800	80%	247,800	198,240	49,560	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 3. p.5.規劃有英語教學與國際教育期中與期末兩次研討會，是為特色，可見用心。 4. p.5.另建議可參考國教署國際教育初階研習課程架構，規劃24小時的研習內容，俾便參與教師取得初階認證。 5.可行性佳。 6.經費標列的合理性合宜 1.請將總補助經費區分為「宣導與推廣」、「計畫補助與審查」、「計畫與經費列管」及「資料維護與成效調查」等四項工作項目並分別就各項工作項目編列經費。 2.交通費、差旅費及印刷費之「單位欄」請更正為「人次」、「人次」及「份」，請依總額換算「數量」與「單價」。 3.建議總補助經費全額補助247,800元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
13	雲林縣政府	1.褒忠國小 2.石榴國小 3.龍巖國小 4.明倫國小	所轄 200 所 4 校申請 5 件	230,450	80%	230,450	184,360	46,090	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 3. p.6. 規劃辦理「縣內國際教育宣導推廣」，建議可參考國教署國際教育初階研習課程架構，規劃 24 小時的研習內容，俾便參與教師取得初階認證。 4. p.11. 有關「計畫與補助審查」項下之「資料蒐集費」，卻是購置賈伯斯傳…等書籍，其與國際教育審查有何關係？應予說明 (一)工作項目：宣導與推廣 1.交通費之「單位欄」請更正為「人次」，並請依總額換算「數量」與「單價」。 2.成果印刷費請更正為印刷費，其「單位欄」請更正為「本」或「份」或「冊」，並請依總額換算「數量」與「單價」。 4.膳費請更正為膳雜費；另參訪膳費若屬研習性質，則請比照研習之編列，因此，請將桌次更正為依每人每日參訪 250 元(半日 120 元)編列，其總價如有變動請自行調整至其他科目。 5.印刷費及膳雜費請於「說明欄」補列內容用途。 6.請於業務費補列「補充保費」科目，其金額請於雜支科目調整。 7.「文具等雜項」請更正為「雜支」。 8.建議總補助經費全額補助 110,000 元整。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.交通費及印刷費之「單位欄」請更正為「人次」及「份」，請依總額換算「數量」與「單價」。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
									2.「文具等雜項」請更正為「雜支」。 3.建議補助本工作項目經費 54,450 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.雜支請補填「雜支」科目，並請於「說明欄」補列內容用途。 2.建議補助本工作項目經費 46,000 元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 1.出席費、圖片使用費及網頁設計完稿費請於「說明欄」補列內容用途。 2.請於業務費補列「補充保費」科目，其金額請於雜支科目調整。 3.建議補助本工作項目經費 20,000 元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=230,450 元整。
14	嘉義市政府	1.文雅國小 2.林森國小 3.北園國小 4.蘭潭國小	所轄 31 所 7 校申請 10 件	153,700	70%	153,700	107,590	46,110	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 3. p.5.「計畫宣導活動」所指為何？具體規劃的項目是哪些呢？ 4. p.5.薦派參加國際教育知能研習，請留意各相關單位辦理初階研習之時間。或，建議可參考國教署國際教育初階研習課程架構，規劃 24 小時的研習內容，俾便參與教師取得初階認證 5. p.9.所規劃欲辦理之讀書會型態分享執行經驗，可見用心。建議辦理時間可適予提早，俾便各校教師有更充裕時間分享與醞釀下年度之構想。
									(一)工作項目：宣導與推廣 1.差旅費、出席費及印刷費之「單位欄」請更正為「人次」、「人次」及「份或本或冊」，請依總額換算「數量」與「單價」。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
									2.補充保費請補列說明。 3.膳費請更正為膳雜費。 4.建議補助本工作項目經費 50,000 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.差旅費之「單位欄」請更正為「人次」，請依總額換算「數量」與「單價」。 2.膳費更正如(一)3.。 3.建議補助本工作項目經費 47,000 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.出席費最高以 2,000 元編列，請更正，其溢列金額請調整至雜支科目。 2.差旅費、出席費及印刷費之更正如(一)1.。 3.請於業務費補列「補充保費」科目，其金額請於雜支科目調整。 4.膳宿費請更正為膳雜費(誤餐費)，膳雜費每人每餐 80 元，請更正「單價」為 80，請更正並請調整數量，不足部份請由雜支調整；茶水費屬雜支。 5.請補列雜支說明。 6.建議補助本工作項目經費 50,000 元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 建議補助本工作項目經費 6,700 元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=153,700 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
15	嘉義縣政府	1.新港國小 2.大林國中 3.新港國小 4.祥和國小	所轄 153 所 12 校申請 12 件	258,900	90%	258,900	233,010	25,890	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.資料維護與成效調查組應補列線上填報稽催工作 3.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 4. p.4.「宣導與推廣」項目中，僅辦理兩場說明會，太過單薄，建議予以強化，可考慮納入：任務學校計畫之擬定與規劃、進度控管與預期規劃、辦理國際教育成果展示...等。 5. p.6.「計畫補助與審查」項下，僅辦理縣計畫審查是不足的，應考慮納入協助訂定計畫審查機制、建立審查人才資料庫、建立培訓人才及活動資料庫等。 6. p.4.規劃辦理「104 年國際教育宣導與推廣說明會」，建議可參考國教署國際教育初階研習課程架構，規劃 24 小時的研習內容，俾便參與教師取得初階認證。 7. p.11「資料維護與成效調查」項下，為何編了 20,000 元之差旅費？金額過高，未能見其合理性，應予刪減。
									(一)工作項目：宣導與推廣 1.補充保費及雜支請補列說明。 2.金額書寫請加「,」，如 1000 寫為 1,000；100000 寫為 100,000。 3.建議補助本工作項目經費 82,500 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.補充保費請補列說明。 2.金額如(一)2.。 3.建議補助本工作項目經費 46,800 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
									1.金額如(一)2.。 2.建議補助本工作項目經費 44,500 元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 1.差旅費之「單位欄」請更正為「人次」，請依總額換算「數量」與「單價」。 2.雜支請補列說明。 3.金額如(一)2.。 4.建議補助本工作項目經費 85,100 元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=258,900 元整。
16	臺南市政府	1.崇明國小 2.崇明國中 3.新市國小 4.億載國小	所轄 295 所 20 校申請 34 件	363,737	70%	363,737	254,616	109,121	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2. p.8.規劃辦理國際教育初階研習課程認證研習，應確實符合國教署國際教育初階研習課程架構，規劃 24 小時的研習內容，俾便參與教師取得初階認證。 3. p.9. 所列講師旅運費 50,000 元，金額過高，應予刪減，並說明估算的方式。 4. p.9 講座鐘點費將有 40 節，為何如此之多？是預計那一場研習的講座？請詳予敘明。 5. p.18. 所列講師旅運費 40,000 元，金額過高，應予刪減，並說明估算的方式。 6. p.21.一天的研習才 8 小時，為何外聘講座鐘點編了 16 節？太過浮濫！
									(一)工作項目：宣導與推廣 1.差旅費之「單位欄」請更正為「人次」，請依總額換算「數量」與「單價」。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
									2.補充保費及雜支請補列說明。 3.膳費(誤餐費)每餐最高 80 元，請更正「單價」為 80，茶水費屬雜支。。 4.建議補助本工作項目經費 231,447 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.請於業務費補列「補充保費」科目，其金額請於雜支科目調整。 2.建議補助本工作項目經費 66,000 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.請於業務費補列「補充保費」科目，其金額請於雜支科目調整。 2.膳宿費請更正為膳費(誤餐費)，膳費每餐最高 80 元，請更正「單價」為 80，茶水費屬雜支。 3.建議補助本工作項目經費 50,000 元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 1.差旅費之「單位欄」請更正為「人次」，請依總額換算「數量」與「單價」。 2.請於業務費補列「補充保費」科目，其金額請於雜支科目調整。 3.補助本工作項目經費 16,290 元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=363,737 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
7	高雄市政府	1.文山高中 2.苓洲國小 3.龍華國小 4.三民國小	所轄 382 所 25 校申請 39 件	400,000	70%	400,000	280,000	120,000	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2. p.5.規劃隔年辦理大型成果發表會，並強調社群之發展與經驗分享，可見用心，值得鼓勵。 3. p.16. 管考會議之會議手冊印刷費過高，相關資料已經線上填報，則紙本印刷是否必要？ (一)工作項目：宣導與推廣 1.印刷費之「單位欄」請更正為「份」或「本」或「冊」，請依總額換算「數量」與「單價」。 2.膳宿費均請更正為膳雜費，另膳費(屬誤餐費者)每人每餐 80 元，請更正「單價」為 80，茶水費屬雜支。 3.龍華國小及三民國小:印刷費之總價計算錯誤，請均更正為 21,000。 4.建議補助本工作項目經費 200,000 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.膳宿費均請更正為膳雜費，另膳費(屬誤餐費者)每人每餐 80 元，請更正「單價」為 80，並依總數換算「數量」。 2.建議補助本工作項目經費 50,000 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.膳費請補列說明。 2.建議補助本工作項目經費 70,000 元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 建議補助本工作項目經費 80,000 元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=400,000 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
18	屏東縣政府	1.瑞光國小、南榮國中 2.大同國小 3.玉田國小 4.玉田國小	所轄211所 7校申請11件	200,000	90%	200,000	180,000	20,000	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 3. p.5. 規劃辦理「國際教育專業知能研習」，建議可參考國教署國際教育初階研習課程架構，規劃24小時的研習內容，俾便參與教師取得初階認證 4. p.6.計畫經費之「宣導講習-分享」、「工作坊」，以單價20,000、23,000元編列，太過簡略，請詳予敘明各項支出項目。 5. p.9./ p.11/ p.13 各項經費之編列說明，應簡要交代計算的方式或目的。 (一)工作項目：宣導與推廣 1.業務費之導講習分享及SIEP書寫工作坊兩場研習所需之經費請列出每場明細，如:講師鐘費、印刷費、旅運費、補充保費....等。 2.差旅費之「單位欄」請更正為「人次」，請依總額換算「數量」與「單價」。 3.雜支請補列說明。 4.金額書寫請加「,」，如1000寫為1,000；100000寫為100,000。 5.建議補助本工作項目經費70,520元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.出席費、交通費、膳費及差旅費之「單位欄」請更正為「人次」，印刷費則請更正為「份」或「本」或「冊」，並請依總額換算「數量」與「單價」；另膳費請更正為膳雜費。 2.出席費最高以2,000元編列，請更正，其溢列金額請於雜支調

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
									整。 3.請於業務費補列「補充保費」科目，其金額請於雜支科目調整。 4.請補列各項科目之「說明欄」之內容用途。 5.金額書寫如(一)4.。 6.建議補助本工作項目經費 49,480 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.差旅費之「單位欄」請更正為「人次」，印刷費則請更正為「份」或「本」或「冊」，並請依總額換算「數量」與「單價」。 2.請補列各項科目之「說明欄」之內容用途。 3.金額書寫如(一)4.。 4.膳食費請更正為膳雜費。 5.建議補助本工作項目經費 39,320 元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 1.差旅費之「單位欄」請更正為「人次」，並請依總額換算「數量」與「單價」。 2.請於業務費補列「補充保費」科目，其金額請於雜支科目調整。 3.請補列各項科目之「說明欄」之內容用途。 4.金額書寫如(一)4.。 5.膳食費請更正為膳雜費，膳雜費(屬誤餐費者)每人每餐 80 元，請更正「單價」為 80，並依總數換算「數量」，茶水費屬雜費。 6.建議補助本工作項目經費 40,680 元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=200,000 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
19	宜蘭縣政府	1.北成國小 2.竹林國小 3.光復國小 4.羅東國中	所轄 107 所 4 校申請 7 件	150,000	80%	150,000	120,000	30,000	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 3. p.4. 積極辦理縣內初階研習，鼓勵教師增能，取得初階認證，值得肯定。 4. p.5.建議所規劃辦理之「SIEP 撰擬工作坊」可提早進行，俾便各校有較多時間可以進一步充分討論與修改該校未來之計畫。 5.經費標列的合理性合宜 (一)工作項目：宣導與推廣 1.膳費請更正為膳雜費。 2.雜支請補列說明。 3.建議補助本工作項目經費 100,000 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.膳費請更正為膳雜費。 2.建議補助本工作項目經費 27,000 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.膳費請更正為膳雜費。 2.建議補助本工作項目經費 13,000 元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 建議補助本工作項目經費 10,000 元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=150,000 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
20	花蓮縣政府	1.自強國中 2.自強國中 3.南平國中 4.南平國中	所轄 130 所 2 校申請 2 件	50,000	80%	50,000	40,000	10,000	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.工作進度之年度有誤 3.計畫內容及表格不完整 4.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 5. p.7.除所規劃各項宣導與推廣活動外，建議未來可考慮參考國教署國際教育初階研習課程架構，規劃 24 小時的研習內容，俾便更多教師取得初階認證。 6. p.7.除檢核與稽催學校上傳成果外，建議可試辦國際教育成果發表會，推廣辦理學校的優質實務，鼓勵更多學校參與。 7. p.10./p.17 所要審查的計畫份數不多，為何需要 8 個人次的初審委員出席費呢？應加說明 (一)工作項目：宣導與推廣 1.補充保費計算錯誤，請更正為 192 元，其溢列金額請調整至雜支。 2.膳費(屬誤餐費者)每人每餐 80 元，請更正「單價」為 80，茶水費屬雜支。 3.建議補助本工作項目經費 24,000 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.膳費更正如(一)2.。。 2.建議補助本工作項目經費 26,000 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 本項經費未申請，故不補助。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 本項經費未申請，故不補助。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=50,000 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
21	臺東縣政府	1.東河國小 2.東河國小 3.池上國中 4.池上國中	所轄 116 所 1 校申請 1 件	200,000	90%	200,000	180,000	20,000	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.資料維護與成效調查組應補列線上填報稽催工作 3.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 4. p.5.除所規劃各項宣導與推廣活動、薦舉教師參加研習之外，建議未來可考慮參考國教署國際教育初階研習課程架構，規劃 24 小時的研習內容，俾便更多教師取得初階認證。 5. p.8.「宣導與推廣」項目中，「6.辦理本縣所轄學校國際教育宣導、推廣及講習活動」的時程建議可以提早，應該得以給予各校更多實務的幫助。 (一)工作項目：宣導與推廣 1.印刷費則請更正為「份」或「本」或「冊」，並請依總額換算「數量」與「單價」。 2.膳食費請更正為膳雜費。 3.建議補助本工作項目經費 110,000 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.出席費最高以 2,000 元編列，請更正，其溢列金額請於雜支調整；另二代健保請於業務費補列「補充保費」科目，其金額請於雜支科目調整。 2.印刷費更正如(一)1.。 3.膳食費請更正如(一)2.。 4.茶點費請改列為雜支。 5.建議補助本工作項目經費 45,000 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 1.印刷費更正如(一)1.。 2.雜支請補列說明。 3.建議補助本工作項目經費 20,000 元。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 1.膳食費請更正如(一)2.。。 2.印刷費更正如(一)1.。 3.補充健保、膳費及雜支請補列說明。 4.建議補助本工作項目經費 25,000 元。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=200,000 元整。

序號	申請單位	任務學校	所轄校數	申請補助總金額	補助比例	建議補助金額	國教署補助金額	主管機關配合金額	審查意見
22	金門縣政府	金湖國小	所轄 24 所 0 校申請 0 件	65,300	70%	65,300	45,710	19,590	1.工作內容應再增列配合北區國際教育中心相關之推動事宜 2.宣導與推廣組應辦理 SIEP 撰寫說明會 3.應編列參加行政體系相關會議之差旅費 4. p.6.規劃有「推薦所轄學校參加國際教育專責人員參加專業知能研習」，尤其可鼓勵參加依照國教署國際教育初階研習課程架構，所辦理之 24 小時研習，俾便更多教師取得初階認證。 5. p.7.「研擬 104 年度的工作計畫」怎麼會在 10 月份呢？是指 105 年度嗎？ 6. p.9.「辦理 104 年計畫申請案彙整並進行初審」、「報部複審」是在 5 月嗎？ 7. p.10 各項經費項下應有簡要之說明，以瞭解任務之規劃。 8. p.10「計畫補助與審查」之經費中，為何需要有晚餐的經費呢？
									(一)工作項目：宣導與推廣 1.請於業務費補列「補充保費」科目，其金額請於雜支科目調整。 2.金額書寫請加「,」，如 1000 寫為 1,000；100000 寫為 100,000。 3.各項科目請補列說明。 4.建議補助本工作項目經費 29,700 元。 (二)工作項目：計畫補助與審查 1.請於業務費補列「補充保費」科目，其金額請於雜支科目調整。 2.膳費(屬誤餐費者)每人每餐 80 元，請更正「單價」為 80，並請依「總價」調整「數量」，若有溢列金額請調整至雜支；茶水費屬雜支。 3.文具費屬雜支，請調整至雜支，同時刪除文具費科目。。 4.金額書寫如(一)2.。 5.各項科目請補列說明。 6.建議補助本工作項目經費 35,600 元。 (三)工作項目：計畫與經費列管 本項經費未申請，故不補助。 (四)工作項目：資料維護與成效調查 本項經費未申請，故不補助。 (五)建議全額補助：(一)+ (二)+ (三)+ (四)=65,300 元整。
經費需求總計				4,395,925		4,719,782	3,494,912	1,224,870	

附件 4-8　104 年度中小學國際教育學校本位計畫書複審暨經費審查說明會實施計畫

104 年度中小學國際教育學校本位計畫書複審暨經費審查說明會實施計畫

壹、依據

一、100 年 4 月 20 日教育部公布之「中小學國際教育白皮書」。

二、101 年 12 月 22 日教育部臺文字第 10102472D2B 號令發布之「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」(以下簡稱本要點)。

貳、目的

一、說明 104 年度中小學國際教育學校申辦計畫書之複審作業。

二、說明 104 年度中小學國際教育學校申辦計畫書之經費審查作業。

參、辦理單位

一、主辦單位：教育部國民及學前教育署

二、承辦學校：國立臺灣師範大學

肆、辦理時間

104 年 01 月 19 日(星期一) 下午 02 時 00 分至 04 時 50 分，詳細時間規劃請見活動流程。

伍、辦理地點

國立臺灣師範大學圖書館校區(台北市和平東路一段 129 號)綜合大樓 509 國際會議廳、508 會議室。

陸、參加對象

104 年度中小學國際教育學校本位計畫書複審委員、經費審查委員。

柒、審查作業說明

一、103 年 11 月 30 日前，各主管教育行政機關受理 104 年度中小學國際教育學校

本位申辦計畫書之收件。

二、103 年 12 月 31 日前，各主管教育行政機關完成初審，並彙整初審通過之計畫清冊，於 104 年 1 月 10 日前函送本署進行複審。

三、本署遴聘專家學者、學校行政人員及教師等代表擔任委員。

四、審查採線上方式進行，由承辦單位辦理審查說明會，其後委員於 104 年 1 月 21 日至 27 日，至中小學國際教育資訊網下載計畫書進行審查(中小學國際教育資訊網網址：http://ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php)。

五、複審委員依據審查計畫類別分組，每小組由 2 位委員組成，以審查 10 件計畫書為原則，相關評分要項、評分重點及注意事項於說明會中進行說明。委員於審查完成後，將各計畫之評分表以電子郵件方式傳送北區國際教育中心。

六、經費審查之進行，每位委員以審查 15 件計畫書為原則，經費審查注意事項於說明會中進行說明。委員於審查完成後，將各計畫之經費審查表以電子郵件方式傳送北區國際教育中心。

七、北區國際教育中心電子郵件信箱：yameilu@gmail.com。

捌、其他

一、參加說明會人員請以公差假登記，所遺課務排代，其差旅費由承辦單位依相關規定支給。

二、響應環保及節能減碳，與會人員請自備環保杯筷。

三、本實施計畫所需經費由教育部核撥相關經費項下支應。

104 年度中小學國際教育學校本位計畫書複審暨經費審查說明會

會議活動流程

日期：104 年 01 月 19 日星期一下午

地點：國立臺灣師範大學綜合大樓 509 國際會議廳、508 會議室

<table>
<tr><th colspan="2">時間</th><th>活動內容</th><th>主持人/主講人</th><th>地點</th></tr>
<tr><td>01:30-02:00</td><td>30 分</td><td>報 到</td><td></td><td rowspan="4">綜合大樓
509 國際會議廳</td></tr>
<tr><td>02:00-02:10</td><td>10 分</td><td>開幕式</td><td rowspan="3">教育部國民及學前教育署長官
國立臺灣師範大學張國恩校長
國立臺灣師範大學宋修德教授
工程師黃彬先</td></tr>
<tr><td>02:10-03:00</td><td>50 分</td><td>中小學國際教育理念暨學校本位計畫(SIEP)</td></tr>
<tr><td>03:00-03:20</td><td>20 分</td><td>線上審查操作說明</td></tr>
<tr><td>03:20-03:30</td><td>10 分</td><td colspan="3">休 息</td></tr>
<tr><td rowspan="2">03:30-04:20</td><td rowspan="2">50 分</td><td>計畫審查評分要項及審查作業說明(1)</td><td rowspan="4">教育部國民及學前教育署長官
國立臺灣師範大學宋修德教授
臺北市立南港高工江惠真校長</td><td>綜合大樓
509 國際會議廳</td></tr>
<tr><td>經費審查作業說明(2)</td><td>綜合大樓
508 會議室</td></tr>
<tr><td rowspan="2">04:20-04:50</td><td rowspan="2">30 分</td><td>綜合座談(1)</td><td>綜合大樓
509 國際會議廳</td></tr>
<tr><td>綜合座談(2)</td><td>綜合大樓
508 會議室</td></tr>
<tr><td>04:50</td><td></td><td colspan="3">賦 歸</td></tr>
</table>

附件 4-9　104 年度中小學國際教育學校本位計畫書複審審查分組名單

104 年 SIEP 計畫書複審分組名單

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
1	1-1	1	11295-1	國小	嘉義縣立文昌國小	從孔廟到媽祖廟	1-1	嘉義縣
2	1-1	2	11296-1	國小	嘉義縣立布新國小	布袋港，迎接世界的新門戶	1-1	嘉義縣
3	1-1	3	11297-1	國小	嘉義縣立新埤國小	104 年新埤國小-融入課程-讓世界看見台灣-新埤扎根 亮眼國際	1-1	嘉義縣
4	1-1	4	11299-1	國小	嘉義縣立松梅國小	薰風書香閱國際	1-1	嘉義縣
5	1-1	5	11340-1	國小	嘉義縣立灣潭國小	台灣蝴蝶翱翔國際	1-1	嘉義縣
6	1-1	6	11370-1	國小	嘉義市立崇文國小	崇文扎根 國際啟航	1-1	嘉義市
7	1-1	7	11423-1	國小	嘉義縣立忠和國小	樂起忠和，鼓動森巴	1-1	嘉義縣
8	1-1	8	11457-2	國小	高雄市立三民區民族國小	開展 Min Zu 全球視野	1-1	高雄市
9	1-1	9	11457-3	國小	高雄市立三民區民族國小	無線牽引　牽引無限	1-2	高雄市
10	1-1	10	11524-2	國小	國立東華大學附設實小	2015 東華附小國際議題課程發展計畫--我們的戲	1-3	國教署國中小組
11	1-1	11	11530-1	國小	國立臺東大學附小	2015 台東大學附小國際教育課程 一「生活、生存、生命」之全球一體	1-1	國教署國中小組

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
12	1-2	1	11306-1	國中	屏東縣私立南榮國中	南榮E 饗宴—i上歐美、亞、非	1-2	屏東縣
13	1-2	2	11328-1	國中	嘉義市立文雅國小	翻轉地球・定向世界	1-1	嘉義市
14	1-2	3	11362-1	國中	宜蘭縣立蘇澳國中	我家門前大橋過	1-1	宜蘭縣
15	1-2	4	11381-1	國小	基隆市立安樂國小	開啟世界的窗，與閱讀做朋友	1-1	基隆市
16	1-2	5	11395-1	國中	臺北市立實踐國中	培育世界公民	1-1	臺北市
17	1-2	6	11434-1	國中	臺北市立蘭雅國中	看見臺灣、放眼世界、保護地球	1-1	臺北市
18	1-2	7	11455-1	高中	臺北市立北一女中	暢遊世界—參加國際模擬聯合國會議	1-1	臺北市
19	1-2	8	11458-1	國中	臺北市立三民國中	川越國境-世界河流對話 Part2	1-1	臺北市
20	1-2	9	11491-1	國中	雲林縣立私立福智國中	站在彼此的肩膀看天下-大手攜小手邁向國際化	1-1	雲林縣
21	1-2	10	11521-2	國小	國立臺南大學附小	臺美合作-人類是全球暖化的兇手嗎？	1-2	國教署國中小組
22	1-2	11	11553-1	高中	臺北市立建國中學	建中使節團	1-1	臺北市
23	1-3	1	11316-1	高中	桃園縣立大溪高中	「溪」奇古怪世界從虎姑婆到灰姑娘—世界民間故事探索	1-1	桃園縣
24	1-3	2	11368-1	高中	新北市立安康高中	飛越太平洋，跨海樂交友	1-3	新北市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
25	1-3	3	11383-1	高中	臺北市私立中興中學	楓舞梅開-台加藝文交流	1-1	臺北市
26	1-3	4	11397-1	國中	臺北市立中崙高中附設國中	攜手遊崙，航向世界	1-3	臺北市
27	1-3	5	11399-2	高中	新北市財團法人辭修高中	環遊世界 Let's Go-第一站日本	1-1	新北市
28	1-3	6	11405-1	高中	新北市財團法人崇光女中	崇光複眼人課程發展與教學–生命與生態之永續發展篇	1-1	新北市
29	1-3	7	11410-1	高職	臺北市立南港高工	深耕國際公民素養教學計畫	1-1	臺北市
30	1-3	8	11426-1	國中	新北市立二重國中	藝奇同饗，繽紛世界	1-1	新北市
31	1-3	9	11474-2	高中	新北市立板橋高中	104 板橋高中國際交流-Maker 無國界，板中好 young 的	1-2	新北市
32	1-3	10	11483-1	高中	臺北市立永春高中	海外服務學習－印度尼西亞	1-3	臺北市
33	1-3	11	11528-1	高中	新竹市私立曙光女中	「全球環保、綠化台灣」	1-1	國教署
34	1-4	1	11320-1	國小	新北市立忠義國小	104 年忠義國小「課程發展與教學」計畫—忠義小豆苗，放眼看世界	1-1	新北市
35	1-4	2	11336-1	國小	新北市立頭湖國小	水水兩姐妹-紐「澤」西到頭「湖」	1-2	新北市
36	1-4	3	11358-1	國小	新北市立中信國小	Reading with Me and News for You, 把世界帶進中信國小	1-1	新北市
37	1-4	4	11360-1	國小	新北市立修德國小	「菲」你莫屬-我想認識你	1-1	新北市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
38	1-4	5	11366-1	國小	新北市立有木國小	有木新視界	1-1	新北市
39	1-4	6	11409-1	國小	新北市立明志國小	與世界有約-多元文化體驗活動	1-3	新北市
40	1-4	7	11437-1	國小	新北市立海山國小	穿越時空看文化	1-1	新北市
41	1-4	8	11444-1	國小	新北市立仁愛國小	虹光滿仁愛	1-1	新北市
42	1-4	9	11445-1	國小	新北市立和美國小	和世界接軌，美麗海洋情	1-1	新北市
43	1-4	10	11447-1	國小	臺北市立三玉國小	三玉童心，藝網情深	1-1	臺北市
44	1-4	11	11480-1	國小	臺北市立日新國小	打造21世紀世界公民教學計畫	1-2	臺北市
45	1-5	1	11398-1	高中	國立科學工業園區實驗高中	生命關懷-地球秀秀	1-1	國教署
46	1-5	2	11401-1	高職	臺南市私立育德工家	育德翱翔-迎向國際	1-3	國教署
47	1-5	3	11403-1	高中	高雄市立瑞祥高中	台灣高雄VS印尼雅加達---海島、港都與殖民的相遇	1-1	高雄市
48	1-5	4	11448-1	高中	高雄市立文山高中	台灣文化遺產的永續	1-2	高雄市
49	1-5	5	11451-1	高中	臺南市光華高中	府城safari-從安平到荷蘭	1-3	國教署
50	1-5	6	11467-1	高中	苗栗縣立苑裡高中附設國中	願.你飛翔 Soar Up!	1-1	苗栗縣

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
51	1-5	7	11467-2	高中	苗栗縣立苑裡高中附設國中	願.你飛翔 Soar Up!	1-3	苗栗縣
52	1-5	8	11498-1	高職	國立彰師附工	展翅高飛。種子計畫	1-1	國教署
53	1-5	9	11533-1	高中	臺南市財團法人聖功女中	Sheng Kung SheForShe –聖功女孩向前走	1-1	國教署
54	1-5	10	11546-1	高中	國立新豐高中	寰宇豐情--前進東南亞	1-3	國教署
55	1-5	11	11547-1	高職	臺中市財團法人光華高工	友善玉島 東亞熔爐	1-1	國教署
56	1-6	1	11331-1	國小	彰化縣立大村國小	「村」暖「韓」流新視界—大村、新基好夥伴	1-2	彰化縣
57	1-6	2	11343-1	國小	南投縣立嘉和國小	越扯・越水Ⅱ	1-1	南投縣
58	1-6	3	11351-1	國小	臺中市立頭家國小	資訊領航、欣賞國際藝術	1-1	臺中市
59	1-6	4	11354-1	國小	南投縣立千秋國小	盪著秋千到世界Ⅳ- KANO精神邁向全世界	1-1	南投縣
60	1-6	5	11359-1	國小	臺中市立旭光國小	國際教育融入課程實施計畫	1-1	臺中市
61	1-6	6	11361-1	國小	苗栗縣立蟠桃國小	建構蟠桃國小國際教育校本課程-從閱讀走向國際	1-1	苗栗縣
62	1-6	7	11379-1	國小	宜蘭縣立成功國小	饗食成功～在地食農，放眼全球	1-1	宜蘭縣
63	1-6	8	11390-1	國小	新竹縣立竹北國小	愛・讓世界轉動	1-1	新竹縣

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
64	1-6	9	11419-1	國小	宜蘭縣立中山國小	『永續蘭城九芎情』	1-1	宜蘭縣
65	1-6	10	11449-1	國中	南投縣立北山國中	背包客計畫	1-1	南投縣
66	1-6	11	11493-1	國中	臺中市立成功國中	課程發展與教學：國際教育融入課程與教學—立足成功，探索亞洲	1-1	臺中市
67	1-7	1	11334-1	國小	屏東縣立仕絨國小	what a wonderful world	1-1	屏東縣
68	1-7	2	11353-1	國小	高雄市立加昌國小	瘋狂達利~「牛」轉乾坤	1-1	高雄市
69	1-7	3	11373-1	國小	高雄市立苓洲國小	太平洋上的大三角國際文化課程	1-3	高雄市
70	1-7	4	11407-1	國小	高雄市立鳥松國小	世界真「旗」妙~fun flag	1-1	高雄市
71	1-7	5	11407-2	國小	高雄市立鳥松國小	探訪鳥松綠精靈~green genie	1-2	高雄市
72	1-7	6	11413-2	國小	屏東縣立潮州國小	認識世界~國際教育的課程與教學	1-1	屏東縣
73	1-7	7	11464-1	國小	高雄市立大同國小	數位科技樂翻科學教育-從雲端行動樂學俯瞰國際多元文化科學教育發展	1-2	高雄市
74	1-7	8	11477-1	國小	嘉義市立港坪國小	立足港坪・邁向國際	1-1	嘉義市
75	1-7	9	11503-1	國小	高雄市立忠義國小	從遷徙到生根的「新」視界-寫下幸福篇章	1-1	高雄市
76	1-7	10	11503-2	國小	高雄市立忠義國小	從遷徙到生根的「新」視界-增進全球移動力	1-3	高雄市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
77	1-7	11	11513-1	國小	嘉義市立北園國小	Rice 世界,yes!	1-1	嘉義市
78	1-8	1	11352-1	國小	臺南市立新市國小	Hello!尼好！尼賞新世界~族群文化理解與融合	1-1	臺南市
79	1-8	2	11387-1	國中	彰化縣立萬興國中	「龍」騰「萬」里，「興」「火」相傳	1-1	彰化縣
80	1-8	3	11414-1	國中	臺中市立神圳國中	耶誕鈴聲貫圳中	1-1	臺中市
81	1-8	4	11431-1	國小	屏東縣立鶴聲國小	從台灣看天下	1-1	屏東縣
82	1-8	5	11441-1	國中	南投縣立埔里國中	義大利與台灣之文化差異	1-1	南投縣
83	1-8	6	11443-2	國小	臺南市立安業國小	童年世界大不同	1-2	臺南市
84	1-8	7	11465-1	國小	嘉義市立世賢國小	哈燒世界小公民~媽媽的家鄉	1-1	嘉義市
85	1-8	8	11465-2	國小	嘉義市立世賢國小	世界小公民~彼得兔的家鄉-日不落傳奇	1-1	嘉義市
86	1-8	9	11470-1	國小	嘉義市立林森國小	世界公民 ING	1-1	嘉義市
87	1-8	10	11556-1	國中	南投縣立營北國中	營在地球	1-1	南投縣
88	1-8	11	11560-1	國中	新竹縣立竹東國中	fun 眼天下 eye 臺灣	1-1	新竹縣
89	2-1	1	11352-2	國小	臺南市立新市國小	藝文奇緣~台灣與印尼文化交流與學習	2-2	臺南市
90	2-1	2	11373-2	國小	高雄市立苓洲國小	美國愛荷華大學來臺教育實習計畫	2-5	高雄市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
91	2-1	3	11373-3	國小	高雄市立苓洲國小	從澳洲圖文巴前進布里斯本	2-2	高雄市
92	2-1	4	11454-1	國中	國立卓蘭實驗高中附設國中	104 年卓蘭實中師生出訪計劃-日本	2-2	苗栗縣
93	2-1	5	11456-3	國小	國立臺中教大附小	日本訪友[趣]	2-2	國教署國中小組
94	2-1	6	11473-1	國中	雲林縣立蔦松國中	飛越蔦中藝遊國際交流計畫	2-2	雲林縣
95	2-1	7	11511-1	國小	臺南市立嘉南國小	官田—沖繩 Friendship 文化見學行	2-2	臺南市
96	2-1	8	11513-2	國小	嘉義市立北園國小	相遇-日比琦	2-2	嘉義市
97	2-1	9	11521-3	國小	國立臺南大學附小	臺美合作-北伊利諾科學探險之旅	2-2	國教署國中小組
98	2-1	10	11530-2	國小	國立臺東大學附小	2015 臺東大學附小「台灣文化大使」-海洋教育暨和平文化交流	2-2	國教署國中小組
99	2-1	11	11531-1	國小	國立新竹教大附小	~新竹心~雙葉情~-我們和世界做朋友	2-1	國教署國中小組
100	2-2	1	11333-1	高職	高雄市私立三信家商	東西相遇舞文弄藝	2-5	高雄市
101	2-2	2	11388-1	高中	高雄市立中正高中附設國中	104 年中正高中「卓越新世界」出訪交流計畫	2-2	高雄市
102	2-2	3	11403-2	高中	高雄市立瑞祥高中	命定的相遇~104 印尼參訪活動行	2-2	高雄市
103	2-2	4	11404-1	高職	高雄市立高雄高工	2015「美」讚雄工-美國海外體驗學習活動	2-2	高雄市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
104	2-2	5	11420-1	高中	高雄市立鼓山高中	擁抱柴山放眼國際	2-2	高雄市
105	2-2	6	11496-1	高中	嘉義市私立輔仁高中	2015 年美國喬治亞州國際民俗文化博覽會台灣文化交流 16 天參訪團	2-2	國教署
106	2-2	7	11498-2	高職	國立彰師附工	國際之眼。建築之心	2-2	國教署
107	2-2	8	11543-1	高職	國立佳冬高農	溫馨佳農，快樂啟航	2-2	國教署
108	2-2	9	11544-1	高職	嘉義市私立興華高中	紐西蘭-阿里山自然生態交流活動	2-2	國教署
109	2-2	10	11549-1	高中	國立羅東高中	2015 馬來西亞濱華中學交流及生命教育營實施計畫	2-2	國教署
110	2-2	11	11550-1	高中	花蓮縣財團法人慈濟大學附中	海闊天空--南向新馬行	2-2	國教署
111	2-3	1	11330-1	國小	南投縣立仁愛國小	台紐原住民族跨文化對話與視野開展	2-2	南投縣
112	2-3	2	11363-1	國小	彰化縣立建新國小	「越」去越有趣－「志」去越南	2-2	彰化縣
113	2-3	3	11379-2	國小	宜蘭縣立成功國小	成功啟航～跨國學習”泰”精彩	2-2	宜蘭縣
114	2-3	4	11419-2	國小	宜蘭縣立中山國小	走向連通～『尋訪櫻花國度裡	2-2	宜蘭縣
115	2-3	5	11428-1	國小	臺中市立清水國小	藝童遊日趣	2-2	臺中市
116	2-3	6	11524-1	國小	國立東華大學附設實小	2015 東華附小 Inbound 交流計畫~心心相「印」‧美在花蓮	2-1	國教署國中小組

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
117	2-3	7	11558-2	國小	苗栗縣立文華國小	104 年苗栗文華國小「國際網路交流」-跨越國際線-IEARN 專案學習	2-3	苗栗縣
118	2-3	8	11558-3	國小	苗栗縣立文華國小	104 年苗栗文華國小「海外體驗學習活動」-台灣 V.S.日本靜岡縣文化比較之旅	2-2	苗栗縣
119	2-3	9	11559-1	國小	苗栗縣立後龍國小	日本姐妹校交流來訪計畫	2-1	苗栗縣
120	2-3	10	11559-2	國小	苗栗縣立後龍國小	日本姐妹校交流出訪計畫	2-2	苗栗縣
121	2-4	1	11448-2	高中	高雄市立文山高中	海外姊妹校來訪	2-1	高雄市
122	2-4	2	11448-3	高中	高雄市立文山高中	出訪海外姊妹校教育旅行	2-2	高雄市
123	2-4	3	11451-2	高中	臺南市光華高中	愛無國界~日本高齡 e 服務實體驗	2-2	國教署
124	2-4	4	11459-1	高職	高雄市立高雄高商	「雄」觀天下「商」家事・「東」渡臨「川」舉「豆」觴	2-1	高雄市
125	2-4	5	11459-2	高職	高雄市立高雄高商	「雄」鷹展翅・追「日」傲長空	2-2	高雄市
126	2-4	6	11461-1	高中	高雄市立福誠高中	累積學習新里程－姐妹校科普交流	2-2	高雄市
127	2-4	7	11478-1	高中	臺南市私立德光高中	入境隨俗、賓至如歸—美國、德國台灣行	2-1	國教署
128	2-4	8	11478-2	高中	臺南市私立德光高中	英語樂活學習營隊	2-5	國教署
129	2-4	9	11481-1	高中	國立鳳新高中	「印(In)」在鳳新—104 年印尼姊妹校來訪交流	2-1	國教署

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
130	2-4	10	11481-2	高中	國立鳳新高中	「澳(Out)」往國際—104 年澳洲參訪活動	2-2	國教署
131	2-4	11	11527-1	高中	臺南市私立黎明高中	走出門-黎明之光耀弘前	2-2	國教署
132	2-5	1	11302-1	高中	臺中市私立慈明高中	妝點世界.食在精采-日本技能研習活動	2-2	國教署
133	2-5	2	11398-2	高中	國立科學工業園區實驗高中	科學大撞擊	2-1	國教署
134	2-5	3	11410-2	高職	臺北市立南港高工	深耕國際技能精進交流計畫	2-2	臺北市
135	2-5	4	11455-2	高中	臺北市立北一女中	樂儀旗隊瑞士文化參訪活動	2-2	臺北市
136	2-5	5	11483-2	高中	臺北市立永春高中	臺灣臺北及法國零時差	2-2	臺北市
137	2-5	6	11506-1	高職	臺北市私立稻江高商	2015 稻江.明豐相約在別府	2-2	臺北市
138	2-5	7	11510-1	高中	國立臺中女中	與”日”俱增：台中女中第一屆台日數理資優生科學研究成果交流活動	2-2	國教署
139	2-5	8	11534-1	高中	國立臺中一中	舞文弄墨，中華之美研習營	2-1	國教署
140	2-5	9	11545-1	高中	臺中市私立明台高中	【魅力關西】-明台高中辦理「學生海外技能實習活動」實施計畫	2-2	國教署
141	2-5	10	11552-2	高職	臺中市私立明道高中	飛躍世界・成就非凡－明道餐　　旅群日本高校文化體驗	2-2	國教署
142	2-6	1	11315-1	國中	高雄市立右昌國中	右昌國際手牽手-來訪	2-1	高雄市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
143	2-6	2	11315-2	國中	高雄市立右昌國中	右昌國際手牽手-出訪	2-2	高雄市
144	2-6	3	11328-2	國中	嘉義市立文雅國小	傾聽百年繁華～乘風飛翔諸羅與金澤	2-2	嘉義市
145	2-6	4	11369-1	國中	高雄市立甲仙國中	TaiKo & A Tug of War!	2-2	高雄市
146	2-6	5	11377-1	國小	花蓮縣立北濱國小	國際交流---意象書法日本紀行	2-2	花蓮縣
147	2-6	6	11426-2	國中	新北市立二重國中	寰宇世界，與國際接軌	2-2	新北市
148	2-6	7	11430-1	國中	高雄市立福山國中	福山大使、教育尖兵-遠方有朋、教育無限（IV）	2-2	高雄市
149	2-6	8	11430-2	國中	高雄市立福山國中	有朋遠方來、教育無限愛-遠方有朋、教育無限（IV）	2-1	高雄市
150	2-6	9	11523-1	國小	花蓮縣財團法人慈濟大學附中附設國小	走入國際．看見世界	2-2	花蓮縣
151	2-6	10	11561-1	國中	國立中山大學附屬國光高中附設國中	2015 YES for ESD 青少年和教育工作者的永續發展教育高峰會計畫	2-4	國教署國中小組
152	2-6	11	11562-1	國小	臺東縣椰油國小	當雅美遇上毛利 –國際交流紐西蘭參訪活動	2-2	臺東縣
153	2-6	12	11563-1	國小	新竹縣立十興國小	十興國小絃樂團參加第四屆台日文化交流	2-2	新竹縣
154	2-7	1	11324-1	高中	桃園縣立平鎮高中	法國法語深度遊學夏令營	2-2	桃園縣

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
155	2-7	2	11383-2	高中	臺北市私立中興中學	楓舞梅開-台加藝文交流	2-2	臺北市
156	2-7	3	11396-1	高中	國立中央大學附屬中壢高級中學	Eltham Hill School 英國公立中學體驗學習	2-2	國教署
157	2-7	4	11474-3	高中	新北市立板橋高中	104 板橋高中藍帆志工團「字」「畫」像─緬甸繪本、文化與文字藝術暑期服務營	2-2	新北市
158	2-7	5	11474-4	高中	新北市立板橋高中	104 板橋高中國際交流─國際視野，台灣「自造」─舊金山 Maker faire 交流工坊	2-2	新北市
159	2-7	6	11475-1	高職	新北市立淡水商工	日本國際文化及語言交流學習營	2-1	新北市
160	2-7	7	11484-1	高中	新北市立永平高中	馬來西亞國際志工服務計畫	2-2	新北市
161	2-7	8	11508-1	高中	桃園縣立大園國際高中	2015 大園國際高中德國 Inbound 計畫	2-1	桃園縣
162	2-7	9	11508-2	高中	桃園縣立大園國際高中	2015 大園國際高中德國 Outbound 計畫	2-2	桃園縣
163	2-7	10	11551-2	高中	臺北市立大同高中	同星協力-世界大不同	2-2	臺北市
164	2-7	11	11553-2	高中	臺北市立建國中學	德星夥伴學校互訪交流活動	2-1	臺北市
165	2-8	1	11326-1	國中	臺北市立天母國中	梅與櫻的故事-文化交流深耕	2-1	臺北市
166	2-8	2	11337-1	國中	新竹市立新科國中	璀璨新科耀動星洲~好客獅城	2-2	新竹市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
167	2-8	3	11342-1	國中	彰化縣立彰興國中	國際交「興」，數位學堂	2-3	彰化縣
168	2-8	4	11395-2	國中	臺北市立實踐國中	國際心世界情	2-2	臺北市
169	2-8	5	11434-2	國中	臺北市立蘭雅國中	環遊世界、體驗英國、行銷臺灣	2-2	臺北市
170	2-8	6	11458-2	國中	臺北市立三民國中	川越國境-體驗韓流 Part2	2-2	臺北市
171	2-8	7	11462-2	國中	臺北市立民生國中	臺北市立民生國民中學104 年度「立足民生、遠眺韓國」學校本位國際教育（國際交流）計畫	2-2	臺北市
172	2-8	8	11469-1	國中	臺北市立懷生國中	臺北市市立懷生國民中學104 年度接待新加坡地區交流訪問團實施計畫	2-1	臺北市
173	2-8	9	11480-2	國小	臺北市立日新國小	打造 21 世紀世界級小公民	2-2	臺北市
174	2-8	10	11555-1	國小	臺北市立信義國小	Welcome to Camp Taipei	2-5	臺北市
175	3-1	1	11321-1	高中	嘉義市私立立仁高中	立仁大視野「桃城紮根、航向國際」	3-2	國教署
176	3-1	2	11421-1	國中	屏東縣立萬新國中	教師國際教育專業知能之研習	3-2	屏東縣
177	3-1	3	11432-1	高中	臺南市私立長榮女中	放眼世界-國際教育教師增能公作坊	3-2	國教署
178	3-1	4	11435-1	高中	花蓮縣私立海星高中	星光熠熠-照亮國際	3-1	國教署
179	3-1	5	11452-1	高中	高雄市立路竹高中	翻轉全球新視野	3-2	高雄市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
180	3-1	6	11518-1	高中	國立嘉義女中	國際教育專業知能初階研習	3-2	國教署
181	3-1	7	11526-1	高職	國立北門農工	增進知能接軌國際-北農 Ready	3-2	國教署
182	3-1	8	11529-1	高職	國立岡山農工	國際教育知能成長-校內初階研習計畫	3-2	國教署
183	3-1	9	11537-1	高職	臺南市私立慈幼工商	心懷慈幼,放眼國際	3-2	國教署
184	3-1	10	11543-2	高職	國立佳冬高農	教師國際教育專業成長工作坊	3-2	國教署
185	3-1	11	11546-2	高中	國立新豐高中	國際教育教師專業知能初階研習	3-2	國教署
186	3-2	1	11309-1	國小	臺中市立東新國小	東新國小國際教育專業知能研習-發展與國際教育接軌的校本課程	3-2	臺中市
187	3-2	2	11314-1	國小	彰化縣立西港國小	改變陷狀，西港動起來	3-2	彰化縣
188	3-2	3	11319-1	國小	彰化縣立僑信國小	精湛教學，接軌國際；放眼世界，看見僑信	3-2	彰化縣
189	3-2	4	11349-1	國中	臺中市立清水國中	清中國際教育教師專業增能立足牛罵頭，邁向國際HAPPY GO！	3-2	臺中市
190	3-2	5	11365-1	高中	苗栗縣私立大成高中	國際教育教師增能新視野研習坊	3-2	國教署
191	3-2	6	11367-1	國小	彰化縣立東和國小	I ・wish・world peace-愛、希望、世界和平	3-2	彰化縣
192	3-2	7	11446-1	國中	臺中市立至善國中	拓展視野，擁抱世界—國際教育教師專業成長在至善	3-1	臺中市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
193	3-2	8	11460-1	高中	南投縣私立三育高中	三育高中教師國際教育增能	3-2	國教署
194	3-2	9	11492-1	國小	新竹市立頂埔國小	環球頂埔國際坊	3-2	新竹市
195	3-2	10	11497-1	國小	宜蘭縣立北成國小	國際教育面面觀	3-2	宜蘭縣
196	3-2	1	11509-1	高職	國立臺中家商	國際教育行政團隊增能工作坊	3-2	國教署
197	3-3	2	11291-1	國小	臺南市立聖賢國小	國際教育教師專業成長暨課程實踐	3-2	臺南市
198	3-3	3	11293-1	國小	嘉義縣立美林國小	立足美林，放眼世界	3-2	嘉義縣
199	3-3	4	11294-1	國小	嘉義縣立大南國小	國際新視界‧教育心動力	3-2	嘉義縣
200	3-3	5	11310-1	國小	嘉義縣立中和國小	104 年中和國小-教師專業成長-鐵道山城，放眼國際	3-1	嘉義縣
201	3-3	6	11323-1	國中	臺南市立歸仁國中	歸向國際，仁愛本土	3-2	臺南市
202	3-3	7	11329-1	國小	臺南市立崇明國小	「精進崇明 邁向國際」--國際教育教師增能研習	3-2	臺南市
203	3-3	8	11350-1	國小	高雄市立四維國小	翻轉新思(四)維、跨越經緯線～國際教育增能與實務工作	3-1	高雄市
204	3-3	9	11372-1	國小	雲林縣立石榴國小	國際接軌飛躍石榴	3-2	雲林縣
205	3-3	10	11392-1	國小	高雄市立陽明國小	真善美愛陽明國際	3-2	高雄市
206	3-3	11	11440-1	國中	臺南市立崇明國中	台南市東區崇明國中104 年校內行政人員及教師國際教育融入課程專業成長研習計畫	3-2	臺南市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
207	3-3	12	11488-1	國小	臺南市立億載國小	「億」起成長,「載」向國際-之教師專業成長研習	3-2	臺南市
208	3-4	1	11304-1	國中	新北市立青山國中(小)	青山教師國際教育專業成長階梯工作坊	3-2	新北市
209	3-4	2	11313-1	國中	新北市私立金陵女中	金陵女中104年度學校本位國際教育初階研習課程計畫	3-1	新北市
210	3-4	3	11317-2	高中	桃園縣私立大興高中	國際教育教師增能研習暨工作坊	3-2	國教署
211	3-4	4	11347-1	國小	新北市立裕民國小	裕見國際教育初階～邁向課程發展與教學	3-1	新北市
212	3-4	5	11364-1	國小	桃園縣立中原國小	教師國際教育專業知能研習	3-2	桃園縣
213	3-4	6	11374-1	國小	臺北市立萬芳國小	「萬師成長、芳跡世界」	3-2	臺北市
214	3-4	7	11399-1	高中	新北市財團法人辭修高中	辭修教師國際教育專業成長階梯工作坊	3-2	新北市
215	3-4	8	11406-2	高中	新北市立三重高中	做學生的望遠鏡-國際教育專業知能研習	3-1	新北市
216	3-4	9	11429-1	國小	新北市立廣福國小	學校、社區、國際三合一，國際教育素養大躍進	3-1	新北市
217	3-4	10	11517-1	國小	新北市立國光國小	國際教育教師增能研習計畫	3-2	新北市
218	3-4	11	11551-1	高中	臺北市立大同高中	師手相連-國際接軌	3-2	臺北市
219	3-5	1	11301-1	國小	新竹縣立新豐國小	用「新」築夢,「豐」動世界	3-2	新竹縣
220	3-5	2	11306-2	國中	屏東縣私立南榮國中	國際教育教師專業—「心」目標、「悅」世界	3-2	屏東縣

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
221	3-5	3	11312-1	國小	新竹市立竹蓮國小	天涯若比鄰~認識你真好	3-2	新竹市
222	3-5	4	11371-1	國小	桃園縣立北湖國小	北湖國小一卓越國際、大展鴻圖	3-2	桃園縣
223	3-5	5	11422-1	國小	桃園縣立忠貞國小	忠貞心˙異域情～國際教育專業知能研習	3-2	桃園縣
224	3-5	6	11457-1	國小	高雄市立三民區民族國小	眼界決定你的世界	3-1	高雄市
225	3-5	7	11468-1	國小	高雄市立東光國小	全球視野及公民素養的東光萌師～國際教育知能初階認證研習～Part2	3-1	高雄市
226	3-5	8	11468-2	國小	高雄市立東光國小	全球視野及公民素養的東光萌師	3-2	高雄市
227	3-5	9	11471-1	國中	新竹市立三民國中	「三民飛揚・國際啟航」三民國中教師國際教育專業知能精進計畫	3-2	新竹市
228	3-5	10	11515-1	國小	高雄市立深水國小	國際教育萌芽增能計畫	3-2	高雄市
229	3-5	11	11519-1	國小	國立屏東教大實小	國際教育~從專業出發	3-1	國教署國中小組
230	3-5	12	11554-1	國中	桃園縣立山腳國中	山腳國中國際教育教師專業發展計畫	3-2	桃園縣
231	4-1	1	11376-1	國小	彰化縣立草港國小	資訊融入國際化英語教學計畫	4-4	彰化縣
232	4-1	2	11418-1	高中	國立臺南女中	批判性思考、全球議題與英語辯	4-4	國教署
233	4-1	3	11478-3	高中	臺南市私立德光高中	我家就是你家	4-4	國教署

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
234	4-1	4	11478-4	高中	臺南市私立德光高中	親善大使服務團	4-5	國教署
235	4-1	5	11481-3	高中	國立鳳新高中	國際「新」學習—104 年校園國際化環境建置暨國際文化週計畫	4-1	國教署
236	4-1	6	11520-1	國小	國立嘉義大學附小	諸羅綠校園・世界好公民(1)	4-1	國教署國中小組
237	4-1	7	11520-2	國小	國立嘉義大學附小	諸羅綠校園・世界好公民(2)	4-4	國教署國中小組
238	4-1	8	11536-1	國小	臺中市立益民國小	認識台灣、悅讀世界	4-4	臺中市
239	4-1	9	11540-1	高中	臺南市私立長榮高中	世界縮影在長榮~長榮國際論壇	4-4	國教署
240	4-1	10	11557-1	國小	南投縣立中寮國小	中寮心、世界情	4-1	南投縣
241	4-2	1	11292-1	國小	嘉義縣立新港國小	104 新港國小學習國際化計畫-台灣欒樹與印度菩提	4-4	嘉義縣
242	4-2	2	11298-1	國小	嘉義縣立大林國小	立足大林-環顧世界	4-1	嘉義縣
243	4-2	3	11356-1	國小	高雄市立正興國小	食在國際，「興」「興」有味	4-5	高雄市
244	4-2	4	11362-2	國中	宜蘭縣立蘇澳國中	枝葉扶『蘇』，『澳』妙無窮，E 起打造國際化學習	4-4	宜蘭縣
245	4-2	5	11372-2	國小	雲林縣立石榴國小	榴園看世界 e 網遊國際	4-1	雲林縣
246	4-2	6	11393-1	國中	嘉義縣立大林國中	104 年大林國中-學習國際化-培育地球村的小巨人	4-4	嘉義縣

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
247	4-2	7	11440-2	國中	臺南市立崇明國中	聽崇明學子說三道四(培訓學生用中英台三種語言解說崇明校園、崇明生態、櫻花公園和巴克禮公園)	4-1	臺南市
248	4-2	8	11485-1	國小	高雄市立龍華國小	我的世界教室	4-1	高雄市
249	4-2	9	11490-1	國小	嘉義市立興嘉國小	雲端視訊看世界	4-5	嘉義市
250	4-2	10	11512-1	國小	高雄市立苓雅區成功國小	從「亞洲新灣區」~邁向國際	4-1	高雄市
251	4-3	1	11344-1	國小	臺南市立文賢國小	文承在地，賢接國際	4-5	臺南市
252	4-3	2	11355-1	國小	臺南市立海佃國小	愛鄉護水，童言無際	4-4	臺南市
253	4-3	3	11390-2	國小	新竹縣立竹北國小	竹北 Smart‧學習 Smile	4-4	新竹縣
254	4-3	4	11442-1	國小	臺南市立北門國小	點亮北門、鹽緣海洋	4-1	臺南市
255	4-3	5	11442-2	國小	臺南市立北門國小	藝遊北門、胸懷國際	4-4	臺南市
256	4-3	6	11443-1	國小	臺南市立安業國小	世界童年大 fun 送	4-1	臺南市
257	4-3	7	11472-1	國小	臺南市立崑山國小	崑山國際化~全面 e 起來	4-4	臺南市
258	4-3	8	11487-2	國小	臺南市立西門國小	西門航海王鯤海揚帆之校園國際化	4-1	臺南市
259	4-3	9	11487-3	國小	臺南市立西門國小	西門航海王鯤海揚帆之學習國際化	4-4	臺南市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
260	4-3	10	11492-2	國小	新竹市立頂埔國小	悅讀環球頂埔樂園	4-5	新竹市
261	4-3	11	11558-1	國小	苗栗縣立文華國小	104 年苗栗縣文華國小「課程國際化」－乘著書本的翅膀看世界	4-5	苗栗縣
262	4-4	1	11341-1	高中	臺北市私立文德女中	下載世界 APP—國際視窗在文德	4-1	臺北市
263	4-4	2	11375-1	國小	基隆市立東信國小	國際文化探索達人	4-4	基隆市
264	4-4	3	11375-2	國小	基隆市立東信國小	有朋自遠方來	4-5	基隆市
265	4-4	4	11433-1	國小	基隆市立忠孝國小	忠孝寰宇村-國際多元文化交流體驗活動	4-4	基隆市
266	4-4	5	11486-1	高中	臺北市立景美女中	國際教育專頁建置與行銷計畫	4-1	臺北市
267	4-4	6	11486-2	高中	臺北市立景美女中	國際志工體驗計畫	4-6	臺北市
268	4-4	7	11495-1	高中	新北市私立及人高中	國際現勢講座與多元文化講堂實施計畫	4-4	新北市
269	4-4	8	11495-2	高中	新北市私立及人高中	零時差教室實施計畫	4-1	新北市
270	4-4	9	11504-2	國小	基隆市立八斗國小	呼朋引伴，共享晴空	4-4	基隆市
271	4-4	10	11507-1	國小	基隆市立尚仁國小	國際文化學習	4-4	基隆市
272	4-4	11	11507-2	國小	基隆市立尚仁國小	國際教育課後社團	4-5	基隆市
273	4-5	1	11304-2	國中	新北市立青山國中(小)	青山國際裝置藝術村	4-1	新北市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
274	4-5	2	11357-1	國小	新北市立更寮國小	We Are The World, and We Are The One!	4-5	新北市
275	4-5	3	11389-1	國中	桃園縣立竹圍國中	雙語環境　遨遊國際	4-1	桃園縣
276	4-5	4	11414-2	國中	臺中市立神圳國中	立於神圳，看見世界	4-1	臺中市
277	4-5	5	11422-2	國小	桃園縣立忠貞國小	放眼世界看文化˙打造忠貞國際村～營造學校國際化環境	4-1	桃園縣
278	4-5	6	11441-2	國中	南投縣立埔里國中	從『心』出發，跨足國際	4-4	南投縣
279	4-5	7	11446-2	國中	臺中市立至善國中	外交尖兵.親善大使學習國際培育計劃	4-4	臺中市
280	4-5	8	11446-3	國中	臺中市立至善國中	遨遊寰宇.文化視窗課程國際任意門	4-5	臺中市
281	4-5	9	11462-1	國中	臺北市立民生國中	臺北市立民生國民中學104 年度「創造民生心視野，接軌國際新脈動」學校本位國際教育（學校國際化）計畫	4-4	臺北市

附件 4-10　104 年度中小學國際教育學校本位計畫書經費審查分組名單

104 年 SIEP 計畫書經費審查分組名單

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
1	a01	1	11315-1	國中	高雄市立右昌國中	右昌國際手牽手-來訪	2-1	高雄市
2	a01	2	11315-2	國中	高雄市立右昌國中	右昌國際手牽手-出訪	2-2	高雄市
3	a01	3	11388-1	高中	高雄市立中正高中附設國中	104 年中正高中「卓越新世界」出訪交流計畫	2-2	高雄市
4	a01	4	11403-1	高中	高雄市立瑞祥高中	台灣高雄 VS 印尼雅加達---海島、港都與殖民的相遇	1-1	高雄市
5	a01	5	11403-2	高中	高雄市立瑞祥高中	命定的相遇~104 印尼參訪活動行	2-2	高雄市
6	a01	6	11407-1	國小	高雄市立鳥松國小	世界真「旗」妙~fun flag	1-1	高雄市
7	a01	7	11407-2	國小	高雄市立鳥松國小	探訪鳥松綠精靈~green genie	1-2	高雄市
8	a01	8	11430-1	國中	高雄市立福山國中	福山大使、教育尖兵-遠方有朋、教育無限（IV）	2-2	高雄市
9	a01	9	11430-2	國中	高雄市立福山國中	有朋遠方來、教育無限愛-遠方有朋、教育無限（IV）	2-1	高雄市
10	a01	10	11448-1	高中	高雄市立文山高中	台灣文化遺產的永續	1-2	高雄市
11	a01	11	11448-2	高中	高雄市立文山高中	海外姊妹校來訪	2-1	高雄市
12	a01	12	11448-3	高中	高雄市立文山高中	出訪海外姊妹校教育旅行	2-2	高雄市
13	a01	13	11459-1	高職	高雄市立高雄高商	「雄」觀天下「商」家事‧「東」渡臨「川」舉「豆」觴	2-1	高雄市
14	a01	14	11459-2	高職	高雄市立高雄高商	「雄」鷹展翅‧追「日」傲長空	2-2	高雄市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
15	a02	1	11334-1	國小	屏東縣立仕絨國小	what a wonderful world	1-1	屏東縣
16	a02	2	11353-1	國小	高雄市立加昌國小	瘋狂達利~「牛」轉乾坤	1-1	高雄市
17	a02	3	11401-1	高職	臺南市私立育德工家	育德翱翔-迎向國際	1-3	國教署
18	a02	4	11413-2	國小	屏東縣立潮州國小	認識世界~國際教育的課程與教學	1-1	屏東縣
19	a02	5	11457-1	國小	高雄市立三民區民族國小	眼界決定你的世界	3-1	高雄市
20	a02	6	11457-2	國小	高雄市立三民區民族國小	開展 Min Zu 全球視野	1-1	高雄市
21	a02	7	11457-3	國小	高雄市立三民區民族國小	無線牽引　牽引無限	1-2	高雄市
22	a02	8	11464-1	國小	高雄市立大同國小	數位科技樂翻科學教育-從雲端行動樂學俯瞰國際多元文化科學教育發展	1-2	高雄市
23	a02	9	11498-1	高職	國立彰師附工	展翅高飛。種子計畫	1-1	國教署
24	a02	10	11498-2	高職	國立彰師附工	國際之眼。建築之心	2-2	國教署
25	a02	11	11503-1	國小	高雄市立忠義國小	從遷徙到生根的「新」視界-寫下幸福篇章	1-1	高雄市
26	a02	12	11503-2	國小	高雄市立忠義國小	從遷徙到生根的「新」視界-增進全球移動力	1-3	高雄市
27	a02	13	11533-1	高中	臺南市財團法人聖功女中	Sheng Kung SheForShe – 聖功女孩向前走	1-1	國教署
28	a02	14	11547-1	高職	臺中市財團法人光華高工	友善玉島 東亞熔爐	1-1	國教署
29	a03	1	11291-1	國小	臺南市立聖賢國小	國際教育教師專業成長暨課程實踐	3-2	臺南市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
30	a03	2	11293-1	國小	嘉義縣立美林國小	立足美林，放眼世界	3-2	嘉義縣
31	a03	3	11294-1	國小	嘉義縣立大南國小	國際新視界・教育心動力	3-2	嘉義縣
32	a03	4	11310-1	國小	嘉義縣立中和國小	104 年中和國小-教師專業成長-鐵道山城，放眼國際	3-1	嘉義縣
33	a03	5	11317-2	高中	桃園縣私立大興高中	國際教育教師增能研習暨工作坊	3-2	國教署
34	a03	6	11321-1	高中	嘉義市私立立仁高中	立仁大視野「桃城紮根、航向國際」	3-2	國教署
35	a03	7	11323-1	國中	臺南市立歸仁國中	歸向國際，仁愛本土	3-2	臺南市
36	a03	8	11329-1	國小	臺南市立崇明國小	「精進崇明 邁向國際」--國際教育教師增能研習	3-2	臺南市
37	a03	9	11350-1	國小	高雄市立四維國小	翻轉新思(四)維、跨越經緯線～國際教育增能與實務工作	3-1	高雄市
38	a03	10	11365-1	高中	苗栗縣私立大成高中	國際教育教師增能新視野研習坊	3-2	國教署
39	a03	11	11372-1	國小	雲林縣立石榴國小	國際接軌飛躍石榴	3-2	雲林縣
40	a03	12	11372-2	國小	雲林縣立石榴國小	榴園看世界 e 網遊國際	4-1	雲林縣
41	a03	13	11392-1	國小	高雄市立陽明國小	真善美愛陽明國際	3-2	高雄市
42	a03	14	11432-1	高中	臺南市私立長榮女中	放眼世界-國際教育較師增能公作坊	3-2	國教署
43	a04	1	11328-1	國中	嘉義市立文雅國小	翻轉地球・定向世界	1-1	嘉義市
44	a04	2	11328-2	國中	嘉義市立文雅國小	傾聽百年繁華～乘風飛翔諸羅與金澤	2-2	嘉義市
45	a04	3	11352-1	國小	臺南市立新市國小	Hello!尼好！尼賞新世界~族群文化理解與融合	1-1	臺南市
46	a04	4	11352-2	國小	臺南市立新市國小	藝文奇緣~台灣與印尼文化交流與學習	2-2	臺南市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
47	a04	5	11369-1	國中	高雄市立甲仙國中	TaiKo & A Tug of War!	2-2	高雄市
48	a04	6	11373-1	國小	高雄市立苓洲國小	太平洋上的大三角國際文化課程	1-3	高雄市
49	a04	7	11373-2	國小	高雄市立苓洲國小	美國愛荷華大學來臺教育實習計畫	2-5	高雄市
50	a04	8	11373-3	國小	高雄市立苓洲國小	從澳洲圖文巴前進布里斯本	2-2	高雄市
51	a04	9	11404-1	高職	高雄市立高雄高工	2015「美」讚雄工-美國海外體驗學習活動	2-2	高雄市
52	a04	10	11420-1	高中	高雄市立鼓山高中	擁抱柴山放眼國際	2-2	高雄市
53	a04	11	11461-1	高中	高雄市立福誠高中	累積學習新里程－姐妹校科普交流	2-2	高雄市
54	a04	12	11473-1	國中	雲林縣立蔦松國中	飛越蔦中藝遊國際交流計畫	2-2	雲林縣
55	a04	13	11511-1	國小	臺南市立嘉南國小	官田--沖繩 Friendship 文化見學行	2-2	臺南市
56	a04	14	11544-1	高職	嘉義市私立興華高中	紐西蘭-阿里山自然生態交流活動	2-2	國教署
57	a05	1	11295-1	國小	嘉義縣立文昌國小	從孔廟到媽祖廟	1-1	嘉義縣
58	a05	2	11296-1	國小	嘉義縣立布新國小	布袋港，迎接世界的新門戶	1-1	嘉義縣
59	a05	3	11297-1	國小	嘉義縣立新埤國小	104 年新埤國小-融入課程-讓世界看見台灣-新埤扎根亮眼國際	1-1	嘉義縣
60	a05	4	11299-1	國小	嘉義縣立松梅國小	薰風書香閱國際	1-1	嘉義縣
61	a05	5	11340-1	國小	嘉義縣立灣潭國小	台灣蝴蝶翱翔國際	1-1	嘉義縣
62	a05	6	11370-1	國小	嘉義市立崇文國小	崇文扎根 國際啟航	1-1	嘉義市
63	a05	7	11423-1	國小	嘉義縣立忠和國小	樂起忠和，鼓動森巴	1-1	嘉義縣

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
64	a05	8	11447-1	國小	臺北市立三玉國小	三玉童心，藝網情深	1-1	臺北市
65	a05	9	11465-1	國小	嘉義市立世賢國小	哈燒世界小公民~媽媽的家鄉	1-1	嘉義市
66	a05	10	11465-2	國小	嘉義市立世賢國小	世界小公民~彼得兔的家鄉-日不落傳奇	1-1	嘉義市
67	a05	11	11470-1	國小	嘉義市立林森國小	世界公民 ING	1-1	嘉義市
68	a05	12	11477-1	國小	嘉義市立港坪國小	立足港坪・邁向國際	1-1	嘉義市
69	a05	13	11553-1	高中	臺北市立建國中學	建中使節團	1-1	臺北市
70	a05	14	11553-2	高中	臺北市立建國中學	德星夥伴學校互訪交流活動	2-1	臺北市
71	a06	1	11333-1	高職	高雄市私立三信家商	東西相遇舞文弄藝	2-5	高雄市
72	a06	2	11396-1	高中	國立中央大學附屬中壢高級中學	Eltham Hill School英國公立中學體驗學習	2-2	國教署
73	a06	3	11418-1	高中	國立臺南女中	批判性思考、全球議題與英語辯	4-4	國教署
74	a06	4	11443-1	國小	臺南市立安業國小	世界童年大 fun 送	4-1	臺南市
75	a06	5	11443-2	國小	臺南市立安業國小	童年世界大不同	1-2	臺南市
76	a06	6	11451-1	高中	臺南市光華高中	府城 safari-從安平到荷蘭	1-3	國教署
77	a06	7	11451-2	高中	臺南市光華高中	愛無國界~日本高齡 e 服務實體驗	2-2	國教署
78	a06	8	11481-1	高中	國立鳳新高中	「印(In)」在鳳新—104 年印尼姊妹校來訪交流	2-1	國教署
79	a06	9	11481-2	高中	國立鳳新高中	「澳(Out)」往國際—104 年澳洲參訪活動	2-2	國教署

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
80	a06	10	11481-3	高中	國立鳳新高中	國際「新」學習—104 年校園國際化環境建置暨國際文化週計畫	4-1	國教署
81	a06	11	11496-1	高中	嘉義市私立輔仁高中	2015 年美國喬治亞州國際民俗文化博覽會台灣文化交流 16 天參訪團	2-2	國教署
82	a06	12	11527-1	高中	臺南市私立黎明高中	走出門-黎明之光耀弘前	2-2	國教署
83	a06	13	11550-1	高中	花蓮縣財團法人慈濟大學附中	海闊天空--南向新馬行	2-2	國教署
84	a06	14	11561-1	國中	國立中山大學附屬國光高中附設國中	2015 YES for ESD 青少年和教育工作者的永續發展教育高峰會計畫	2-4	國教署國中小組
85	a07	1	11298-1	國小	嘉義縣立大林國小	立足大林-環顧世界	4-1	嘉義縣
86	a07	2	11344-1	國小	臺南市立文賢國小	文承在地，賢接國際	4-5	臺南市
87	a07	3	11355-1	國小	臺南市立海佃國小	愛鄉護水，童言無際	4-4	臺南市
88	a07	4	11356-1	國小	高雄市立正興國小	食在國際，「興」「興」有味	4-5	高雄市
89	a07	5	11393-1	國中	嘉義縣立大林國中	104 年大林國中-學習國際化-培育地球村的小巨人	4-4	嘉義縣
90	a07	6	11440-1	國中	臺南市立崇明國中	台南市東區崇明國中 104 年校內行政人員及教師國際教育融入課程專業成長研習計畫	3-2	臺南市
91	a07	7	11440-2	國中	臺南市立崇明國中	聽崇明學子說三道四(培訓學生用中英台三種語言解說崇明校園、崇明生態、櫻花公園和巴克禮公園)	4-1	臺南市
92	a07	8	11442-1	國小	臺南市立北門國小	點亮北門、鹽緣海洋	4-1	臺南市
93	a07	9	11442-2	國小	臺南市立北門國小	藝遊北門、胸懷國際	4-4	臺南市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
94	a07	10	11472-1	國小	臺南市立崑山國小	崑山國際化~全面e起來	4-4	臺南市
95	a07	11	11485-1	國小	高雄市立龍華國小	我的世界教室	4-1	高雄市
96	a07	12	11487-2	國小	臺南市立西門國小	西門航海王鯤海揚帆之校園國際化	4-1	臺南市
97	a07	13	11487-3	國小	臺南市立西門國小	西門航海王鯤海揚帆之學習國際化	4-4	臺南市
98	a07	14	11490-1	國小	嘉義市立興嘉國小	雲端視訊看世界	4-5	嘉義市
99	a08	1	11306-1	國中	屏東縣私立南榮國中	南榮E 饗宴—i上歐美、亞、非	1-2	屏東縣
100	a08	2	11306-2	國中	屏東縣私立南榮國中	國際教育教師專業—「心」目標、「悅」世界	3-2	屏東縣
101	a08	3	11364-1	國小	桃園縣立中原國小	教師國際教育專業知能研習	3-2	桃園縣
102	a08	4	11371-1	國小	桃園縣立北湖國小	北湖國小一卓越國際、大展鴻圖	3-2	桃園縣
103	a08	5	11421-1	國中	屏東縣立萬新國中	教師國際教育專業知能之研習	3-2	屏東縣
104	a08	6	11422-1	國小	桃園縣立忠貞國小	忠貞心˙異域情～國際教育專業知能研習	3-2	桃園縣
105	a08	7	11422-2	國小	桃園縣立忠貞國小	放眼世界看文化˙打造忠貞國際村～營造學校國際化環境	4-1	桃園縣
106	a08	8	11452-1	高中	高雄市立路竹高中	翻轉全球新視野	3-2	高雄市
107	a08	9	11468-1	國小	高雄市立東光國小	全球視野及公民素養的東光萌師～國際教育知能初階認證研習～Part2	3-1	高雄市
108	a08	10	11468-2	國小	高雄市立東光國小	全球視野及公民素養的東光萌師	3-2	高雄市
109	a08	11	11488-1	國小	臺南市立億載國小	「億」起成長，「載」向國際-之教師專業成長研習	3-2	臺南市
110	a08	12	11497-1	國小	宜蘭縣立北成國小	國際教育面面觀	3-2	宜蘭縣

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
111	a08	13	11515-1	國小	高雄市立深水國小	國際教育萌芽增能計畫	3-2	高雄市
112	a08	14	11554-1	國中	桃園縣立山腳國中	山腳國中國際教育教師專業發展計畫	3-2	桃園縣
113	a09	1	11313-1	國中	新北市私立金陵女中	金陵女中104年度學校本位國際教育初階研習課程計畫	3-1	新北市
114	a09	2	11347-1	國小	新北市立裕民國小	裕見國際教育初階～邁向課程發展與教學	3-1	新北市
115	a09	3	11406-2	高中	新北市立三重高中	做學生的望遠鏡-國際教育專業知能研習	3-1	新北市
116	a09	4	11429-1	國小	新北市立廣福國小	學校、社區、國際三合一，國際教育素養大躍進	3-1	新北市
117	a09	5	11435-1	高中	花蓮縣私立海星高中	星光熠熠-照亮國際	3-1	國教署
118	a09	6	11518-1	高中	國立嘉義女中	國際教育專業知能初階研習	3-2	國教署
119	a09	7	11519-1	國小	國立屏東教大實小	國際教育~從專業出發	3-1	國教署國中小組
120	a09	8	11526-1	高職	國立北門農工	增進知能接軌國際-北農Ready	3-2	國教署
121	a09	9	11529-1	高職	國立岡山農工	國際教育知能成長-校內初階研習計畫	3-2	國教署
122	a09	10	11537-1	高職	臺南市私立慈幼工商	心懷慈幼,放眼國際	3-2	國教署
123	a09	11	11543-1	高職	國立佳冬高農	溫馨佳農，快樂啟航	2-2	國教署
124	a09	12	11543-2	高職	國立佳冬高農	教師國際教育專業成長工作坊	3-2	國教署
125	a09	13	11546-1	高中	國立新豐高中	寰宇豐情--前進東南亞	1-3	國教署
126	a09	14	11546-2	高中	國立新豐高中	國際教育教師專業知能初階研習	3-2	國教署
127	a10	1	11326-1	國中	臺北市立天母國中	梅與櫻的故事-文化交流深耕	2-1	臺北市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
128	a10	2	11379-1	國小	宜蘭縣立成功國小	饗食成功～在地食農，放眼全球	1-1	宜蘭縣
129	a10	3	11379-2	國小	宜蘭縣立成功國小	成功啟航～跨國學習”泰”精彩	2-2	宜蘭縣
130	a10	4	11419-1	國小	宜蘭縣立中山國小	『永續蘭城九芎情』	1-1	宜蘭縣
131	a10	5	11419-2	國小	宜蘭縣立中山國小	走向連通～『尋訪櫻花國度裡	2-2	宜蘭縣
132	a10	6	11426-1	國中	新北市立二重國中	藝奇同饗，繽紛世界	1-1	新北市
133	a10	7	11426-2	國中	新北市立二重國中	寰宇世界，與國際接軌	2-2	新北市
134	a10	8	11475-1	高職	新北市立淡水商工	日本國際文化及語言交流學習營	2-1	新北市
135	a10	9	11484-1	高中	新北市立永平高中	馬來西亞國際志工服務計畫	2-2	新北市
136	a10	10	11523-1	國小	花蓮縣財團法人慈濟大學附中附設國小	走入國際．看見世界	2-2	花蓮縣
137	a10	11	11524-1	國小	國立東華大學附設實小	2015 東華附小 Inbound 交流計畫~心心相「印」‧美在花蓮	2-1	國教署國中小組
138	a10	12	11524-2	國小	國立東華大學附設實小	2015 東華附小國際議題課程發展計畫--我們的戲	1-3	國教署國中小組
139	a10	13	11530-1	國小	國立臺東大學附小	2015 台東大學附小國際教育課程 ―「生活、生存、生命」之全球一體	1-1	國教署國中小組
140	a10	14	11530-2	國小	國立臺東大學附小	2015 臺東大學附小「台灣文化大使」-海洋教育暨和平文化交流	2-2	國教署國中小組
141	a11	1	11302-1	高中	臺中市私立慈明高中	妝點世界.食在精采-日本技能研習活動	2-2	國教署
142	a11	2	11324-1	高中	桃園縣立平鎮高中	法國法語深度遊學夏令營	2-2	桃園縣

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
143	a11	3	11377-1	國小	花蓮縣立北濱國小	國際交流---意象書法日本紀行	2-2	花蓮縣
144	a11	4	11456-3	國小	國立臺中教大附小	日本訪友[趣]	2-2	國教署國中小組
145	a11	5	11474-2	高中	新北市立板橋高中	104 板橋高中國際交流-Maker 無國界，板中好 young 的	1-2	新北市
146	a11	6	11474-3	高中	新北市立板橋高中	104 板橋高中藍帆志工團「字」「畫」像─緬甸繪本、文化與文字藝術暑期服務營	2-2	新北市
147	a11	7	11474-4	高中	新北市立板橋高中	104 板橋高中國際交流－國際視野，台灣「自造」－舊金山 Maker faire 交流工坊	2-2	新北市
148	a11	8	11508-1	高中	桃園縣立大園國際高中	2015 大園國際高中德國 Inbound 計畫	2-1	桃園縣
149	a11	9	11508-2	高中	桃園縣立大園國際高中	2015 大園國際高中德國 Outbound 計畫	2-2	桃園縣
150	a11	10	11510-1	高中	國立臺中女中	與”日”俱增：台中女中第一屆台日數理資優生科學研究成果交流活動	2-2	國教署
151	a11	11	11531-1	國小	國立新竹教大附小	~新竹心~雙葉情~ -我們和世界做朋友	2-1	國教署國中小組
152	a11	12	11534-1	高中	國立臺中一中	舞文弄墨，中華之美研習營	2-1	國教署
153	a11	13	11545-1	高中	臺中市私立明台高中	【魅力關西】-明台高中辦理「學生海外技能實習活動」實施計畫	2-2	國教署
154	a11	14	11552-2	高職	臺中市私立明道高中	飛躍世界・成就非凡－明道餐　　旅群日本高校文化體驗	2-2	國教署
155	a12	1	11383-1	高中	臺北市私立中興中學	楓舞梅開-台加藝文交流	1-1	臺北市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
156	a12	2	11383-2	高中	臺北市私立中興中學	楓舞梅開-台加藝文交流	2-2	臺北市
157	a12	3	11395-1	國中	臺北市立實踐國中	培育世界公民	1-1	臺北市
158	a12	4	11395-2	國中	臺北市立實踐國中	國際心世界情	2-2	臺北市
159	a12	5	11410-1	高職	臺北市立南港高工	深耕國際公民素養教學計畫	1-1	臺北市
160	a12	6	11410-2	高職	臺北市立南港高工	深耕國際技能精進交流計畫	2-2	臺北市
161	a12	7	11434-1	國中	臺北市立蘭雅國中	看見臺灣、放眼世界、保護地球	1-1	臺北市
162	a12	8	11434-2	國中	臺北市立蘭雅國中	環遊世界、體驗英國、行銷臺灣	2-2	臺北市
163	a12	9	11455-1	高中	臺北市立北一女中	暢遊世界—參加國際模擬聯合國會議	1-1	臺北市
164	a12	10	11455-2	高中	臺北市立北一女中	樂儀旗隊瑞士文化參訪活動	2-2	臺北市
165	a12	11	11458-1	國中	臺北市立三民國中	川越國境-世界河流對話 Part2	1-1	臺北市
166	a12	12	11458-2	國中	臺北市立三民國中	川越國境-體驗韓流 Part2	2-2	臺北市
167	a12	13	11480-1	國小	臺北市立日新國小	打造 21 世紀世界公民教學計畫	1-2	臺北市
168	a12	14	11480-2	國小	臺北市立日新國小	打造 21 世紀世界級小公民	2-2	臺北市
169	a12	15	11562-1	國小	臺東縣椰油國小	當雅美遇上毛利 -國際交流紐西蘭參訪活動	2-2	臺東縣
170	a12	16	11563-1	國小	新竹縣立十興國小	十興國小絃樂團參加第四屆台日文化交流	2-2	新竹縣
171	a13	1	11301-1	國小	新竹縣立新豐國小	用「新」築夢，「豐」動世界	3-2	新竹縣
172	a13	2	11304-1	國中	新北市立青山國中(小)	青山教師國際教育專業成長階梯工作坊	3-2	新北市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
173	a13	3	11304-2	國中	新北市立青山國中(小)	青山國際裝置藝術村	4-1	新北市
174	a13	4	11309-1	國小	臺中市立東新國小	東新國小國際教育專業知能研習-發展與國際教育接軌的校本課程	3-2	臺中市
175	a13	5	11312-1	國小	新竹市立竹蓮國小	天涯若比鄰~認識你真好	3-2	新竹市
176	a13	6	11314-1	國小	彰化縣立西港國小	改變陷狀，西港動起來	3-2	彰化縣
177	a13	7	11319-1	國小	彰化縣立僑信國小	精湛教學，接軌國際；放眼世界，看見僑信	3-2	彰化縣
178	a13	8	11349-1	國中	臺中市立清水國中	清中國際教育教師專業增能 立足牛罵頭，邁向國際HAPPY GO！	3-2	臺中市
179	a13	9	11367-1	國小	彰化縣立東和國小	I ・wish・world peace-愛、希望、世界和平	3-2	彰化縣
180	a13	10	11374-1	國小	臺北市立萬芳國小	「萬師成長、芳跡世界」	3-2	臺北市
181	a13	11	11446-1	國中	臺中市立至善國中	拓展視野，擁抱世界--國際教育教師專業成長在至善	3-1	臺中市
182	a13	12	11446-2	國中	臺中市立至善國中	外交尖兵.親善大使學習國際培育計劃	4-4	臺中市
183	a13	13	11446-3	國中	臺中市立至善國中	遨遊寰宇.文化視窗課程國際任意門	4-5	臺中市
184	a13	14	11460-1	高中	南投縣私立三育高中	三育高中教師國際教育增能	3-2	國教署
185	a14	1	11330-1	國小	南投縣立仁愛國小	台紐原住民族跨文化對話與視野開展	2-2	南投縣
186	a14	2	11337-1	國中	新竹市立新科國中	璀璨新科耀動星洲~好客獅城	2-2	新竹市
187	a14	3	11342-1	國中	彰化縣立彰興國中	國際交「興」，數位學堂	2-3	彰化縣
188	a14	4	11363-1	國小	彰化縣立建新國小	「越」去越有趣—「志」去越南	2-2	彰化縣

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
189	a14	5	11428-1	國小	臺中市立清水國小	藝童遊日趣	2-2	臺中市
190	a14	6	11454-1	國中	國立卓蘭實驗高中附設國中	104 年卓蘭實中師生出訪計畫-日本	2-2	苗栗縣
191	a14	7	11462-1	國中	臺北市立民生國中	臺北市立民生國民中學104 年度「創造民生心視野，接軌國際新脈動」學校本位國際教育（學校國際化）計畫	4-4	臺北市
192	a14	8	11462-2	國中	臺北市立民生國中	臺北市立民生國民中學104 年度「立足民生、遠眺韓國」學校本位國際教育（國際交流）計畫	2-2	臺北市
193	a14	9	11469-1	國中	臺北市立懷生國中	臺北市市立懷生國民中學104 年度接待新加坡地區交流訪問團實施計畫	2-1	臺北市
194	a14	10	11506-1	高職	臺北市私立稻江高商	2015 稻江.明豐相約在別府	2-2	臺北市
195	a14	11	11555-1	國小	臺北市立信義國小	Welcome to Camp Taipei	2-5	臺北市
196	a14	12	11558-1	國小	苗栗縣立文華國小	104 年苗栗縣文華國小「課程國際化」－乘著書本的翅膀看世界	4-5	苗栗縣
197	a14	13	11558-2	國小	苗栗縣立文華國小	104 年苗栗文華國小「國際網路交流」-跨越國際線-IEARN 專案學習	2-3	苗栗縣
198	a14	14	11558-3	國小	苗栗縣立文華國小	104 年苗栗文華國小「海外體驗學習活動」-台灣V.S.日本靜岡縣文化比較之旅	2-2	苗栗縣
199	a15	1	11343-1	國小	南投縣立嘉和國小	越扯・越水Ⅱ	1-1	南投縣
200	a15	2	11351-1	國小	臺中市立頭家國小	資訊領航、欣賞國際藝術	1-1	臺中市
201	a15	3	11354-1	國小	南投縣立千秋國小	盪著秋千到世界Ⅳ- KANO精神邁向全世界	1-1	南投縣

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
202	a15	4	11359-1	國小	臺中市立旭光國小	國際教育融入課程實施計畫	1-1	臺中市
203	a15	5	11361-1	國小	苗栗縣立蟠桃國小	建構蟠桃國小國際教育校本課程-從閱讀走向國際	1-1	苗栗縣
204	a15	6	11362-1	國中	宜蘭縣立蘇澳國中	我家門前大橋過	1-1	宜蘭縣
205	a15	7	11362-2	國中	宜蘭縣立蘇澳國中	枝葉扶『蘇』,『澳』妙無窮，E起打造國際化學習	4-4	宜蘭縣
206	a15	8	11368-1	高中	新北市立安康高中	飛越太平洋，跨海樂交友	1-3	新北市
207	a15	9	11387-1	國中	彰化縣立萬興國中	「龍」騰「萬」里,「興」「火」相傳	1-1	彰化縣
208	a15	10	11390-1	國小	新竹縣立竹北國小	愛・讓世界轉動	1-1	新竹縣
209	a15	11	11390-2	國小	新竹縣立竹北國小	竹北 Smart・學習 Smile	4-4	新竹縣
210	a15	12	11397-1	國中	臺北市立中崙高中附設國中	攜手遊崙，航向世界	1-3	臺北市
211	a15	13	11414-1	國中	臺中市立神圳國中	耶誕鈴聲貫圳中	1-1	臺中市
212	a15	14	11414-2	國中	臺中市立神圳國中	立於神圳，看見世界	4-1	臺中市
213	a16	1	11341-1	高中	臺北市私立文德女中	下載世界 APP--國際視窗在文德	4-1	臺北市
214	a16	2	11357-1	國小	新北市立更寮國小	We Are The World, and We Are The One!	4-5	新北市
215	a16	3	11376-1	國小	彰化縣立草港國小	資訊融入國際化英語教學計畫	4-4	彰化縣
216	a16	4	11433-1	國小	基隆市立忠孝國小	忠孝寰宇村-國際多元文化交流體驗活動	4-4	基隆市
217	a16	5	11471-1	國中	新竹市立三民國中	「三民飛揚・國際啟航」三民國中教師國際教育專業知能精進計畫	3-2	新竹市
218	a16	6	11486-1	高中	臺北市立景美女中	國際教育專頁建置與行銷計畫	4-1	臺北市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
219	a16	7	11486-2	高中	臺北市立景美女中	國際志工體驗計畫	4-6	臺北市
220	a16	8	11492-1	國小	新竹市立頂埔國小	環球頂埔國際坊	3-2	新竹市
221	a16	9	11492-2	國小	新竹市立頂埔國小	悅讀環球頂埔樂園	4-5	新竹市
222	a16	10	11495-1	高中	新北市私立及人高中	國際現勢講座與多元文化講堂實施計畫	4-4	新北市
223	a16	11	11495-2	高中	新北市私立及人高中	零時差教室實施計畫	4-1	新北市
224	a16	12	11504-2	國小	基隆市立八斗國小	呼朋引伴，共享晴空	4-4	基隆市
225	a16	13	11536-1	國小	臺中市立益民國小	認識台灣、悅讀世界	4-4	臺中市
226	a16	14	11557-1	國小	南投縣立中寮國小	中寮心、世界情	4-1	南投縣
227	a17	1	11331-1	國小	彰化縣立大村國小	「村」暖「韓」流新視界--大村、新基好夥伴	1-2	彰化縣
228	a17	2	11399-1	高中	新北市財團法人辭修高中	辭修教師國際教育專業成長階梯工作坊	3-2	新北市
229	a17	3	11399-2	高中	新北市財團法人辭修高中	環遊世界 Let's Go-第一站日本	1-1	新北市
230	a17	4	11405-1	高中	新北市財團法人崇光女中	崇光複眼人課程發展與教學─生命與生態之永續發展篇	1-1	新北市
231	a17	5	11409-1	國小	新北市立明志國小	與世界有約-多元文化體驗活動	1-3	新北市
232	a17	6	11437-1	國小	新北市立海山國小	穿越時空看文化	1-1	新北市
233	a17	7	11441-1	國中	南投縣立埔里國中	義大利與台灣之文化差異	1-1	南投縣
234	a17	8	11441-2	國中	南投縣立埔里國中	從『心』出發，跨足國際	4-4	南投縣

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
235	a17	9	11444-1	國小	新北市立仁愛國小	虹光滿仁愛	1-1	新北市
236	a17	10	11445-1	國小	新北市立和美國小	和世界接軌，美麗海洋情	1-1	新北市
237	a17	11	11449-1	國中	南投縣立北山國中	背包客計畫	1-1	南投縣
238	a17	12	11467-1	高中	苗栗縣立苑裡高中附設國中	願.你飛翔 Soar Up!	1-1	苗栗縣
239	a17	13	11467-2	高中	苗栗縣立苑裡高中附設國中	願.你飛翔 Soar Up!	1-3	苗栗縣
240	a17	14	11493-1	國中	臺中市立成功國中	課程發展與教學：國際教育融入課程與教學—立足成功，探索亞洲	1-1	臺中市
241	a18	1	11398-1	高中	國立科學工業園區實驗高中	生命關懷-地球秀秀	1-1	國教署
242	a18	2	11398-2	高中	國立科學工業園區實驗高中	科學大撞擊	2-1	國教署
243	a18	3	11483-1	高中	臺北市立永春高中	海外服務學習－印度尼西亞	1-3	臺北市
244	a18	4	11483-2	高中	臺北市立永春高中	臺灣臺北及法國零時差	2-2	臺北市
245	a18	5	11509-1	高職	國立臺中家商	國際教育行政團隊增能工作坊	3-2	國教署
246	a18	6	11517-1	國小	新北市立國光國小	國際教育教師增能研習計畫	3-2	新北市
247	a18	7	11549-1	高中	國立羅東高中	2015 馬來西亞濱華中學交流及生命教育營實施計畫	2-2	國教署
248	a18	8	11551-1	高中	臺北市立大同高中	師手相連-國際接軌	3-2	臺北市
249	a18	9	11551-2	高中	臺北市立大同高中	同星協力-世界大不同	2-2	臺北市
250	a18	10	11556-1	國中	南投縣立營北國中	營在地球	1-1	南投縣

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
251	a18	11	11559-1	國小	苗栗縣立後龍國小	日本姐妹校交流來訪計畫	2-1	苗栗縣
252	a18	12	11559-2	國小	苗栗縣立後龍國小	日本姐妹校交流出訪計畫	2-2	苗栗縣
253	a18	13	11560-1	國中	新竹縣立竹東國中	fun 眼天下 eye 臺灣	1-1	新竹縣
254	a19	1	11292-1	國小	嘉義縣立新港國小	104 新港國小學習國際化計畫-台灣欒樹與印度菩提	4-4	嘉義縣
255	a19	2	11375-1	國小	基隆市立東信國小	國際文化探索達人	4-4	基隆市
256	a19	3	11375-2	國小	基隆市立東信國小	有朋自遠方來	4-5	基隆市
257	a19	4	11389-1	國中	桃園縣立竹圍國中	雙語環境　遨遊國際	4-1	桃園縣
258	a19	5	11478-1	高中	臺南市私立德光高中	入境隨俗、賓至如歸--美國、德國台灣行	2-1	國教署
259	a19	6	11478-2	高中	臺南市私立德光高中	英語樂活學習營隊	2-5	國教署
260	a19	7	11478-3	高中	臺南市私立德光高中	我家就是你家	4-4	國教署
261	a19	8	11478-4	高中	臺南市私立德光高中	親善大使服務團	4-5	國教署
262	a19	9	11507-1	國小	基隆市立尚仁國小	國際文化學習	4-4	基隆市
263	a19	10	11507-2	國小	基隆市立尚仁國小	國際教育課後社團	4-5	基隆市
264	a19	11	11512-1	國小	高雄市立苓雅區成功國小	從「亞洲新灣區」~邁向國際	4-1	高雄市
265	a19	12	11520-1	國小	國立嘉義大學附小	諸羅綠校園・世界好公民(1)	4-1	國教署國中小組
266	a19	13	11520-2	國小	國立嘉義大學附小	諸羅綠校園・世界好公民(2)	4-4	國教署國中小組

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
267	a19	14	11540-1	高中	臺南市私立長榮高中	世界縮影在長榮~長榮國際論壇	4-4	國教署
268	a20	1	11316-1	高中	桃園縣立大溪高中	「溪」奇古怪世界 從虎姑婆到灰姑娘--世界民間故事探索	1-1	桃園縣
269	a20	2	11320-1	國小	新北市立忠義國小	104 年忠義國小「課程發展與教學」計畫—忠義小豆苗，放眼看世界	1-1	新北市
270	a20	3	11336-1	國小	新北市立頭湖國小	水水兩姐妹-紐「澤」西到頭「湖」	1-2	新北市
271	a20	4	11358-1	國小	新北市立中信國小	Reading with Me and News for You, 把世界帶進中信國小	1-1	新北市
272	a20	5	11360-1	國小	新北市立修德國小	「菲」你莫屬-我想認識你	1-1	新北市
273	a20	6	11366-1	國小	新北市立有木國小	有木新視界	1-1	新北市
274	a20	7	11381-1	國小	基隆市立安樂國小	開啟世界的窗，與閱讀做朋友	1-1	基隆市
275	a20	8	11431-1	國小	屏東縣立鶴聲國小	從台灣看天下	1-1	屏東縣
276	a20	9	11491-1	國中	雲林縣立私立福智國中	站在彼此的肩膀看天下-大手攜小手邁向國際化	1-1	雲林縣
277	a20	10	11513-1	國小	嘉義市立北園國小	Rice 世界,yes!	1-1	嘉義市
278	a20	11	11513-2	國小	嘉義市立北園國小	相遇-日比琦	2-2	嘉義市
279	a20	12	11521-2	國小	國立臺南大學附小	臺美合作-人類是全球暖化的兇手嗎？	1-2	國教署國中小組
280	a20	13	11521-3	國小	國立臺南大學附小	臺美合作-北伊利諾科學探險之旅	2-2	國教署國中小組
281	a20	14	11528-1	高中	新竹市私立曙光女中	「全球環保、綠化台灣」	1-1	國教署

附件 4-11　104 年度中小學國際教育學校本位計畫書審查意見一覽表

104 年度中小學國際教育學校本位計畫書審查意見一覽表

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-1	11295-1	嘉義縣立文昌國小	課程	從孔廟到媽祖廟	23	15.5	16	16.5	7	78	4	81.1	0	143,200	1. p6.102103 年度尚未推動國際教育不應有推動重點 2. P9 表件填寫不完整 3. 操作型定義未結合推動重點 4. 單一學科融入教學活動 5. 缺少夥伴與支持系統 6. 效益僅達兩項國際教育目標 7. 政策性上符合國際教育政策推動理念 8. 延續性未見系統與長期發展國際教育計畫	計畫結合地方特色，可再加強國際化其他要素
1-1	11296-1	嘉義縣立新布國小	課程	布袋港，迎接世界的新門戶	25	17	16	16.5	7.5	82	4	85.3	-4	106,899	1. p9 表件填寫不完整 2. 國際教育白皮書僅推動小組了解未擴及全體 3. p8 2-5 現況分析 3 實施後目標仍為 3 4. 推動後預計成效和現況效益不高 5. 符合國教教育白皮書推動理念 6. 有提到後續但未規劃	善用地方資源，完整性佳

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-1	11297-1	嘉義縣新埤國小	課程	104年新埤國小-融入世界看見台灣-新埤扎根 亮眼國際	26	16.5	16.5	16	8	83	0	83.0	-6	143,901	1. 1.9(二)(三)量化說明不夠精準類似質性說明 2. 一年級愛台客已經交會唱國歌p13分析不一致 3. P8和方案設計愛台客實施年級不一 4. 1.3-2-3 能學會具有我國特色的知識和技能, 技能：4-3-3 散播和平種子此操作型定義無法量化效益無法評估 5. 先介紹越南再回頭介紹台灣應該說明 6. 國際教育每年都有申請未見長期規劃	整體規劃妥適，具延續性
1-1	11299-1	嘉義縣松梅國小	課程	薰風書香閱國際	24.5	16.5	16.5	16.5	8.5	83	0	82.5	-11	82,044	1. p11(二)應該敘寫完整 2. 結論過於籠統不明確且是103年要做的結論跟方案脫鉤 3. 推動重點104年預計推動4個目標p16只剩2個且無法包含認知技能情意 4. 學校人員不多建議整合成一個推動小組較可行 5. 1-6年級上一樣的教材不可行 6. p15目標和推動重點目標值2.8不一致 7. 操作型定義敘寫成效難評估 8. 政策性上符合國際教育推動理念 9. 只有交代之前後續規劃未見	計畫具延續性，規劃妥適

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-1	11340-1	嘉義縣立灣潭國小	課程	台灣蝴蝶翱翔國際	23.5	15.5	15	15	7	76	4	79.0	-2	159,000	1. p9(一)102年度有實施過且為申請項目敘寫過於簡單 2. p10現況分析與結論脫鉤 3. 低中高年級操作型定義均相同 4. 課程架構和達到目標間連結不清楚 5. 方案以低年級微粒對低年級太難 6. 中年級所舉例子課程架構是教學流程 7. 未建立成效評估機制 8. 政策性上符合國際教育推動理念 9. 未見延續規劃	善用地方自然資源，惟國際化的要素宜再加強
1-1	11370-1	嘉義市立崇文國小	課程	崇文扎根國際啟航	26	17	17.5	17.5	8.5	87	4	90.0	-3	199,000	1. 各年級現況自分別敘寫但差異情形解釋過於精簡 2. P57 目標 1-3-10 9-3-18-3-1 9-3-4等無法對應 3. 方案目標和校本推動操作型定義不一致 4. 各年級操作型定義和學校發展操作型定義格式內容不一難以對應 5. 有成立推動組織病友社群運作計畫 6. 評估機制尚未建立 7. 全面性推動 8. 符合國際教育推動精神 9. 有推動脈絡並有長期規劃	計畫整體規劃完善、可行性高

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-1	11423-1	嘉義縣忠和國立忠和小	課程	樂起忠和，鼓動森巴	25	16.5	16.5	16.5	8	83	0	82.5	-7	175,006	1. p14 1-1-3 2-1-3 是認知目標 2-2-2 2-2-33-2-2 3-2-3 4-1-2 4-1-3 均和所列目標分類不同 2. 任務分組人員少建議合併 3. 課程設計敘寫有先後順序惟實施年級不同覺寺各年級分別辦理缺少整合 4. 方案計畫所達成目標為結合標示效益無法評估 5. 操作型定義敘寫應更精準效益才可彰顯 6. 政策性上符合國際教育推動精 7. 能夠從校本出發 8. 未見長期後續規劃	計畫具延續性，符合國際教育推動精神
1-1	11457-2	高雄市三民區民族國立小	課程	開展 MinZu 全球視野	23.5	15	15.5	15	7	76	0	76.0	4	101,000	1. P19 差異說明未說明清楚且部分雷同 2. 方案教學對象和參與活動人數有標示但不一致 3. p6 學校有三位教師參與國際教育研習和表一全校已辦理國際教育研習不符 4. 未見推動小組成立 5. 方案設計跟達成目標扣合情形應更細膩精準 6. 每個教學活動達成目標太多時間又不族影響成效 7. 尚符合國際教育推動理念 8. 未見後續長期規劃	國際教育主題與規劃內容稍薄弱

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-1	11457-3	高雄市三民區民族國小	課程	無線牽引牽引無限	24	15	15	16	7.5	78	0	77.5	-1	46,900	1. p29 和另一個計劃校本分析部分相同應有差異 2. p30 和 p15 兩個計畫結論相同應針對申請項目作任務確認 3. p33o34 應針對差異情形說明 4. 達成能力指標和方案設計內容合理 5. 未成立推動小組進行相關推動工作 6. 效益性為線上交流活動課程純度較低 7. 政策性尚符合國際教育推動理念 8. 未見長期未來規劃	課程內容宜再豐富化
1-1	11524-2	國立華東大學附設實驗小	課程	2015 東華附小國際議題課程發展計畫--我們的戲	28	18	16.5	17	8.5	88	8	95.0	6	138,000	1. 繕寫完整資料正確 2. 校本分析目標確認方案設計合理 3. 同時成立推動小組及專業社群分別負責推動語言就可確保方案品質 4. 效益明顯又能兼顧學習弱勢學生 5. 符合國際教育推動理念 6. 看得到軌跡明年方向可預先規劃	計畫內容相當精彩，惟參與學生數偏少，建議增加參與學生人數

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-1	11530-1	國立臺東大學附小	課程	2015台東大學附小國際教育課程—「生活、生存、生命」之全球一體	27	17.5	16.5	16.5	8	86	6	90.6	-1	90,000	1. 繕寫完整合理可行 2. 成立國際教育推動小組專業社群運作可以更清楚明確 3. 操作型定義清楚明確 4. 成效目標合理可行 5. 受惠學生分布低中高年級各有方案 6. 符合國際教育推動理念 7. 未見後續規劃	1. 計畫整體規劃完善 2. 可行性高
1-2	11306-1	屏東縣私立南榮國中	課程	南榮E饗宴—i上歐美、亞、非	26	15	17	18	8.5	85	10	93.0	11	95,000	1. 計劃內容完整周全，學生評量多元。 2. 具國際教育推動專職教師，全校教師共同參加。 3. 初階與進階沿習完備，同時具計劃評估機制。 4. 操作行定義具體可行，增加學生國際視野及學習機會。 5. 設計課程，搭配活動，符合政策性。 6. 各學年具延續性。	1. 計畫內容詳細，能從問題意識到展現國際助人行動。 2. 現況、目標與發展計畫之間的聯結強度夠。 3. 校內推動組織分工明確。 4. 計畫執行進度與品質管控機制不明確。 5. 未說明指標達成情形與目標之差異能減小的效益。 6. 成效評估檢核表需與校本推動國際教育指標操作型定義做緊扣。 7. 能符合校本國際教育推動需求。 8. 能從學校在地區域特性及國際知能向外逐年擴大學習向度。 9. 能從校本需求進行長期且整體規劃推動校本國際教育。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-2	11328-1	嘉義市立雅文國小	課程	翻轉地球・定向世界	26.5	17.5	16.5	17	8.5	86	10	94.6	2	89,964	1. 方案設計完整呈現。 2. 與學校既有之特色課程結合，操作行定義規劃合宜。 3. 可強化學生國際觀及多元學習，效益性佳。 4. 課程融入以教師團隊共同進行，以課程為主，活動為輔，符合政策性。 5. 學校申請 SIEP 計劃多年，計劃據延續性及延伸性。	1. 現況分析能與未來推動方向做連結，計畫內容能相對應國際教育四大面向內容。 2. 校本課程方案設計完整、效益評估方式明確。 3. 校內外推動配套措施完善且具體可行 4. 國際教育課程架構清晰，課程方案設計能掌握進度，惟品質管控機制不明確。 5. 明確具體的操作型定義，並與各年級課程方案緊扣。 6. 參訪活動年度差異性說明，能達成國際性教育績效目標。 7. 教師進修規畫與成果發表能展現校本及地方社區特性需求。 8. 能關照弱勢學生參與國際交流的學習機會。 9. 課程方案規劃能依據各學年及領域特性需求，進行整體國際教育規劃。
1-2	11362-1	宜蘭縣立蘇澳國中	課程	我家門前大橋過	19	12.5	14	13.5	6	65	4	67.6	-2	84,400	1. 計劃內容單薄，以探索蘇花公路改造工程為主，未見與他國工程進行比較之課程內容。 2. 學校推動組織不明確。 3. 操作型定義尚明確。 4. 計劃內容以學校本位為主，具特性。 5. 惟未見課程設計在各領域之分佈與細節，架構及內容皆不完整。 6. 未見完整之學校國際教育規劃	1. 計畫附件缺乏推動國際教育證明文件。2. 方案設計內容缺乏學生評量及國際學習效益評估。3. 缺乏明確分工的校內推動組織。4. 課程方案未規劃明確的推動進度與品質管控機制。 5. 課程方案內容規劃缺具體操作型定義。 6. 應補充說明對偏鄉弱勢學生的國際學習效益。 7. 蘇花改議題融入課程方案，頗能展現校本國際學習需求。 8. 應妥善規劃運用校內全英語授課與規劃推動指標的關聯度 9. 宜強化教師國際教育專業研習，以充實對國際教育的長期和整體規劃知能。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-2	11381-1	基隆市安樂國小	課程	開啟世界的窗，與閱讀做朋友	21.5	13.5	13.5	15	6.5	70	0	70.0	12	61,936	1. 以閱讀之校本課程為架構，輔以合豐富藏書，做為閱讀資源。另結合新住民家長，協助推動國際教育 2. 整體架構尚稱完備。 3. 結合語文、社會、藝術與人文、及綜合領域教師共同推動。 4. 操作型定義合宜，符合計劃執行目標。 5. 以課程實施為主，活動為輔，符合政策性。 6. 呈現長期及整體規劃性，延續性強。	1. 計畫內容完整規劃不足。 2. 國際教育推動現況暨 SWOT 分析不明確，與計畫內容申請連結強度不足。 3. 校內推動組織分工與執行進度負責單位配合度不足。 4. 缺乏計畫明確進度與品質管控機制。 5. 計畫實施後未說明具體獲得國際學習成果。 6. 經費編列與推動閱讀為主的課程方案合理性不足。 7. 尚能展現校本閱讀國際學習的需求。 8. 建議國際學習深度宜從學校所在區域和課程規劃的國際知能上擴大學習的向度和廣度。 9. 較缺延續性規劃，可依校本國際教育課程現況分析，規劃長期且涵蓋各學年或整合各領域的整體國際教育內涵。
1-2	11395-1	臺北市立實踐國中	課程	培育世界公民	24.5	14.5	15	15	7	76	0	76.0	0	72,000	1. 計劃完整呈現學校現況，以各領域融入課程實施，整體提升學生之國際教育素養。 2. 各領域教師幾乎全數參與，應可發展為校本課程，可行性高。 3. 操作型定義符合計劃目標，執行之後的效益可預期。 4. 所設計課程實施，可增進學生國際教育之廣度，並可發展為學校特色課程，符合政策性。 5. 深化予課程之中，延續性佳。	1. 計畫內容完整規劃且兼具國際教育四大面向。 2. 國際教育推動現況暨 SWOT 分析明確具體，並和申請計畫內容關連性高。 3. 未成立推動申請計畫之校內推動組織。 4. 未有明確的進度與品質管控機制。 5. 能依課程方案規劃具體操作型定義。 6. 國際交流能關照弱勢學生的學習參與機會。 7. 校本國際教育推動現況具體，計畫申請亦符合校本及在地需求。 8. 課程方案推動重點明確與國際交流活動規劃具體，能符合國際教育指標適切性。 9. 能依校本課程特色及區域特性需求，進行國際教育長期規劃。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-2	11434-1	臺北市立雅中蘭國	課程	看見臺灣、放眼世界、保護地球	24.5	16	16	16	7.5	80	8	86.4	0	71,000	1. 以「強調人權與永續觀念」、「體認世界和忭的價值」、「重視全球環境生態的相互依存性」等三大指標為主軸，完整呈現計劃內容。 2. 語文及社會科之跨科進行課程融入，可行性高。 3. 計劃之地理區域分配甚廣，由東南亞至英國皆有著墨，可增廣學生之國際視野。 4. 已發展為校本特色課程，符合政策性。 5. 連續四年參加臺北市教室連結專案，連續二年執行 SIEP 計劃，今年計劃為延續性及深化課程內容。	1. 計畫內容及相關附件規劃和檢附證件完整。 2. 課程方案主題內容明確，規劃執行及效益評估具完整性。 3. 國際教育課程方案能妥善規劃，並兼具融入各領域教學活動。 4. 課程方案設計架構明確且具體可行，惟進度與品質管控機制稍嫌不足。 5. 操作型定義明確可行且結合校本推動指標。 6. 國際交流學生旅運費，依歐美標準編列不足。 7. 課程方案設計符合校本課程發展需求。 8. 課程方案與國際教學能連結國際教育績效目標。 9. 能跨校並結合校本課程進行整體國際教育推動規劃。
1-2	11455-1	臺北市立一中北女	課程	暢遊世界—參加國際模擬聯合國會議	27.5	17	18	18	8.5	89	0	89.0	4	64,000	1. 計劃完整充實，課程內容具專業性。 2. 公民科與英文科教師組成社群，共同推動，可行性高。 3. 關注國際議題，並以高中模擬聯合國辯論模式，提生學生視野及辯論能力，為國家培育精英人才，效益高。 4. 以校本課程發展成延伸性之國際教育計劃，符合政策性。 5. 已經過數學年經營，延續性強。	1. 課程方案設計內容完整，惟教師國際教育專業成長侷限在學生升學的 AP 規劃。 2. 發展領導學程及寰宇學程之校本特色課程，能強化國際教育四大面向指標相對應。 3. 能依據校本現況分析與發展需求，規劃適切的操作型定義。 4. 尚未成立明確的校內國際教育推動組織與分工架構。 5. 課程方案設計理念明確，能適切連結國際教育目標、校本重點指標及操作型定義。 6. 國際教育預期實施成果效益明確。 7. 能依校本國際教育特色發展需求，規劃跨校(建中)及跨學科教師專業學習社群。 8. 能強化樂儀隊進行國際交流活動中，擴展國際知能的向度。 9. 能從扮演任務型國際交流典範學校，進行校本國際教育的延續性規劃。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-2	11458-1	臺北市立三民國中	課程	川越國境-世界河流對話 Part2	27.5	18.5	19	18.5	9	93	4	96.2	-1	91,000	1. 計劃內容豐富完整，呈現學校實施國際教育能量。 2. 整體動員，累積資源整合推動國際教育的實力，並結合台北市之世界河流計畫。 3. 操作型定義符合計劃目標，效益性強。 4. 符合由校本、地方、至中央的政策性 5. 校自 2008 年參加英國文化交流協會的國際學校合作計畫-教室連結專案，擔任臺北市國際教育的主導學校	1. 課程方案與交流活動能延續且兼顧國際教育四大面向。 2. 校本國際教育現況分析和國際教育目標及發展計畫相連結。 3. 能成立學校國際教育推動小組且組織分工具體明確。 4. 現況評估和計畫時施能展現任務型學校國際教育功能，並規劃明確計畫回饋和品質管控機制。 5. 依校本課程發展需求及評估，規畫具體可行的操作型定義。 6. 國際交流能跨地區及城鄉，並兼顧關照弱勢學生學習機會。 7. 能明確具體運用 SIEP 規劃及展現校本國際教育發展需求。 8. 世界河流課程方案與國際交流活動能展現學校在地特色。 9. SWOT 分析具體，並能據以明確規劃校本國際教育發展重點，計畫能兼具長期、整體和永續性。
1-2	11491-1	雲林縣立私立福智國中	課程	站在彼此的肩膀看天下-大手攜小手邁向國際化	21	15	14	13	6	69	0	69.0	8	75, 472	1. 計劃內容可展現學校現況，結合學生多國籍之特色，整體呈現尚屬完整。 2. 以英文課程實施融入國際教育，相關之配套措施尚屬完善。 3. 操作型定義可提升學生國際視野，具效益性。 4. 以校本特色為出發點，符合政策性。 5. 計劃之課程設計，展現國一至國三不同內容及深度，尚屬延續型。	1. 課程教學方案能依現況需求做規劃，並兼顧跨校合作模式。 2. 課程方案內涵除了回應海外學生外，應考量校內本國學生需求，納入國家認同的國際教育目標。 3. 校內成立海外事務組專責推動國際教育，惟校本國際教育課程推動宜廣納校內整體行政組織並明確具體分工內容。 4. 缺乏課程方案計畫具體回饋與學習成效品質管控機制。 5. 課程方案操作型定義明確，惟未能呈現課程架構概念分析。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							6. 課程方案講師內聘鐘點費及印刷費須合理編列，且課程方案實施效益應呈現出關照多數及弱勢學生。 7. 課程方案規劃能回應校本國際教育發展需求，惟應納入在地特色進行規劃。 8. 國際教育深度可結合學校及古坑在地文化，提供海外生與本國學生擴展國際知能與交流的學習向度和廣度。 9. 較缺延續性應從校本課程與古坑在地區域特性，進行跨校與跨學習領域長期且整體的國際教育規劃。
1-2	11521-2	國立南臺大學附小	課程	臺美合作-人類是全球暖化的兇手嗎？	23	15.5	14	15.5	7.5	76	4	78.5	-9	66,721	1. 計劃之(課程發展與教學類)課程方案設計僅二位自然領域教師參加，較薄弱。 2. 現況評估十分豐富，彰顯經年累月推動國際教育之成效，惟課程方案設計單薄。 3. 學校已推動國際教育多年且具成效，因此「推動國際教育計畫自評」之分數宜再調高。 4. 學校之國際教育四軌推動兼具，建議可再擴大地理區域，不侷限于美國。5. 延續性尚可 6. 建議修訂「課程方案設計」後再通過	1. 辦理計畫內容呈現完整，並檢附推動國際教育相關證明文件。 2. 課程方案與國際交流內容明確，並兼顧國際教育四大面向。 3. 成立校內國際教育推動組織並分工明確，期程與配套完善。 4. 能依校本國際教育現況和需求規劃辦理及品質管控機制。 5. 國際交流數位模式 ICT 建構明確並與推動重點結合。 6. 教師旅運費機票編列較不合理，宜依規定比照學生編列。 7. 課程方案與國際交流活動內涵能展現校本發展需求及妥善融入在地府城文化特色。 8. 課程架構分析明確，能與政策績效目標推動重點相連結。 9. 課程方案與國際交流辦理，能從校本課程與區域特性進行長期且整體性規劃。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-2	11553-1	臺北市立建國中學	課程	建中使節團	21	14	14.5	13.5	6.5	70	0	70.0	-13	100,000	1. 此計劃為週三課後，針對部分學生，由二位英文老師帶領之「建中使節團」計劃。整體架構較薄弱。 2. 校未曾辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習，亦未曾參加國際教育初階或進階研習。 3. 課程屬於社團性質，非校本課程之延伸。 4. 未能符合國際教育四軌並軌—-尤其應深化課程之政策性。 5. 未見於計劃中。	1. 計畫內容宜再強化現況分析需求與課程方案推動國際教育內容相對應。 2. 課程方案與國際交流計畫，宜完整呈現規劃、執行及學生學習效益評估。 3. 校內國際教育推動組織應提高整體行政參與度並明確分工。 4. 課程方案與國際交流可呈現計畫回饋與品質管控機制。 5. 能依校本現況分析與未來發展需求規劃適切操作型定義。 6. 使節團交流應多關照弱勢學生參與國際教育學習機會。 7. 宜強化使節團數位教學模式(ICT)建構與推廣，並緊扣計畫與國際教育績效目標的聯結。 8. 國際素養深度培育，應強化校本課程與在地區域的文化特性，擴展優質學生國際知能學習的向度和廣度。 9. 能關照學校特性及校本課程需求，整體規劃推動國際教育。

複審分組	計畫序號	校學名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-3	11316-1	桃園縣立大溪高中	課程	「溪」奇古怪世界 從虎姑婆到灰姑娘--世界民間故事探索	21.5	16	14.5	14.5	7.5	74	2	75.5	-4	10,025	1. 計畫表件填寫完整。 2. swot 分析與現況自評、計畫目標間呼應度高，惟教案內容、執行及評量方式過於簡略。 3. 教案分析學生音樂方面經驗，惟教學內容均與音樂無關。 4. 未見整體課程架構，且所舉例之教學，活動時間配置是否能有效達成目標，宜再妥善規劃。(如：相對於台灣民俗熟故事，美、日民俗故事是學生較不熟悉的，而僅配置 30 分鐘，似乎過短)。 5. 現況分析及未來發展方向提及 i-EARN 平台之交流及運用，惟教案內容中部未提及。 6. 具有推動組織及分工。 7. 能規劃合宜的操作型定義。 8. 現況分析及未來發展方向提及 i-EARN 平台之交流及運用，惟計畫期程中並無規劃。 9. 可加強計畫的回饋及修正機制(如檢討會、師生意見蒐集與分析)。 10.操作型定義明確且與現況分析、校本重點指標相呼應。 11.計畫對象為一年級學生，具普及性。 12.P15 之 S 值與 P6 之 S 值有出入，宜再確認。 13.民間故事內容如能結合大溪或鄰近地方傳說，更能符合符合 SIEP 精神。 14.計畫內容尚符合政策目標。 15.所附教案民間故事事內容仍以美、日為主，如能擴大地區廣度，更能切合現況分析結果並符應政策精神。 16.計畫目標能延續並呼應 103 年度目標，惟教案內容較不易看出與前一學方案內容部分多加著墨。	1. 第 6 頁之「推動目標及重點」建議說明參與自評的人員、推動五大指標的原因。 2. 第 18 頁之課程方案設計，建議未來能提供完整課程架構，以利瞭解所有課程之主題、彼此之關連、與主題之扣合等。 3. 國際教育融入課程若從個別教學開始進行，的確較為容易進行，也較容易激勵教師。建議未來可建構教師專業成長社群，針對特定主軸以凝聚共識，建構較為統整的課程設計方向，亦有助於共同資源的搜尋與相互支援，有有現有課程觀之，全球永續發展可為貴校未來發展的共同主軸。 4. 規劃三年期計畫，逐年擴展，且次年度之計畫乃奠基於前一年之發展上，有完整之規劃。 5. 繪本之購置建議與上課所需相搭配。如希臘神話、印度神話等，都可列為上課教材，或學生分組閱讀之材料，以拓展學生對各國故事的閱讀範圍。 6. 第 18-20 頁之課程方案設計，教學活動之設計對於操作型定義的落實較弱，建議強化。如「2-1-1 學生能夠辨別亞洲、歐洲、非洲、美洲不同國家的民俗故事與特色」、「2-3-1 學生能比較不在了解該國民俗文化差異」、「2-3-3 學生能繪本」繪本給他國學生」，這些目標無故事由現有的 150 分鐘（本案之整體規法劃）中落實。 7. 在 150 分鐘的授課中，僅 30 分鐘觸及國際元素，恐影響國際素養之提升。建議其他國家之文化反思與學習。 8. 建議未來逐漸開展出校本課程，並將國際化對特定主題的學習。 9. 已辦理校內國際教育研習、設立國際教育發展小組，有助於持續推展國際教育。 10.新設立學校已有此表現，未來表現可期。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-3	11368-1	新北市立安康高中	課程	飛越太平洋，跨海樂交友	19.5	15	13.5	14	6.5	69	0	68.5	-11	162,760	1. 計畫表件填寫尚稱完整，惟 P4 高中部學生人數與 P3 不一致。 2. swot 分析中之「機會點」及「威脅」，屬外部環境，故師資結構、學生雙峰現象…等歸屬於內部組織之優劣勢，不宜列入外部環境。 3. P6 推動目標及重點填寫不完整。 4. 課程架構與操作型定義之內容關聯度低(如：操作型定義中，3-1-3 學生能製作一份報告，分享台灣與他國文化具有優勢的特質(至少 1 國)；3-2-1 學生能藉由閱讀瞭解台灣的心靈文化特色(至少 2 句)，此二目標在課程架構中較難明顯看出對應的學習內容規劃) 。 5. 具有推動組織及分工，期程合理。 6. 能規劃合宜的操作型定義。 7. 可加強計畫的回饋及修正機制(如檢討會、師生意見蒐集與分析) 。 8. 操作型定義明確尚能與校本重點指標相呼應。 9. 計畫對象雖為高中部學生，然實際參與僅 1 班 40 人，普及性低。且計畫中僅能看出學校弱勢學生人數，無法理解其參與情形。 10. 計畫內容(多為日語及日本文化)與計畫主題(飛越太平洋跨海樂交友)關聯度低。 11. 整體課程規畫重點較偏向日本語言、文化學習，與台灣文化之對照	1. 第 2 頁標示「本校已辦理校內教職員之中小學國際教育研習」，第 23 頁則標示「本校尚未就教育部中小學國際教育白皮書進行研習」。何者為是？說法宜一致。 2. 第 6 頁，國際教育推動小組未有學科領域教師參與，恐影響對學生學習現況之評估的正確性，以及未來發展方向之規劃。建議未來能納入較多學科領域教師之評估。 3. 第 10-11、16-19、27-32 頁，對照「任務確認」、「操作型定義」、「課程方案設計」與附件三之「計畫內容」，雖然操作型定義與本計畫名稱皆以文化學習或文化融合等相關議題為重點，然「任務確認」中並未提及文化學習，而「課程方案設計」與附件三之「計畫內容」則未提及操作型定義所論之文化融合，其所教導之內容似乎較難達成文化融合之目標。計畫各項目之間的不一致與不對應，恐影響本方案之完整性、可行性與效益。建議統整之。 4. 第 16-19、27-32 頁，即「課程方案設計」與附件三之「計畫內容」之對應性尚待說明。如「課程方案設計」的課程架構涵蓋日語會話學習與日本文化探究，附件三則涵蓋日本語言社團、日本文化體

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
															偏弱，可再強化更能符合 SIEP 精神。 12.計畫內容尚符合政策目標。 13. P6 推動目標及重點填寫不完整，不易看出與前年教學或計劃之邏輯性。	驗營、日本文化校外參訪。兩者並不對應。 5. 承上，「課程方案設計」之總時數與經費表所申請之總時數不同，前者為 102 小時，後者為 114 小時。 6. 承上，「課程方案設計」之參與人數為 40，附件三之「計畫內容」則為 80 或全校；而這些都與計畫申請書所填報之人數不同。 7. 第 4 頁，SWOT 分析中提及教師對於國際教育認知有限、共識有待形成。然本案為課程發展與教學，若未能增能教師，恐影響本案之可行性。建議積極鼓勵教師參與研習，或辦理校內相關研習。 8. 第 5 頁，國際教育推動小組之職掌與分工頗為周密與明確。 9. 第 5 頁，國際教育推動小組宜有學科領域教師參與，以利後續永續推展。 10.第 10 頁，「現況檢討及推動重點表」之「5.全球責任感」之檢討並未針對全球責任感，建議重新檢視，並進而開展出具體可行的未來推動方向。 11.第 7 頁，「推動目標及重點表」中 4-1 與 4-2 指標自評分數分別為 4.12 與 4.15，期望目標值為 4，其推展之效益欠佳。建議提升期望目標值。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
																12.針對「課程方案設計」，目前所呈現之課程設計較為偏重「吉祥物」、「御守」種類與功能的介紹，建議能深入探討其文化意涵，且對比臺灣類似物品與不同文化意涵，提升學習深度與效益。 13.日本語言課程經費編列 80 人之印刷費，然僅招收 40 名學生，經費與人數不對應。 14.資料蒐集費之用途、如何與方案設計相連結，有待說明。 16.能扣合校本特色，以日本姊妹校之締結為始，推展日本語言與文化學習。 17.本方案之重點推動指標之重點為國際及全球議題，然本方案所設計之內容（16-19、27-32 頁）並未扣合此目標，建議修改推動指標或方案內容，以達對應性。 18.建議透過國際教育研習、教師專業社群之成立，提升教師國際教育相關知能，以利未來之持續推展，且深化國際教育融入課程之規劃。畢竟，教師若未能具備國際教育相關基礎，難以在課程發展與教學上落實。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-3	11383-1	臺北市立興中中學	私立中學課程	楓舞梅開-台加藝文交流	22	15.5	16	14.5	8	76	0	76.0	4	141,000	1. 計畫表件填寫完整，惟P2高中部學生人數與P3學生結構分析不一致，請再確認。 2. swot分析及現況檢討宜更聚焦於國際教育之推動。 3. 具有推動組織及分工，期程合理。 4. 操作型定義敘寫方式應更具體。 5. 可加強計畫的回饋及修正機制(如檢討會、師生意見蒐集與分析)。 6. 操作型定義明確且與現況分析、校本重點指標相呼應。 7. P21之S值與P9之S值有出入，宜再確認。 8. 計畫對象普及性高。 9. 計畫主題為「台加藝文交流」惟課程結構及教學內容顯示以社會科--多元文化與生命生涯發展議題-表演藝術與社會文化之互動兼論人格發展之影響居多，由所述教案內容中不易看出「藝文交流」所佔比例。 10. 整體課程規畫豐富多元(除藝文外，尚包含經貿議題、環境永續議題)，計畫主題名稱(藝文交流)似較難涵蓋。 11. 計畫內容尚符合政策目標。 12. 能與學校申請之另一交流計畫相呼應。	1. 關於國際教育推動小組，第9頁與第17頁所陳之組織成員不同，統整性宜再強化。 2. 「第二外語」並不包含英語，英語為我國的第一外語。學校將英語會話納入第二外語課程，應是誤植。 3. 本方案之主題「藝文交流」宜能於第15-18頁之現況檢討與未來推動方向中提出，任務確認更應明確指陳本方案以此為主題的意義與重要性。 4. 第19-20頁之操作型定義、第27頁之課程架構等，尚難辨識與本計畫主題「藝文交流」的關連性；而28-29頁之教學活動設計，與操作型定義、課程架構、任務確認等之連結性偏弱；此外，30頁架構圖說明所提及之加拿大認識之相關內容、融入科目之對應表（30頁）所示，亦未見於教學活動、課程架構、操作型定義、任務確認。以上所述種種，建議強化之。 5. 建議在個別課程設計之前先提出總體課程架構，納入本次計畫所規劃之所有課程，並闡述總體課程之設計理念。 6. 關於國際教育推動小組，若就17頁之組成觀之，恐不利未來推展，建議納入各學科之召集人或種子教師。 7. 相關書籍購買的必要性、清單，及其與課程的搭配，宜強化說明。 8. 參訪古蹟及國家公園生態之必要性，建議能在課程設計中加以規劃，否則較難連結至經費之使用需求。 9. 全校學生皆進行相關學習，效益頗為全面。 10. 能扣合校本特色課程。 11. 已辦理校內國際教育研習、形成教師專業社群、設立國際教育發展小組，有助於持續推展國際教育。 12. 關於國際教育推動小組，若就17頁之組成觀之，恐不利未來推展，建議納入各學科之召集人或種子教師。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-3	11397-1	臺北市立崙中高中附設國中	課程	攜手遊崙，航向世界	24.5	14	16	16.5	7.5	79	6	83.2	-3	58,000	1. 計畫表件填寫完整，課程架構嚴謹。 2. swot 分析中之「機會點」及「威脅」，屬外部環境，故團隊工作量、校園雙語環境…等歸屬於內部組織之優劣勢，不宜列入外部環境。 3. 現況檢討及任務確認能聚焦於國際教育，並列舉學校發展方向。 4. 具有推動組織及分工，期程合理，操作型定義清晰明確。 5. P11 操作型定義與 P7 推動重點不一致。 6. P13~15 之自評表中，部分指標 S 值與 P7 推動重點之 S 值不一致。 7. 操作型定義明確且能與校本重點指標相呼應。 8. 計畫對象普及性高。 9. 計畫內容能呼應現況檢討及推動重點(節慶、交流活動)且與計畫主題關聯度高。 10. 整體課程規畫以聖誕節、卡片交流為重點，延伸文化學習，能符合 SIEP 精神。	1. 學校基本資料請補充，如師生結構、學校周邊資源、社區現況、校本課程等。 2. 第 7 頁之「推動目標及重點表」與第 11-12 頁之「操作型定義」宜互相扣合，目前僅 3-1 與 4-2 相同，其餘皆異，恐影響可行性與完整性。此外，上述二者亦需與課程方案設計相扣合。如第 16 頁之課程方案設計操作型定義便未全然對應前述二者。 3. 第 8 頁現況檢討及推動重點表，質化乃在說明活動內容，量化請陳述課程數、參與人數等數據。 4. 本方案之申請項目「開設外語及文化課程相關活動」與主題宜能於第 8-10 頁之現況檢討與未來推動方向中提出，任務確認（第 10 頁）更應明確指陳本方案以此為主題的意義與重要性。 5. 建議在個別課程設計之前先提出總體課程架構，納入本次計畫所規劃之所有課程，並闡述總體課程之設計理念。 6. 第 7 頁之「推動目標及重點表」與第 11-12 頁之「操作型定義」宜互相扣合，目前僅 3-1 與 4-2 相同，其餘皆異，恐影響可行性與完整性。 7. 由第 16 頁、附件三（第 30 頁）現有規劃之課程方案觀之，較難達成人權、環保等任務確認所確認的本方案重點（第 10 頁）。 8. 由第 16 頁、附件三（第 30 頁）現有規劃之課程方案觀之，本方案受益學生數較少，未來建議強化之。 9. 建議扣合學校本位課程。雖然計畫中提及本方案乃奠基於學校本位課程，然因計畫中未說明學校基本資料與校本課程特色，因之無法瞭解扣合之處。 10. 已辦理校內國際教育研習、形成國際教育專業社群、設立國際教育發展小組，有助於持續推展國際教育。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-3	11399-2	新北市財法商高中	課程	環遊世界Let's Go-第一站日本	25.5	17	17.5	17	8	85	4	88.4	6	0	1. 計畫表件填寫完整。 2. swot 分析能聚焦於國際教育，惟之「機會點」及「威脅」，屬外部環境，故教師專業、校長…等因素歸屬於內部組織之優劣勢，不宜列入外部環境。 3. 計畫內容能涵蓋國際教育四大面向，且校本目標、操作型定義、方案內容間對應性佳。 4. 具有推動組織及分工，期程合理。 5. 能規劃合宜的操作型定義。 6. 可加強計畫的回饋及修正機制(如檢討會、師生意見蒐集與分析) 。 7. 操作型定義明確且能與校本重點指標相呼應。 8. 計畫對象普及性高。 9. 計畫內容與計畫主題關聯度高。 10. 整體課程規畫切合學校情境，且有良好之科際整合，緊扣日本文化並將在地特色(油桐花、束口袋)融入課程，切合 SIEP 精神。 11. 計畫內容具延續性。	1. 第 24 頁之任務確認應更明確指陳本方案以此為主題的意義與重要性。而任務確認應與第 25 頁之操作型定義、第 29-41 之課程方案設計緊密結合。如本主題為日本文化認識，則宜於任務確認中闡明，且於操作型定義中具體且明確地說明課程方案中的相關學習（如瞭解日本歷史、日本影劇與動漫中的日本文化衝突與包容、探訪台日城市地景，或瞭解日本的國際、政治、經濟、社會印象）等。 2. 課程整體架構依照日本旅程之發展而逐漸開展，有其邏輯性，亦能清楚闡明各領域課程之主題。 3. 建議成立國際教育推動小組，以利凝聚國際教育發展共識、提供相關支援與資源以協助教師發展國際教育融入課程。 4. 透過課程設計，讓所有的學生皆能學習日本文化，而非僅限於少數出國交流的學生，立意甚佳，效益亦廣。 5. 建議未來逐漸開展出校本課程，並將國際教育計畫與校本課程相連結，以深化對特定主題的學習。 6. 能規劃未來透過國際教育研習，且成立國際教育融入課程提升教師國際教育相關知能，有助於未來之持續推展。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-3	11405-1	新北市財法商人光女中	課程	崇光複眼人課程發展與教學	27.5	18.5	18	18.5	9	92	4	95.2	-5	31,482	1. 計畫表件填寫完整。 2. swot 分析、現況檢討及推動重點能聚焦於國際教育，內容簡要清晰。 3. 計畫內容能涵蓋國際教育四大面向，且校本目標、操作型定義、方案內容間對應性佳。 4. 具有推動組織及分工，期程合理。 5. 操作型定義之敘寫清晰明確，可供他校參考。 6. 可加強計畫的回饋及修正機制(如檢討會、師生意見蒐集與分析) 。 7. 操作型定義明確且能與校本重點指標相呼應。 8. 計畫對象普及性高。 9. 計畫內容與計畫主題關聯度高。 10. 整體課程規畫切合學校情境，方案內容更以 Banks 四階段模式規劃設計，除切合 SIEP 精神，更具國際教育理論基礎，值得推薦。 11. 計畫內容及主題延續性往年崇光複眼人概念，延續性佳。	1. 「推動目標及重點表」、操作型定義」、課程方案設計皆相扣合。 2. 本方案之申請項目與主題已於第 7-10 頁之現況檢討與未來推動方向中提出，任務確認（第 10 頁）亦明確指陳本方案以此為主題的意義與重要性。 3. 已在個別課程設計之前先提出總體課程架構，納入本次計畫所規劃之所有課程，並闡述總體課程之設計理念。 4. 課程設計頗為厚實，且能進行效益評估，有助於不斷自我評鑑與修正。 5. 全校教師皆參與此次課程，誠屬不易，其效益亦將擴大。 6. 本方案受益學生數極多，值得肯定。 7. 書籍購買之書單請列出，以利掌握其與本案之關連性、評估其效益。 8. 扣合學校本位課程，符合政策精神。 9. 已辦理校內國際教育研習、形成國際教育專業社群、設立國際教育發展小組，有助於持續推展國際教育。 10. 申請多年之 SIEP 課程發展與教學計畫，可見其長期推展之決心。 11. 全校教師皆參與此次課程，誠屬不易，值得肯定。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-3	11410-1	臺北市立南港高工	課程	深耕國際公民素養教學計畫	26.5	16.5	16	17	8.5	85	8	91.3	-9	131,000	1. 計畫表件填寫尚稱完整。 2. swot 分析中之「機會點」及「威脅」，屬外部環境，故教師工作負擔、校內專業社群發展…等歸屬於內部組織之優劣勢，不宜列入外部環境。 3. 推動目標及重點、操作型定義、自評表、方案課程結構間能環環相扣，呼應性佳。 4. 具有推動組織及分工，期程合理。 5. 能規劃合宜的操作型定 6. 計畫的回饋及修正機制敘寫明確。 7. 操作型定義明確，且與校本重點指標相呼應。 8. 計畫對象尚稱普及(約 13%)。 9. 計畫內容與計畫主題關聯度高。 10. 計畫內容符合 SIEP 政策精神，整體課程規畫聚焦於公民議題之探究，如能由學校本位角度思考，更強調某些特定國際議題，更能凸顯 SIEP 精神。 11. 計畫能考量與其他計畫(交流活動)之互動性。	1. 第 3 頁與第 19 頁標示之參與學生數有別，建議更正。2. 關於本方案之總體目標，目前僅見於 49 頁附件，建議納入第 19 頁之「課程方案設計」；此外，本方案之議題主軸建議於設計理念、計畫標題中闡明，關於議題「永續」與「人權」，並未於課程架構或方案設計中說明。以上種種修正乃希冀提升本方案設計的完整性。 3. 第 19 頁之「課程方案設計」不但能扣合國際教育操作型定義，且運用多元教學與學習策略，有助於達成認知、情意、技能等各向度的目標。 4. 關於 SWOT 分析中所提之專業類科教師負擔影響其實施國際教育融入課程，建議構思積極策略因應之，以提升本方案之可行性。 5. 第 8 頁，能針對指標之自評分數而考量各年度之不同推動重點，以提升較為低分之指標為先，考量頗佳，且較具效益。 6. 以全校 90 班、推動課程 3 班觀之，受惠學生數偏少，建議未來可積極推展。 7. 第 19 頁之「課程方案設計」不但能扣合國際教育操作型定義，且運用多元教學與學習策略，有助於達成認知、情意、技能等各向度的目標，且能因應不同學習特質與能力之學生的需求。 8. 能建立學習平台，有助於學習內容的推展，以及未來的永續進行。 9. 若能與貴校「國際交流」方案扣合，如手機之綠能發展，將更能深化學習效益。 10. 能扣合校本特色，以職業類科的特質為始，推展相關議題的學習與應用。 11. 能建立學習評估機制，有助於進行差異評鑑與自我評鑑，以及未來的永續進行。 12. 已辦理校內國際教育研習、形成國際教育專業社群、設立國際教育發展小組，有助於持續推展國際教育。 13. 能建立學習平台，有助於學習內容的推展，以及未來的永續進行。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-3	11426-1	新北市立二重國中	課程	藝奇同饗，繽紛世界	25.5	14	17	17	8	82	4	84.8	-9	190,000	1. 計畫表件填寫完整。 2. swot 分析中之「機會點」及「威脅」，屬外部環境，故教師觀念、學生心態…等歸屬於內部組織之優劣勢，不宜列入外部環境。 3. 推動目標及重點、操作型定義、自評表、方案課程結構間能環環相扣，呼應性佳 。4. 規劃期程合理，惟缺乏學校整體之推動組織及分工，似由特定教師負責主導，缺乏督導、整合角色。 5. 操作型定義明確清晰。 6. 可再加強計畫的回饋及修正機制(檢討會、學生意見調查及分析…等) 。 7. 操作型定義明確，且與校本重點指標相呼應。 8. P12~15 之自評表中，部分指標 S 值與推動重點表之 S 值不一致。 9. 計畫對象普及性高。 10.計畫內容與計畫主題關聯度高。 11.計畫內容能運用資訊科技、國際教育資源，擴大與巴基斯坦之交流及學生參與符合 SIEP 政策精神。 12.計畫能考量與其他計畫(交流活動)之互動性。	1. 學校基本資料請補充，如師生結構、學校周邊資源、社區現況、校本課程等。 2. 各年度推動重點表、操作型定義相互對應，且能考量先聚焦於學生較需提升之指標項目，頗符應效益。 3. 在個別課程設計之前先提出總體課程架構，納入本次計畫所規劃之所有課程，並闡述總體課程之設計理念。 4. 本方案受益學生數極多，值得肯定。 5. 各年度推動重點表、操作型定義相互對應，且能考量先聚焦於學生較需提升之指標項目，頗符應效益。 6. 建議扣合學校本位課程。雖然計畫中提及本方案乃奠基於學校本位課程，然因計畫中未說明學校基本資料與校本課程特色，因之無法瞭解扣合之處。 7. 已辦理校內國際教育研習、形成國際教育專業社群、設立國際教育發展小組，有助於持續推展國際教育。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-3	11474-2	新北市立板橋高中	課程	104 板橋高中國際交流 -Maker 無國界，板中好 young 的	22	14.5	13	14	7	71	2	71.9	3	40,000	1. 計畫表件填寫完整。 2. swot 分析、現況檢討及推動重點能聚焦於國際教育。惟 swot 分析中之「機會點」及「威脅」，屬外部環境，故學生認知、外語能力…等歸屬於內部組織之優劣勢，不宜列入外部環境。 3. 計畫內容能涵蓋國際教育四大面向，且校本目標、操作型定義、方案內容間環環相扣，對應性高。 4. 規劃期程合理且具有推動組織及分工，惟學校行政同仁並未在分工表內，似缺乏較上層之規劃、督導及整合角色。 5. 能規劃合宜的操作型定義。 6. 可加強計畫的回饋及修正機制(如檢討會、師生意見蒐集與分析)。 7. 操作型定義明確且能與校本重點指標相呼應。 8. 計畫對象普及性不明確(對創客工作坊有興趣之全體師生，人數是幾人？計畫中僅提及對象為高一、高三或全校學生，且授課時數亦未列出，無法了解於何時實施、實施多久)。 9. 經費編列自籌部分之項目亦應列出為宜。 10. 計畫內容與計畫主題關聯度高，且具創意及前瞻性(創客計畫)相當值得期待。 11. 整體課程規畫切合學校情境並能與新北特色結合，切合 SIEP 精神，且具創意。 12. 申請鐘點費之教案是以設計盲生輔具為主，內容所涵蓋之國際教育元素偏弱，建議能加入不同國家文化如何對待盲人？如何為其設計輔具？有哪些設計…等，更能切合國際教育精神。 13. 能基於去年 ICT 線上交流經驗發展課程，並依據課程實施結果挑選交流學生，計畫間延續及關連性佳。	1. 第 6 頁之「推動目標及重點」宜與第 10-11 頁之「操作型定義相扣合。目前未對應之指標為 1-2、4-1 與 4-2。 2. 與本方案至為相關之任務確認（第 9 頁）、課程方案設計（第 16-21 頁）、課程架構（第 20 頁）、主要教學活動（第 21 頁），與操作型定義、與國際教育的關連性頗弱，建議未來強化之。 3. 建議成立國際教育推動小組與國際教育相關研習。 4. 依據課程方案設計所示，本次申請之 30 小時課程，僅針對 3-3-3 指標，僅能達成一項操作型定義（第 21 頁），效益頗低；且其似乎難以達成「與不同國家學生合作與競爭」之目標。 5. 能扣合校本特色課程。 6. 目前僅一人進行國際教育初階研習，建議透過國際教育研習、教師專業社群之成立，提升教師國際教育相關知能，以利未來之持續推展，且深化國際教育融入課程之規劃。畢竟，教師若未能具備國際教育相關基礎，難以在課程發展與教學上落實。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-3	11483-1	臺北市立永春高中	課程	海外服務學習－印度尼西亞	25.5	14.5	18.5	17.5	8.5	85	0	84.5	-3	101,760	1. 計畫表件填寫完整。 2. swot 分析、現況檢討及推動重點能聚焦於國際教育。 3. 計畫內容能涵蓋國際教育四大面向，且校本目標、操作型定義、方案內容間環環相扣，對應性高。 4. 課程架構完整且能符應國際教育計畫精神。 5. 規劃期程合理惟缺乏推動組織及分工。 6. 操作型定義敘寫尚明確，惟 P11 之操作型定義與 P7 之 104 年推動重點不一致，宜再確認。 7. 可加強計畫的回饋及修正機制(如檢討會、師生意見蒐集與分析) 8. 操作型定義明確且預期之實施成果能與校本重點指標、國際教育精神相呼應。 9. 結合校內品德教育課程設計，對象普及性高。 10. 計畫內容與計畫主題關聯度高，且具前瞻性(來年印尼服務學習之預備)相當值得期待。 11. 整體課程規畫切合學校情境及 SIEP 精神。 12. 能突破以往傳統以英美、歐洲為主的課程，另闢新的地理區域，增進國際教育廣度。 13. 計畫內容考量來年印尼交流之需求，預先於課程內準備，前瞻性佳。	1. 本計畫之參與學生數，於第 2 頁申請表中為 1220 人，於第 3 頁則為 22 人、第 17 頁則為 1815 人。宜統一之。 2. 學校基本資料請補充，如師生結構、學校周邊資源、社區現況、校本課程等。 3. 第 7 頁推動目標及重點，應與第 11-12 頁之操作型定義相呼應。目前未對應者高達七項。如此恐影響本方案之目標落實。 4. 課程規劃頗為完整。 5. 授課時數宜列出。 6. 第 7 頁推動目標及重點，應與第 11-12 頁之操作型定義相呼應。目前未對應者高達七項。如此恐影響本方案之目標落實。 7. 課程遍及全校所有學生，受益學生多。 8. 課程結構完整且涉及文化之各向度，頗有助於提昇國際教育學習效益。 9. 扣合校本特色課程。 10. 建議透過國際教育研習、教師專業社群之成立，提升教師國際教育相關知能，以利未來之持續推展，且深化國際教育融入課程之規劃。畢竟，教師若未能具備國際教育相關基礎，難以在課程發展與教學上落實。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-3	11528-1	新竹市私立光中女子高級中學	課程	「全球環保、綠化台灣」	21.5	15	15	15.5	7	74	0	74.0	0	172,144	1. 計畫表件填寫完整。 2. swot 分析分別依校內現況(環境教育)以及國際教育進行分析，且能聚焦於國際教育發展。 3. 計畫內容僅涵蓋國際教育三面向。 4. 校本目標、操作型定義、方案內容間環環相扣，對應性高。 5. 課程架構尚完整，能符應國際教育計畫精神。 6. 規劃期程合理且具推動組織及分工。 7. 操作型定義敘寫明確清晰。 8. 可加強計畫的回饋及修正機制(如檢討會、師生意見蒐集與分析)。 9. 操作型定義明確且預期之實施成果能與校本重點指標、國際教育精神相呼應。 10.結合校內環境教育課程設計，對象普及性高。 11.由所列課程中，無法看出編列外師鐘點費之必要性。 12.計畫內容與計畫主題關聯度高，且與環保議題相呼應， 13.整體課程規畫切合學校情境及SIEP精神。 14.以十大環保城市為主軸的課程，能增進地理區域的認識，擴大國際教育廣度。 15.計畫內容考能延續既有環境教育課程，延伸性佳。	1. 第11頁「現況檢討及推動重點表」乃針對「學校現況、已推行之活動」，而非本計畫所規劃之「未來」課程。此部份之內容似有誤植。 2. 第11頁「現況檢討及推動重點表」之「國際議題及國際教育融入課程」，乃以「課程」為主，環保之相關「活動」非屬此類。 3. 建議於第18頁課程方案設計之首，說明整體課程架構，涵蓋各課程之主題、各主題之分配時數等。目前19頁之架構僅能看出課程所欲介紹的十個環保城市，至於講授的內容、主題、不同領域負責哪些主題等，無法明確看出。 4. 目前兩個大課程都僅有 11 節的課程，非如教學時數所提之20節。其餘9節課是否是針對各國之介紹，由於計畫未能呈現全貌，無法知悉。 5. 承上，觀諸18-21頁，在11節課中，僅有100分鐘針對加拿大（方案以此為例）進行地理、環保、歷史、食物、服裝、交通、教育進行介紹，環保僅是其中一小部份。以比例觀之，扣合本方案主題之部份頗少，建議強化之。 6. 從現有課程方案之規劃，較難連結至「外籍教師鐘點費」的15萬需求。 7. 觀諸 22-26 頁之課程方案設計，此為高中部課程的設計，與 18-21 頁國中部課程之設計，兩者完全相同，若未能在學習內容之深度上予以區隔，恐影響學習之效益。建議於高中部課程加以強化與深化。 8. 本方案與學校之前推展的環保教育能夠扣合。 9. 建議透過國際教育研習、教師專業社群之成立，提升教師國際教育相關知能，以利未來之持續推展，且深化國際教育融入課程之規劃。畢竟，教師若未能具備國際教育相關基礎，難以在課程發展與教學上落實。 10.學校已朝此方向設計，值得鼓勵。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-4	11320-1	新北市立忠義小學	課程	104年忠義國小「課程發展與教學」計畫—忠義小豆苗，放眼看世界	25.5	15	15.5	16	8.5	81	6	85.3	11	84,902	1. 課程方案設計與自評表中所列實施領域數不一致。 2. 自評分析及本案課程內涵與校本課程精神能緊密連結。 3. 能有具體的操作型定義並兼顧認知情意技能各層面。 4. 課程實施效益能普遍實施在全校各班級。 5. 能展現校本課程特色於國際平台的視野。 6. 國際社團與台南市忠義國小交流無完整課程準備。 7. 歷年均能有全面性的國際教育資源引進。	1. 從國家認同到全球責任感的四大面向尚稱完整 2. 參觀孔廟八佾舞後製作介紹祭孔大典英語簡報，介紹給透過ICT交流之學校，點子不錯，但難度高可行性低。 3. 課程設計偏中高程度，缺乏關照弱勢學生的學習 4. 較無展現學校所在地區之特性 5. 規劃整體可有延續性
1-4	11336-1	新北市立頭湖小學	課程	水水兩姐妹-紐「澤」西到頭「湖」	24	16.5	14.5	16	7.5	79	4	81.6	-1	9,430	1. 課程清楚連結校本課程環境議題與全球之相關性。 2. 課程設計能兼重中文學校與 26 號學校交流的差異性。 3. 課程設計能普遍實施於全校各班級。 4. 姊妹校交流課程能聚焦在社區文化面不只是校內現況。 5. 能更清楚評估學生操作定義達成的情境結果標準。 6. 能善用學區家長學生特性資源輔助實施效益。	1. 選取環境教育議題連結國際教育四大向度，雖然規模較小，但仍符合完整性 2. 有明確的進度與校內推動期程，可行性高 3. 課程設計難度不高，但亦無明顯關照弱勢學生 4. 關注全球環境生態的相互依存性，主題能配合校本課程 5. 環境生態議題不會退流行，亦有延續性價值

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-4	11358-1	新北市立中信小學	課程	Reading with Me and News for You, 把世界帶進中信國小	27	18	15	16	8	84	4	87.4	6	62,798	1. 整體計畫設計概念清晰表件填寫完整。 2. 課程方案源自研發小組設計與教學者應緊密連結。 3. 課程方案能普遍實施在各班級學生。 4. 評量方式較欠缺具體達成比例的描述。 5. 能具體呈現校本、縣市及台灣三個層面的學習視野。	1. 低中高年級分別進行國際素養的教學活動，同時配合全校性的國際教育學習社團，營造完整的國際教育氛圍。 2. 教學活動多元，逐一列出具體步驟，可行性高 3. 多數教學設計為認知取向（讀報、閱讀世界），恐怕僅能提昇閱讀力高的小朋友，對弱勢學生的學習效益不高，只有低年級的活動比較活潑，即使全校性社團也著重在國際新聞播報，可以再設計活潑有趣的教學活動 4. 鄰近輔大有相當豐厚的英語環境資源，未結合社區資源甚為可惜 5. 延續性尚可
1-4	11360-1	新北市立德修國小	課程	「菲」你莫屬-我想認識你	22.5	14.5	14	15.5	6.5	73	4	75.9	4	62,387	1. 以往缺少內教師研習國際教育機會，本案規劃也未見規劃研習，對於教師實施教學應評估其差異性。 2. 中年級課程設計深度稍嫌不足。 3. 部分內容撰寫鄉土語言應更正為本土語言。 4. 經費編列幾近支付外籍教師，亦未見專家學者指導。 5. 操作型定義應再提升其深度及具體效益。 6. 多突顯在地化校本特色作為交流互動的基礎。	1. 以菲律賓為學習主軸，關注英語與文化的學習，雖顧及完整性設計了全球責任感與全球競合力的教學目標，但教學設計明顯僵化無趣，建議局部改進 2. 在「和平與戰爭、台灣國際合作」這兩個目標的學習活動設計較呆板，不易引起學生興趣，建議設計更可行的活動 3. 能針對弱勢學生設計課程，可預見效益 4. 能符合學校社區特性，結合學生文化背景 5. 整體而言活動未來延續性不足

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-4	11366-1	新北市立有木小學	課程	有木新視界	23.5	15.5	15.5	15.5	7.5	78	0	77.5	17	27,738	1. 計畫方案校本條件分析及規劃完整。 2. 教學方案脈絡清晰實施面向環環相扣。 3. 操作型定義具體清晰描述現象及達成比例，但較欠缺情意面向。 4. 應檢視推動多年後現況自評仍偏低之原因。 5. 能有效區分延續多年申請計畫執行面向之差異性。	1. 本校國際教育的重點在英語語文教學、製作英語廣播，面向稍嫌單一，完整性不夠 2. 教學活動的設計不夠具體，比較難看出可行性，三個教學單元的活動屬性都差不多（用心看世界、中西文化探索趣、與世界共舞），缺乏明顯的特色，亦無銜接性 3. 全校人數少，可能相對具有效益性，但本計劃並未針對弱勢學生特別設計 4. 偏遠小校具有明顯的特色，但本計劃並無與社區特色鄉連結 5. 延續性無
1-4	11409-1	新北市立明志小學	課程	與世界有約-多元文化體驗活動	21	13	13	14.5	6	68	4	70.2	9	22,154	1. 計畫分析規劃尚屬完整，一份教案設計內容提供四個不同年級實施教學之適當性。 2. 應評估一人設計教案交由三～六年級老師實施之差異，而非團隊小組共同研發。 3. 操作型定義能也更具體量化的描述。 4. 經費幾近支付外籍教師費用之比重。 5. 多加分析校本條件優劣勢與政策方案實施之相關性。	1. 課程架構列出多元文化體驗活動，但內容卻只有美國文化的體驗，美國文化對國人來說十分熟悉，相對來說較無需刻意教學，國際見習生的概念很好，如果能引介多國（包括我國）的國際見習生，更能完整呈現從國家認同到國際競合力的完整性。 2. 計劃書的撰寫太簡略，看不出具體課程設計與教學策略，難以評估可行性 3. 計劃書僅僅針對教學內容進行口頭描述，多為認知性教學，技能方面的培養則缺乏有趣多元的活動設計，恐怕效益性不高 4. 本校鄰近輔大與明志大學，但計劃書較少著墨如何結合大學與社區資源提供更有在地性的發展 5. 延續性無

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-4	11437-1	新北市立海山小學	課程	穿越時空看文化	27	18	15.5	17	8.5	86	0	86.0	4	28,620	1. 整體計畫設計概念清晰表件填寫完整。 2. 實施既有國際教育課程活動條件完備。 3. 課程設計內涵在文化對應差異性大。 4. 課程架構面向設計完整多元能有效整合各領域實施。 5. 操作型定義的描述能更具體量化。 6. 能完整呈現校本學區及台灣文化與國際學習視野。7. 歷年課程架構延續性完整。	1. 課程架構很棒，以古文明為核心，珍視世界古文名的傳統價值，具有完整性 2. 以古文明、古文字、古藝術、古代的運動為主軸，教學活動顯得有趣也有特色，引人入勝，很有看頭 3. 本計劃以高年級為主要實施對象，對於中低年級的設計效益稍嫌不足 4. 課程內容符應高社經地位社區屬性，但宜稍加考慮弱勢學生的處境 5. 能延續去年世界貨幣的主題，承續古文明主題可望發展更完整的文明課程
1-4	11444-1	新北市立仁愛國小	課程	虹光滿仁愛	23.5	14.5	15	15.5	7	76	2	77.0	15	26,076	1. 整體計畫設計概念清晰表件填寫完整。 2. 以共同教案呈現六個年級教學方案有所簡略。 3. 操作型定義能根據情境結果標準描述更具體量化。 4. 能有效呈現文化特色差異性。 5. 歷年課程設計延續性佳。	1. 本校虹光滿仁愛的國際教育教學內容涵蓋閱讀英語藝文等教學活動，內容缺乏整合，顯得失焦。 2. 閱讀英語藝文等教學活動雖然具體可行，但對於培養國際素養與國際競合力的可行性並無名卻設計 3. 本計劃的教學活動並沒有超越正式課程的內容，對國際教育的效益性不高，閱讀任何一本自己喜歡的書並不代表足以培養國際素養，效益堪慮 4. 本計劃考慮社區社經地位低，但卻沒有設計相對應的課程以提昇國際競爭力 5. 延續性無

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-4	11445-1	新北市立和美國小	課程	和世界接軌，美麗海洋情	26	17	15.5	16.5	7.5	83	0	82.5	-7	40,492	1. 整體計畫設計概念清晰表件填寫完整。 2. 教學方案設計詳實可行，應多突顯議題與國外之差異性。 3. 實施過程能達成指標內涵與減少差異。 4. 校本課程特色鮮明，應補強縣市特色，以延伸國際視野。	1. 課程架構以海洋教育與國際教育接軌，呈現出海洋國際教育的完整性 2. 課程設計具體活潑有趣，可行性高 3. 部分課程過於簡單無法彰顯國際素養或國際競合力的效益性 4. 結合本校社區特色海洋生態，設計龍洞彎解說課程，很符合學校政策 5. 能延續本校海洋教育特色課程
1-4	11447-1	臺北市立玉三國小	課程	三玉童心，藝網情深	26	16.5	15.5	17.5	7.5	83	0	83.0	4	124,020	1. 整體計畫設計概念清晰表件填寫完整。 2. 課程設計架構及教學整合面向完整。 3. 教案採整合式撰寫應檢視是否適用各年級教學現況。 4. 自評分析面向務實，操作型定義具體明確。 5. 各項課程設計符應各層面指標內涵。 6. 透過資訊平台延伸擴大學習成效之互動。	1. 課程架構四個主題（讀報、平台製作、歐洲音樂、新聞播報）雖都與國際教育相關，但彼此之間的銜接性欠佳，缺乏核心概念，稍嫌零散。 2. 四個主題皆建立在本校原有的教學活動內，可行性高，但對於提昇國際素養與國際競合力的可行性尚未明朗化 3. 主題設計符合學生文化背景，但每一主題都有難度，較難反應低成就學生的學習效益，若在本計劃能結合鄰近的美國學校、歐洲學校與日僑學校，效益會更彰顯 4. 善用本校讀報特色課程與音樂性社團，回應社區多國文化脈絡之需求 5. 能延續本校已經發展的讀報與音樂性特色

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-4	11480-1	臺北市立新日小國	課程	打造21世紀世界公民教學計畫	23.5	14.5	15	17.5	7.5	78	0	78.0	6	46,000	1. 整體計畫設計概念清晰表件填寫完整。 2. 自評表數據與目標平均值差異之取得方法應透過校內調查。 3. 教案設計僅偏重英語教學為例，無法代表整合議題。 4. 善用現有科學發明成就作為交流主題擴大學習視野。 5. 能完整呈現校本特色及國際學習視野之連結。	1. 打造世界公民的教學計畫在大稻埕歷史、英語繪本、英語演說等課程之間的聯繫性不足，缺乏課程完整性 2. 本計畫屬於英語教學的例行性教學活動，課程的設計部分銜接性不高，使得可行性降低。 3. 課程是否能反應國際素養的效益性堪慮。大稻埕文化教學應該與台灣的歷史發展結合才能連結到國家認同，而這樣的特色應該尋找日本小學相對應的特色學校，淺草寺是否代表日本某一時期的關鍵發展？國際交流的重點應該聚焦，否則只是觀光交流。 4. 運用大稻埕文化作為歷史教學，頗能反應學校社區特色 5. 延續性尚可
1-5	11398-1	國立科學工業園區實驗高中	課程	生命關懷-地球秀秀	25	14	16.5	15.5	7.5	79	6	83.2	13	159,724	課程規劃能符應國際教育發展及富學校特色，值得肯定。	1. 完整性表格具備 2. 方案設計可更詳盡，部分表格內容可再詳盡 3. 以閱讀討論為主軸，主題太大（關懷生命愛護地球），讓學習可以再聚焦些 4. 學校本位部分可再強化些 5. 若能先將主題有計畫分層，未來在延續上會更完善

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-5	11401-1	臺南市立德工家	課程	育德翱翔-迎向國際	23.5	16.5	15.5	15.5	5.5	77	6	81.1	-19	114,056	課程與教學需看見銜接性，而非僅限辦理校外教學參訪活動。	1. 計畫完整詳盡 2. 方案設計詳盡，結合英語、餐飲、美髮不同科別，並進行整合。 3. 以實作方式進襲符合高職學生需求 4. 從學校本位出發，與國際接軌 5. 看不出延續性
1-5	11403-1	高雄市立瑞祥高中	課程	台灣高雄VS印尼雅加達---海島、港都與殖民的相遇	25	13	15.5	16	6.5	76	6	80.6	8	32,900	有清晰的課程架構,課程與教學能循序漸進。	1. 表格皆填寫完整 2. 方案設計有些簡略，較難看出具體的執行面 3. 操作型定義完整，亦能關照弱勢學生，惟實施結果不易從計畫中預估出 4. 能呈現學校本位特色 5. 尚未看出長遠之計畫
1-5	11448-1	高雄市立文山高中	課程	台灣文化遺產的永續	25	16.5	14.5	18	8	82	10	90.2	4	68,900	課程計畫周延,教學活動規劃順暢。	1. 表格填報完整 2. 方案設計多呈現教學媒材及結果，關於教學實質內容提及較少。 3. 大多透過網路進行，一個班的教學活動，經費可稍修正 4. 利用學校第二外語課程，利用做簡報的方式，與韓國學生分享在地文化，增添學生實質應用機會 5. 可延伸與他國學生進行除簡報外的實質分享與對話
1-5	11451-1	臺南市光華高中	課程	府城safari-從安平到荷蘭	23.5	16.5	14.5	17	7.5	79	6	83.7	2	92,500	1. 計畫經費未見校長及主任核章,請補上。 2. 若推動當地傳統文化,應更密切與國際教育加強其連結性。	1. 表格完整 2. 認識他國部分可再多著墨，僅兩堂講述荷蘭相關文化。 3. 在方案設計與教學部分無弱勢學生參與。大多屬在地文化與荷蘭文化之比較 4. 從在地出發擴展到他國。 5. 除與荷蘭比較外，亦可擴張與他國比較，或實質找荷蘭的學校，進行交流與分享。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-5	11467-1	苗栗縣立苑裡高中附設國中	課程	願.你飛翔Soar Up!	21	14.5	14.5	17	7	74	0	74.0	8	42,400	1. 應擴大全校學生參與對象。 2. 計畫必須再緊扣國際教育發展概念,聚焦主題發展。	1. 表格填寫部分，宜再多著墨，如差異說明的部分 2. 由於自述時表示學生先備知識較弱，用英語提問小麥栽種，對學生是否過難，教師在授課上也較艱辛，國際教育意涵不一定並非要用英文提問。國際教育不是針對教師英語程度，故教學法可不用英語敘寫 3. 同一課程，針對國中、高中不同程度的孩子，恐難達成預期之效果。 4. 從在地文化出發，再與他國進行比較做 5. 可再延伸與多國進行實際交流或互動
1-5	11467-2	苗栗縣立苑裡高中附設國中	課程	願.你飛翔Soar Up!	21	14	14.5	15.5	7	72	0	72.0	12	35,192	1. 應擴大全校學生參與對象。 2. 計畫必須再緊扣國際教育發展概念,聚焦主題發展。	1. 表格填寫部分，宜再多著墨，如差異說明的部分 2. 課程架構太零散(包括蘭草、磚)，所選擇的主題恐過於艱澀 3. 依其方案設計陳述，恐難達成預期之效益 4. 從在地出發，但較缺乏與他國文化或世界接軌 5. 可找類似的世界文化進行比較或交流
1-5	11498-1	國立彰師附工	課程	展翅高飛。種子計畫	24	17	16.5	17	8.5	83	4	86.3	2	80,100	1. 表格內無載明學校師生數與弱勢學生人數,請補上。 2. 課程架構清晰,推動主題明確。	1. 表格填報完整詳盡 2. 方案設計可以再擴展，再豐富些 3. 從認識到實地調查與比較 4. 由在地化課程（鹿港龍山寺）出發，再與他國（日本）比較 5. 對於未來有完整的課程規劃

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-5	11533-1	臺南市財團法人聖功女中	課程	Sheng Kung SheForShe-聖功女孩向前走	24	15.5	16	15.5	7	78	4	81.1	2	50,880	1. 課程與教學能依近,中,長程循序漸進推動。 2. 能兼顧全體學生的全面學習,有延展性。	1. 表格填報完整詳盡 2. 跨領域合作，統整學習內容。 3. 大多是歷史事件與現今狀況的講述比照，僅最後的課程為模仿演說，期待學生能關懷女權活動的教學成效恐有限 4. 從自身出發到國際事件，循序漸進 5. 從本國史出發到現今的女權事實，對照印度的女權，未來可繼續延伸到世界各國。
1-5	11546-1	國立豐新高中	課程	寰宇豐情--前進東南亞	24.5	15.5	15.5	15.5	8.5	80	8	85.9	1	114,596	1. 課程規劃有完整性。 2. 課程發展能聚焦學校國際教育核心推動。	1. 表格完整詳盡 2. 有些方案設計稍簡略 3. 跨領域整合學習，詳盡完備 4. 結合先前所學，循序漸進 5. 具備完整的課程規劃
1-5	11547-1	臺中市財團法人光華高工	課程	友善玉島東亞熔爐	19	16	14	12.5	6	68	4	70.2	25	82,097	1. 能用心安排國際教育融入課程與教學活動中。 2. 有明確的進度與管控機制。	1. 表格填報宜再加強，如：差異之說明、學生評量敘寫方式 2. 從方案設計中看不出教學重點 3. 無關懷到弱勢學生 4. 從東南亞國家中挑選世界性的議題，進行資料蒐集和發表 5. 可延伸到其他國家

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-6	11331-1	彰化縣大村國小	課程	「村」暖「韓」流新視界--大村、新基好夥伴	21.5	14.5	15	14	6.5	72	4	74.4	-13	25,016	1. 表格填寫不全，表肆一，全球競合力和全球責任感的現況檢討和未來推動方向未填，申請類別與國際交流類應具體釐清。 2. 僅校長及教務主任得初階證書，雖有成立推動小組及預計 104 年辦理 6 小時校內研習，支持度稍嫌不足，從重點推動，操作型定義至方案設計之缺乏連貫可知。 3. 操作型定義不足，每一單元課程僅涵蓋一個操作型定義。僅五年級參加，受惠學生太少。 4. 貴校新住民子女大多來自東南亞，且任務確認以提升英語口語為主，與韓國交流有待商榷。 5. 未有長遠的課程架構和交流方式，亦未見分享平台的建立。	1. 目標明確。 2. 資料尚可。 3. 宜強化如何培育國家認同的課程內容。 4. 與韓國小學以及美國學生已有交流基礎，諸如 56 位學生與韓國安養市新基小學的 56 位學生建立密切的互動關係。 5. 規劃的時程具體可行。 6. 效益性合理。 7. 政策性契合。 8. 該校人力有相關的專業背景。
1-6	11343-1	投縣立嘉和國小	課程	越扯・越水 II	27	14.5	16.5	16.5	7.5	82	6	86.9	8	158,970	1. 計畫書各項表件完整，方案設計亦能扣合目標，執行步驟和評量均規劃完善。 2. 具有完整的推動小組，分工詳盡，校內辦理白皮書研討，全校動員支援豐富。整體計畫具邏輯性。可惜操作型定義和自評有待加強。 3. 全校師生參與且具校本發展意義，建立起特色（扯鈴）交流和跨國文化認識和人道關懷。 4. 以社區及學生特性發展東南亞—越南之課程融入，就廣度和區域性均與政策吻合。 5. 全校參與，且逐年推動計畫，延續性佳。	1. 資料詳細。 2. 學校既有基礎，如扯鈴以及與海外交流等，與本計畫所欲達成之目標須作更緊密結合。 3. 政策性尚可。 4. 延續性可。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-6	11351-1	臺中市立家頭國小	課程	資訊領航、欣賞國際藝術	26.5	16.5	17.5	18	8.5	87	0	87.0	-8	36,796	1. 各項表格填寫完整。 2. 成立執行小組，工作分配詳盡，可惜全校無一教師受過研習，從年度重點推動指標至操作型定義的繕寫和自我評估邏輯無法一致。 3. 全校中高年級均融入，以不同教學方案執行，且自編經費推動。 4. 以學校本位，課程融入為主，符合政策要求。 5. 規畫各年級不同的融入課程，可逐年循環實施，具延續性。	1. 資料詳實、規化系統性、教案設計合理。 2. 目標明確、與多國已進行交流。 3. 效益性預測合理。 4. 政策性契合度高。 5. 延續性具體、詳實。
1-6	11354-1	南投縣立秋千國小	課程	盪著秋千到世界Ⅳ-KANO精神邁向全世界	24.5	17	17	16	7.5	82	8	88.6	6	156,400	1. 表件填寫完整，辦理計畫一覽表經費漏填。 2. 人員組織分工細膩，全校受過國際教育研習，擔任任務學校，支持性高。 3. 課程設計融入時事，結合生活和交流體驗。 4. 符合中小學國際教育目標和跨科統整的課程設計。 5. 課程設計依年級不同層次逐一發展，具延續性。	1. 四個階段雖以國際視野與多元文化為核心，但其訴求項目卻有極大差異。 2. 各概念圖清晰、完整。 3. 國際交流已到新加坡作教育參訪，可在此基礎上作深度與廣度的發展。 4. 有運用新住民媽媽進行多元文化教育的傳播。 5. 教案設計詳實，特別是全球一家—文化多樣性、花花世界—梅花與櫻花的精神。 6. 效益性尚可。 7. 政策性可。 8. 延續性可。
1-6	11359-1	臺中市立光旭國小	課程	國際教育融入課程實施計畫	23	16.5	16.5	16	7	79	4	82.2	14	33,750	1. 表件齊全，填寫十分詳盡。 2. 全校教師均受國際教育研習，且成立推動小組，人力支持性充足，小型學校與社區結合，運用社區資源，辦理工作坊，有利推動。 3. 全校教師分科、跨科融入課程，全校師生受益。 4. 與政策目標契合，應可納入全球競合力的目標。 5. 教師及課程均有分年級設計，不同層次課程逐年實施，並建立線上分享平台。	1. 大致俱備相關內容，但該校的既有經驗僅是紐西蘭志工到校，英語廣播以及多元美食園遊會，應作更有系統的規劃，並須強化既有的國際交流廣度與深度。 2. 可行性可。 3. 經費尚屬合理，且申請金額有限。 4. 尚能契合學校本為發展的概念。 5. 延續性尚可。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-6	11361-1	栗立桃小 苗縣蟠國	課程	桃際本閱建構蟠小國校育程-從向國教課走際讀	24.5	17	17	17	8	84	4	86.8	7	145,240	1. 表件十分完整 2. 人員組織完整，全校投入，具有推動國際教育經驗，支持度高。 3. 融入地方和世界連結，逐年設計課程架構層次分明，能提升學生對多元文化的體認。 4. 符合國際教育的四大目標和地域擴大之要求。5. 課程架構分年級逐年實施，且能前後銜接。	1. 計畫書內容略顯簡略，但學校既有的國際交流面向已有相當成果。 2. 組織編組可行。 3. 目標可行，經費合理。 4. 政策性尚可。 5. 延續性可。
1-6	11379-1	蘭立功小 宜縣成國	課程	饗食成功食全～在地眼，放農球	23.5	17.5	16	16	7.5	81	4	83.7	9	90,000	1. 表件十分完整。 2. 全校教師自辦國際教育研習，推動小組分工完整，結合社區閩客文化和全球議題。 3. 結合在地食農文化，發展學生認識國際，且能製作心得影片，提供分享平台。 4. 符合國際教育推動的目標，如能結合泰國的交流，會是更好。 5. 從 102 至 105 年逐年發展食農課程，且已發展為全校性常態課程。	1. 該計畫主軸是食農課程，以培育學生的在地文化素養與認同，此部分要發展國家認同應屬合理。但若要發展國際視野，目前計畫書內容尚須調整。 2. 支持系統尚屬合理。 3. 該校與國外學校，如日本日新小學、美國加州 Madra 縣的 Berenda 小學、泰國博士高(Bromsgrove International school)國際學校等已有交流基礎。 4. 該校已向宜蘭縣教育處申請傅爾布萊特外師計畫，亦及一名美籍教師。 5. 目標上宜強化國際視野，其餘尚可。 6. 政策性可。 7. 延續性可。
1-6	11390-1	竹立北小 新縣竹國	課程	愛‧讓世界轉動	27	18	18	17.5	8	89	4	92.0	-1	103,500	1. 表件完整，整體計畫具連結一貫性。 2. 設有推動工作小組，分工詳細，全校教師受國際教育研習，社區支援豐富。 3. 訂定四年級及五、六年級不同的主題，且能與另一申請計畫(學習體國際化)結合，重視學生的學習體驗。 4. 符合國際教育四大目標，並以融入課程、小組討論提升公民行動層次。 5. 結合學習國際化及國際議題融入，各年級教學目標十分具體，具延續性。	1. 計畫書內容詳實、完備 2. 該校在國際交流已有良好的成果，諸如與英國、馬來西亞、印尼進行交流。 3. 支持系統與評估機制可行。 4. 課程架構詳實可行。 5. 經費編列合理。 6. 目標達成亦在合理的範圍。 7. 契合學校本位的基本理念。 8. 從過去的成果來看，該計畫書的規畫項目訴求的未來規畫具有延續性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-6	11419-1	宜蘭縣中山國小	課程	『永續蘭城九芎情』	21	15	13	13	6	68	4	70.7	-32	100,000	1. 表格為舊表，年度發展重點、操作型定義自評及方案設計無法連貫，計畫項目應一項目一套表格。 2. 該校課程設計理念和架構均佳，但整個 SIEP 緒寫缺乏 SPD 差異評鑑精神和邏輯性。 3. 105 年各項指標達成均為 5 分，自評機制未能見到正確運用效益。 4. 整體計畫不符政策要求。 5. 該校 ICT 發展很好，且課程設計融入在地文化，架構也不錯，可惜整體計畫看不出延續效果。	1. 計畫書內容完整、詳實、系統性。 2. 在國際交流上已發展出一定程度的成果，諸如該校樂團的海外交流，以及與新加坡、美國、韓國、澳洲等國進行文化交流以及課程體驗。 3. 從地方文化到國際文化的探索呈現密切的邏輯關係：(1)課程設計凸顯明確的核心目標以及周延的流程。(2)從過去的成果可推測，既有的支持系統具有嚴謹性。 4. 經費合理。 5. 契合校本發展的理念與精神。 6. 延續性合理。
1-6	11449-1	投縣北投國中	課程	背包客計畫	14.5	13	13	9.5	6.5	57	0	56.5	-27	22,260	1. 表格填寫完整，沒有申請補助項目，該校提出之背包客系列東京應為國際交流類，而非課程發展與教學類。 2. 現況及推動重點無確認的任務，年度推動重點操作型定義及自評均不符計畫。 3. 課程方案設計不全，看不出成效。 4. 與政策目標不符。 5. 一次性活動看不出延續性。	1. 該計畫主要是以到日本當被包客的方式探索建築文化，此種規畫可能受限於時間，較難有深度與充足的文化意義之理解。再者，對於如何連結到國際視野以及國家認同亦是值得強化的面向。 2. 可行性尚可。 3. 申請的經費有限，編列尚屬合理。 4. 與在地需求的關連性宜強化。 5. 延續性尚可。
1-6	11493-1	臺中市立成功國中	課程	課程發展與教學：國際教育融入課程與教學—立足成功，探索亞洲	21	16.5	16	15	7	76	2	77.0	9	23,056	1. 表件齊全，計畫填寫具完整的邏輯一慣性，一覽表內獨漏經費申請。 2. 設有推動工作小組及教師專業社群，自辦國際教育研習，加上過去推動成效，支持度高。 3. 採領域融入與課程緊密結合，分案設計詳細，效益佳。 4. 符合擴大區域和課程融入之政策目標。 5. 年度推動目標清楚，各年級的課程內容層次分明，具前後及未來延續性。	1. 課程設計方案具有一定程度的合理性，以結合不同學習領域的方式，來探索海外不同區域的文化。但規畫的內容較偏向課程內容的範疇。 2. 計畫書內容未能呈現既有的國暨交流成果。 3. 可行性尚可。 4. 申請的經費金額有限，且屬合理的範圍。 5. 宜更凸顯學校本位的需求或特色。 6. 延續性可。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-7	11334-1	東立屏縣仕絨國小	課程	what a wonderful world	23.25	16.5	16.5	16	7	79	4	82.4	-9.5	56,858	1. 學校名稱未標明,不夠完整,計畫一覽表學生人數有 48 人或 46 人,弱勢學生有標明 22 人或 23 人,前後不一致。 2. 計畫自評的差異說明欠完整。 3. 具有完整的推動國際教育小組,並具有執行計畫之省思。 4. SWOT 分析應依課程發展與教學進行分析,不是用一般國際教育分析。 5. 課程的配套措施無法連結和一貫性。 6. 能關照弱勢學生融入議題教學的學習。 7. 未見及預期成效,此案應回歸到學生的學習上,會較有價值。 8. 課程規畫應以地區性或校本課程規劃會較有意義。 9. 延續性較不足,未來的發展應與國際教育有關的課程發展和教學結合。	1. 各表件均填寫完整。 2. 現況自評與預定成效分析呈現,對於現況部分未能明確回應具體數據。 3. 方案設計中對評量部分較不明確。 4. 以校長及其他二位教師為主軸,其餘教師及家長會長形成工作團隊,有利工作推動。 5. 學校已有與美國印度等國的互動經驗,而且新住民學生以越南居多,有助方案的了解與推動結合學校週三進修時間配合辦理相關課程之教師進修,有利課程推動與執行。 6. 課程設計的方案內容有二套,但均為跨年級型,且係一至六年級之課程,在實施成效方面有其限制。 7. 本方案均能顧及認知、情境、技能等三方面操作重點。 8. 二個方案課程均為一至六年級,在實施上有其限制,如能分年級或年段進行,將更有助於學生學習成效的掌握。 9. 計畫內容能夠符應校本、地方、中央三階層目標。 10. 係小型學校,能動員全校教師及家長會共同投入,並由校長代領執行。 11. 能善用小型學校特點,校長以身作則,並結合鄰近大學資源,輔助學生課程推動。 12. 已於 103 年度實施學校本位國際教育計畫,增進教師國際教育知能,有利課程方案實施。 13. 為 iEARN 國際教育資源網社群會員,有利於師生進行各項國際文化理解活動。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-7	11353-1	高雄市立加昌國小	課程	瘋狂達利~「牛」轉乾坤	26.25	18	17.5	18	9	89	6	94.1	-2.5	183,550	1. 計畫課程架構完整，能建構「主題—概念—活動」的課程結構，主題課程和教學活動具體可行。 2. 整體計畫能呈現規畫、執行和學生評量，但欠缺效益評估。 3. 學校成立「註冊國際組」作為推動國際教育之專責窗口。 4. 能妥善規畫創意課程、藝術課程、體驗課程和文化課程，統整成為計畫的整體課程。 5. 未達二分之一人員參加，如能擴及全校師生會更佳。 6. 課程計畫具體可行，成效必定不錯。 7. 能藉由學校所在地資源推動學校校本課、形塑藝術課程，相當難得。 8. 將國際教育議題融入校本課程實施，同時將藝術課程一併融入，符合 SIEP 的精神。 9. 未來規畫透過與澳洲學校進行線上交流和藝術家談話，從課程中能讓學生理解國際上不同的文化特色課程。 10. 對國際教育有四大目標皆能結合課程發展，延伸學習與成長。	1. 各表件均填寫完整。 2. 能呈現計畫之規劃、執行、學生評量標準等內容。 3. 在現況自評與預定成效分析的呈現，對於現況部分未能明確回應具體數據。 4. 方案設計中對評量的部分較不明確。 5. 以校長計畫主持人，並有專責推動單位(註冊國際組)及推動小組，有利計畫的執行與落實。 6. 學校已有二年執行國際教育計畫經驗，並有與美國小學交流、及中山大學國際志工協助、和高美館合作等事實，對方案的了解與推動有其助益。 7. 課程設計該校高年級為對象，有聚焦效果。 8. 本方案均能顧及認知、情境、技能等三方面操作重點。 9. 對於學童之自我文化特質及國家認同不足部分未能做為課程設計的重點之一，較為可惜。 10. 計畫內容能夠符應校本、地方、中央三個階層的目標。 11. 係大型學校，能結合在地資源與教師與學生家長的背景協助課程推展，由校長主持實施。 12. 能善用大型學校的特點，由校長以身作則，糾合藝術與人文教師，將課程融入國際教育計畫，輔助學生課程的推動。 13. 自 98 年起即陸續實施相關國際交流事項，增進教師國際教育知能，有利課程方案的實施。 14. 102 學年度辦理國際教育教師專業成長活動，全校有 51 人完成研習，有利於師生進行各項國際文化理解活動。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-7	11373-1	高雄市苓洲國小	課程	上角三化太平洋大文的國際課程	27.25	17.5	18.5	18	8	89	8	96.4	-7.5	86,888	1. 整體方案具體可行，計畫執行較完整，但評量和評估效益較薄弱。 2. 計畫內容能與課程發展與教學相對應。 3. SWOT 分析最好能以國際文化課程與教學為主軸敘述會更佳，最好能成立推動小組就更佳。 4. 現況評估和未來發展能密切結合，相當不錯。 5. 弱勢學生能參與國際課程交流，透過 ICT 和網際交流，具有實際成效。 6. 國際文化課程的操作型定義確實可行。 7. 具有校本和特色課程的地區特性，符合 SIEP 的精神。 8. 國際文化課程共有 12 個子課程，能進行長期性和全年性教學。全校學生皆能參加，並符合四大國際教育目標。 9. 具有延續長期的發展國際特色課程，並能嘗試與不同領域國家進行遊學課程發展。	1. 各表件均填寫完整。 2. 能呈現計畫規劃、執行、學生評量標準等內容。 3. 現況自評與預定成效分析呈現，對於現況部分能明確回應具體數據。 4. 課程設計達 80 小時，且均有具體重點。 5. 以校長計畫主持人，並有推動小組，有利計畫執行與落實。 6. 學校有多年執行國際教育交流經驗，學校教育以資訊教育與國際教育為主軸，並成立整合型英語村，致力推動國際教育相關課程。 7. 課程設計該校全校學生為對象，有普及效果。 8. 本方案均能顧及認知、情境、技能等三方面操作重點。 9. 利用每週二次晨讀時間加強學生英語字彙能力，並運用英語村教學資源，規劃三至六年級夏令營活動增加學生英語能力，有利辦理埠外學習能力。 10. 計畫內容能夠符應校本、地方、中央三階層目標。 11. 係大型學校，能運用地區性英語村資源，由外籍教師與教師協同教學，學生亦可經由與外籍教師的互動，增進對國外人士的認識。 12. 能善用大型學校特點，由校長以身作則，結合校內教師，將課程融入國際教育計畫，輔助學生課程推動。 13. 自 2007 年起陸續實施相關國際交流事項，且有地區性英語村資源，有利課程方案實施。 14. 持續辦理學校學生海外國際交流及國外學生來臺學習活動等，使本方案具持續性並有利融入校本課程。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-7	11407-1	高雄市立鳥松國小	課程	世界真「旗」妙~fun flag	26.5	17.5	17.5	18	7.5	87	4	90.5	0	66,700	1. 課程架構由主題「fun flag」透過三個活動，形塑國家認同和各國異質文化的學習，相當完整，尤其從校旗—市旗—國旗到萬國旗牆。 2. 讓學生手繪國旗手工書與其他國家比較，並進行回饋評量學習成果，相當不錯。 3. 具有負責規畫和推動國際教育的小組，並分配各項執掌與任務。 4. SWOT 分析最好以「fun flag」的主題課程進行分析會更佳。 5. 全校師生都參加，弱勢學生亦參與其中，能讓弱勢學生獲得學習的機會。 6. 經費編列合宜，受益學生為全校性，注重全面推展，效果良好。 7. 校本課程能結合國際化教育政策，永續發展符合 SIEP 精神。 8. 以認識國旗為主軸，搭配語文閱讀和藝文課程進行國家認同的延伸學習相當不錯。 9. 課程規畫如能進行整體和長期計畫，使主題課程能延伸到國際教育課程就更佳。	1. 各表件均填寫完整。 2. 能呈現計畫之規劃、執行、學生評量標準等內容。 3. 針對一至三年級學生進行本國國旗及外國國旗認識的課程，符合國際教育之目標。 4. 在現況自評與預定成效分析的呈現，對於現況部分未能明確回應具體數據。 5. 學校成立推動小組，所有行政團隊相互支援合作，有利計畫的執行與落實。 6. 學校已有二年推動國際教育計畫經驗，並辦理教師之國際教育研習活動，對方案的了解與推動有其助益。 7. 課程設計係以一至三年級為對象，並能依學生特質設計課程程內容。 8. 本方案均能顧及認知、情境、技能等三方面操作重點。 9. 對於新住民之學童的自我認同較低部分未能做為課程設計的重點之一，較為可惜。 10. 計畫內容能夠符應校本、地方、中央三個階層的目標。 11. 由校長擔任召集人，能結合學校教師與學生家長代表協助課程推展。 12. 能善用學校英語教師與專任教師，將課程融入國際教育計畫，輔助學生課程的推動。 13. 自 102 年起即陸續實施相關國際教育事項，增進教師國際教育知能，有利課程方案的實施。 14 103 學年度辦理國際教育教師專業成長活動，全校有 65 人參加，有利於師生進行各項國際文化理解活動。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-7	11407-2	高雄市立鳥松國小	課程	探訪鳥松綠精靈~green genie	26.5	17.5	18	18	8	88	4	91.5	0	133,200	1. 具有長期計畫，並逐一進行現況檢核、討論與反思，具有規畫、執行、評估的效益功能，相當不錯。 2. 課程架構主題課程由「green genie」發展「微電影編製」、「認識溼地」和「溼地主題探究成果發表」，並與國際溼地日結合，相當不錯。 3. SWOT 分析能針對溼地生態課程和國際教育連結。 4. 具有完整的國際教育推動小組，分配執掌與任務執行。 5. 全校師生都參加，弱勢學生亦參與其中，能讓弱勢學生獲得學習的機會。 6. 鳥松濕地生態主題課程具體可行，成果良好。 7. Green genie 課程能與全球責任感的目標相符應，符合 SIEP 的精神。 8. 能從地理區域的溼地教育擴展到不同國家的環保概念，提升國際學習的廣度。 9. 未來的課程搭配本土教育課程，做全球議題永續發展，強化全球責任感。	1. 各表件均填寫完整。 2. 能呈現計畫之規劃、執行、學生評量標準等內容。 3. 針對四至六年級學生進行本國國旗及外國國旗認識的課程，符合國際教育目標。 4. 在現況自評與預定成效分析的呈現，對於現況部分未能明確回應具體數據。 5. 學校成立推動小組，所有行政團隊相互支援合作，有利計畫的執行與落實。 6. 學校已有二年推動國際教育計畫經驗，並辦理教師之國際教育研習活動，對方案的了解與推動有其助益。 7. 課程設計係以三至六年級為對象，並能由在地濕地的探索到生態環境生命共同體的認知。 8. 本方案均能顧及認知、情境、技能等三方面操作重點。 9. 對於不同年級之學童的認知學習未能做區隔，較為可惜。 10. 計畫內容能夠符應校本、地方、中央三個階層的目標。 11. 由校長擔任召集人，能結合學校教師與學生家長代表協助課程推展。 12. 能善用學校自然與生活科技領域、綜合領域教師與五六年級教師的共同合作，將課程融入國際教育計畫，輔助學生課程的推動。 13. 自 102 年起即陸續實施相關國際教育事項，增進教師國際教育知能，有利課程方案實施。 14. 103 學年度辦理國際教育教師專業成長活動，全校有 65 人參加，有利於師生進行各項國際文化理解活動。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-7	11413-2	東立州屏國小	課程	認識世界~國際教育的課程與教學	21.25	18	18	18	7.5	83	4	86.1	7.5	108,408	1. 透過校園國際化、人力國際化、行政國際化、學習國際化、課程國際化和建立國際夥伴關係六個向度，去認識世界，規劃相當完整。 2. 方案計畫的活動多樣化，皆能符合國際教育「認識世界」，但過多活動如何去統整成「主題—概念—活動」完整的課程架構，並使各主題課程能連結與銜接就更佳。 3. SWOT 分析能進行國際教育分析，但如能以「認識世界」的計畫進行分析會更佳。 4. 具有完整的國際教育推動小組，並分配各項執掌與任務，尤其在學務處下設有「國際交流組」，更是難得。 5. 能以閱讀看世界、認識東南亞文化、每週一句看世界、從網路看世界等課程主題，提升認識世界的國際教育活動。 6. 認識世界受益學生除了弱勢學生外，亦有特教班的主題課程是以全校學生為實施對象，相當難得。同時每個年級皆有主題課程。 7. 國際教育課程列為學校校本課程符合 SIEP 的精神。 8. 課程內涵透過英語課程拓展到六個國家進行信件交流。 9. 未來透過該校的外籍生的人力資源推動異國情境活動提升國際素養。 10. 整體的認識世界主題的延續性較不足。	1. 各表件均填寫完整。 2. 能呈現計畫之規劃、執行、學生評量標準等內容。 3. 針對一至三年級學生進行本國國旗及外國國旗認識的課程，符合國際教育之目標。 4. 在現況自評與預定成效分析的呈現，對於現況部分未能明確回應具體數據。 5. 學校成立推動小組，所有行政團隊相互支援合作，有利計畫的執行與落實。 6. 學校已有二年推動國際教育計畫經驗，並辦理教師之國際教育研習活動，對方案的了解與推動有其助益。 7. 課程設計係以一至三年級為對象，並能依學生特質設計課程程內容。 8. 本方案均能顧及認知、情境、技能等三方面操作重點。 9. 對於新住民之學童的自我認同較低部分未能做為課程設計的重點之一，較為可惜。 10. 計畫內容能夠符應校本、地方、中央三個階層的目標。 11. 由校長擔任召集人，能結合學校教師與學生家長代表協助課程推展。 12. 能善用學校英語教師與專任教師，將課程融入國際教育計畫，輔助學生課程的推動。 13. 自 102 年起即陸續實施相關國際教育事項，增進教師國際教育知能，有利課程方案的實施。 14. 103 學年度辦理國際教育教師專業成長活動，全校有 65 人參加，有利於師生進行各項國際文化理解活動。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-7	11464-1	高雄市立同大國小	課程	科技學習從數位翻轉科學教育-行動瞰雲端學習俯瞰多元科學樂國際化科學文教育發展	24.75	17.5	17	18.5	8	86	0	85.8	-0.5	125,546	1. 現況分析與課程發展能相結合，並能與未來發展相連結。 2. SWOT 分析能涵蓋科學校本課程的內涵，相當不錯，並具有完整的期程實施。 3. 課程結構完整，並具有整體計畫的執行實踐到反思回饋。 4. 缺少國際教育推動小組。 5. 非全校全面實施，少部分學生未參與，相當可惜。 6. 課程計畫內容具體操作，可獲得成果效益。 7. 預期效益涵蓋創意學生、共學教師，活化學校和國際數位學習。 8. 具有科學的校本課程，符合 SIEP 的精神，並能延續奈米科技教學。 9. 課程發展能透過智慧教室，結合國際教學主題，提升國際課程學習廣度。 10. 較無顯著的長期的規劃和延續性課程。	1. 各表件均填寫完整，唯除報核之高雄市政府之計畫外，無其他附件資料。 2. 規劃十三單元的教學方案，並有多年執行奈米計畫經驗加以充分結合。 3. 針對三至六年級學生進行課程規劃，內容尚符國際教育目標。 4. 現況自評與預定成效分析呈現，對於現況部分未能明確回應具體數據。 5. 學校成立推動小組，成員具六大領域專長，有利計畫執行與落實。 6. 課程設計係以三至六年級為對象，並能依學校多年辦理奈米相關計畫之特色及資訊專長設計課程內容。 7. 本方案均能顧及認知、情境、技能等三方面操作重點。 8. 就課程設計內涵觀之，仍以奈米計畫中的重點為主軸，對國際教育計畫中四大政策目標的聯結尚有努力空間。 9. 計畫內容能夠符應校本、地方、中央三階層目標。 10. 由校長擔任召集人，能結合學校內之各類專長教師投入課程設計與實施。 11. 能善用學校資訊特色與各類專長之教師，將課程融入國際教育計畫，輔助學生課程推動。 12. 自 103 年起開始實施相關國際教育事項，增進教師國際教育知能，有利課程方案實施。 13. 由多年辦理奈米計畫專案並具成效的過程，投入國際教育計畫延展性方面，有其可預性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-7	11477-1	嘉義市立坪港國小	課程	立足港坪，邁向國際	25	18.5	17	17	7.5	85	2	86.7	-8	200,000	1. 學校規模敘說全校學生 620 人，量化敘說 630 人，學校條件學生數又寫成 635 人，前後不一致。 2. 應列出本計劃的推動小組組織，會更完整。 3. 最好敘述學校現況及學生效益。不要敘述校長在前一所學校執行國際教育的情形，兩者較不相關。 4. 課程實施結構完整，能依「主題—概念—活動」進行課程規畫。 5. 各年級的課程統整具體可行，有連貫性。 6. 操作型定義具體可行。 7. 有列出弱勢學生人數，較無具體敘述弱勢學生學習機會。 8. 經費編列合宜。 9. 能符合地區性的特性與需求。 10. 能符合四軌的政策目標和 SIEP 的精神。 11. 未來發展方向應以課程和教學為主軸，不是做概括的敘述。 12. 延續性的課程發展和教學未敘明。	1. 各表件均填寫尚稱完整。 2. 能呈現計畫之規劃、執行、學生評量標準等內容。 3. 針對一至六年級學生進行課程設計，且符合國際教育之目標要求。 4. 在現況自評與預定成效分析的呈現，對於現況部分未能逐年明確回應具體數據。 5. 學校成立國際教育組並成立推動小組，有利計畫的執行與落實。 6. 學校於 101 年曾經辦理國際教育相關活動，且現任校長在調本校前已有辦理國際教育計畫項目並具成效，再配合教師之國際教育研習活動，對方案的了解與推動有其助益。 7. 課程設計係以一至六年級為對象，並能依學生特質設計課程程內容。 8. 本方案均能顧及認知、情境、技能等三方面操作重點。 9. 能以環境議題進行點對點的比較，增加國際間的認識。 10. 計畫內容能夠符應校本、地方、中央三個階層的目標。 11. 由各年級教學群共同規劃課程，具有普遍性，讓各年級學生都能增加國際教育相關知能。 12. 校長在前任學校已具推展經驗，有助於課程發展與推動。 13. 101 年即已實施相關國際教育事項，且辦理教師國際教育知能研習，有利課程方案的實施。 14. 課程採行全校性及分年級的形式規劃，有利持續執行與落實。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-7	11503-1	高雄市立忠義國小	課程	從遷徙到生根的「新」視界-寫下幸福篇章	25.75	18	18	18	8	88	4	91.3	-2.5	139,920	1. 計畫內容符合課程發展與教學內涵，並能結合國際教育四大目標，進行連結推動和實施，相當不錯。 2. 計畫執行和自評評估效益相當完整。 3. 本計畫各方案如能加以整合和銜接會更佳，課程架構再明確些會更好。 4. 主題課程或活動皆呈現教學省思和回饋，符合修正機制。 5. SWOT 分析最好能以國際教育的計畫名稱進行分析，會更貼切。 6. 具有國際教育推動小組，進行討論、規劃國際教育推動方向。 7. 開發多元文化校本課程，增進學生國際素養，涵蓋「多元文化資料展」、「異國風情」、「文化旅遊闖關活動」。 8. 發展「外國語文創作教學方案—全球教室」成效良好。 9. 主題計畫符合校本目標。 10. 課程結構完整，並能符合國家認同、國際素養、全球競合力和全球責任感的政策目標和 SIEP 的精神。 11. 未來透過「寫下幸福篇章」的校本課程認識美國交流學校移動人口地理環境與人文現象，學習跨國文化，具有長期的國際教育規劃。 12. 未來更深化對全國議題—環境、人權和永續發展等議題之延伸學習，相當不錯。	1. 各表件填寫尚稱完整。 2. 能呈現計畫之規劃、執行、學生評量標準等內容。 3. 針對一至六年級學生進行國際教育計畫等相關課程，符合國際教育之目標。 4. 在現況自評與預定成效分析的呈現，對於現況部分未能明確回應具體數據，尤其是各年度的執行的預期情形。 5. 學校成立推動小組，所有行政團隊相互支援合作，有利計畫的執行與落實。 6. 學校新移民之子的學生達六分之一，具多元特質，對國際教育計畫的課程發展甚具意義。 7. 課程設計係以一至六年級為對象，規劃七套課程，視課程的內容決定對不同年級實施。 8. 本方案均能顧及認知、情境、技能等三方面操作重點。 9. 能將新住民之子的學童父或母之原生國相關知識納入課程，可提高學生學習興趣。 10. 計畫內容能夠符應校本、地方、中央三個階層的目標。 11. 由校長擔任召集人，能結合學校教師協助課程推展。 12. 能善用學校學生特質差異，納入國際教育計畫之課程實施，豐富課程內容並利於推動。 13. 學生雖無法出國，乃能運用國際交流影片方式與國外學校學生進行交流，充實國際知能，輔助課程方案實施。 14. 設計之七套與學生特質有關之課程，能在各年級實施，可融入學校既有的課程架構。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-7	11503-2	高雄市立忠義小學	課程	從遷徙到生根的「新」視界-增進全球移動力	26	18	17.5	17	7.5	86	4	89.4	-2	54,696	1. 能透過「台灣人口移動」與「外籍人口就業比率」分析人口移動現象。並探討社會現象的措施作為，整體計畫能與國際現象接軌，屬於相當不錯的計畫方案。 2. 能依計畫進行規劃、執行和效益評估，具體可行。 3. 具有完整的國際教育推動小組，並分配各項執行工作與任務。 4. 能妥善規劃實施期程與進度和現況評估合宜。 5. 參與對象能關照弱勢學生參與國際學習機會。 6. 經費編制合宜。 7. 主題計畫符合校本目標。 8. 計畫雖符合國際教育四大目標，但與「寫下幸福篇章」幾乎是相同的課程架構。建議兩項計畫能整合成一個架構，計畫會更完整，會更有推動國際教育的深度。 9. 未來規劃國際交流E平台，透過校園特派員、國際文化週等文化相關課程，能延伸國際課程議題，促進全球移動力。 10. 能結合學區的工業區，探討勞動力的變化，了解人口移動和經濟發展關係，具有整體延伸學習計畫。	1. 各表件填寫尚稱完整。 2. 能呈現計畫之規劃、執行、學生評量標準等內容。 3. 針對一至六年級學生進行國際教育計畫等相關課程，符合國際教育目標。 4. 現況自評與預定成效分析的呈現，對於現況部分未能明確回應具體數據，尤其是各年度的執行預期情形。 5. 學校成立推動小組，所有行政團隊相互支援合作，有利計畫執行與落實。 6. 學校新移民之子學生達六分之一，具多元特質，對國際教育計畫課程發展甚具意義。 7. 課程設計係以一至六年級為對象，規劃二套課程，視課程內容決定對不同年級實施。 8. 本方案均能顧及認知、情境、技能等三方面操作重點。 9. 能運用農會與大學校院的資源配合發展課程，可提高學生學習動力。 10. 計畫內容能夠符應校本、地方、中央三階層目標。 11. 由校長擔任召集人，能結合學校教師協助課程推展。 12. 能善用學校學生特質差異，納入國際教育計畫之課程實施，豐富課程內容並利於推動。 13. 學生雖無法出國，乃能運用國際交流影片等加強學生外語能力與常識，輔助課程方案實施。 14. 設計之二套與學生特質有關之課程，能在各年級實施，可融入學校既有課程架構。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-7	11513-1	嘉義市立北園國小	課程	Rice 世界,yes!	25.75	18.5	18.5	18	7	88	10	96.5	-4.5	91,580	1. 學校規模概述有 15 班、有 16 班前後不一。 2. 計畫內容能與課程發展與教學相對應,「現況—目標—計畫」能相連結。 3. SWOT 分析最好能以「稻香北園」的課程融入教學議題加以敘說會更佳。 4. 具有國際教育推動小組，課程架構完整。 5. 課程主題規劃完整，低、中、高實施期程能銜接，配套措施完善。 6. 全校都能參與，弱勢學生能獲得學習機會。 7. 操作型定義具體可行。 8. 具有本位課程的具體發展，並能融入生活課程教學以「稻香北園」為主題，相當不錯。 9. 四個目標中，全球競合力較欠缺與課程發展結合，其餘三個敘述完整，相當不錯。 10. 較無顯現長期性和整體性及延續性的規畫。	1. 各表件填寫尚稱完整。 2. 能呈現計畫規劃、執行、學生評量標準等內容。 3. 針對一至六年級學生進行國際教育計畫等相關課程，符合國際教育之目標。 4. 在現況自評與預定成效分析的呈現，對於現況部分未能明確回應具體數據，尤其是各年度的執行預期情形。 5. 學校成立推動小組，所有行政團隊相互支援合作，有利計畫執行與落實。 6. 學校弱勢學生多，對本土課程積極研發改進達七年，對國際教育計畫的課程發展著力具積極意義。 7. 課程設計以一至六年級為對象，規劃四套課程，視課程內容決定對不同年級實施。 8. 本方案均能顧及認知、情境、技能等三方面操作重點。 9. 能先行利用週三教師進修時間進行國際教育計畫相關認知課程，對課程設計與實施有其助益。 10. 針對學生年級不同，規劃有低年級、中年級、五年級與六年級的四套課程，並能與學區特質結合融入國際教育之課程設計，有利學生學習。 11. 計畫內容能夠符應校本、地方、中央三階層目標。 12. 由校長擔任召集人，能結合學校教師協助課程推展。 13. 能善用學校學生特質及學區特性，納入國際教育計畫之課程實施，豐富課程內容並利於推動。 14. 學校教師組成推動小組，充實國際教育計畫知能，輔助課程方案實施。 15. 設計之四套與學生特質有關之課程，能在各年級實施，可融入學校既有課程架構。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-8	11352-1	臺南市立新國小	課程	Hello! 尼好！尼賞新世界~族群文化理解與融合	26	16.5	16.5	14	7	80	8	86.4	-20	128,310	1. 沒有詳細說明以「印尼」為主軸的必要性與價值 2. 不同年級的能力表現在同一操作型定義下應該依低、中、高年級有不同的敘寫。每一個課程內的活動單元大約僅十分鐘所要檢核的操作型定義建議不要超過三個 3. (計畫中呈現多超過五個) 4. 請思考每一個操作型定義所需要的學習成效證據都可以從該活動單元的評量方式中獲得(操作型定義項目愈多所需要蒐集的學生表現證據愈多會導致評量方式與過程愈複雜) 5. 建議可先從與印尼華人(指已經在印尼世居數代兼備印尼與華人文化特質的華人)交流入手。 6. 若只與雅加達台校交流對於印尼文化的了解相當有限，建議進一步透過雅加達台校延伸去認識印尼華人與爪哇族 以增加課程的深度與廣度。 7. 與雅加達台校交流除了用英語之外建議增加印尼語交流方能符合本課程的目標。 8. 課程的正確性應該要仔細檢核才足以支持深度與廣度的強化 9. 譬如 1.華人不屬於南島語族 10. 台灣與印尼的共同殖民背景並無西班牙的因素 11. 台灣有很好的紅茶不宜以烏龍茶和紅茶做比較 12. 學校先前所舉辦的國際教育的學習課程所累積的經驗與能力應該要轉化成本年度課程的學習基礎。 13. 譬如「我是小導遊」學生習得的能力有哪些應具體轉化為本年度相關活動的先備經驗並詳細說明於計畫中。	1. 計畫書格式書寫很完整，完全符合規定。所規劃之有關印尼之對比性國際教育之內容、執行方式都很完整。 2. 課程內容已完備且全部具體可行。 3. 課程內容有高度的國際教育意義，可以期待會在學生身上有具體而長久的影響。 4. 完全符合中小學國際教育白皮書的政策方向。 5. 肯定可以在該校長期執行。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-8	11387-1	彰化縣立興中國中	課程	「龍」騰「萬」里，「興」「火」相傳	7.5	5	5	5	2.5	25	0	25.0	-50	28,500	1. 完整性相關表件缺漏嚴重無法進行審查 2. 可行性相關表件缺漏嚴重無法進行審查 3. 效益性相關表件缺漏嚴重無法進行審查 4. 政策性相關表件缺漏嚴重無法進行審查 5. 延續性相關表件缺漏嚴重無法進行審查	1. 「推動目標及重點」表必填的「105年預計達成指標值」欄位完全空白。「現況檢討及推動重點」表的「結論」欄內容難以連結本申請案的「方案」內容，「操作型定義」表未照規定填寫，未呼應「推動目標及重點」表所填內容。整個「方案」只包括3年級90分鐘的社會課，且交代的內容和教學活動簡略到難以確認教師真會怎麼做和課程可能發生什麼效果。 2. 難以確認其可行性。 3. 在「課程申請表」上列的經費的最大項目9小時的「講座」之鐘點費與交通費中有6小時用在支應火龍果的「栽種、銷售、優劣分析」。 4. 難以確認其符合中小學國際教育白皮書政策方向。 5. 難以認定該計畫延續性上的價值。
1-8	11414-1	臺中市立神圳國中	課程	耶誕鈴聲貫圳中	28	17.5	13.5	15.5	7	82	4	84.8	-7	29,100	1. 符合現況評估-目標確認-發展計畫的連結，相關表件完整。 2. 根據校本現況評估，操作型定義合宜但看不出計畫修正機制。 3. 七年級的課程僅涵蓋兩班及著實可惜 4. 課程內容雖然是一個很基本的節慶內容但是符合學校學生的學習背景 5. 建議將七年級與九年級的這三門課程統整在節慶的主題之下深耕為校本國際教育的一個帶狀課程	1. 格式內容符合要求，能明確呈現該計畫的概念設想及具體做法。 2. 該計畫規劃以聖誕節作為連結，由「自然與生活科技」、「英語」、「社會」三科共同執行的國際教育做法明確可行。 3. 該計畫簡樸可行，可望發揮以少數經費達到國際教育效果的效益要求。 4. 符合中小學國際教育白皮書所要求的政策方向。 5. 由於方案簡明和主題融入方式的自然不矯作，可望該做法在不補助後仍可持續執行。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-8	11431-1	屏東縣鶴聲國小	課程	從台灣看天下	27.5	17.5	18.5	13.5	6.5	84	4	86.8	-1	85,529	1. 符合現況評估-目標確認-發展計畫的連結，相關表件完整。 2. 根據校本現況評估，操作型定義合宜但看不出計畫修正機制。 3. 所有年級都有國際教育課程的規劃 4. 將「從台灣看天下」作為一起點，整體規劃逐年發展校本課程，讓學生的學習能超越知識層面。 5. 不同年級的課程從不同面向分散發展，沒有呈現所有課程的共通核心主軸。	1. 計畫格式完整，但所規劃融入課程的各部分內容中仍有未做到必要的彼此相連結的問題。 2. 計畫的內容及其執行相對具體可行。 3. 能善用網路既有影片及鄰近大學提供之國際學生進行以小學生為中心的文化比較活動，可期待會達到一定程度的國際教育效果。 4. 符合中小學國際教育白皮書的政策方式。 5. 所規劃的作法相對自然而不勉強，可望長期執行。
1-8	11441-1	投縣立南埔國中	課程	義大利與台灣之文化差異	21.5	17	12	17	6	74	4	76.4	-1	57,782	1. 沒有詳細說明以「義大利」為主軸的必要性與價值有四個課程和義大利的相關性僅勉強湊合:藝術與人文-戲劇、音樂，社會-地理、歷史而英語科則完全和義大利無關。 2. 請思考每一個操作型定義所需要的檢視學習成效證據都應該要有該活動單元的評量方式 3. 所有課程都以九年級為教學對象建議逐年進行全校的主題統整課程 4. 能透過家政課探討「全球化」和「全球在地化」值得稱許，但是建議加強整合第一軸和第二軸之間的脈絡。 5. 能運用玉山國家公園和義大利國家公園的姊妹國家公園關係進行課程設計達到國際教育的目標 6. 各個課程宜加強彼此的橫向聯繫，若有實施的困難建議以某一個領域課程做總結（如：家政課）或者另行設計一非正式課程活動作為整合。	1. 必填繳之附件 3 未填繳。「計畫自評」表內「差異說明」的內容書寫錯誤，未交代欄位要求說明的「差異值的所指」。除此之外，該計畫書對所要做的「課程」的交代清晰。 2. 該計畫經由認識義大利進行國際認知教育的方案具體可行。 3. 本計畫經由多個科目針對單一國家進行認知性國際教育能有一定範圍的效益，但其普遍意義性不能確定。 4. 原則上符合國中小國際教育白皮書的政策方向。 5. 本計畫有一定程度的延續價值。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-8	11443-2	臺南市立安業國小	課程	童年世界大不同	23	14.5	13.5	14.5	8.5	74	6	78.4	12	160,000	1. 符合現況評估-目標確認-發展計畫的連結，相關表件完整。 2. 根據校本現況評估，操作型定義合宜並有評量機制 3. 所有年級都有相關的童年文化國際教育課程，建議讀報教育結合國家的認識時，可以聚焦交流的美國與國際志工的國家以加深孩子的學習。 4. 課程的規劃符合校本特色，建議進行相關主題的低、中、高年級銜接課程以加深學習的內容。 5. 有長期的國際教育規劃	1. 雖將一校之申請書分開兩份來書寫，但計畫書格式大致完整。教學活動的內容彼此間連結不強。 2. 原則上可行。 3. 所選的台灣文化的部分太偏僻，抓周、成年禮等對今日學生的教育意義較值得懷疑，為今日與未來已不具代表性。為何不選眾多其他對今日學生及社會更具意義的內容？ 4. 大致仍符合國中小學國際教育白皮書的政策方向。 5. 大致上可持續進行，問題在所選主題及內容值不值得持續進行，而不改選同樣適合學生年齡但更有教育意義的內容？
1-8	11465-1	嘉義市立世賢國小	課程	哈燒世界小公民~媽媽的家鄉	20	15.5	18.5	15.5	9	79	4	81.6	3	61,480	1. 課程 2、5、7 與設定的國際教育目標連結性不足 2. 根據校本現況評估，操作型定義合宜並有評量機制 3. 課程涵蓋低、中、高年級進行不同的設計增進學生對於不同國家文化的了解 4. 課程的規劃符合校本特色且囊括多數領域老師的參與 5. 國際教育規劃有延續性	1. 與各校比較之下，本案 SWOT 分析表「推動目標及重點」的說明部分填寫簡略，且內容不符欄位要求。「計畫自評」的「差異說明」欄書寫內容完全不正確（不符欄位的要求！）。為高年級規劃的教學內容與為中年級規劃的內容之間跳躍式的差距太大。為何不在中年級也稍微為國族間衝突議題做一些準備？ 2. 國際教育內容融入方案均具體而可行。 3. 為 1 至 6 年級規劃的有關東南亞國家的國際教育內容都具有國際教育意義，尤其是為高年級所規劃的有關馬來西亞排斥華人的內政問題所做教學是很務實而具有很大國際教育意義的價值，但所列個別印刷費之總金額明顯有超過實際需求的現象。 4. 符合中小學國際教育白皮書所列之國際教育政策方向。 5. 原則上可持續推行。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-8	11465-2	嘉義市世賢小學	課程	世界小公民~彼得兔的家鄉-日不落傳奇	17.5	12	14.5	15	6	65	4	67.6	-10	57,028	1. 相關表件完整，但是呈現的課程沒有符合現況評估-目標確認-發展計畫的連結。 2. 課程 2、4 的教學活動沒有設定具體目標 3. 課程 3 沒有安排教學活動 4. 課程 2、3、4、5 與設定的國際教育目標連結性不足或不符合 5. 課程涵蓋低、中、高年級進行不同的設計增進學生對於英國文化的了解 6. 課程的規劃較不符合校本特色但囊括多數領域老師的參與 7. 國際教育規劃沒有呈現延續性	1. 與各校比較之下，本案 SWOT 分析表「推動目標及重點」的說明部分填寫簡略，且內容不符欄位要求。「計畫自評」的「差異說明」欄書寫內容完全不正確（不符欄位的要求！）。p. 78, 79 誤植。為 6 年級設計的認識倫敦部分教學重點不夠明晰，如何有別於為英國所做的觀光宣傳？ 2. 所規劃之教學活動大致可行。 3. 效益性大致符合要求。所申請各項印刷費總額有超出實際需要的嫌疑。 4. 大致符合中小學國際教育白皮書之政策方向。 5. 應能持續推行。
1-8	11470-1	嘉義市林森小學	課程	世界公民 ING	20	12.5	15	12.5	7.5	68	10	74.3	35	108,175	1. 課程的規劃涵蓋了國際教育四大面向，相關表件完整，符合現況評估-目標確認-發展計畫的連結。 2. 課程的規劃符合校本特色，建議進行相關主題的低、中、高年級銜接課程以加深學習的內容。 3. 課程的規劃含括低、中、高年級 4. 運用主題書的閱讀回扣國際教育課程的規劃但是校本在地的特色著墨較少建議增加台灣相關題材的豐富度。 5. 有長期整體的國際教育規劃	1. 格式大致完整。「計畫自評」表的「差異說明」欄所填內容非欄位所要求的內容，且數據不符合「推動目標及重點」表數據的詳細程度。更基本的問題是計畫所提列的各種上課活動、閱讀活動、參訪活動根本未交代具體情境和做法，呈現的是一個相對雜亂的亂槍打鳥的工作主題內容和做法。交代的兩個示例與國際教育的連結也很稀薄與勉強。從整個計畫書都無法看出該計畫的國際教育的意義做法和可能的效益。 2. 難以確認其國際教育的可行性。 3. 難以確認其國際教育的效益性。 4. 難以確認該計畫符合中小學國際教育白皮書政策方向之程度。 5. 難以認定該計畫具有延續性的價值。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
1-8	11556-1	南投縣立北營國中	課程	營在地球	15	15	15	12.5	7.5	65	4	67.6	40	161,756	1. 符合現況評估-目標確認-發展計畫的連結，相關表件完整。但是整體課程模組中的「 閱讀環境大未來」的說明與實質課程內容有不相符合之處。 2. 根據校本現況評估，操作型定義合宜 3. 將多項活動與計畫整併課程與國際教育的課程統籌成為校本特色課程 4. 能展現學校校本課程特色唯透過「閱讀世界」如何落實地理區域的加深加廣需要進一步釐清 5. 有整體性的國際教育規劃	1. 該計畫書將兩個項目混合在一起書寫，完全無法符合 SIEP 的規格，也無法對之進行審查。「推動目標及重點」表和「目標自評」表兩者內容未做必要的對應，「計畫自評表」的「差異說明」書寫內容未完全符合欄位要求的內容類別。 2. 兩個計畫案混合著書寫，但無法一同執行。 3. 個別的計畫內容例如「課程與教學」部分有關「中興新村」的教案 3 及稱為「play 世界」的教案 4 不是其內容難以定位為國際教育，就是讓人難以明白其究竟要做甚麼和如何做。 4. 難以確認其符合國際教育的政策性要求。 5. 難以認定其作為國際教育的教學的延續價值。
1-8	11560-1	新竹縣立竹東國中	課程	fun 眼天下 eye 臺灣	15	10	12.5	12.5	5	55	4	57.2	10	165,360	1. 相關表件不完整，呈現的課程沒有符合現況評估-目標確認-發展計畫的連結。 2. 沒有明確的進度管控與回饋與修正機制。 3. 計畫中沒有呈現整年度的課程規劃地圖只呈現了七年級的「Fun 眼天下 eye 臺灣」的相關課程，因此看不出受益的學生數。 4. 歷年實施的國際教育課程多為線上平台交流課程 5. 建議增加校本在地課程以符合校本特色。 6. 課程沒有整體核心的統整	1. 只呈現一個 2 節社會科的教案，而未充分完成「執行方案」的交代，讓人無法知道計畫究竟要做甚麼、要怎麼做。「推動目標及重點」表上未填「105 年預計達成指標值」，缺必要的附件 3。2. 因為沒交代完整的方案，難以認定其可行性。3. 因為沒交代完整的方案，難以認定其效益性。4. 因為沒交代完整的方案，難以認定其符合中小學國際教育政策方向的程度。5. 因為沒交代完整的方案，難以認定其延續的價值。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-1	11352-2	臺南市立新國小	國際	藝文奇緣~台灣與印尼文化交流與學習	27.5	18	17.5	17.5	8	89	8	95.6	-7	263,200	1. 有豐富且架構完整的前導課程，計畫內容完整。 2. 善於分析學區的人口素質與社經條件，有利方案執行。 3. 以服務學習為交流主軸，有助於提高國際交流的效益。 4. 以印尼為國際理解對象，具當地需求的時代意義。 5. 以印尼雅加達台灣學校為交流對象，國際性可再斟酌。	1. 學校長期推動國際教育經驗豐富，成果顯著。 2. 本計畫規劃完整，行前準備札實。 3. 參與學生人數眾多，活動後可望達成正面影響與擴散效應。
2-1	11373-2	高雄市立苓洲國小	國際	美國愛荷華大學來臺教育實習計畫	21	17.5	17	16.5	8	80	8	86.4	4	101,850	1. 內容豐富，惜計畫可以共用之表格多所重覆，年度推動重點撰寫方式也與規定不合。 2. 本身有英語村，課程已規劃完成，又已爭取到名額，可行性高。 3. 由來台服務學習的講師進行跨文化的課程，整套課程規畫內容豐富。4. 兩校合辦，效益提升。	1. 該校已具備與多國教育單位國際交流，及辦理多元國際教育相關課程之經驗，具深厚國際教育基礎。 2. 本計畫包括實習教師來台教學實習，值得鼓勵。 3. 活動遍及全校 1-6 年級學生 800 人，效益高。 4. 加之以地方教育局資源的注入，成功性亦強。 5. 然本計畫設計偏重研討會與研究案方面，與教學直接關聯性低。 6. 預算之編列亦著重於研討會，在苓洲小學活動期間僅 1 日，苓洲小學教師參與度未提及，實習教師費用編列僅約總預算之十分之一。
2-1	11373-3	高雄市立苓洲國小	國際	從澳洲圖文巴前進布里斯本	21	17.5	17	16	9	81	8	86.9	1	161,700	1. 內容豐富，惜計畫可以共用之表格多所重覆，年度推動重點撰寫方式也與規定不合。 2. 簽訂姊妹校，又有多元的前導課程基礎，可以預期是個體驗完整的學習之旅。 3. 有前置課程的引導，有助於提升交流的效益。	本計畫中同時擬定 1. 開辦「Lawrence's Radio」校園廣播電臺開播，讓校園更活潑，提升英語學習風氣。2. 設立「國際瞭望台校園主播」節目，設計國際議題與國際教育融入課程，提昇學童的國際視野及語言能力，更尊重異質文化。唯上述二活動未見與赴澳洲交流作一結合，誠屬可惜。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-1	11454-1	國立蘭陽實驗高中附設國中	國際	104年卓蘭實中師生出訪計劃-日本	21.5	16.5	15.5	16.5	7	77	4	80.1	6	167,540	1. 宜多了解學校本位國際教育計畫的撰寫要點，交流前的前置課程宜多著墨。 2. 以農業為交流主題值得肯定。 3. 參訪行程中的文化參訪、產業參訪、觀光休閒等主題，似乎有點干擾到交流的重點--農業與學校參訪。	出訪地點為靜岡與東京，計畫中指出靜岡與卓蘭同是水果產地，靜岡並為日本茶葉產地，唯計畫書中，不論出訪前準備學習與出訪中學習單製作，未真正將兩地區特殊面向放入文化交流學習中，為本計畫不足之處。
2-1	11456-3	國立臺中大教附小	國際	日本訪友[趣]	24.5	17.5	17	17.5	9	86	4	88.9	-9	180,000	1. 宜再深入了解計畫撰寫要點，對於課程方案的描述宜鎖定在日本訪有趣的主題上，多所著墨。 2. 原本只是參加日本大學主辦之海外遊學的夏令營活動，今年加入與小學的實質互動與寄宿行程，效益提升。 3. 長期且有支持性系統性的投入國際教育課程與活動的推動，有助於計畫的延續發展。	1. 學校推動國際教育主客觀環境佳，國際交流經驗多元且豐富。 2. 活動規劃完整，並將國際教育主題融入各學科中，引導學生從學科知能中獲致與國際接軌之能力。
2-1	11473-1	雲林縣立松蔦國中	國際	飛越蔦中藝遊國際交流計畫	22.5	16	17	16	8	80	2	81.1	7	500,000	1. 以藝術見習專業訓練體驗為核心的國際交流規畫，包括事前的文化理解培訓與學習夥伴關係的建立，展現公辦民營學制的創新性與彈性。 2. 以PDCA確保國際教育執行的績效，逐步發展國際教育運作的模式。 3. 有長期合作的交流對象，有利於發展。	該校持續與美國紐約飛天大學在課程及師資方面交流合作，具有國際交流基礎；唯據查飛天大學非教育部「外國大學參考名冊」所列院校，其正統性有待查核。
2-1	11511-1	臺南市立南嘉國小	國際	官田--沖繩Friendship文化見學行	25.5	16.5	17	15.5	6.5	81	0	81.0	2	178,500	1. 這是一個跨國的行政區學校聯合交流計畫，官田與沖繩的對話，事前的交流對話課程與語言文化學習課程，有助於彼此文化的理解，交流期間再增加議題討論的比重應會使學習更深化。 2. 雙邊均為跨校合作模式，能使效益倍數擴大值得鼓勵。	同區四所中小學合作，資源共享，共同企劃達成海外交流訪問活動，值得鼓勵。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-1	11513-2	義立園小	國際	相遇-日比琦	25	15.5	16	15.5	8.5	81	10	88.6	11	215,550	1. 內容豐富架構完整的課程內容展現現場教學與行政規畫的用心，計畫完整符合撰寫要點的規定。 2. 精彩的國際教育課程與教學是國際交流的重要基礎，應在交流期間或平時能讓兩校學生就農業教育與食安等議題進行對話，國際教育的意義就更能彰顯。	本校在課程發展與教學計畫案中，積極將本土在地文化融合於教材教案製作中，配合在地文化，使學生從生活中培養國際素養。然而本交流計畫行程規劃中，則著重出訪國家語言文化的學習，未突顯兩國文化的雙向交流與相互學習，誠屬可惜。
2-1	11521-3	立南學小	國際	臺美合作-北伊利諾科學探險之旅	28	17.5	18	17	8	89	4	92.0	-11	426,192	1. 精彩的國際教育課程與教學是國際交流的重要基礎，內容豐富架構完整的課程內容展現現場教學與行政規畫的用心。2. 設計用新的全球暖化科學辯證與探索課程對參與交流學生來說，是非常有意義的國際學習活動。3. 學校參加的是美國大學主辦的夏令營活動，雖有美國學生參與互動，但非固定性的校際交流。	1. 本國際交流計畫，活動展開前準備工作與課程規畫妥適、交流學習內容優質。2. 海外活動規畫長達 24 日，學生受益良多，值得大力支持與補助。
2-1	11530-2	立東學小	國際	2015 臺東大學附小「台灣文化大使」-海洋教育暨和平文化交流	28	18	17.5	18	8.5	90	6	95.4	-4	300,000	1. 長期發展國際交流的多元教學活動，計畫內容豐富完整。 2. 行前的文化大使甄選與培訓課程規畫相當用心。 3. 以旗魚文化做為兩校交流的主要議題，特別能彰顯海洋教育的地方特色與時代意義。	1. 本校長期推動辦理多元國際教育活動，具豐富經驗與深厚基礎。 2. 本計畫設計「台東文化大使宣傳認證營」國際交流導航課程，內容豐富，配合在地文化，增進本土文化的學習，國家認同，同時擴大參與學生數，增強影響層面。
2-1	11531-1	立竹大小	國際	~新竹心~雙葉情~-我們和世界做朋友	27	17.5	17.5	17	8	87	6	92.2	-6	189,500	1. 長期發展國際交流的各類教學活動，計畫內容豐富完整。 2. 兩校維持長期交流互動的友誼關係，歷經多次的溝通，課程發展自然完整，可行性高。 3. 交流課程含當地特色的玻璃藝術與米粉製作，還有日人興建的水庫參觀，以議題深化學習。 4. 既然是長期合作夥伴，可再加入趨勢性與時事性等元素規劃其他課程以求精進。	本校國際交流起步早，經驗豐富，加之以新竹教育大學師生資源投入，活動規劃完整，學生受益度高。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-2	11333-1	高雄市立三信家商	國際	東西相遇舞文弄藝	23	15	15	15.5	8	77	6	81.1	15	180,000	1. 申請表件齊全，填寫內容完整且具連貫性。 2. 計畫內涵與國際教育四大面向內容相對應，且推動國際教育相關證明文件齊全。 3. 能掌握 PDCA 的精神，充分展現現況評估--目標確認—發展計劃之連結。 4. 成立推動專責組織，分工明確，且成員曾參與國際教育相關研習活動，專業能力佳。 5. 計畫發展邏輯清晰，且能與計畫目標規畫相對應操作型定義。 6. 有明確推動進度與品質管控機制。 7. 操作型定義能緊扣學校國際教育推動目標及重點，且具體可行。 8. 學校差異評鑑 SPD 明確，且預期實施後能縮小 17 項政策指標及 IPO8 項指標之差異。 9. 接待來訪 1 師 4 生共 5 人，有違 10 至 20 人原則。 10.能展現學校本位需求，符合 SIEP 精神。 11.能加強並提升國際教育之深度與廣度，符合國際教育政策目標。 12.長期有計畫推動國際教育，極具延續性。	1. 此計畫目標為邀請國際大學生來台服務學習,協助英語教學,增進學生英語溝通能力,拓展其文化體驗的面向,培養主動學習的能力與團隊精神,以涵養其恢弘的胸襟,開拓國際視野,累積學生世界競爭力的能量。但主題式學習課程於 80 年代開始發展,較缺乏新意,且國際大學生來台“服務學習”卻有另外向學生收取費用,這應不屬於國際教育補助範疇。 2. 國際大學生來台“服務學習”卻有另外向學生收取費用:學生以自費方式參加活動,學校並以配合款方式提供補助,全程活動費用,一般職科學生每人 4,500 元整,綜合高中學程班學生每人 2,250 元整。與在台聘外師上課似乎無差別,是需解釋的一點。 3. 此計畫藉由美國大學生與本校學生的互動學習,提升英語學習與文化體驗的效益。 4. 政策性:符合學校需求。 5. 此計畫缺乏延續性的說明。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-2	11388-1	高雄市立中正高中附設國中	國際	104年中正高中「卓越新世界」出訪交流計畫	20	14.5	12.5	14	7.5	69	0	68.5	-1	174,800	1. 申請表件尚齊全，惟缺教師參與推動國際教育研習相關證明文件。 2. 計畫內涵尚能與國際教育四大面向內容相對應。 3. 成立推動專責組織，分工明確。 4. 學校推動國際教育目標及重點，有關全球責任感面向著墨甚少，宜予加強。 5. 未有明確推動進度與品質管控機制。 6. 學校確認推動國際教育任務尚能與目標及重點契合。 7. 計畫赴新加坡交流共6天，其行程與學習重點欲達成計畫目標不無疑義。 8. 附件3交流計畫目標，未能扣緊學校發展國際教育之重點與目標；實施計畫所欲縮小17項政策指標及IPO8項指標之差異仍有疑慮。 9. 推動國際教育之深度、廣度仍嫌不足。 10.所提計畫屬「國際教育旅行」活動，與國際教育四軌內涵不符。 11.能持續推動，尚具延續性。	1. 此計劃共6天,課程安排兩天。 2. 此計畫具可行性,但行前需訓練學生交流主題,非日常會話。 3. 行前英語課程安排建議修改成較具主題性。 4. 交流學校新加坡中正中學總校為中文學校,效益性有待商榷。 5. 國際教育深度不足。 6. 持續努力規劃國際教育。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-2	11403-2	高雄市立瑞祥高中	國際	命定的相遇~104 印尼參訪活動行	22	14	15	15	8.5	75	6	79.0	-3	160,900	1. 申請表件齊全，填寫內容完整且具連貫性。 2. 計畫內涵與國際教育四大面向內容相對應。 3. 能展現現況評估--目標確認--發展計劃之連結。 4. 成立推動專責組織，分工明確，且成員曾參與國際教育相關研習活動，專業能力佳。 5. 能根據校本現況評估，規畫合宜操作型定義。 6. 現況自評部分(24~25 頁)偏低，(D)差異大，不易達成縮小目的，且與第 6 頁「學校推動國際教育目標與重點」自評不分不符。 7. 能善用學校 SWOT 分析之優勢與機會，規畫具體可行操作型定義。 8. 計畫 2 未附具體行程，且 6 天行程屬「國際教育旅行」活動，與國際教育四軌內涵不符。 9. 能展現學校本位需求與所在地區之特性。 10.推動國際教育(交流)之深度、廣度均佳，惟本計畫雖有先期校內「認識印尼」之融入課程規劃，但仍屬「教育旅行」活動，對國際教育相關指標的達成不無疑慮。 11.長期規劃、推展國教教育(交流)，經驗豐富，具延續性。	1. 此計劃為台灣高雄 VS 印尼雅加達---海島、港都與殖民的相遇,具特色,但唯一缺點為缺少活動行程。 2. 具可行性,但缺少活動行程。 3. Amalina Islamic School 非中文學校,文化差異大,效益高。 4. 展現學校所在地區特色。 5. 持續努力規劃國際教育。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-2	11404-1	高雄市立高雄高工	國際	2015「美」讚雄工-美國海外體驗學習活動	22	14.5	13.5	14	8	72	0	72.0	16	272,580	1. 申請表件齊全,填寫內容尚完整;教師參與推動國際教育研習相關證明文件尚完整。 2. 計畫內涵與國際教育四大面向內容相對應。 3. 成立推動專責組織,分工明確,成員曾參與(國外)相關研習活動,惟尚規劃參與國內國際教育相關研習。 4. 能根據校本現況評估，規畫合宜操作型定義。 5. 現況檢討結論,未能緊扣學校104年推動國際教育之目標與重點方案設計(15 頁)及附件 3(22 頁)未附詳細體驗學習行程，未能了解是否符合補助相關規定。 6. 能規畫具體可行操作型定義，且能關懷弱勢學生學習權益。 7. 能依據學校 SWOT 分析之優、劣勢，規劃符合校本需求及地區特性之推行方案。 8. 推動國際教育之深度、廣度仍嫌不足。 9. 能持續推動。	1. 此計劃不具重點與特色,缺少活動行程。 2. 因缺少活動行程,無法判斷可行性。3. 因缺少活動行程,無法判斷效益性。4. 國際教育深度不足。5. 持續努力規劃國際教育。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-2	11420-1	高雄市立鼓山高中	國際	擁抱柴山 放眼國際	22	13	13.5	12.5	7	68	0	68.0	-4	181,720	1. 申請表件尚齊全。 2. 計畫內涵尚能與國際教育四大面向內容相對應。 3. 成立推動專責組織，分工明確，但國際教育專業人力不足，且學校唯一參加國際教育專業研習(鄭)教師未參與推動組織。 4. 學校推動國際教育目標及重點(11 頁)，自評狀況與 SWOT 分析不甚相符，且逐年推動項目與指標不夠完整、連貫，有重新檢討、調整之必要。 5. 方案設計(20 頁)及實施計畫(30 頁)未附詳細體驗學習行程，未能了解是否符合補助相關規定。 6. 第 17~19 頁學校推動計畫自評 SPD 有誤，學校主辦人員專業人力似嫌不足。 7. 國際交流謹限東北亞國家，其深度、廣度仍嫌不足。 8. 第 14 頁計畫現況檢討「國家認同」部分，因「議題敏感，教師在課堂上盡量不去觸碰…學生也因此對於國家觀念較為模糊」，惟 11 頁學校自評仍有超過 60%以上學生「國家認同」能做到，自我檢核機制應加強。其他目標亦有類似情況。 9. 宜長期、整體規劃，尤其承辦人員專業能力應加強。	1. 「擁抱柴山 放眼國際」締結韓國姊妹校之旅。 2. 具可行性,但缺少活動行程。 3. 非中文學校,文化差異大,效益高。 4. 缺少活動行程,國際教育深度不足。 5. 持續努力規劃國際教育。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-2	11496-1	嘉義市立仁高中(私立)(輔導)	國際	2015年美亞民俗文化博覽會國際教育交流訪問團	25.5	18	17	18	8.5	87	6	92.2	0	477,000	1. 申請表件齊全，填寫內容完整且具連貫性。 2. .計畫內涵與國際教育四大面向內容相對應，且推動國際教育相關證明文件齊全。 3. 能展現現況評估--目標確認--發展計劃之連結。 4. 成立推動專責組織，分工明確，且成員曾參與國際教育相關研習活動，專業能力佳。 5. 計畫發展邏輯清晰，且能依據學校發展目標與重點，訂定具體可行之操作型定義。 6. 學校自評SPD確實，有明確推動進度與品質管控機制。 7. 操作型定義能緊扣學校國際教育推動目標及重點，且具體可行。 8. 附件3行程規劃(26~28頁)，第5至11天為交流學習課程，勉強符合規定，惟交流學習內容請更充實。 9. 能展現學校本位需求與所在地區之特性。 10.學校差異評鑑SPD明確，且預期實施後能縮小 17 項政策指標及IPO8項指標之差異。 11.長期規劃、推展國教教育(交流)，經驗豐富，具延續性。	1. 美國喬治亞州國際民俗文化博覽會已有十四年歷史,每年舉辦世界各國文化給當地 的美國學生認識並體驗世界不同,打開國際視野,是一項很有意義的活動。 2. 另外的活動是拜訪美國一所學校,建立較深厚的友 誼,他們計畫2016 年回訪該校,期望以後有機會能建立成姊妹校。 3. 具可行性,行程清楚。 4. 行程清楚, 效益性佳。 5. 國際教育深度夠。 6. 具延續性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-2	11498-2	國立彰師附工	國際	國際之眼。建築之心	24.5	17	16.5	16	7.5	82	4	84.8	-5	439,582	1. 申請表件齊全，填寫內容完整且具連貫性，且推動國際教育相關證明文件齊全。 2. .計畫內涵與國際教育四大面向內容相對應,且能展現現況評估--目標確認--發展計劃之連結。 3. 成立推動專責組織,分工明確,且部分成員曾參與國際教育相關研習活動，具專業能力。 4. 操作型定義能緊扣學校國際教育推動目標及重點，且具體可行。 5. 操作型定義能依據學校國際教育推動目標及重點訂定，實施計畫亦能配合校本需求,且具體可行。 6. 實施計畫對現況檢討結論，強調分工管考,對未來發展重點、目標與任務宜確定，作為推動規劃之依據。 7. 60~61 頁實施計畫內容，出訪日期(天數)與日(課)程天數不同，可能為筆誤。 8. 國際交流侷限東北亞，其推展廣度、深度受限。 9. 學校差異評鑑 SPD 自評明確，且預期實施後能縮小 17 項政策指標及 IPO8 項指標之差異。 10. 已依學校校本需求及地區特性，規劃至 107 年推動目標。	1. 與日本福岡設計專門學校進行專業交流。 2. 具可行性,行程清楚。 3. 行程清楚, 效益性佳。 4. 國際教育深度夠。 5. 具延續性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-2	11543-1	國立佳冬高農	國際	溫馨佳農，快樂啟航	19	13	12	12.5	7	64	6	67.3	-1	350,000	1. 申請表件尚齊全。 2. 實施計畫未核章；第 3 頁參與人數誤填。 3. 計畫內涵尚能與國際教育四大面向內容相對應。 4. 未成立推動專責組織，國際教育專業人力明顯不足。 5. 實施方案中，交流人數與辦理日期不明或誤填。 6. 操作型定義尚能依據學校國際教育推動目標及重點。 7. 學校推動國際教育現況自評結論(任務確認)過於籠統，不利日後國際教育推動。 8. 學校國際教育推動目標及重點，有關「國家認同」部分未有相關配合方案，依其現況欲達成預期指標，顯有疑慮。 9. 學校差異評鑑 SPD 自評尚明確，且學校預期實施後能縮小 17 項政策指標及 IPO8 項指標之差異。 10. 國際交流推動，其規畫、推動規模或目標，缺乏連貫性，廣度、深度均不足。 11. 國際教育專業人力不足，能否長期、完整、延續性規劃國際教育推動方案，不無疑慮。	1. 計劃書寫不清楚,無法從內容判斷可行性。 2. 缺少活動行程。 3. 非中文學校,文化差異大,效益可較佳,但缺少活動行程。 4. 缺少活動行程,國際教育深度不足。 5. 持續努力規劃國際教育。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-2	11544-1	義私興高中 嘉市立華中	國際	西蘭-阿紐里山自然交流生態活動	24.5	18	17.5	17	8	85	4	88.4	-4	396,000	1. 申請表件齊全，填寫內容完整且具連貫性，且推動國際教 2. 育相關證明文件齊全。 3. 計畫內涵與國際教育四大面向內容相對應。 4. 成立推動專責組織，分工明確，學校辦理國際交流經驗豐富，具專業能力。 施期程與配套措施，實施計畫內容於行程規劃均符合規定。 6. 操作型定義能依據學校國際教育推動目標及重點訂定，實施計畫亦能配合校本需求，且具體可行。 7. 第 18 頁學校推動目標及重點「設定推動年」之填寫有疑義。 8. 學校推動國際教育現況自評廣度不足，於結論(任務確認)未見未來擴展廣度之規劃。 9. 能展現校本需求與地方特性。 10.學校國際教育計畫自評之 SPD 與學校推動目標、重點，部分指標未能相互呼應。 11.長期規劃、推展國教教育(交流)，經驗豐富，具延續性。	1. 與蒙洛斯基中學進行交流,強調毛利文化 vs.原住民文化,具特色。 2. 具可行性,行程清楚。 3. 強調毛利文化,行程清楚, 效益性佳。 4. 國際教育深度夠。 5. 具延續性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-2	11549-1	國立東中高羅	國際	2015馬來西亞華流教育交流實施計畫	22.5	13.5	12	13	7.5	69	6	72.6	9	102,290	1. 申請表件齊全，填寫內容完整且具連貫性，且推動國際教育相關證明文件齊全。 2. 計畫內涵與國際教育四大面向內容相對應。 3. 成立推動專責組織，分工明確，成員多數曾參與國際教育相關研習活動，具專業能力。 4. 操作型定義能緊扣學校國際教育推動目標及重點，且具體可行。 5. 計畫行程104年2月2~8日共7日，行程規劃屬「國際教育旅行」活動，與國際教育四軌內涵不符。 6. 學校差異評鑑SPD明確，且學校預期實施後能縮小17項政策指標及IPO8項指標之差異。 7. 能展現學校本位需求與所在地區之特性，符合SIEP精神。 8. 推動國際教育之深度、廣度仍有發展空間。 9. 長期規劃、推展國教教育(交流)，經驗豐富，具延續性，惟本計畫行程規劃屬「國際教育旅行」活動，與國際教育四軌內涵不符，殊為可惜。	1. 交流學校為獨中,效益性有待商榷。 2. 此計畫具可行性,但效益性不足。 3. 交流學校為獨中,效益性有待商榷。 4. 國際教育深度不足。 5. 持續努力規劃國際教育。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-2	11550-1	花蓮縣慈大附中	國際	財團法人濟學校海闊天空--南向新馬行	22	14.5	13	13.5	8	71	0	71.0	14	172,000	1. 申請表件齊全，填寫內容完整且具連貫性，且推動國際教育相關證明文件齊全。 2. 計畫內涵與國際教育四大面向內容相對應。 3. 成立推動專責組織，分工明確，部分成員曾參與國際教育相關研習活動，具專業能力。 4. 操作型定義能緊扣學校國際教育推動目標及重點，且具體可行。 5. 計畫行程有 104 年 7 月 4~12 日(共 9 日)及 104 年 7 月 4~13 日(共 10 日)二版本，請修正。 6. 程較屬「國際教育旅行」活動，與國際教育四軌內涵不符，建請修正。 7. 學校本位需求與所在地區之特性，符合 SIEP 精神。 8. 推動國際教育目標與重點，學校現況自評與 105 年預計達成指標是否過高，會否影響預期成效，宜再評估。 9. 校長領隊主動積極規劃，且能長期規劃、推展國教教育(交流)，經驗豐富，具延續性。 10.辦理國際交流內容多元，經驗豐富。	1. 交流學校為獨中與中文學校,效益性有待商榷。 2. 此計畫具可行性,但效益性不足。 3. 交流學校為獨中與中文學校,效益性有待商榷。 4. 交流學校為獨中與中文學校,國際教育深度與廣度不足。 5. 持續努力規劃國際教育。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-3	11330-1	南投縣立仁愛國小	國際	台紐原住民族跨文化對話與視野開展	19.5	13	14.5	15.5	7	70	0	70.0	-19	460,600	1. 目標平均計算錯誤 2. 17 項指標應一併寫入 3. 任務分配應更明確 4. 現況自評分數應有相關依據 5. 計畫內容展現出學校本位需求	1. 國際交流相關表件敘寫與整理完整。 2. 計畫內容能與國際教育內容互相呼應。 3. 成立推動本項計畫之校內推動組織。 4. 根據校本現況評估，規劃明確的管控機制。 5. 學習部分交流國家語言的可能性評估。 6. 計畫實施後應可獲得具體成果。 7. 能關照弱勢學生的學習機會。 8. 能展現學校本位需求。 9. 能符應政策計劃目標。 10.有長期與整體的國際教育規劃。
2-3	11363-1	彰化縣立建新國小	國際	「越」去越有趣—「志」去越南	21.5	13.5	13.5	15	7.5	71	4	73.8	-16	131,000	1. 支持系統分工內容應更具體 2. 達成指標 S 與現況自評依據不明顯 3. 計畫內容展現出學校本位需求	1. 申請計畫填寫完整。 2. 計畫結構現況評估、目標確認與發展計畫連結用心。 3. 成立推動本項計畫之校內推動組織。 4. 有明確計畫回饋與修正機制。 5. 學習部分交流國家語言的可能性評估 6. 規劃具體的操作型定義。 7. 受益對象方面可再斟酌。 8. 能展現學校所在區域的需求。 9. 能加強國際教育的深度，並與新住民教育與多元文化議題結合。 10.有長期、整體性的國際教育規劃。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-3	11379-2	宜蘭縣立成功國小	國際	成功啟航～跨國學習”泰”精彩	23	16	14	15	8.5	77	4	79.6	-11		1. 未檢附相關認證文件 2. 內容對應到四大面向 3. 方案內容描述詳實，成效評估機制可再具體表現。 4. 計畫內容展現出學校本位需求 5. 交流區域可再增加	1. 計畫結構現況評估、目標確認與發展計畫連結用心。 2. 申請計畫填寫完整。 3. 成立推動本項計畫之校內推動組織。 4. 有明確進度與管控機制。 5. 學習部分交流國家語言的可能性評估。 6. 計畫實施後可獲取具體成果。 7. 受益對象方面可再斟酌。 8. 能加強國際教育的深度，並與新住民教育與多元文化議題結合。 9. 能展現學校所在區域的需求。 10.有長期、整體性的國際教育規劃。
2-3	11419-2	宜蘭縣立中山國小	國際	走向連通～『尋訪櫻花國度裡	23	14.5	14	15.5	8	75	4	78.0	-6	389,000	1. 內容對應到四大面向 2. 年度工作項目眾多，應進行調配。 3. 地理區域深度廣度皆有增加	1. 相關申請表件填寫認真。 2. 計畫內涵與國際教育內涵相呼應。 3. 方案設計用心呈現規劃、執行、學生評量及效益評估。 4. 成立推動本項計畫之校內推動組織。 5. 有明確的計畫回饋與修正機制。 6. 操作型定義的規畫可再針對校本現況進行評估。 7. 在關注弱勢學生的學習機會方面，可再思考。 8. 已針對學校本位需求進行初步規劃。 9. 能加強國際教育的深度，並提升國際教育學習的廣度。 10.已進行長期與整體的國際教育規劃。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-3	11428-1	臺中市立水清小學	國際	藝童遊日趣	23.5	15.5	15	15.5	8	78	4	80.6	-15	296,200	1. 內容對應到四大面向 2. 方案內容描述詳實，成效評估機制應更具體表現。 3. p19、21、23 請修正 4.全球競合力為全球責任感 4. 操作型定義規劃具體	1. 計畫結構現況評估、目標確認與發展計畫連結用心。 2. 申請計畫填寫完整。 3. 方案設計能呈現計畫之規劃、執行、學生評量與效益評估。 4. 成立推動本項計畫之校內推動組織。 5. 妥善規劃實施期程。 6. 學習部分交流國家語言的可能性評估。 7. 規劃具體的操作型定義。 8. 計畫實施後可獲取具體成果。 9. 能展現學校所在區域的需求。 10.能強化國際教育的深度與寬度。 11.有長期、整體性的國際教育規劃。
2-3	11524-1	國立華東大學附設實驗小學	國際	2015 東華附小 Inbound 交流計畫~心心相「印」·美在花蓮	25	16	15.5	16.5	8.5	82	8	88.0	-3	144,000	1. 內容對應到四大面向 2. 團隊支持、組織系統完善 3. 規劃具體，可獲得成果	1. 計畫結構現況評估、目標確認與發展計畫連結用心。 2. 計畫內容與國際教育四大面向之內容相呼應。 3. 方案設計能呈現計畫之規劃、執行、學生評量與效益評估。 4. 成立推動本項計畫之校內推動組織。 5. 有明確計畫回饋與修正機制。 6. 規劃具體的操作型定義 7. 計畫實施後可獲得相關成果。 8. 受益對象方面可再斟酌。 9. 能展現學校所在區域的需求。 10.能加強國際教育的深度。 11.能符應政策目標。 12.有長期、整體性的國際教育規劃。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-3	11558-2	苗栗縣立文華國小	國際	104年苗栗文華國小「國際網路交流」-跨越國際線-IEARN專案學習	25	17	16.5	17	8.5	84	6	89.0	-6	44,760	1. 請檢附全部證明文件 2. 內容對應到四大面向 3. 團隊支持、組織系統完善 4. 規劃具體，可獲得成果 5. 地理區域深度廣度皆有增加	1. 計畫結構現況評估、目標確認與發展計畫連結用心。 2. 結合IEARN既有專案學習，完整性高。 3. 方案設計能呈現計畫之規劃、執行、學生評量與效益評估。 4. 成立推動本項計畫之校內推動組織。 5. 妥善規劃實施期程。 6. 有明確計畫回饋與修正機制。 7. 規劃具體的操作型定義。 8. 計畫實施後應可獲致不錯成果。 9. 受益對象方面可再斟酌。 10.能展現學校所在區域的需求。 11.能加強國際教育的深度與廣度。 12.有長期、整體性的國際教育規劃。
2-3	11558-3	苗栗縣立文華國小	國際	104年苗栗文華國小「海外體驗學習活動」-台灣V.S.日本靜岡縣文化比較之旅	23	16.5	16	17	8.5	81	6	85.9	-4	266,910	1. 請檢附全部證明文件 2. 內容對應到四大面向 3. 團隊支持、組織系統完善 4. 地理區域深度廣度皆有增加	1. 計畫結構現況評估、目標確認與發展計畫連結用心。 2. 方案設計能呈現計畫之規劃、執行、學生評量與效益評估。 3. 成立推動本項計畫之校內推動組織。 4. 妥善規劃實施期程。 5. 學習部分交流國家語言的可能性評估。 6. 規劃具體的操作型定義。 7. 計畫實施後可獲取具體成果。 8. 受益對象擴大的可能性思考。 9. 能展現學校所在區域的需求。 10.能強化國際教育的深度與寬度。 11.有長期、整體性的國際教育規劃。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-3	11559-1	苗栗縣立龍山國小	國際	日本姐妹校交流來訪計畫	23	14	16	15	8.5	77	6	81.1	-9	96,480	1. 內容對應到四大面向 2. 上半年度應規畫來訪期程 3. 交流區域可再增加	1. 計畫結構現況評估、目標確認與發展計畫連結用心。 2. 方案設計能呈現計畫之規劃、執行、學生評量與效益評估。 3. 成立推動本項計畫之校內推動組織。 4. 有明確的進度與品質管控機制。 5. 學習部分交流國家語言的可能性評估。 6. 規劃具體的操作型定義。 7. 計畫實施後可獲取具體成果。 8. 合理的受益對象。 9. 能展現學校所在區域的需求。 10.能強化國際教育的深度與寬度。 11.有長期、整體性的國際教育規劃。
2-3	11559-2	苗栗縣立龍山國小	國際	日本姐妹校交流出訪計畫	22.5	15	15	15	8.5	76	6	80.6	-2	188,000	1. 內容對應到四大面向 2. 交流區域可再增加	1. 計畫結構現況評估、目標確認與發展計畫連結用心。 2. 方案設計能呈現計畫之規劃、執行、學生評量與效益評估。 3. 部分行程規劃與課程安排可再詳細說明。 4. 成立推動本項計畫之校內推動組織。 5. 有明確的進度與品質管控機制。 6. 學習部分交流國家語言的可能性評估。 7. 規劃具體的操作型定義。 8. 計畫實施後可獲取具體成果。 9. 受益對象的範圍可再思考。 10.能展現學校所在區域的需求。 11.能強化國際教育的深度與寬度。 12.有長期、整體性的國際教育規劃。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-4	11448-2	高雄市立文山高中	國際	海外姊妹校來訪	27	17.5	20.5	16	8	89	10	97.9	8	50,000	1. 各項表件齊全填寫完整。 2. 計畫現況-目標-發展之連結良好。 3. 計畫規劃-執行-學生評量-效益評估，尚稱完整良好。 4. 有效之組織推動，但方案表格時間四次用意不明與時程表未盡切合。 5. 評估機制宜更側重學生學習成效差異之評估方法。 6. 操作定義具體明確，執行可獲成果。 7. 實施對象能普及全校各師生。 8. 計畫能扣合17項指標。但九大議題與計畫連結描述不夠明確。 9. 能呼應政策目標，強化議題深度。 10. 具有良好之基礎與經驗，可再強化及明確規劃，未來長期之方向與目標。 11. 方案可行，可與課程計畫相連結。唯外國師生來訪內容規劃，建議可做較明確之預先規劃模版。來訪學校不同，也可依特性區隔議題。	1. 計畫含申請書、主計畫及相關附件。 2. 計畫內涵與國際教育四大面向之內容相對應。 3. 方案設計內容能呈現計畫之規劃、執行。 4. 成立推動本項計畫之校內推動組織。 5. 妥善規劃實施之配套措施。 6. 3根據校本現況評估，規劃合宜的操作型定義。 7. 有豐富接待國外交流團之經驗。 8. 曾參與國際教育相關活動並已辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習，與國際教育政策方向相符。
2-4	11448-3	高雄市立文山高中	國際	出訪海外姊妹校教育旅行	26	15.5	16.5	14.5	8	81	10	88.6	1	450,000	1. 各項表件齊全填寫完整。 2. 計畫現況-目標-發展之連結良好。 3. 計畫規劃-執行-學生評量-效益評估，尚稱完整良好。 4. 有效之組織推動，期程安排合理。但主題「人權與永續」未能更有效明確規劃。 5. 評估機制宜更側重學生學習成效差異之評估。 6. 操作定義具體明確，執行可獲成果。 7. 實施對象能普及全校各師生。 8. 計畫大抵能扣合17項指標。但九大議題與計畫連結描述不夠明確。 9. 能呼應政策目標，強化議題深度。計畫行政流程較完整，但相較而言對內涵描述較薄弱。 10. 具有良好之基礎與經驗，可再強化及明確規劃，未來長期之方向與目標。 11. 方案可行，另與課程計畫可連結。建議明訂年度出訪的主題，以彰顯方向。	1. 有交流目標學校及行前準備。 2. 有計畫執行時程及負責單位。 3. 有學校推動國際教育現況檢討及推動重點。 4. 有行前準備及國際交流出訪計畫和經驗。 5. 規劃具延續性，富教育意義。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-4	11451-2	臺南市光華高中	國際	愛無國界~日本高齡e服務實體驗	24	14.5	14	14.5	6.5	74	6	77.9	5	250,000	1. 各項表件完整齊備。各項自評差異說明(描述或策略)不一致。未見「交流櫥窗」相關表件。 2. 計畫之評估-目標-發展之連結尚稱完整良好。 3. 活動時程安排詳盡。 4. 校內推動組織未能明確顯示，未能瞭解其交互支持。 5. 成效評估機制內容除4.外屬效益描述而非機制。 6. 實務操作且與學程相結合，符合學校目標。 7. 經費運用能照顧弱勢學生，唯學校業務費過於籠統。 8. 高齡服務與九大議題之扣合應注意對象之性平，學生之生涯教育。 9. 大抵符合政策目標，擴大學習向度與廣度。 10.略具長期、整體性國際教育規劃。	1. 計畫要點項目具備。 2. 有接待國外師生經驗。 3. 有參與國際教育學校行政團隊證書及初階研習個人證書。 4. 未曾辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。 5. 尚未與國外締結互助合作夥伴關係。 6. 有初步規劃與活動執行。 7. 出訪與因應高齡化社會相關
2-4	11459-1	高雄市立高雄高商	國際	「雄」觀天下「商」家事・「東」渡臨「川」舉「豆」觴	25.5	15.5	16	15.5	8	81	2	82.1	5	128,900	1. 計畫表件詳實完整。已填具「交流櫥窗」。 2. 計畫評估¬-目標-發展，明確具體。 3. 實行規劃詳盡、唯可強化對學生學習效益評估方法。 4. 學校及人員組織良好，參與交流經驗豐富。期程安排合理。 5. 操作定義明確，管控機制及回饋修正機制尚可。 6. 操作定義具體，執行後可獲成效。 7. 外國來訪，學生普遍可接觸，但若干活動較有限制。 8. 各項規劃呼應政策目標。城市解說九大議題可結合高雄景觀增加海洋教育。 9. 可增進地理區域廣度，以及國際教育廣度。 10.結合既有經驗，具有長期的國際教育規劃。 11.建議建立較穩定之學生在活動歷程及結束後之成評估機制。並考量如何使外國師生與全校更普及互動。	1. 增加學生接待國外師生來訪及交流經驗。 2. 每年固定執行國際中學生交換學習活動。 3. 未曾辦理校內教職員之「中小國際教育」研習。 4. 有初階晉階研習個人證書。 5. 學校訂有推動國際教育自評、及校本重點推動指標和操作型定義 6. 符合國際交流政策 7. 有四所國際姐妹校

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-4	11459-2	高雄市立高雄高商	國際	「雄」鷹展翅‧追「日」傲長空	25	16	15	15.5	7.5	79	2	80.6	-2	187,000	1. 計畫表件詳實完整。已填具「交流櫥窗」。 2. 計畫評估¬-目標-發展，明確具體。 3. 略具成效評估機制，但宜強化學生評量方法。 4. 學校及人員組織良好，參與交流經驗豐富。期程安排合理明確。 5. 操作定義明確，管控機制及回饋修正機制尚可。 6. 操作定義具體，可獲成效，唯規劃與日本交流但部份內容以東南亞知識為主，宜略做調整。 7. 總經費所需不高，且能照顧弱勢學生。 8. 各項規劃呼應政策目標。但在全球競合與責任感之著力略嫌薄弱。 9. 可增進地理區域廣度，以及學校特性國際教育廣度。 10. 結合既有經驗，可發展長期的國際教育規劃。 11. 建議建立較穩定之學生在活動歷程及結束後之成評估機制。並考量如何使外國師生與全校更普及互動。	1. 計畫內容尚稱完整。 2. 每年固定執行國際中學生交換學習活動。 3. 師生出訪有計畫和教育意義。 4. 利用 Google 協作平台與伊朗學生交流。 5. 推動國際教育，指標有操作型定義.。 6. 前置規劃與執行和政策方向符合。
2-4	11461-1	高雄市立福誠高中	國際	累積學習新里程－科普交流姐妹校	24	17	16.5	16.5	7.5	82	4	84.8	-7	171,640	1. 各項表件齊全，填寫完備。 2. 交流主題明確。計畫評估-目標-發展之連結良好。 3. 規劃及執行有一定安排，學生學習效益評估宜更明確。 4. 校內組織分工。期程規劃完整。 5. 操作定義合理規劃，扣合主題。主題以網路提早交流。 6. 國家認同與國際素養為評估後差距較大者，計畫推動能扣合執行。 7. 經費編列合宜照顧弱勢。唯全體參與學生 10 名偏少。 8. 合乎學校發展之綠能、生態教育主題，各項指標期可達成。 9. 規劃內容尚能扣合目標。亦能加強深度。 10. 整合經驗與曾交流之對象，可發展延續性之規劃。	1. 計畫面向及內容完整。 2. 已有交流經驗，計畫可行。 3. 2012 年全程絡地接待美國 Charter School 中學師生 11 人，交流準備約兩個月。 4. 計畫內容大致符合政策目標。

複審分組	計畫序號	校名學稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-4	11478-1	臺南市立光德高中	國際	入境隨俗、賓至如歸--美國、德國台灣行	26	17.5	15.5	16	9	84	8	90.7	-6	80,000	1. 各式表件填寫完整，資料齊全。已填具「交流櫥窗」。 2. 計畫評估-目標-發展之連結良好，有明確之描述。 3. 計畫執行尚能良好陳述，唯學生成效評估之方法可再強化。 4. 校內推動組織完整，期程與配套良好。 5. 計畫進度流程安排合宜，活動時程安排詳盡。 6. 操作定義具體可行。計畫可有效達成預期。 7. 經費編列偏重外國學生之補助。部份項目尚有疑義。 8. 計畫可扣合校本-地方-中央三層目標。 9. 來訪地區包含美國、德國。具有地理廣度，活動內容規劃具有相當深度。 10. 能與過去經驗相結合，具有延續可行性。	1. 99 年成立德光中學國際文教處，由副校長兼任國際文教處長，綜理學校國際教育事宜。 2. 訂有有美國芝加哥佩頓中學在德光中學學習課表。 3. 訂有德國慕尼黑米海里中學在德光中學學習課表。 4. 學校辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。 5. 學校參與國際教育相關活動並獲得多項證書。 6. 計畫內涵具效益性。 7. 有國際交換生交流經驗。 8. 符合國際教育政策方向。 9. 計畫具延續性。
2-4	11478-2	臺南市立光德高中	國際	英語樂活學習營隊	23.5	15.5	15.5	14	7	76	8	81.5	11	45,000	1. 各式表件填寫完整，資料齊全。已填具「交流櫥窗」。 2. 計畫評估-目標-發展之連結良好，有明確之描述。 3. 計畫執行尚稱良好，唯學生營隊學習成效評估宜再強化。 4. 校內推動組織完整，期程與配套良好。 5. 計畫進度流程安排合宜。 6. 操作定義具體可行。計畫可有效達成預期。 7. 經費補助編列額度不高，學生受益普及。 8. 計畫在扣合校本-中央二層目標較為明確，與地方結合較缺陳述。 9. 計畫尚能符合學習向度之擴大，提昇國際教育學習廣度。 10. 結合校友志工，未來持續進行具可行性。	1. 計畫目標及宗旨未能凸顯。 2. 計畫未能凸顯學生學習效益。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-4	11481-1	國立新高中	國際	「印(In)」在鳳新—104年印尼姊妹校來訪交流	24.5	15.5	14	15	7.5	77	4	79.6	13	63,409	1. 各項表件齊備,填寫完整,已填具「交流櫥窗」。 2. 計畫評估-目標-發展具體明確。 3. 計畫之規劃,執行明確，唯學生學習成效之評估可再強化。 4. 校內推動人員具有豐富專業及經驗。 5. 實施期程明確而合理，配套措施完整。 6. 操作定義，明確易執行及評估。 7. 補助額度不高，但部份經費編列項目宜再釐清。 8. 能符合校本需求及地區特性。 9. 能符應政策目標,加強深度,擴大地理向度及學習廣度。 10. 各年列有重點主軸,逐項執行,具有長期規劃之經營理念。	1. 計畫包含規定項目。 2. 學校有國際交流經驗、 3. 具體交流方向未能凸顯 4. 效益有待評估 。
2-4	11481-2	國立新高中	國際	「澳(Out)」往國際—104年澳洲參訪活動	24.5	14.5	14.5	15	9	78	4	80.6	9	394,680	1. 各項表件齊備,填寫完整,已填具「交流櫥窗」。 2. 計畫評估-目標-發展具體明確。 3. 計畫之規劃,執行明確，唯學生學習成效之評估可再強化。 4. 校內推動人員具有豐富專業及經驗。 5. 實施期程明確但略嫌顯簡略。 6. 操作定義，明確易執行及評估。 7. 經費編列內含弱勢照顧，並包括多項課程。 8. 能符合校本需求，加強對全球競合與責任之學習。 9. 能符應政策目標,加強深度,擴大地理向度及學習廣度。 10. 各年列有重點主軸,逐項執行,具有長期規劃之經營理念。	1. 有大部計畫，惟計畫細節未列出。 2. 預計與 Helensvale State High School 進行交流。 3. 1,前置規劃與執行，有助於提高效益。 4. 與寄宿家庭互動交流。 5. 與國際教育政策方向大致符合。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-4	11527-1	臺南市立黎明高中	國際	走出門-黎明之光耀弘前	23.5	14.5	13.5	13.5	7.5	73	6	76.9	5	100,000	1. 各項表格齊全,填寫完整。已填具「交流櫥窗」。 2. SWOT 分析結果教師國際教育專業不足,不鼓勵學生多元活動。尚未有效在計畫中解決。 3. 學生前後測以瞭解改變，為重要構想，建議明確描述。 4. 校內具有推動組織，可有效執行計畫。 5. 操作定義與出訪主題未能扣合。事後分享機制完整。 6. 參與學生國一至高二，是否符合補助範圍宜再釐清。未含弱勢學生。 7. 申請補助金額不高。但可開拓參與項目。 8. 尚能符合校本目標,及地區特性。 9. 符應政策目標，略能提升國際教育之學習廣度。 10.訂有延續性計畫。	1. 學校曾參與國際教育相關活動研習並獲證書。 2. 計畫細節未凸顯。 3. 交流單位為日本青森縣弘前市，參加國際兒童文化藝術節活動。
2-5	11302-1	臺中市立明私慈高中	國際	妝點世界.食在精采-日本技能研習活動	16.5	13.5	13	13.5	7	64	0	63.5	-7	500,000	1. 未辦理過校內國際教育研習，推展國際教育難以有共識。 2. 未有任何參與國際教育研習證書。 3. 表件不完整,缺乏交流櫥窗表件。 4. 未見校內推動國際教育組織(計畫書中有提到未來會著手國際交流中心建置) 。 5. 建議學校應派員參加教育部辦理之國際教育研習，方能扣緊國際教育目標。	1. 學校並無參加國內舉辦國際教育研習，學校亦無舉辦校內國際教育研習。 2. 學校經費究竟為 500000 元或是 432000 元兩者並不一致。 3. 計畫內涵與國際教育四大面向之內容相對應。 4. 未能展現現況評估-目標確認-發展計畫之連結，以及交流前中後對學生的具體幫助。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
																5. 方案設計內容未呈現計畫之規劃、執行、學生評量及效益評估等。 6. 學校未成立推動本項計畫之校內推動組織。 7. 餐飲科、美容科與英文科如何在此交流分工合作，行前準備。 8. 規劃簡要實施期程並無規劃實施詳盡課程之配套措施。 9. 建議國際教育應是突顯學校和學生學習。 10. 學校宜多扶助弱勢，讓弱勢學生有更多補助參與。 11. 行前時，社會科教師讓學生瞭解文化，是不錯的做法。但是，整體未有明確的進度與品質管控機制與計畫回饋與修正機制。 12. 僅有七天行程與返國後一日發表，和學生間 E-MAIL 聯繫，甚為不足。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-5	11398-2	國立科學工業園區實驗高中	國際	科學大撞擊	21	12.5	13	15.5	6.5	69	6	72.6	-13	159,700	1. 計畫略顯鬆散粗略，可更完整。 2. 本校重點推動指標可更豐富些。 3. 表件不完整，未見交流櫥窗。 4. 方案設計內容太簡略，未見活動課程或日程表，無法看出相關成效或其他相關機制。 5. 第33頁方案設計操作型定義4-2-3與4-3-3和推動指標強調人權與永續觀念及 4-3 體認世界和平的價值未契合?	1. 計畫含申請書、主計畫及相關附件含學校推動國際教育證明文件詳細。 2. 各項目計畫詳細內容、表件佐證，相關表件大致完整填寫。 3. 計畫內涵與國際教育四大面向之內容符合。 4. 學校能展現現況評估-目標確認-發展計畫之連結。 5. 學校方案設計內容能完整呈現計畫之規劃、執行確實學生評量及效益評估尚可。 6. 建議學校需成立推動本項計畫之校內推動組織。 7. 學校妥善規劃實施期程，相關具體方案宜再詳盡。 8. 學校亦須思考如何和日本與新加坡交流之配套措施。 9. 根據校本現況評估，規劃合宜的操作型定義。 10.學校進度與品質管控機制尚可。 11. 學校計畫回饋與修正機制尚可。 12.學校規劃具體的操作型定義。 13.計畫實施後可期待能持續和兩所學校交流。 14.前置規劃與方案執行宜再精緻規劃，以及追蹤後續成效。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-5	11410-2	臺北市立南港高工	國際	深耕國際技能精進交流計畫	25.5	17	16	15.5	8	82	8	88.6	-4	465,000	1. 計畫完整周延，能符國際教育目標。 2. 相關表件大致完整，唯弱勢學生未提供證明文件。 3. 未來可朝伙伴對等同質學校互訪交流。	1. 計畫含申請書、主計畫及相關附件含學校推動國際教育證明文件充分、各項目計畫內容規劃大致完整。 2. 會計主任和校長並未核章。 3. 計畫內涵與國際教育四大面向之內容相對應。 4. 學校能展現現況評估-目標確認-發展計畫之連結。 5. 學校方案設計內容能完整呈現計畫之規劃、執行、學生評量及效益評估等。 6. 學校成立推動本項計畫之校內推動組織。 7. 學校妥善規劃實施期程。 8. 學校妥善規劃實施之配套措施。 9. 根據校本現況評估，規劃合宜的操作型定義。 10. 學校規劃進度與品質管控機制尚明確。 11. 計畫回饋與修正機制尚可。 12. 學校規劃具體的操作型定義。 13. 學校計畫實施後可獲得一定成果。 14. 學校每年皆有規劃國際交流活動，未來需更探討出訪成效。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-5	11455-2	臺北市立北一女中	國際	樂儀旗隊瑞士文化參訪活動	15	10	10	10	6.5	52	0	51.5	3	488,000	1. 未辦理過校內國際教育研習，推展國際教育難以達共識。 2. 缺少「三、學校推動國際教育計畫自評表」。 3. 表件不完整，缺乏交流櫥窗表件。 4. P.52 結論(任務確認)未填寫。 5. 學生素質佳，國際教育校本推動指標顯得太單薄，甚致未有全球責任感之教育目標。 6. 樂儀隊參訪較不符國際交流類，國際教育之交流應著重伙伴學校互訪或國內外學生相互交流學習。 7. 未有交流期間每天之行程、課程及活動詳細說明。 8. 建議校方派員參加教育部國際教育研習，較能扣緊國際教育目標。	1. 題目為「樂儀旗隊瑞士文化參訪活動」，但是計劃書 P.2 確是「樂儀旗隊奧地利-德國文化參訪活動」，因此究竟是去那裡？計畫並不清楚。P.48 為國際交流計畫，書寫的卻是奧地利-德國？P.82 又變成瑞士？會計和校長亦未核章，宜改善。 2. 學校樂儀隊極具特色，理當補助出國交流。但是，建議學校宜嚴肅看待計畫申請。去年計畫以奧地利為出訪國，今年到底是奧地利、德國，還是題目中的瑞士？若要沿用過往計畫，宜審慎修正。 3. 由主任教官負責，建議仍能結合學校正式課程與非正式課程。計畫中，較無自我評估。過往至今，宜評估歷年樂儀隊至各國學生學習成效。學生行前準備與認識國外文化等相關課程宜再加強，未成立推動本項計畫之校內推動組織。 4. 樂儀旗隊是很好的國民外交，並且讓學校聲名遠播，唯計畫提出不周全。此乃是審查型計畫，宜審慎檢閱，規劃周詳再行提出。雖樂儀隊相當有名，但仍需從學生學習出發。 5. 現況檢討與未來的推動方向，國家中以日本闡述較多，是否日本對學校影響甚大。若是如此，是否不一定去歐洲?本計畫，是與那個國家交流，請學校自行確認。建議宜更深入說明，交流過程之必要性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-5	11483-2	臺北市立永春高中	國際	臺灣臺北及法國零時差	22	16.5	15	15	8.5	77	0	77.0	-6	250,000	1. 學校未曾辦理國際教育研習，校內難達共識，國際教育目標難以竟全功。 2. 推動國際教育證明文件及相關表件皆未呈現，如研習證書及交流櫥窗。 3. 可再強化效益評估。 4. 計畫實施後的可獲得成果或預期效益可加註說明。 5. 國際教育目標、指標及操作型定義皆太簡略，未符合 SIEP 精神。	1. 學校過往有相當多交流經驗，雖有敘寫「個人辦理初階研習個人證書」，但缺相關證明文件，各項目計畫詳細內容大致填寫 2. 會計和校長亦未核章 3. 計畫內涵與國際教育四大面向之內容相對應。 4. 方案設計內容能呈現規劃，但執行過程如何結合學生評量及效益評估等有待商榷。 5. 補助款項有限，如何讓弱勢學生能出訪，需考慮確實可能性。 6. 已有相關帶隊師長，但各教師分工並不明確，建議需成立推動本項計畫之校內推動組織。 7. 已規劃大致實施內容與活動。 8. 根據校本現況評估，規劃合宜的操作型定義。 9. 進度與品質管控機制尚可。 10.規劃具體的操作型定義。 11.計畫實施後可獲得部分成果。 12.返國後持續實施課程部分較為薄弱，須追蹤預期效益。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-5	11506-1	臺北市私立稻江高商	國際	2015 稻江.明豐相約在別府	19.5	16	13.5	13.5	8	71	0	70.5	-19	144,566	1. 國際交流內涵未能扣緊國際教育四大目標。 2. 未提供學校推動國際教育之證明文件,含研習證書、弱勢學生證明文件。 3. 操作型定義太過局限，大部分皆以寺廟文化為主。 4. 應先配合國際教育政策辦理校內研習，校內有共識才易於推展國際教育政策。 5. 國際教育可擴展地理區域。	1. 學校過往已有交流經驗，雖有敘寫「學校辦理初階研習個人證書」,但缺學校推動國際教育證明文件，各項目計畫詳細內容大致填寫 2. 會計和校長亦未核章3. 計畫內涵與國際教育四大面向之內容相對應。 4. 方案設計內容能呈現規劃，但執行過程如何結合學生評量及效益評估等有待商榷。 5. 規劃住宿採用宿舍部分，深度體驗學習。 6. 已有相關帶隊師長，但各教師分工並不明確，建議需成立推動本項計畫之校內推動組織。 7. 已規劃大致實施內容與活動，但行前課程與返國課程則較為薄弱。 8. 根據校本現況評估，規劃合宜的操作型定義。 9. 進度與品質管控機制尚可。 10.規劃具體的操作型定義。 11.計畫實施後可獲得部分成果。 12.返國後持續實施與交流課程部分較為薄弱，須追蹤預期效益。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-5	11510-1	國立臺中女中	國際	俱女居理科成活與增：台中”日”中一數生究流台資學果動	21.5	15.5	12.5	15.5	8	73	4	75.9	-6	346,600	1. 學校國際教育推動目標及重點應依17項指標檢視現況並予自評。 2. 未附弱勢學生證明文件。 3. 第 11 頁學校國際教育推動目標及重點的資料未填寫完整，因此17項指標達成情形與目標之差異無法觀察。 4. 建議:交流主題為數理資優生科學研究成果交流活動，因此科學交流活動天數可再增加。	1. 計畫含申請書、主計畫及相關附件含學校推動國際教育證明文件詳細。但是，內容陳述過往經驗較明確，但對此次活動的描述則略為不足。 2. 各項目計畫詳細內容、表件佐證，相關表件大致完整填寫。 3. 計畫內涵與國際教育四大面向之內容符合。 4. 學校能展現現況評估-目標確認-發展計畫之連結。 5. 學校方案設計內容能完整呈現計畫之規劃、執行確實學生評量及效益評估尚可。 6. 學校已有成立推動本項計畫之校內推動組織，但針對帶隊部分宜更有妥善規劃與具體組織。 7. 學校妥善規劃實施期程，相關具體方案宜再詳盡。 8. 學校亦須思考在當地如何進行交流之配套措施，在當地所停留時間的規劃並不明確。 9. 根據校本現況評估，規劃合宜的操作型定義。 10.學校進度與品質管控機制尚可。 11.學校計畫回饋與修正機制尚可。 12.學校規劃具體的操作型定義。 13.計畫實施後可期待能持續和兩所學校交流。 14.前置規劃與方案執行宜再精緻規劃，以及追蹤後續成效。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-5	11534-1	國立中臺一中	國際	舞文弄墨，中華之美研習營	18.5	12	13.5	12.5	6	63	0	62.5	-17	74,600	1. SWOT 分析過於簡略。 2. 第 8 頁學校國際教育推動目標及重點的現況自評未填寫。 3. 計畫架構鬆散。 4. 可強化計畫管控與修正機制。 5. 學校若欲推動國際教育，應先辦理校內國際教育研習，以利共識。 6. 建議學校推動國際教育之核心成員應參加教育部舉辦之相關研習。 7. SIEP 精神不夠。 8. 學校可成立國際教育推動社群，以利國際教育延續性。 9. 可將國際教育融入課程，發展學校國際教育特色。	1. 計畫含申請書、主計畫大致完整。 2. 前置作業與方案內容敘寫過於簡要，缺乏詳細規劃與課程安排。 3. 計畫內涵與國際教育四大面向之內容相對應。 4. 學校部分展現現況評估-目標確認-發展計畫之連結，但缺乏交流前，對該校學生進行文化及其相關課程前置作業。 5. 方案設計內容部分呈現計畫之規劃、執行，缺乏學生評量及效益評估等。 6. 學校尚未成立推動本項計畫之校內推動組織。 7. 學校簡要規劃學校參訪期程內容，建議宜更精緻規劃。 8. 學校缺乏妥善規劃實施之配套措施，尤其從本國學生學習需求著眼，尤其弱勢學生的扶助。 9. 根據校本現況評估，操作型定義尚可。 10.需有明確進度與品質管控機制。 11.計畫回饋與修正機制尚待加強。 12.操作型定義尚具體。 13.計畫實施後可獲得一定成果。 14.預期學校在實施後，達成情形與目標之差異能減小。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-5	11545-1	臺中市立私立明台高中	國際	關台理海實實施計畫【魅力西高中】-明辦學生能「外習活動」	23	16	15.5	15.5	7.5	78	4	80.6	-13	181,500	1. 未曾辦理校內教職員國際教育研習，國際教育推展難達共識、難竟全功。 2. 國際交流不該編列生活費。 3. 所提計畫未能全符應國際教育攻策目標，校本推動重點未含「國家認同」。 4. 本校重點推動指標僅 3 項，操作型定義也就有限。	1. 計畫含申請書、主計畫及相關附件含學校推動國際教育證明文件充分、各項目計畫內容規劃大致完整。 2. P.2 未敘寫所需經費。 3. 計畫內涵與國際教育四大面向之內容相對應。 4. 學校能展現現況評估-目標確認-發展計畫之連結。 5. 學校方案設計內容能完整呈現計畫之規劃、執行、學生評量及效益評估等。 6. 學校成立推動本項計畫之校內推動組織。 7. 學校妥善規劃實施期程。 8. 學校妥善規劃實施之配套措施。 9. 根據校本現況評估，規劃合宜的操作型定義。 10. 學校規劃進度與品質管控機制尚明確。 11. 計畫回饋與修正機制尚可。 12. 學校規劃具體的操作型定義。 13. 學校計畫實施後可獲得一定成果。 14. 學校每年皆有規劃國際交流活動，未來需探討出訪成效，並進行深度與課程視訊長期交流。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-5	11552-2	臺中市立私立明道高中	國際	飛躍世界・凡成就非一般—明道日本文化旅群高校體驗	21.5	16	14	14	7.5	73	0	73.0	30	500,000	1. 計畫完整詳細，表件亦完整填寫。 2. 參加中正大學研習雖填具四項，計畫中只提供一份初階研習證書。 3. 未來可與伙伴學校互訪交流，將更符合國際教育意涵。	1. 學校計畫申請經費一覽表，並未呈現參與教師與補助金額，此外學校無弱勢學生。 2. 整體計畫，看不出何以與日本兩校進行交流，比較像一般教育旅行。 3. 計畫內涵與國際教育四大面向之內容大致相對應。 4. 未能展現現況評估-目標確認-發展計畫之連結，以及交流前中後對學生的具體幫助。 5. 方案設計內容未呈現計畫之規劃、執行、學生評量及效益評估等。 6. 雖有負責單位，但卻對於整體活動實施，較無法窺見校內推動組織的合作。 7. 規劃簡要實施期程，但無法窺見在日本，對於學生會有何受益，。 8. 建議國際教育應是突顯兩方學校教師和學生學習。 9. 學校宜多扶助弱勢，了解學校是否真的無弱勢學生。 10. 整體未有明確的進度與品質管控機制與計畫回饋與修正機制。 11. 僅有五天行程，以及返國後的持續效益有待商榷。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-6	11315-1	高雄市立右昌中國	國際	右昌國際手牽手-來訪	25	17	17	17	8.5	85	0	84.5	-1	65,000	1. 只有校內研習。 2. 沒有參加團隊初階研習。 3. 沒有參加團隊進階研習。 4. 規劃明確可行的實施期程。 5. 回饋及修正機制可再明確化。 6. 校本目標與現況差異未見明顯成效。 7. 能關照弱勢學生。 8. 校本課程的呈現可再加強。 9. 能加深加廣學生的國際教育學習。 10. 具整體且延續的實施計畫。	1. 計畫接待英、韓及印尼師生，規劃完整，SWOT 撰擬不適。 2. 工作目標、時程及組織分工明確，教師具國際化背景。 3. 接待外生經驗豐富、學生語言、節目及時程安排合宜。 4. 動員學校內外各科系老師及當地資源。 5. 接待過程中之聯絡、接觸、交流均可擴充學生國際視野。 6. 不僅談及歷史文化交流，活動中亦具體聚焦課程內涵。 7. 將以亞、歐國家為基礎，未來有擴展至澳、美洲國家，建立國際教育夥伴學校關係，推動各項實質交流之活動。
2-6	11315-2	高雄市立右昌中國	國際	右昌國際手牽手-出訪	25	17	16.5	17	9	85	0	84.5	-3	89,000	1. 需強化行政及教師國際教育素養。2. 實施計畫完整。 3. 實施期程規劃明確。 4. 回饋機制可擴展至社區。 5. 校本目標與現況差異似難以減少。 6. 能關照弱勢學生。 7. 校本課程的規畫可再加強。 8. 顧及國際教育知能的廣度與深度。 9. 持續執行整體計畫。	1. 有接待英、韓及印尼師生經驗，及出訪韓與義球賽經驗。 2. 工作目標、時程及組織分工明確，教師具國際化背景。 3. 赴印尼蘇門答臘島棉蘭南洋之暉學校交流計劃完整。 4. 參與學生選拔、行前教育與時程安排均具體可行。 5. 課程與參訪內內涵，均有啟發學生對地球自然景觀認識。 6. 從鼓勵學生走出學校放眼與接觸世界均有正面價值。 7. 累積出訪經驗，後續有持續拓展至世界其他地區企圖心。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-6	11328-2	嘉義市立雅文國小	國際	傾聽百年繁華～乘風飛翔諸羅與金澤	27	18	18	18	9	90	10	99.0	0	117,755	1. 計畫要件充分。 2. 方案內容能呈現規劃執行及效益展現。 3. 實施期程規劃完備。 4. 評估機制能落實執行。 5. 返國分享校園師生及社區人士擴大效益。 6. 合理編列經費，能關照弱勢學生。 7. 符合校本需求。 8. 加深國際教育知能及體驗。 9. 具長期的國際教育規劃。	1. 規劃 20 師生前往日本四校參訪，計畫目標明確、細緻完整 2. 雙語教學、校園國際化及課程內涵符合建構國際人文環境。 3. 學生選拔、訓練課程及推動計畫時程安排實屬恰當。 4. 成功善用地方資源與累積多次國內外國際接待與國外參訪經驗與後續於校內外經驗分享均擴大投資效益。 5. 培養學生外語能力、提升 ICT 雙向溝通能力、認識世界與提升競合能力均符合政府推行國際化政策。 6. 計畫屬紮根規劃，可持續延用吸收其他國家優質文化。
2-6	11369-1	高雄市立仙甲國中	國際	TaiKo & A Tug of War!	26	17.5	17	17	8	86	0	85.5	-1	137,200	1. 行政同仁及教師的國際教育知能宜加強。 2. 整體計畫完備。 3. 支持系統完備，實施期程明確。 4. 操作型定義明確可行。 5. 落實活動能減少目標與執行差異。 6. 能關照弱勢學生。 7. 能展現校本及地方特色。 8. 能深化國際教育的深度與廣度。 9. 尚能持續執行。	1. 雖該校地處窮鄉僻野，物質缺乏。但能以該校之特色申請與撰擬計畫書與務實作 SWOT 分析，雖簡單但仍屬明確與完整。 2. 外配與當地學生雖多貧窮，但太鼓與拔河活動有強力凝聚力，學生家長有送學生出國增長國際觀動力。 3. 協助該校完成第一次國際交流並促其完成，將延續國外參訪後之回訪之便，擴大未來交流成果，收領頭羊之效。 4. 符合政府 17 項政策指標與提升區域國際知能學習向度。 5. 可協助該校持續中程與遠程國際化目標之達成。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-6	11377-1	花蓮縣立北濱小學	國際	國際交流--意象書法日本紀行	25	17	16	16	8.5	83	0	82.5	-3	216,000	1. 全體教職員仍待加強國際教育知能。 2. 方案設計內容完備。 3. 實施期程規劃完善。 4. 有明確的管控回饋機制。 5. 計畫實施後可獲明顯成果。 6. 能關照弱勢學生。 7. 確實能增強與加廣國際教育學習。 8. 與校本課程結合部分待強化。 9. 持續執行學校在國際教育的規劃。	1. 以書法藝術為學習主軸，參訪日本相關小學及機構，方案條述行前師生語言及課程整備及返國後之成果擴散均到位。 2. 期藉意向書法與烏麗麗歌曲打開對外國際交流，期盼在藉意向書法與日本文化交流。 3. 出訪交流目標及學習內涵明確，對該校未來擴大國際化提升及普及率有正面價值。 4. 雖該校發展國際教育及少數師生僅訪過夏威夷經驗。然本案提升中華書法扎根與國際文化交流值得鼓勵支持。 5. 未來可深根書法藝術廣泛向亞太地區及全球化傳播，擴大國際文化傳播與交流。
2-6	11426-2	新北市立重中國	國際	寰宇世界，與國際接軌	26	17.5	16	16.5	7.5	84	4	86.8	11	500,000	1. 教師、行政及校長皆取得國際教育知能研習證書。 2. 計畫繕寫完備。 3. 校內組織完備，推動順暢。 4. 操作型定義明確，回饋與修正機制完善。 5. 計畫執行後應可減少目標與執行情形落差。 6. 經費編列顧及弱勢學生。 7. 國際教育納入學校願景，符合校本課程。 8. 計畫確實能加深加廣學生的國際教育知能。 9. 具長期且整體的國際教育規劃。	1. 國際教育師資充沛，自我現況評估計畫撰擬完整，相關自評與SWTO分析正確。 2. 設計課程屬一般較廣泛之通識教育及社團活動，較易達成設定目標。 3. 國外課程內涵較屬異地進行英語授課與環境體驗、偏屬個人知能提升，對學校整體國際化教育提升效益有限。 4. 對學校本位國際化全面需求提升、帶動與擴散廣度稍有不足。 5. 該方案流程良好，惟對未來學子接續國際文化流傳能量不足。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-6	11430-1	高雄市立福山國中	國際	福山大使、教育尖兵-遠方有朋、教育無限（IV）	26	17	16.5	17	8	85	6	89.6	3	377,920	1. 溪埔國中教職員的國際知能研習再加強。 2. 計畫完備。 3. 組織及推動期程街完備。 4. 操作型定義明確可行。 5. 計畫執行後應可減執行情形與目標間的落差。 6. 經費編列合理且照顧弱勢學生。 7. 能展現校本需求與地方特色。 8. 確實能擴大國際知能。 9. 計畫具長期性與整體性。	1. 該校擬出訪韓國兩校，規劃之行程已詳列，相關現況或 SWOT 分析與檢討資訊內涵完整，惟課程內涵在審閱計劃書中未見。 2. 該校已累積多年國際友人來訪接待與國外出訪活動經驗，已建有標準 SOP 辦理程序。 3. 從課程設計、訓練與整備，且回國後之專題報告，應可達成出國 30 人之既定國際交流之效益。 4. 依計畫目標符合政府提升國際素養與個人知能既定的政策。 5. 計畫內涵及活動可持續再擴充其他國家文化交流。
2-6	11430-2	高雄市立福山國中	國際	有朋遠方來、教育無限愛-遠方有朋、教育無限（IV）	27	18	17.5	17.5	8	88	6	93.3	-2	115,160	1. 合作學校溪埔國中宜強化教師專業研習。 2. 計畫完整可行。 3. 人員組織完備。 4. 操作型定義明確且具回饋修正機制。 5. 計畫執行後可減少現況與目標的落差。 6. 經費編列確能關照弱勢學生。 7. 能展現學校本位及地區特色。 8. 計畫執行確能擴大國際教育深度與廣度。 9. 計畫具長期性與整體性。	1. 該校國際化層級較高、活動豐富，雖有內部劣勢與外部威脅，仍能規劃有品質、課程設計豐富、完整絕佳的活動計畫書。 2. 對國際教育自評現況，目標與指數、達成之外賓接待方案、執行期程及運用校外資源，內容規劃詳實細緻可行。 3. 本國參與學生眾多、接待學生眾多且進行周延集訓準備，皆有益提升學生國際素養與國際觀。 4. 在與接待訪客接觸中可藉文化交流及處事態度，均可吸收印尼與韓國差異，達到三人行必有我師之處。 5. 在比較成效與檢討中，可達成去蕪存菁，更上層樓之效。

複審分組	計畫序號	校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-6	11523-1	蓮花縣財團法人慈濟大學附設中小附國	國際	走入國際，看見世界	25.5	17.5	18	17	8	86	2	87.7	-4	225,500	1. 團隊研習宜加強。 2. 方案設計完備。 3. 推動小組及實施期程皆完備。 4. 操作型定義明確。 5. 計畫執行後可獲成果。 6. 能關照弱勢學生。 7. 學校本位及地區特色未能展現。 8. 計畫執行確能擴大深入國際瞭解 9. 計畫具長期性與整體性。	1. 該校國際推動小組龐大，接待與出國實際交流活動較多。 2. 現況檢討、未來規劃、結論均貼切實際與設計目標明確。 3. 課程準備、招生、培訓課程與海外聯絡事宜規劃良好。 4. 教師與學生整準備、要求、評核，方案撰擬完整細緻。 5. 依參加學童課程內涵作局部調整，適應性與效益佳。 6. 無論學習或中華文化傳播均有正面與積極性效益。 7. 符合政府國際交流與個人開拓世界新視野政策。 8. 整體建構國際與全球競合之人才培育計畫可完整延用。
2-6	11561-1	立山學屬光中設中國中大附國高附國	國際	2015 YES for ESD 青少年和教育工作者發展教育永續高峰會計畫	23.5	15.5	15.5	15.5	8	78	0	78.0	6	255,000	1. 全體教職員宜加強國際教育知能。 2. 計畫完整可行。 3. 未見推動組織，但規劃期程完備。 4. 規劃合於操作型定義。 5. 計畫實施後可獲成果。 6. 未列如何關照弱勢學生。 7. 學校本位精神呈現，但地區特色稍弱。 8. 國際知能向度學習確已擴大。 9. 計畫具長期性與整體性。	1. 學校以往辦理國際交流活動不多，撰擬計畫內涵較薄弱。 2. 計畫目標較不明確，執行方案敘述過於簡單。 3. 規劃內容及針對參與學生不足處，缺少積極性作為。 4. 從以往國際交流較少，經驗累積與效益擴充較顯不足。 5. 參與學生有限與成果評核不明確。 6. 學生學習國際相關主題及課程內容不明。 7. 缺少規劃接續活動。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-6	11562-1	臺東縣椰油國小	國際	遇見美利堅-雅美族與毛利族國際交流參訪活動	24	17	17.5	17	7	83	0	82.5	-5	463,000	1. 計畫內容部分，因為缺少對國際交流的行前課程、交流課程方案與回國分享課程的完整的規畫，導致國際教育年度推動的重點與目標與校本推動重點的操作型定義未能完全對應。 2. 以海洋文化、原住民文化與藝術創作提升學生未來競爭力的國際教育課程發展方向，值得鼓勵。 3. 以雅美文化與毛利文化的比較，深化南島文化的分析，有助於學生對原住民達悟族身分的理解與認同。 4. 參加交流學生均為經濟弱勢學生，值得補助，然交流學習的對象為機構，如再加入學校參訪，比較符合學校本位國際教育計畫的政策方向。 5. 若要長期推動學校本位的國際教育計畫，還是要參與初階與進階研習或辦理校內教師專業成長課程，以利計畫的撰寫與執行。	1. 國際教育推動所需之師資培訓及學生課程內涵均需再加強 2. 規劃國教目標設定過高，以現況檢討師長均須盡全力以赴 3. 該地區偏遠學生單純與學習能力接受國際薰陶進步空間大 4. 參訪及寄宿當地民宅社區，直接進行文化學習與交流 5. 活動超越語言障礙、自然開闊心襟、智慧與學習效果 6. 經過集訓之參與學生以傳統歌舞表演應可獲得類似文化之共鳴、亦可提升對自己本國文化之認同與自信心 7. 提升學生走出去、提高國際視野與應對能力應符合政府既定之國際化教育政策與作為 8. 藉學生在當地活動宣導與返國後之成果發表，應可激勵蘭嶼家長及學弟妹們，提高爭取赴國外參訪學習動力

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-6	11563-1	新竹縣立興國小	國際	小參居化國團四文興樂第日流十絃加台交	20	15	15	16	7.5	**74**	0	**73.5**	-7	288,000	1. 計畫內容未依規定撰寫也不夠完整，多有缺漏。 2. 文本未說明以學校本位出發的行前與交流互動課程或返國後的分享活動， 3. 僅少數學生出國，因未說明相關省思或分享課程，效益較難擴大。	1. 該校成立 10 年，無國際教育師資培訓及相關活動紀錄。 2. 從 SWOT 分析及近年有派學生赴國外參與表演競賽及多次活動，看出該校仍持續推動學生外語與國際教育能量提升。 3. 從計劃內涵及所需撰擬之附件表現全案完整性不足。 4. 計劃前往日本東京池袋與崇正公會交流或表演內涵，及預期成果表達稍有不足。 5. 樂隊出訪計畫每日活動內容等相關資料需再加強。 6. 對出訪表演學生的校內選拔方式、培訓課程與返國後心得效益擴充力說明不足。 7. 學生樂隊演出水準及預期效果需要學校補強與說明。 8. 安排學生赴國外表演、參訪、學習等文化交流，提升個人與單位國際素養屬政府教育既定政策。 9. 學生樂團出國訪問、表演與後續文化交流延續性等作為有待後續評估。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-7	11324-1	桃園縣立平鎮高中	國際	法國法語深度遊學夏令營	26	17	15	17	8.5	84	4	86.8	-1	430,000	1. 自 100 年迄今已與多所國外學校交流，累積豐富國際交流經驗 2. 能利用扶輪社、家長會資源推動國際教育。 3. 建議明確排定行前課程及返國後續課程。 4. 可透過國際教育網站，廣泛分享成果，擴展效益。	1. 此計劃依據「國際教育委員會」推動小組,設計法國遊學活動,以加強國際素養。交流學校為姊妹校,有關整個行程安排,兩校有事前溝通,尤其爭取一名弱勢學生隨行,不但擴展其視野,更加強未來的競爭能力。 2. 因已有一年經驗,且為與姊妹校交流,所以具高可行性。 3. 依據其描述的效益性,受益同學可能侷限于參與學生,透過分享對未參與同學受益有限。(同學回來後成立法國同學會,不定期聚會,建立濃密情感。有的同學對法語產生興趣,回國後繼續加強法語,將來打算到法國讀書。因住在法國學生家二星期,法國學生及家長假日陪同一起旅遊,使台法學生成為好朋友,透過 FB、e-mail、信件等繼續往來,學習跨文化溝通的知識與技巧。學生回來後會與校內學生經驗分享,另透過校內的國際教育刊物,讓更多人感受法國遊學所帶來的助益)。 4. 建議加強與法語課程連結,以此交流活動帶動第二外語的深度學習(或鼓勵通過法語 A1 考試),而非僅行前惡補法語或回台後學習法語,也讓學生更有學習動機。 5. 爭取一名弱勢學生隨行。 6. 符合學校政策目標。 7. 已有一年經驗與姊妹校交流。 8. 有專責單位負則長期國際教育規劃。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-7	11383-2	臺北市私立中興中學	國際	楓舞梅開-台加藝文交流	18.5	13.5	13.5	14	7	67	0	66.5	13	490,000	1. 該校方案設計表中，未明確列出實際出國交流人數。 2. 執行日期未確定。 3. 交流課程應更具體排定。	1. 該校成立「中興高中推動國際教育發展小組」負責推動國際教育,但此計劃描書內容為一個月之教育旅行,參與學生(應非全部學生)也未說明清楚。 2. 另外,於加拿大 Spectrum community school 大學定點學習：參觀學校設備及參與學生課堂學習，並由加拿大 Spectrum community school 安排課程之安排(1)未達同儕交流之目的,(2)課程是否適合高中生需作說明（如專業課程學習-英語發展課程、微積分先修課程）。 3. 因為教育旅行,且由 community school 安排課程,無法達到交流目的。 4. 課程安排與行程中英文版有差異。 5. 未有具體交流與適合高中生課程規劃。 6. 以致深度與廣度有待商榷。 7. 此教育旅行設計似乎未考慮到國際教育延續性與學生廣泛受益的問題。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-7	11396-1	國立中央大學附屬中壢高級中學	國際	Eltham Hill School 英國公立中學學習體驗學習	25.5	17	17	15.5	9	84	4	87.4	0	470,000	1. 已累積推動國際教育經驗。 2. 行前及返國後續課程，請更具體排定。 3. 可透過學校網站，將學生學習心得廣泛與外界分享，以擴展效益。	1. 此計劃為英國遊學活動,期以加強國際素養。交流學校非姊妹校,但有關整個行程安排,兩校有事前溝通,尤其爭取一名弱勢學生隨行,課程包含多元,符合現今外語教育multiliteracies 之需求是特別值得鼓勵的。 2. 行程規劃周詳。 3. 學生擔任國際大使,負責國際周之英國介紹,並以英文作簡報,對同儕會產生具體影響。 4. 爭取一名弱勢學生隨行。 5. 國際化活動多元。 6. 該校積極推動國際交流,鼓勵第二外語,利用所在環境中之大學資源,且有往年交流具體經驗。
2-7	11474-3	新北市立板橋高中	國際	104 板橋高中藍帆志工團「字」「畫」像—緬甸繪本、文化與文字藝術暑期服務營	25.5	17.5	17.5	17	9	87	2	88.2	-1	180,000	1. 與緬甸學校已有交流經驗。 2. 具體詳訂行前培訓課程。 3. 返國後除分享服務心得外，亦應將所遇問題詳予檢討。 4. 心得及成果可透過網站發表，以擴展效益。	1. 此計劃透過國際志工服務, 帶領學生,藉由協助緬甸曼德勒華語學校與東枝興華中學籌建華語圖書室、繪製其文畫繪本,增進學生國際視野,並實踐所學,於國際交流中展現自我能力。 2. 但“繪製其文畫繪本”描述不清楚。 3. 計劃完整具可行性。 4. 但若將所謂的繪本所能展現的成果描述清楚更佳。 5. 合理的受益對象,且關照弱勢學生學習機會。 6. 該校教師曾任緬甸志工教師,對環境與當地需求應有了很好地掌握。 7. 因此校已有經驗,計劃具延續性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-7	11474-4	新北市立板橋高中	國際	104板橋高中國際交流－國際視野，台灣「自造」－舊金山Maker faire交流工坊	24	15.5	15.5	15	7.5	78	2	79.1	15	300,000	1. 學校已累積豐富國際交流經驗。 2. 課程具有特色。 3. 請具體排訂行前及返國後之後續課程。 4. 交流心得與成果，可透過網站發表，以擴大效益。	1. 此計劃想法非常具創意,但課程設計可更周延。 2. 為一參訪活動,藉由辦理舊金山Maker faire 交流工坊,參加位於舊金山 San Mateo Fairgrounds 全美最大的 Maker faire 與全美最優秀的創客相互交流、學習;實際到訪 Castilleja School 進行專案設計的 實體分享與見面交流;參訪史丹佛大學最負盛名的設計學校與創新實驗室,進行典範學習與觀摩。讓學生能夠透過實地的交流與參訪,將自己的創作與設計跟國際學生/設計師進行專業 交流,不僅建立其開闊的國際視野更能夠達到全球競合力的培育目標。 3. 3D 列印課程具創意性,但 Maker Faire Bay Area 學生交流/專題製作或 Castilleja SchoolMAKER 專題製作交流之交流對象與必要性並未清楚說明,其他則為參觀行程。 4. 設計似乎需長時間訓練,非"行前3 個月~1 個月:進行出團人員之進階訓練,訓練專業設計能力與專題成果製作"可行,經長時間訓練與構思後進行交流對學生應更有幫助。 5. 因上述可行性的問題,效益性恐受限。 6. 建議思考如何與學校在地特色作更佳的連結。 7. 3D 列印為一很吸引學生的課程內容,且具創意,但真正的設計與列印技術（學習 3D 繪圖、建模、列印、切割等相關製作能力）間存有極大的距離,單純的列印技術就已需開專班授課。 8. 另外,此計劃較缺乏對延續性的思考。 9. 建議與科大合作 3D 列印課程,規劃系列授課與實作,此計劃將更具可行性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-7	11475-1	新北市立水商工	國際	日本國際語文化及言語交流學習營	22.5	15	14.5	14.5	7	74	2	75.0	23	120,000	1. 該校擔任國際教育旅行北台灣分會召集學校多年。 2. 本次交流為兩校互為姊妹校，一年一度交流活動。 3. 學習課程多元化。 4. 交流結束後，可於網站發表成果，擴展效益。	1. 此計劃為一般性外國師生來訪活動--日本國際文化及語言交流學習營（Japanese Culture and language learning camp ）,因該校有日文班作接待,受益學生可能受限。 2. 此計劃可能以學校經費執行即可。 3. 未包含弱勢學生。 4. 未包含學校在地特色,也未能展現國際知能上擴大學習的向度。 5. 此計劃為一般性外國師生來訪活動,未解釋此計劃與學校整體與長期國際教育規劃的關係。
2-7	11484-1	新北市立平中永高	國際	馬來西亞國際志工服務計畫	24	14.5	14.5	15.5	7	76	4	78.5	23	301,000	1. 該校已有多年與國外學校交流經驗。 2. 志工培訓課程請加強實務訓練。 3. 結束後除舉辦成果發表會外，亦可透過網站分享，以擴展效益。	1. 此計劃名稱為馬來西亞國際志工服務計畫,形成包含吉隆坡循人中學(Tsun Jin High School)是馬來西亞吉隆坡的一所華文獨立中學、老婦院、巴生殘障院。 2. 志工服務只佔兩個半天,且另外重點是與獨中（以華語授課）作交流,與計劃名稱不太符合,且學生沒有機會使用外語。 3. 建議辦純志工團至偏遠地區服務。 4. 志工服務只佔兩個半天,且另外重點是與獨中（以華語授課）作交流,與計劃名稱不太符合,且學生沒有機會使用外語,效益性不大。 5. 無法達到國際教育深度的精神。 6. 建議辦純志工團至偏遠地區服務。
2-7	11508-1	桃園縣立大園國際高中	國際	2015 大園國際高中德國 Inbound 計畫	23.5	15	14.5	15.5	7.5	76	8	82.1	20	20,600	1. 本計畫為該校與德國姊妹校定期交流活動。 2. 該校學生參加第二外語檢定，通過比例達 9 成以上。 3. 請具體排訂來訪期間活動課程。 4. 結束後成果可透過網站分享，以擴大效益。	1. 本活動預計辦理 14 天,其中在學校之定點學習的課程天數需求共 5 天, 但此計劃內容未附行程安排。 2. 此計劃可能以學校經費執行即可。 3. 計劃內容未附行程安排,無法明確評估效益性。 4. 符合學校國際化走向,但計劃說明不清楚。 5. 建議教學融入語言/文化的學習準備，以任務導向式教學做 Landeskunde/culture 學習,以課程延續的概念(sequence)為學生出國/來訪交流作準備。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-7	11508-2	桃園立大園國際高中	國際	2015 大園國際高中德國 Outbound 計畫	23	15	15.5	17	7.5	78	8	84.2	16	485,000	1. 本計畫為該校與德國姊妹校定期交流活動。 2. 請具體排定交流期間活動課程。 3. 三、 結束後成果可透過網站分享，以擴大效益。	1. 此計劃為大園國際高中德國 Outbound 計畫,立議甚佳,但 1. 計劃內容未附行程安排, 2.且甄選學生對象條件不清楚, 此計劃目標為厚植學生跨文化溝通知能及第二外語應用能力,但實施對像為：曾修習德語課程為佳,具備基礎英文或德語表達能力者佳（p.44）。 2. 另外, 學生外語能力被界定為:■英語 初學 普通 ■精熟 ■ 德語 初學 普通 ■精熟 （p.46) 3. 可能與實際學生語言能力有出入。 4. 建議清楚說明,以釐清學生此行可能獲得的效益性,如清楚界定學生須通過 A1 德語檢定,德國語言課程才有可能作銜接,語言與文化的學習才有可能緊密結合,讓學生從中獲益。 5. 此計劃可行,但可惜敘述不周延。 6. 建議釐清學生此行可能獲得的效益性,如清楚界定學生須通過 A1 德語檢定,德國語言課程才有可能作銜接,語言與文化的學習才有可能緊密結合,讓學生從中獲益。 7. 符合學校國際化走向。 8. 為使學生有效率的出訪學習,建議教學融入語言/文化的學習準備,以任務導向式教學做 Landeskunde/culture 學習,以課程延續的概念(sequence)為學生出國/來訪交流作準備。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-7	11551-2	臺北市立大同高中	國際	同星協力-世界大不同	22	14.5	14.5	14	7.5	73	6	76.9	21	168,640	1. 本項計畫為該校與新加坡德明政府中學相互交流活動。 2. 除具體規劃行前課程外，亦可引導學生事先上網深入學習、了解新加坡各項資料。 3. 返國後可透過數位平台，發表心得、分享成果。以擴大效應。	1. 此計劃為“同星”協力– 世界大不同,在計劃書寫中有以下問題： 2. 學校國際教育推動目標及重點（p.6)並未做好仔細評估。 3. 以下計畫目標看不出與“新加坡”學校交流之關聯：(1)呼應臺北市全球教育白皮書之願景： 培養世界公民、學習國際文化、推動國際交流、探究全球議題。(2)落實以學校本位為內涵之國際教育概念，制定國際教育課程主題，建立平台，推動教育國際化，讓教師理解國際教育融入課程之教材教法與模式。(3)培養學生對國際事務的興趣，提升學生國際視野，瞭解國際局勢發展，尊重與欣賞世界不同文化的價值。(4)建立學生理解國家發展與全球之關聯性之能力，促進國際瞭解，投入推廣國際交流的行列，藉漸次拉高之國際交流頻率與次數，達成學校國際化之長程目標。（p.29） 4. 計畫中 3-2-3 學生能以簡易英語或是中文和交流國家分享台灣文化特質。（p.14）以中文作國際交流似乎不符出訪目的。建議：計劃需更周延撰寫以呈現計劃之完整性。 5. 此計劃或許可行,但可惜敘述不周延,也不知所選學校與該校織關係。 6. 因上述計劃撰寫問題,故無法明確評估效益性。 7. 因上述計劃撰寫問題,故無法展現學校本位之需求。 8. 此計畫似乎未考慮到國際教育延續性與學生廣泛受益的問題。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-7	11553-2	臺北市立建國中學	國際	德星夥伴學校互訪交流活動	23	16.5	15	16	8	79	0	78.5	17	300,000	1. 請落實接待家庭學生及使節團學生之行前研習。 2. 學習心得、活動成果可透過數位平台分享，以擴增效益。	1. 此計劃為德國與新加坡伙伴學校互訪活動,包含兩計劃,但計劃書寫有以下問題：(1)建議分開寫,因經費需求與來訪目的應是不同。(2)方案內容描述中提到：結合不同領域課程，除幫助本國學生深入了解自我文化的特質，對臺灣文化認同之外，也希望強化德語及法語學習的效果和興趣，並透過和國際學生的互動，使學生更能深入了解不同的異質文化，認識、欣賞及尊重不同族群的文化之美。Graf Eberhard Gymnasium 為德語高中,與法語無關,無法強化法語學習的效果和興趣。(3)因兩計劃混在一起,很難評斷計劃完整性。(4)但計劃書寫似乎過於草率,如第 45 頁 German Class (Refer to P.9) What does this mean? 2. 此計劃可行,但可惜敘述不周延。 3. 因上述計劃撰寫問題,故無法明確評估效益性。 4. 若計劃書寫能清楚展現國際教育之深度，此計劃對該校學生應有助益,如和新加坡伙伴學校交流，藉由科學專題研究發表與分享，進行學術交流。可惜計劃撰寫未能分別陳述清楚。 5. 此計劃為一般性外國師生來訪活動,建議解釋此計劃與學校整體與長期國際教育規劃的關係。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-8	11326-1	臺北市立天母中國	國際	梅與櫻的故事-文化交流深耕	24.5	15.5	16	15.5	7.5	79	0	79.0	2	42,000	1. 計畫要件尚完備 2. 未說明成效評估機制 3. 建議增設任務推動小組，將行政支援、課程教學及活動規劃分設專人負責以利計畫推行 4. 方案內容之交流活動僅兩天，為達成校本目標建議詳細規劃交流前課程 5. 行前準備的課程內容及教學時間宜具體說明 6. 本計畫在結合地區特色的課程著墨較少，建議列入未來計畫，以發展學校特色 7. 結合姊妹校的國際教育若能同時發展校本課程，並列出具體年度目標將更有延續性	1. 表單內容大致完整，交流活動也能對應到國際教育的四大面向。 2. 來往學校預計停留 4 天，學校也已經預擬活動行程表，具有一定可行性。但是目前 p.18「行前準備」與「活動進行」都太過簡短，應該要增加說明。 3. 操作型定義合理，實施之後應該達成預計目標。 4. 來往學校之互動主題大致符合學校區位之特性，亦能協助完成政策目標。 5. 與姊妹校有往來互動經驗，具有延續之可能性。
2-8	11337-1	新竹市立新科國中	國際	璀璨新科耀動星洲~好客獅城	27.5	17	16.5	17	7.5	86	4	88.9	-3	244,600	1. 計畫要件完整、詳列現狀自評表問卷結果，規劃與執行方式詳盡 2. 任務推動小組權責分明，利於計畫推行 3. 103 年已進行 4 場次國際教育融入領域研習，有助於教師課程規劃 4. 學生代表遴選及弱勢學生的甄選辦法明確具體 5. 國際交流行前課程規劃涵蓋新加坡人文、宗教、多元種族等內容，主題性強 6. 行前課程納入客語、原住民舞蹈等地區特色，符應校本目標與政策目標。 7. 建議釐清「國際地球村闖活動」與「課程」之別，並呈現課程架構以利於計畫延續	1. 計畫要件與格式大致完整，內容也符合國際教育的目標。 2. 校本目標選定適合，具有明確的推動組織與期程。美中不足之處在於：「操作型指標」不知在「交流活動」哪裡能夠展現出來？ 3. 交流內容紮實嚴謹，行前準備完善，若能徹底落實，學生必定有所成長。 4. 學校規劃的交流對象符合社區與在地思維，與新加坡學校交流也符合政策目標。 5. 學校已有長期的規劃策略。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-8	11342-1	彰化縣立興中國際	國際	國際交「興」，數位學堂	26	17	16	16.5	8	84	4	86.8	-1	40,900	1. 計畫要件完整、規劃及執行階段目標明確 2. 任務推動小組權責分明，利於計畫推行 3. 現況分析詳實，成效評估機制完善 4. 以 Enactus 國際遠距商業課程為核心架構，輔以專題學習讓學生從實際的行銷、經營、利潤角度操作相當有創意，然七、八年級學生的先備知識與英語商業常用語恐需額外訓練 5. 商業課程內容與校本國際教育重點指標的關聯性不高，建議討論後做部分修正，以符應政策需求 6. 宜加強各年度主軸的連貫性，以利後續發展	1. 交流計畫大體完備，有清晰的 SWOT 分析與學校本位說明，以及完善的交流活動規劃。 2. 方案內容描述細膩，安排完善，具有高度可行性。 3. p.11 推動目標與重點部分，102,103 與 104 年度高度重疊，是否有特殊原因呢？建議指標應該要有輪動。 4. p.26 的受益評估，可以加入全校性的角度，目前都聚焦在個人層級。 5. p.14「結論(任務確認)」部分太過抽象，要更具體一些，特別要提到與杜魯門大學的國際交流。 6. 與杜魯門該大學的「商業知識與技能」課程具有永續經營潛力。
2-8	11395-2	臺北市立實踐國中	國際	國際心世界情	24.5	15.5	16	15.5	7	79	0	78.5	3	213,000	1. 計畫要件尚完備 2. 現況檢討及任務確認說明的部分，建議以交流的課程內容來說明會更有說服力 3. 校內已組織推動小組，建議再詳述各組的工作任務 4. 20 週 40 小時的行前課程以及交流活動中的環境保育課程，具體可行 5. 本計畫與蘭雅國中計畫雷同，建議強化國際交流與校本課程的關聯性以強化學校特色 6. 與交流學校設定環境與生態教育為課程主題，已涵蓋在校本課程中，符合地區之特色。 7. 已累積將近 2 年的國際教育經驗，然對於計畫的延續性並未著墨太多	1. p.37 「結論(任務確認)」可以再明確一些，與後續出訪新加坡有更強的連結。 2. P.47「課程規劃」提及 20 週課程，但是詳細表格內容卻只有 10 週，應該強化與新加坡文殊中學的主題交流，並在行前準備時，讓學生有更為充分的背景知識。例如：p.50 指出 7 月 16 日將瞭解新加坡的「環境保護」，這個部分應該放到行前準備中。 3. 本案出訪交流雖然只有 20 人，但學校已安排有宣傳、推廣與成果展覽，能夠增加出訪之綜效。 4. 經費編列兩位弱勢學生的補助額高達 9 萬元，需要重新確認。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-8	11434-2	臺北市立雅中蘭國	國際	環遊世界、體驗英國、行銷臺灣	27.5	17.5	17.5	17.5	8	88	8	95.0	-4	493,000	1. 計畫要件完整、規劃及執行階段目標明確 2. 現況分析詳實，成效評估機制完善 3. 建議增設任務推動小組，將行政支援、課程教學及活動規劃分設專人負責以利計畫推行 4. 以全球責任感的人權永續、世界和平與環境生態議題為主軸方向明確 5. 在國際交流行前課程規劃中以英國文化探索為主體，建議明確列入貴校的主軸方向以增加完整性 6. 以感動、愛、關懷為核心的雅社課程融入各領域展現學校特色，符應政策目標。 7. 結合校本課程並與友校聯盟利於計畫延續	1. 本案預計與英國的中學進行出訪交流，申請學校詳細瞭解雙方的特質與發展，規劃有行前的培育課程，在英國當地的交流方案也已有每日行程表，方案內容描述完整。 2. 由蘭雅與三民兩所國中聯合辦理，雙方在 inbound 或 outbound 的交流都有相當基礎，教師團隊具備良好素養，可行性甚高。 3. 參與實際出訪的學生預計有 22 位，若為拓展效益至全校層級，可透過「社團經驗傳承」、「成果展覽」與「種子教師」的方式運作。 4. 與英國進行長期交流，符合政策擴大地理區域的目標。
2-8	11458-2	臺北市立三民國中	國際	川越國境-體驗韓流Part2	27.5	18	18	18	8.5	90	4	93.6	0	281,000	1. 計畫要件完整、規劃及執行階段目標明確 2. 校內推動小組分工和工作任務詳實、回饋機制質量並重 3. 全校學生參與的校本課程，讓學生俱備交流前的先備知識。建議增列親善大使的遴選標準。 4. 結合世界河流計畫，以河流為主體展現學校本位特色，輔以體驗活動及深入的現況檢討，推動小組非常用心。 5. 組織建全、結合多年期的校本課程，計畫具延續性	1. 計畫表單完整，內容填寫詳實細膩，內容也能與國際教育四大面向緊密結合。申請學校也將交流的背景與過程，做了詳細的說明。 2. 學校具備出訪交流規劃與執行能力，教師專業素養高，加上完善的推動組織與評估機制，具有高度可行性。 3. 能夠根據學校自身校本課程，規劃交流主題，符合政策目標，兼顧關照弱勢學生之需求。 4. 計畫所羅列之目標能夠有效達成 SIEP 的精神，並且擴展國際知能之廣度。 5. 本案與韓國中學交流具有系統與前瞻性，值得長期投資。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-8	11462-2	臺北市立民生國中	國際	臺北市立民生國民中學104年度「立足民韓本校生、遠眺國際教育（國際交流）計畫	26.5	17.5	15	15	7	81	4	84.2	2	94,840	1. 計畫要件完整 2. 國際交流推動重點之結論(任務確認)宜增列與IMAE中學參訪交流活動之關聯性 3. 現況分析詳實 4. 建議明確說明任務推動小組職掌與工作明細以利計畫推行 5. 國際交流四大面向羅列9項指標，以12週的課程完成實屬不易，建議精簡並明列入行前準備課程 6. 本計畫與蘭雅國中計畫雷同，建議強化國際交流與校本課程的關聯性建立學校特色 7.「民生地球村」的校本課程如能於計畫中說明課程架構、地區特性與國際交流的關聯性更能符應政策目標。8. 建議強化校本課程與國際教育聯結以利計畫延續	1. 計畫撰寫大體完整，能夠針對校本SWOT進行詳細分析與規劃，對交流經驗也有歷史回顧與前瞻規劃。 2.「結論(任務確認)」部分，完全都與出訪韓國無關，請修正。 3. 與韓國詳細的交流過程需要加強，特別是p.34所提及「活動進行中」太少，雖然p.61有呈現日程表，但仍顯不足。 4. 103與104年度的校本指標都高達九項，且完全相同。不知是否有特殊原因？應該有所說明。 5. 延續103年度去馬來西亞的出訪，今年則韓國為新目的地，國際交流具有延續性。
2-8	11469-1	臺北市立懷生國中	國際	臺北市市立懷生國民中學104年度接待新加坡交流實施問團計畫	24.5	16.5	16	16.5	7.5	81	4	84.2	-6	42,400	1. 計畫要件尚完備、P7目標平均值有遺漏 2. 規劃及執行內容宜再詳述 3. 建議增設任務推動小組，將行政支援、課程教學及活動規劃分設專人負責以利計畫推行 4. 國際教育學習營隊活動之課程內容可再詳細說明(如"資訊課程"的內容為何?) 5. 培訓課程的內容及教學時間(哪一個Week day?)以及弱勢學生的關照等項目應詳細說明 6. 本計畫在結合地區特色的課程著墨較少，建議列入未來計畫，以發展學校特色 7. 近3年有12次外國學校來訪及3次本國學生出訪記錄，很有活力，未來推動方向若能更明確規劃出具體的活動方案或課程會更好	1. 針對新加坡中學來台訪問，規劃培訓本校學生跨國文化知能，能用最低成本進行國際交流。 2. 計畫內容撰寫完整，細節規劃多所考慮，有相當高的可行性。 3. 經費規劃主要集中在講師費用，可以考慮增列接待對方的相關費用，例如：餐費、交通費等。 4. 校本推動目標與重點能符合教育部之政策，俾利國際教育之發展。 5. 學校與星馬互動頗有淵源，計畫具有延續性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-8	11480-2	臺北市立日新小國	國際	打造 21 世紀世界級小公民	23	17	16.5	15.5	7	79	0	79.0	6	268,000	1. 計畫細部內容宜再修正：P31 中日交流參訪實施計畫需與美國猶他州建立夥伴關係的目的為何? P33 為何需要增進學生了解美國科技新知之發展? P47 中日交流參訪實施計畫之目的城市不一致(金澤 or 多摩) 2. 推動小組分工明確、規劃完整的教師專業知能研習，建立共識利於計畫推展 3. 以國家認同與國際素養為主軸，目標明確 4. 校本指標之操作型定義具體可行 5. 規劃「打造日新又新—世界小公民」校本課程，將國際教育融入各領域，展現地區特性 6. 計畫延續性部分可再詳述具體的活動方案或課程	1. P.23 提及「每年辦理日本教育旅行，並於出發前進行當地民俗風及語言會話研習課程，.....」，這是學校的重要資產與經歷，可以大幅擴充篇幅。 2. P.24「結論(任務確認)」的撰寫方式不對，應該要綜合整理前面「未來推動方向」與重點，並且點出學校申請 SIEP 的計畫內涵。 3. P.8 所選擇的推動目標與重點有 10 個指標，但是 P.26 的校本操作型定義卻只剩下 4 個，前後嚴重不一致。 4. 2015 年 i-ENVEX 國際青少年創新發明展活動是學校主要國際交流的活動，應該提供更全面的訊息，包括活動性質、競賽方式、學生參與方式與狀態，以及對於學校效益的呈現。 5. P.33 中日交流的方案內容仍然太過粗糙，看來對方會先來訪，然後我方在一起返回日本。但是一起春季旅行的重點為何？主題？我方參與的形式，以及對於校本推動目標的達成都應有說明。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
2-8	11555-1	臺北市立信義小學	國際	Welcome to Camp Taipei	23	14.5	15	15.5	7.5	76	4	78.5	3	50,000	1. 計畫要件尚完備，在現況檢討與未來推動方向部分過於簡略，建議多方徵詢意見後可再充實 2. 建議詳述推動小組的組織架構、任務分配與專責人員 3. 建議列出計畫所述綜合、彈性與社會領域 14 節課程架構 4. WCP 營隊參與學生達 1000 人次有相當的普及性，若能兼顧營隊的課程設計、國際教育的關聯性及校本目標的達成會更好 5. 以貴校現有結合地區特色的本位課程，若能再融入國際教育的四大面向將更有發展潛力 6. 夏令營後續的延伸課程令人期待，建議可先研擬課程架構並列入計畫中，以做為未來發展藍圖	1. 本案主要是以培訓各國童軍輔導員為基礎，藉以進行國際交流活動。但需要釐清的是，本國老師、學生如何在過程中參與、受益或進行互動呢？目前看來主要是與國際輔導員互動，而本地學生參與的似乎只有童軍(溯溪？)等活動？ 2. P.6「學校推動目標與重點」填寫錯誤，不可以每個都選，且不需評分。另外，P.6 與 P.9 的指標操作型定義有嚴重不一致。 3. 本案看來似乎是指全校都能參與，但從方案內容描述卻沒有清楚資訊。需要增加「本國學生」如何與「外國輔導員」互動？例如：時段？主題？過程？成果評估方法等。 4. 就廣義國際交流而言，本案的確應該能符合政策目標，但有許多細節部分有待釐清。 5. 申請金額高達 45 萬餘元，需多加說明，合理化經費的支出。 6. 若能保持與各國聯繫的平台與管道，本案計畫具有多年發展潛力。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-1	11321-1	義私立高中 嘉市立仁	教師	視大仁 立野「桃城紮根、航向國際」	24.5	15.5	16	16	4	76	6	80.6	8	58,702	1. p3 表格使用有誤 2. 缺推動小組名單 3. 可詳細寫出辦理專業成長之後對推動國際教育的效益 4. 可再具體寫出學校本位精神 5. 未寫出未來的國際教育規劃內容	1. 計畫內容尚屬完整，經費編列應有檢討空間，建議再確認調整。 2. 因僅惟邀請專家演講，無特殊作為，故計畫尚屬可行，惟邀請學者演講之內容多屬概念講述，整體效果可能有限。演講時間尚未訂定，所訂預計參與教師是否確可全員全程出席，尚屬未知。 3. 應可概略增加參與教師之初階國際教育知能成長。 4. 基本上，計畫內容符合政策要求。 5. 未提及其他前期計畫及與本計畫之延續性。
3-1	11421-1	東立新中 屏縣萬國	教師	教師國際教育專業知能之研習	19.5	14	15	15	3	67	4	69.2	-1	21,830	1. 缺校長、會計核章 2. 附件內容缺證明文件 3. 現況撰寫內容不足 4. 缺推動小組名單 5. 實施內容不全 6. 效益性不足 7. 規劃內容不符應政策目標(初階研習課程架構) 8. 未寫出長期、整體的國際教育規劃	1. 計畫內容相當粗略，幾乎可謂只有一個很概略的框架，因此經費編列也顯得應有檢討空間，建議再確認調整 (原鄉中學願意提案已屬難得，建議對他們額外輔導，這樣才能讓偏遠地區學校及孩子有進一步提升的機會。 2. 由於內容過於粗略，無法法確實了解可行性為何。 3. 應可概略增加參與教師之初階國際教育知能成長。 4. 基本上，計畫內容符合政策要求。 5. 未提及其他前期計畫及與本計畫之延續性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-1	11432-1	臺南市立私立長榮女中	教師	放眼世界-國際教育較師增能公作坊	25	15.5	16	16	4	77	2	78.0	7	84,766	1. 確認學校所屬性質 2. 缺推動小組名單 3. 可詳細寫出辦理專業成長之後對推動國際教育的效益 4. 可再具體寫出學校本位精神 5. 未寫出未來的國際教育規劃內容	1. 計畫內容尚屬完整，旅運費編列應有誤植，建議再確認調整。 2. 因僅為邀請專家演講，無特殊作為，故計畫尚屬可行，惟邀請學者演講之內容多屬概念講述，整體效果可能有限。 3. 應可概略增加參與教師之初階國際教育知能成長。演講時間尚未訂定，所訂預計參與教師是否確可全員全程出席，尚屬可知。 4. 基本上，計畫內容符合政策要求。 5. 未提及其他前期計畫及與本計畫之延續性。
3-1	11435-1	花蓮縣私立海星高中	教師	星光熠熠-照亮國際	23	15	15.5	16	4	74	4	76.4	5	162,604	1. 班級數及學生數填寫不清(請詳讀填寫說明) 2. 校長及會計未核章 3. 附件三未見課程內容 4. 105 年度未勾選推動項目 5. 課程內容與架構部分不符合 6. 可再具體寫出學校本位精神 7. 未寫出未來的國際教育規劃內容	1. 計畫內容尚屬完整，計畫為教師成長，參與人員仍編有學生 31 人，另經費編列應有檢討空間，建議再確認修改調整之。 2. 因僅為邀請專家演講，無特殊作為，故計畫尚屬可行，惟邀請學者演講之內容多為概念講述，整體效果可能有限。演講時間尚未訂定，所訂預計參與教師是否確可全員全程出席，尚屬未知。 3. 應可概略增加參與教師之初階國際教育知能成長。 4. 基本上，計畫內容符合政策要求。 5. 未提及其他前期計畫及與本計畫之延續性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-1	11452-1	高雄市立竹路高中	教師	翻轉全球新視野	22.5	16.5	16	16.5	4	76	6	80.0	11	61,901	1. 表格四方案設有誤，目標疏漏，研習內容未符應初階課程規劃，未見成效評估機制及說明 2. 明確之推動小組 3. 可加強書寫計畫實施後之成果 4. 可再詳細書寫有關學校本位之需求，如與科技教育之結合 5. 宜寫出未來的國際教育規劃內容	1. 計畫內容尚屬完整，惟講師為列且演講預定時間未列，故略顯粗略。 2. 因僅為邀請專家演講，無特殊作為，故計畫尚屬可行，惟邀請學者演講之內容多為概念講述，整體效果可能有限。演講時間尚未訂定，所訂預計參與教師是否確可全員全程出席，尚屬未知。 3. 應可概略增加參與教師之初階國際教育知能成長。 4. 基本上，計畫內容符合政策要求。 5. 未提及其他前期計畫及與本計畫之延續性。
3-1	11518-1	國立嘉義女中	教師	國際教育專業知能初階研習	25	17	15.5	15.5	3.5	77	0	76.5	7	111,194	1. 現況檢討表中地理區域增廣部分，未明確寫出國家或地區 2. 缺推動小組名單 3. 認證機制管控得宜 4. 強化計畫實施後的成果 5. .再詳細書寫有關學校本位之需求，如課程融入或國際交流等 6. 未寫出長期、整體的國際教育規劃內容	1. 計畫內容尚屬完整，旅運費編列應有誤植，建議再確認調整。 2. 因僅為邀請專家演講，無特殊作為，故計畫尚屬可行，惟邀請學者演講之內容多屬概念講述，整體效果可能有限。 3. 應可概略增加參與教師之初階國際教育知能成長。演講時間尚未訂定，所訂預計參與教師是否確可全員全程出席，尚屬可知。 4. 基本上，計畫內容符合政策要求。 5. 未提及其他前期計畫及與本計畫之延續性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-1	11526-1	國立北門農工	教師	增進知能接軌國際-北農Ready	24.5	15.5	16.5	16.5	4	77	0	77.0	6	101,174	1. p.5 未見會計、校長核章 2. p.12 表格自行更動內容 3. 缺推動小組名單 4. 可再詳細書寫實施後的成果 5. 能符應政策目標 6. 可寫出長期、整體的國際教育規劃內容	1. 計畫將初階訓練分為政策理念養成及實務課程融入兩階段，內容尚屬完整。 2. 因僅為邀請專家演講，無特殊作為，故計畫尚屬可行，然在演講時間訂在周三及周五上午，參與教師是否確可全員全程出席，尚待驗證。 3. 應可概略增加參與教師之初階國際教育知能成長。 4. 基本上，計畫內容符合政策要求。 5. 未提及其他前期計畫及與本計畫之延續性。
3-1	11529-1	國立山岡農工	教師	國際教育知能成長-校內初階研習計畫	25.5	16.5	17	17	4	80	4	83.2	21	80,000	1. 現況與目標及發展計畫能做連結 2. 課程規劃請依照初階研習課程架構安排(siep及學校本位課程) 3. 設立校內推動小組 4. 妥善規畫期程 5. 計畫實行後，可達校本目標 6. 透過課程規畫可達到加強國際教育之深度 7. 可具體寫出長期、整體的國際教育規劃內容	1. 計畫內容尚屬完整。 2. 因僅為邀請專家演講，無特殊作為，故計畫尚屬可行，惟邀請學者演講之內容多為概念講述，整體效果可能有限 3. 應可概略增加參與教師之初階國際教育知能成長。 4. 基本上，計畫內容符合政策要求。 5. 未提及其他前期計畫及與與本計畫之延續性。
3-1	11537-1	臺南市立幼稚園	教師	心懷慈幼，放眼國際	22.5	15.5	15	15.5	4	73	0	72.5	5	111,680	1. 推動目標過多，恐力有未逮 2. 地理區域增廣應就交流的國家具體寫出 3. 現況檢討與未來展望應符應相關指標 4. 缺推動小組名單 5. 課程內容與架構部分不符合 6. 可再具體寫出學校本位精神 7. 未寫出未來的國際教育規劃內容	1. 計畫內容架構尚屬完整，然與其他學校所提初階訓練相比，則略顯粗略，若授課講師都還是待聘，不知旅運費是如何估計的，此外，許多內容為複製的圖檔，態度可議。 2. 計畫尚屬可行，然演講時間尚未訂定，所訂預計參與教師是否確可全員全程出席，尚屬可知。 3. 應可概略增加參與教師之初階國際教育知能成長。 4. 基本上，計畫內容符合政策要求。 5. 未提及其他前期計畫及與本計畫之延續性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-1	11543-2	國立冬山農業高級職業學校	教師	國際教育專長教師工作坊	23.5	15	15.5	15.5	4	74	6	77.9	3	110,000	1. 未見會計及校長核章 2. 現況檢討內容前後不一(已自行辦理研習，表中寫無) 3. 缺推動小組名單 4. 105 年度未勾選推動項目 5. 課程內容不符合初階課程架構(缺 siep 及學校本位) 6. 未具體寫出學校本位精神 7. 未寫出未來的國際教育規劃內容	1. 內容尚屬完整。 2. 部分資料應屬誤植(如計畫一之參與人數及 p6.畢業學生人數)，另經費略有再衡量之處，宜再修正。 3. 計畫尚屬可行，然而選送學生出國畢竟是少數菁英，另邀請學者演講之內容多屬概念講述，整體效果可能有限。演講時間尚未訂定，所訂預計參與教師是否確可全員全程出席亦屬可知。 4. 選送學生出國畢竟是少數菁英，建議可增加邀請國外姐妹校學生來校交換，增加學生國際學習經驗整體效益。 5. 基本上，計畫內容符合政策要求。 6. 為 103 年度任務學校 7. 未提及其他前期計畫及與本計畫之延續性。
3-1	11546-2	國立豐中高級中學	教師	國際教育專業階教師能初知研習	26	17	17	16.5	8.5	85	8	91.8	-18	75,756	1. 缺推動小組名單 2. 結論與現況推動不符 3. 缺推動小組名單 4. 課程內容不符合初階課程架構，課程時數未寫出 5. 未具體寫出學校本位精神 6. 可再寫出未來的國際教育規劃內容	1. 計畫內容詳實，且以多面向內容提升學生性區，各方案執行方案及講師經歷均能清楚敘明，整體計畫相當完整。 2. 計畫具體可行。 3. 計畫若能確實執行，參與學生對泰國之認識應可大幅提升。 4. 計畫符合政策要求。 5. 本計畫為延續前期計畫。
3-2	11309-1	臺中市立新東國小	教師	小國教育新知能展教國際教育專業發的東國際研習-國際軌程與接課	23	16	15	16	8	78	0	78.0	-10	67,800	1. 教師專業成長計劃尚稱完整，但無法看出校本特色，建議教師成長計畫應與校本特色結合。 2. 全校教師參與並成立推動小組，教師專業研習的可行性高。 3. 預期效益不具體，但受益對象為全體老師。 4. 研習內容中，利用彈性課程結合學校本位課程的設計，培養教師的課程發展能力。 5. 教師專業研習具有整體規劃。	1. 完整性：計畫內容項目填寫完整。規劃人數符合規定、課程表觀劃完整，並列出彈性課程。 2. 可行性：任務確認能指出教師專業成長的方向。 3. 效益性：計畫實施後可獲得成果。 4. 政策性：符合學校本位需求。 5. 延續性：一年的計畫。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-2	11314-1	彰化縣立西港國小	教師	改變陷狀，西港動起來	25	17	17	18	6	83	0	83.0	3	60,200	1. 計畫中含有資源整合、專業研習、課程融入及詳細學習活動。 2. 可行性高，符合教師專業成長的課程架構。 3. 目標清晰，結合各方資源，全體老師加入，效益值得期待。 4. 結合東南亞外配、社區大學並邀請當地大學輔導團共同參與，符合學校本位為基礎的方案精神。 5. 僅著眼於 104 年，並未提出未來成長計畫。	1. 完整性：第三頁申請經費需填上。課程表規劃能依參考課程加以規劃，OK。 2. 可行性：任務確認可再清楚指出教師專業成長的必要性。 3. 效益性：全校教師十二人。 4. 政策性：符合校本需求。 5. 延續性：一年的計畫。
3-2	11319-1	彰化縣立僑信國小	教師	精湛教學，接軌國際；放眼世界，看見僑信	24	17	17	16	8	82	2	83.6	2	65,800	1. SWOT 分析清楚，聚焦專業研習，整個計畫尚稱完整。 2. 有操作型的定義及目標，專業成長實施系統化，脈絡清晰。 3. 全體老師加入，效益值得期待。 4. 符合國際教育專業研習的架構。 5. 有提出 105 上半學年度的學習課程。	1. 完整性：專任教師人符合申請規定。第三頁申請經費需填上。課程可呈現於計畫內(p.9-10) 。 2. 可行性：任務確認指出校內辦理教師專業成長之方向。資料蒐集費可再考量其與教師專業成長的關連。 3. 效益性：校內教師可受益。 4. 政策性：符合校本需求。 5. 延續性：一年的計畫。
3-2	11349-1	臺中市立清水國中	教師	清中國際教育教師專業增能立足牛罵頭，邁向國際 HAPPY GO！	24	17	16	18	8	83	4	86.3	-4	80,000	1. 內容完整，內涵與國際教育四大面向之內容相對應。 2. 依據校本現況評估規劃合宜課程與執行方針。 3. 合理的受益對象，尤其顧及比例偏高的外配子女。 4. 符合國際教育四大面向，並有效本課程的概念。 5. 具長期及整體的的國際教育計劃。	1. 完整性：校內教師人數符合申請規定。表格完整。 2. 可行性：任務確認辦理校內國際教育教師專業研習。研習時間規劃可再明確指出。 3. 效益性：校內教師可受益。建議加上專業知能前後測驗，以求效益提高。 4. 政策性：符合學校本位。 5. 延續性：一年的計畫。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-2	11365-1	栗私大高中苗縣立成中	教師	國際教育能教師增新視野研習坊	22	14	15	14	6	71	4	73.8	-13	73,140	1. 計畫內容不周全，但計劃書含有附件加以說明。 2. 符合國際教育專業成長的研習架構,但並未看到時程表;且未善用彈性課程討論學校本位課程。 3. 全體老師參與，效益應該有評估機制。 4. 政策目標深度廣度不足。 5. 未提出未來教師專業成長的藍圖。	1. 完整性：學校教師人數符合申請規定。 2. 可行性：任務確認明確指出規劃教師參加校內外專業成長研習。建議將實施時間規劃出來。 3. 效益性:教師可受益。建議加上專業知能前後測驗，以求效益提高。 4. 政策性：符合校本規劃精神。 5. 延續性：一年的計畫。
3-2	11367-1	化立和小彰縣東國	教師	I ‧wish‧ world peace-愛、希望、世界和平	27	18	17	17	8	87	6	92.2	-2	68,400	1. 雖然學校小，但校長具有國際視野，能夠帶領團隊確認目標並訂有完整的國際教育計畫，內容詳實完整。 2. 妥善規畫實施期程，教師專業發展計畫清晰,善用彈性課程,讓教師既能增能，又能實際的產出校本課程與主題教學。 3. 受益對象涵蓋全校所有老師，建議可提供研習機會給其他學校。 4. 符合國際教育四大面向與目標，並將校本課程完整融入。 5. 具有長期、整體的國際教育規劃。	1. 完整性:校內教師十人,符合申請規定。表格完整。 2. 可行性：任務確認明確指出提升本校教師之國際教育專業知能。 3. 效益性:教師可受益。建議邀請鄰近學校教師參與。 4. 政策性：符合校本精神。 5. 延續性:能詳於學校自我分析。可看出前後關係。
3-2	11446-1	中立善中臺市至國	教師	拓展視野，擁抱世界--國際教育專業教師成長在至善	26	17	18	18	9	88	4	91.5	-1	97,400	1. 過去幾年已有紮實推動國際教育的基礎,尤其是在國際交流方面。有完整的國際教育計畫，本教師專業成長的內容尚清楚完整，並附有附件佐證。 2. 除了受益人數之外，更針對學校的現況訂出年度主軸任務目標。 3. 受益對象涵蓋全校所有老師。 4. 扣合國際教育的四大面向之外，在學校國際化部分尤其有具體的實施方案，在教師專業發展方面顧慮到學校本位發展。 5. 搭配校本課程與課程發展計畫，整個教師專業成長計劃融入社區資源，有利於學校校本課程的發展。	1. 完整性:教師人數符合申請規定。表格完整。 2. 可行性：能指出 104 年度擬申請辦理國際教育教師專業成長計畫的任務。 3. 效益性：教師可受益。 4. 政策性：課程符合規定。 5. 延續性：可看出前後關係。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-2	11460-1	投縣私立三育高中	教師	三育高中教師國際教育增能	24	17	17	18	6	82	6	86.9	10	66,000	1. 過去幾年已有紮實推動國際教育的基礎，尤其是在國際交流方面。有完整的國際教育計畫，內容尚詳實，有附件佐證。 2. 辦理教師專業成長，可行性高；但缺乏管控機制。 3. 學校小，受益對象涵蓋全校所有老師。 4. 扣合國際教育的四大面向之外，尤其結合在地資源與日月潭的文化特色，發展出校本課程。 5. 未提出未來教師專業成長的藍圖。	1. 完整性：校內教師人數符合規定。 2. 可行性：可規劃出研習時間。彈性課程可再更清楚。 3. 效益性：建議加上專業知能前後測驗，以求效益提高。 4. 政策性：符合校本規劃精神。 5. 延續性：一年的計畫。
3-2	11492-1	新竹市立埔頂國小	教師	環球頂埔國際坊	25	17	17	18	7	84	4	87.4	-5	63,000	1. 過去幾年已有紮實推動國際教育的基礎。SWOT 分析清楚，有完整的國際教育計畫，並善用國際交流平台，克服學校的劣勢條件，增加孩子與國際接軌的機會。 2. 辦理教師專業成長與學校國際化有具體實施方案；教師專業發展的彈性課程結合接待家庭的培訓，開闊國際教育的面向。 3. 受益對象涵蓋全校所有老師。 4. 符合國際教育四大面向與目標，並將校本特色完整融入；增加教師與學生的國際視野，也同時提升學生對國家的認同感。 5. 未提出未來教師專業成長的藍圖。	1. 完整性：校內教師人數符合申請規定。表格完整。 2. 可行性：任務確認清楚指出教師專業成長方向。研習時間已有規劃。 3. 效益性：教師可受益。 4. 政策性：符合校本規劃精神。 5. 延續性：能看出學校球後努力關係。

複審分組	計畫序號	校名學稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-2	11497-1	宜蘭縣立北成國小	教師	國際教育面面觀	24	15	17	18	6	80	6	84.8	-7	87,000	1. 過去幾年已有紮實推動國際教育的基礎，計畫完整詳盡。 2. 符合研習課程架構要求，缺乏小組與管控機制。 3. 符合教師成長效益。 4. 重視教師國際教育專業成長的脈絡。 5. 未提出未來教師專業成長的藍圖。	1. 完整性：校內教師人數符合申請規定。 2. 可行性：任務確認指出教師專業成長。已規劃研習時間。 3. 效益性：參與人數建議全校參與(計畫中已指出開放給其他學校)。 4. 政策性：符合政策。 5. 延續性：一年計畫。
3-2	11509-1	國立中商	教師	國際教育行政團隊增能工作坊	24	17	16	17	6	80	4	83.2	-1	77,348	1. SWOT 分析清楚詳盡，國際教育目標脈絡清晰。 2. 教師專業成長架構清楚。建議要有執行控管機制。 3. 本計畫只是行政團隊的增能工作坊;建議其受益應涵蓋全體老師。 4. 符合教師專業研習架構要求。 5. 缺乏後續教師專業成長的藍圖。	1. 完整性：校內教師人數符合規定。 2. 可行性：任務確認明確指出教師專業成長方向。建議指出課程時間規劃、彈性課程之內容。 3. 效益性：建議加上專業知能前後測驗，以求效益提高。 4. 政策性：符合校本規劃精神。 5. 延續性：一年的計畫。
3-3	11291-1	臺南市立賢聖國小	教師	國際教育專業課教師專業成長暨課程實踐	24	15	16	15.5	8	79	0	78.5	-23	52,966	1. 計畫表件符合格式，呈現整體計畫之規畫，但缺乏具體執行與效益評估等內容。 2. 已成立組織，並規畫實施期程，但未明訂日期與講座，降低可行性，且缺乏實施的配套措施及明確的計畫回饋與修正機制。 3. 集中於三天辦理 24 小時的研習，雖然能在短時間內進行專業成長，但如何落實教師融入教學，需再商榷。 4. 所辦理之研習與學校本位、所在地之特性關聯性較低。 5. 方案未清楚呈現長期、整體的國際教育發展規畫。	1. 整規劃完整，有助於其教師在國際知能上之專業成長。 2. 學校推動國際教育目標及重點具有可推動性。 3. 此校所處位置較欠佳，推動此一計畫有助於提昇其師生國際化理解與跨文化溝通能力。 4. 符合國際教育之推動目標。 5. 此計畫之推動可延續該 101~103 年已推動課程之持續深化。

複審分組	計畫序號	校名	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-3	11293-1	嘉義縣立林美國小	教師	立足美林，放眼世界	25	15.5	16	16	8	81	0	80.5	-25	78,398	1. 計畫表件符合格式，呈現整體計畫之規畫、執行等，但缺乏具體執行與效益評估等內容。。 2. 已成立組織，規畫實施期程，但未研習日期與講座，降低可行性。 3. 從期程表中 30 小時的研習採分散方式辦理，有利於教師吸收轉化，但如何落實教師融入教學，宜在彈性課程中多加著墨。 4. 規劃之增能研習課程與 104 年度的 4 項指標符對應與連結性低。 5. 方案未清楚呈現長期、整體的國際教育發展規畫。	1. 整體計畫具有相當之完整性。 2. 實施程序與重點內容均有其可行性。 3. 對於該校現有學生多數來自務農家庭，且有 17 位新住民子女，相當可發揮提昇學生國際知能之效益。 4. 符合國際教育目標政策。 5. 現有規劃可持續推動產生延續性效益。
3-3	11294-1	嘉義縣立南大國小	教師	國際新視界‧教育心動力	24.5	20	15	14.5	7.5	82	0	81.5	-33	78,524	1. 計畫表件符合格式，呈現整體計畫之規畫，但缺乏具體執行與效益評估等內容。 2. 已成立組織，規畫實施期程，但研習課程簡略，僅列出要點，未詳實規劃課程，可行性低，亦欠缺品質與回饋修正機制。 3. 缺乏具體課程內容，無法看出實施後可獲得的成果。 4. 羅列的 104 年 5 項指標與課程內容連結性低。 5. 方案未清楚呈現長期、整體的國際教育發展規畫。	1. 整體計畫有其完整性。 2. 配合新移民學生日增趨勢規劃具有可行性之內容與活動。 3. 該校學生背景日趨多元，此計畫之辦理有助於擴展至國際向度之能之提昇。 4. 符合中小學國際教育之推動目標。 5. 該校已辦理過教師之相關研習，此計畫有助於延續其現況的進展。
3-3	11310-1	嘉義縣立和中國小	教師	104 年中和國小-教師專業成長-鐵道山城，放眼國際	25.5	16	17.5	15.5	7.5	82	0	82.0	-16	73,504	1. 計畫表件符合格式，呈現整體計畫之規畫、執行等。 2. 已成立組織，規畫實施期程，並呈現成效評估機制之說明，但未研習日期與講座，降低可行性。 3. 採分散式辦理九場次研習，有助於教師吸收轉化，並規劃於第七場進行教案成果觀摩，有助於提升教師融入課程教學實踐。 4. 能符應政策目標。 5. 方案未清楚呈現長期、整體的國際教育發展規畫。	1. 小規模學校，其規劃整體而言，具有完整性。 2. 規劃內容及其執行有其可執行性。 3. 由於該校學區屬特偏山區，國際文化刺激性較為不足，此計畫可產生的效益性佳。 4. 符合國際教育推展之目標。 5. 規劃內容具有未來可持續推動條件。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-3	11323-1	臺南市歸仁國中	教師	歸向國際，仁愛本土	25.5	16	16	16.5	8	82	2	83.6	-14	111,320	1. 計畫表件填寫完整，呈現整體計畫之規畫、明確的執行方式等，但未見個人初階認證文件。 2. 已成立組織，規畫實施期程，並呈現成效評估機制，建議明列各課程研習時數，以利於執行。 3. 採分散式辦理十二場研習，有助於教師吸收轉化。 4. 能展現校本需求，符應政策目標。 5. 方案未清楚呈現長期、整體的國際教育發展規畫。	1. 整體規劃有完整性。 2. 活動規劃及其推動有其可行性。 3. 主要可產生的效益包括提昇教師國際教學相關知能，以及參與iEARN國際社群。 4. 符合國際教育政策目標。 5. 該校已結合成大 AIESEC 資源辦理國際交流，此計畫有助於其延續效果。
3-3	11329-1	臺南市崇明小國	教師	「精進崇明 邁向國際」--國際教育教師增能研習	26	16	16	16.5	8	83	8	89.1	-17	133,526	1. 計畫表件完整填寫，呈現整體計畫之規畫、執行等。 2. 組織分工明確，規畫實施期程，宜提出明確的品質管控機制。 3. 集中於三天辦理 24 小時的研習，雖然能在短時間內進行專業成長，但如何落實教師融入教學，需再商榷。 4. 能展現校本需求，符應政策目標。 5. 方案未清楚呈現長期、整體的國際教育發展規畫。	1. 整體規劃有其完整性，促成多元目標之達成。 2. 計畫執行之規劃重點及其推動時程具有可行性。 3. 可使參與師生人數擴增，融入國際教育之課程領域增廣。 4. 符合國際教育之推動目標。 5. 該校在國際教育推動上已有具體多元成果，此一計畫有助於其延續性。
3-3	11350-1	高雄市立維四國小	教師	翻轉新思(四)維、跨越經緯線	25	16	17	16.5	8	83	6	87.5	-9	89,888	1. 計畫表件填寫完整，呈現整體計畫之規畫、明確的執行方式等。 2. 已成立組織，規畫實施期程，並呈現成效評估機制。 3. 採分散式辦理多場次研習，兼顧政策與實務，有助於提升教師國際教育專業知能。。 4. 能展現校本需求，符應政策目標。 5. 方案未清楚呈現長期、整體的國際教育發展規畫。	1. 計畫尚屬具有完整性。 2. 規劃尚稱合宜，具有推動可行性。 3. 具有增進教師國際專業知能之效益。 4. 符合中小學國際教育目標之達成。 5. 在推動教育現況上自 99 學年度起獲高雄市中外英語教師協同教學計畫之補助，此計畫可延續其現有成果。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-3	11372-1	雲林縣立石榴國小	教師	國際接軌飛躍石榴	21.5	17	16	17	8	80	6	84.3	10	59,996	1. 計畫表件填寫完整，呈現整體計畫之規畫、執行方式等。 2. 組織分工明確，規畫實施期程，並呈現成效評估機制。 3. 採分散式辦理五場研習、二場專書導讀，建議明訂研習時數，以利於執行與掌握目標。 4. 能展現校本需求，符應政策目標。 5. 方案未清楚呈現長期、整體的國際教育發展規畫。	1. 榴園看世界 e 網遊國際之整體計畫內容完整詳實。 2. 計畫內容亦具體規劃有可行性。 3. 可產生之效益多元，值得期待。 4. 有助於該校在雲林縣國際教育推動上，扮演關鍵性角色之政策目標。 5. 先前已於 101 年起獲學校本位國際教育之任務學校並獲補助，此計畫有其延續性。
3-3	11392-1	高雄市立陽明國小	教師	真善美愛陽明國際	25.5	16.5	17.5	17	7.5	84	0	84.0	-6	91,455	1. 計畫表件填寫完整，呈現整體計畫之規畫、明確的執行方式、附相關表件等。 2. 組織分工明確，規畫實施期程，並呈現成效評估機制。 3. 採分散式辦理十場次研習，兼顧政策與實務，有助於提升教師國際教育專業知能。 4. 符應政策目標，能展現校本需求，擴大學習向度。 5. 方案未清楚呈現長期、整體的國際教育發展規畫。	1. 整體規劃尚具有完整性。 2. 規劃執行步驟具體有其可行性。 3. 該校屬文教學區，有助於產生更豐富多元之提昇國際教育效益。 4. 該校以學生多元學習發展為其特色，此計畫之國際教育推動，有助於結合其特色 5. 此計畫推動有助於未來之可延續性。
3-3	11440-1	臺南市立崇明中國	教師	台南市東區崇明國中104年校內行政人員及教師國際教育課程融入專業成長研習計畫	25.5	16	16.5	16.5	8	83	0	82.5	-17	79,614	1. 計畫表件填寫完整，呈現整體課程之規畫、執行方式等，但未見個人初階認證文件。 2. 已成立組織，規畫實施期程，並呈現成效評估機制。 3. 採分散式辦理十二場研習，有助於教師吸收轉化。 4. 能展現校本需求，符應政策目標。 5. 方案未清楚呈現長期、整體的國際教育發展規畫。	1. 整體計畫具有完整性。 2. 規劃之各項活動及其時程具有可行性。 3. 有助於增進該校學生在國際議題瞭解之能力等多元效益。 4. 有助於國際教育政策目標之達成。 5. 該校自 100 年級澳洲昆士蘭學校有交流，且持續國際線上連結，此一計畫有助於現有成效之擴展。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-3	11488-1	南投縣立成功國小	教師	「億」起載「載」向國際-之教師專業成長研習	21	16	15	16.5	8	77	6	81.1	-3	101,000	1. 計畫表件填寫完整，呈現整體計畫之規畫、執行等。 2. 組織分工明確，規畫實施期程，並呈現成效評估機制。 3. 採集中式辦理三天24研習，雖然能在短時間內進行專業成長，但如何落實教師融入教學，需再商榷。 4. 能展現校本需求，符應政策目標。 5. 方案未清楚呈現長期、整體的國際教育發展規畫。	1. 整體而言規劃詳實有其優點。 2. 在推動重點上之規劃有其可行性。 3. 該校之特色為重視生態、環保，此一計畫之推動有助於擴展至國際知能提昇。 4. 符合推動國際教育之目標。 5. 在與海外交流上已有不錯之基礎，此計畫之推動有其延續性。
3-4	11304-1	新北市立山中青國(小)	教師	青山教師育長作國際教業成工階梯坊	25.5	18.5	18	18.5	8	89	2	90.3	-1	68,700	1. 從學校本為出發所作的SWOT分析非常透徹，但就教師專業成長而言，在現況檢討及推動重點之後的任務確認需要更聚焦。 2. 研習課程規劃完善。 3. 結合學校既有經驗，除了完整的研習課程，後續評估機制也已妥善建置，可行性高。 4. 全校教師參與並分享給其他友校教師，可落實國際教育。可考慮強化行政人員的參與層面。 5. 符合國際教育級校本多元發展政策 6. 培養教師對國際教育的認知，可有效融入課程，但行政團隊的參與稍有不足。	1. 執行計畫完整，且配合國際教育四大面向。 2. 校內支持系統相當完善，且有配套措施 3. 預期學校在實施計畫後，能夠縮小在實施之後，指標和目標之差距 4. 能展現校本精神，例如青山國際藝術村，是滿有特色的設計，且可以跨領域整合。 5. 本計畫具有長期延續性，例如青山國際藝術村。
3-4	11313-1	新北市立私金陵女中	教師	金陵女中104年度國初課校本位教育階研習計畫	24.5	17.5	17.5	17	7.5	84	4	87.4	6	85,260	1. 研習課程分小組定期讀書會、初師階研習及落實於學科教學，專業成長的歷程相當完整。 2. 有目標有期程，可行性高。 3. 與教學研究會結合，校亦可期。 4. 研習課程緊扣國際教育白皮書。 5. 研習後將研習的知能帶回各科教學研究會中，討論如何將國際活動的多面相落實於教學與育中。	1. 執行計畫完整，但預期效益少了學生學習的部份。 2. 校內具有配套措施，只是全部集中在暑假辦理研習，可能過度集中？ 3. 預期學校在實施計畫後，能夠縮小在實施之後，指標和目標之差距。 4. 建議計畫能夠更凸顯校本精神和特色。 5. 建議能夠將本次計畫辦理研習和校方長期發展，緊密結合，說出背後可能的模式。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-4	11317-2	桃園縣私立興大高中	教師	國際教育能力增進暨教師研習工作坊	22.5	17.5	17.5	16.5	6.5	81	0	80.5	5	78,000	1. 研習內容大致擬定，唯後續發展及成效評估機制需要加強。 2. 事先建立推動執行小組，加上學校既有的經驗,本項研習之可行性高。 3. 全校教師全數參與研習，並開放社區參與，效益高。 4. 經過現況檢討後確認推動重點及任務，有一貫的政策。 5. 本研習計畫以達到全校認知的目標，唯未清楚交代後續如何落實。	1. 執行計畫完整，但預期效益少了學生學習的部份。 2. 校內具有配套措施，只是全部集中在暑假辦理研習，可能過度集中？ 3. 預期學校在實施計畫後，能夠縮小在實施之後，指標和目標之差距。 4. 建議計畫能夠更凸顯校本精神和特色。 5. 過去已經有相當不錯的交流經驗，建議此計畫能夠建立在原先基礎上，往前邁進。
3-4	11347-1	新北市裕國立民小	教師	裕國小見習初階課程與教育發展～邁向國際教學	23.5	17.5	16.5	17	7.5	82	0	82.0	6	83,250	1. 從白皮書研讀、暖身到初階研習課程劃，循序漸進，完整性夠。 2. 前置作業完善，可行性高。 3. 除學校教師外，同時分享給全市其他學校，擴大效益。 4. 課程規劃符合政策發展方向， 5. 可以進一步規劃，參加初階研習之後的種子教師如何融入教學。	1. 執行計畫完整，但預期效益少了學生學習的部份。 2. 校內具有配套措施，只是三天研習課程，如何評估成效？ 3. 預期學校在實施計畫後，能夠縮小在實施之後，指標和目標之差距。 4. 建議計畫能夠更凸顯校本精神和特色。 5. 過去已經有相當不錯的交流經驗，建議此計畫能夠建立在原先基礎上，往前邁進。
3-4	11364-1	桃園縣立中原國小	教師	教師國際教育專業知能研習	20	13.5	13	14.5	5	66	2	67.3	4	9,858	1. 就教師專業成長而言，在現況檢討及推動重點之後有很明確的任務確認。 2. 研習課程規劃只簡列大項，無法掌握完整性。 3. 學校國際教育推動目標及重點應該是循序漸進的,計畫書上 17 個指標同時進行,可行性需再評估。 4. 研習課程規劃只簡列大項，人員組織及前置準備缺乏具體說明，未作效益預期。 5. 符合國際教育發展政策 6. 從可行性及效益性看本計畫，後續性稍有不足	1. 執行計畫過於簡略，無法得知要上課的具體內容與規劃安排。 2. 由於簡單的計畫，應該是可行，且經費編列不多。 3. 計畫過於簡略，成效可能有限。 4. 計畫少了本校的特色與精神。 5. 初步規劃的計畫，仍需要考慮延續性，才能有永續的雛形，往國際化邁進。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-4	11374-1	臺北市立萬芳國小	教師	「萬師成長、芳跡世界」	22.5	17.5	17.5	18	6.5	82	4	85.3	-10	69,100	1. 就教師專業成長而言，在現況檢討及推動重點之後有很明確的任務確認。 2. 研習課程規劃符合標準。 3. 自我認知非常清楚，配合架構清晰的研習課程，可以發揮教師專業成長的功能。 4. 依據南區國際教育中心所提供之課程架構規劃研習內容，可以有效建立教師的理念及認知，唯在專業知能前後測驗上說明不足，難以確立評估機制。 5. 依國際教育白皮書相關政策執行，唯校本發展政策缺乏具體著墨。 6. 有關研習細節及後續運用缺乏具體說明	1. 執行計畫相當完整，且配合國際教育四大面向。 2. 校內支持系統相當完善，且有配套措施。 3. 預期學校在實施計畫後，能夠縮小在實施之後，指標和目標之差距。 4. 經費編列合理。 5. 能展現校本精神，例如「綠能永續教育」特色課程，融入國際教育元素，研發擴充校本課程之深廣度與精緻度。 6. 本計畫具有長期延續性，例如綠能永續教育。
3-4	11399-1	新北市財團法人辭修高中	教師	師育長作教修教成工辭際業梯國專階坊	24	17.5	17.5	18	8	85	4	88.4	-10	51,940	1. 研習課程規劃詳細。 2. 就教師專業成長而言，在現況檢討及推動重點之後的任務確認需要更聚焦。 3. 結合學校既有經驗，除了標準的研習課程，同時建置問卷作為後續評估機制，可行性高。 4. 全校教師參與並分享給其他友校教師，可落實國際教育，為未具體展現行政人員的參與層面。 5. 依教師專業成長初階研習課程架構規劃課程，符合國際教育發展政策。 6. 培養教師對國際教育的認知，可有效融入課程，但後續運用模式未有效呈現。	1. 執行計畫相當完整，且配合國際教育四大面向。 2. 校內支持系統相當完善，且有配套措施。 3. 有清楚具體的操作型定義。 4. 預期學校在實施計畫後，能夠縮小在實施之後，指標和目標之差距。 5. 能展現校本精神，尤其是以日本為主題，進行跨領域的課程設計，能夠讓學生更了解知識內容的完整性。 6. 本計畫具有長期延續性，且有全校不同領域的投入與關注。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-4	11406-2	北立重中新市三高	教師	做學生的望遠鏡-國際教育專業知能研習	26.5	18.5	18	18	8	89	4	92.6	3	120,200	1. 從組織分工、校本特色課程到資源整合，清楚呈現學校推動國際教育教師專業成長的基礎條件。 2. 就教師專業成長而言，在現況檢討及推動重點之後有很明確的任務確認。 3. 研習課程規劃符合標準，組織架構完善，學校政策明確，可行性高。 4. 前置準備階段能善用既有人力資源進行經驗分享。 5. 行政及教學關鍵人物參與，對計畫推動有實質幫助。 6. 符合國際教育及校本多元發展政策 7. 行政與學科合作，可提升延續性，唯缺乏更實質的成效評估機制。	1. 執行計畫相當完整，且配合國際教育四大面向。 2. 以望遠鏡的譬喻，提教師國際視野，進而作為學生望遠鏡的比喻，相當有趣有創意。 3. 校內支持系統相當完善，且有配套措施 4. 有清楚具體的操作型定義。 5. 預期學校在實施計畫後，能夠縮小在實施之後，指標和目標之差距。 6. 能展現校本精神，培養世界公民，所以進行以英國為主題，和過往有所不同。且進行跨領域的課程設計，能夠讓學生更了解知識內容的完整性。 7. 本計畫具有長期延續性，且有全校不同領域的投入與關注。值得鼓勵。
3-4	11429-1	北立福小新市廣國	教師	學校、社區、國際三合一，國際教育素養大躍進	23	16	16	16.5	6.5	78	0	78.0	12	56,392	1. 組織分工明確，行政與學科攜手合作，清楚呈現學校推動國際教育教師專業成長的基礎條件。 2. 就教師專業成長而言，在現況檢討及推動重點之後有很明確的任務確認。 3. 研習課程規劃符合標準，組織架構完善，學校重點發展任務明確，可行性高。 4. 行政及教學關鍵人物參與，對計畫推動有實質幫助。 5. 符合國際教育發展政策。 6. 行政與學科合作，可提升延續性，實質的成效評估機制可以作更具體的呈現。	1. 教師組團參加 IEARN 年會，並分享心得，固然是好。但是計畫中並未說明該年會和學校、社區、國際三合一之間的關係。 2. 為何申請補助經費提供二個預算，且預算經費不同。這部分需要再說明。 3. 實際效益方面，盡量可以著重在學生的學習呈校方面，且要說明如何評估。 4. 希望能和校本的特色結合，且能夠進行跨領域的教師成長團體。 5. 本計畫較無法看出計畫本身的接續性與延續性。所以請說明教師參加 IEARN 年會和本校國際教育的延續與接續性之間的關係。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-4	11517-1	新北市國立光國小	教師	國際教育教師增能研習計畫	25	17	17	17.5	8	85	4	87.9	11	53,550	1. 從前置規劃到課程研習，從組織分工到理念認知都有清楚的設計，內容相當完整。 2. 行政及教師同步推動，可行性極高。 3. 本計畫有國際教育理念研習及教師專業社群的實務研習，效益可期。 4. 根據南區教育中心初階研習課程架構規劃研習課程，又含括學校自訂之彈性計畫，具政策性。 5. 教師及行政之外，同時邀請家長及志工，參與人員廣度增加，延續性也隨之提升。	1. 能鼓勵教師依照教學領域組成國際教育社群，是頗為具體完整的作法。建議能夠延續前二所辦理的相關活動，讓學校的國際教育教師專業成長，能夠更為完整。 2. 能夠鼓勵各領域教師成立國際教育社群，值得鼓勵，希望能夠有更具體的執行細節，尤其是學校配套措施方面。 3. 實際效益方面，盡量可以著重在學生的學習呈校方面，且要說明如何評估。 4. 希望能和校本的特色結合，且能夠進行跨領域的教師成長團體。 5. 本計畫較無法看出計畫本身的接續性與延續性，雖然計畫中提到有延續性。建議能夠延續前二所辦理的相關活動，讓學校的國際教育教師專業成長，能夠更為完整。
3-4	11551-1	臺北市立同大中高	教師	師手相連-國際接軌	24.5	17.5	17.5	17.5	8	85	6	90.1	0	95,824	1. 組織分工明確，行政與學科攜手合作，清楚呈現學校推動國際教育教師專業成長的基礎條件。 2. 就教師專業成長而言，在現況檢討及推動重點之後有很明確的任務確認。 3. 組織完善，配合架構清晰的研習課程，可以發揮教師專業成長的功能。 4. 行政及教學關鍵人物參與，對計畫推動有實質幫助。 5. 符合國際教育及校本多元發展政策 6. 行政與學科合作，又有實質的成效評估機制，可提升延續性。	1. 執行計畫相當完整，且配合國際教育四大面向。 2. 以“同星”協力 – 世界大不同，為交流計畫名稱，清楚點出主軸，為受益或受惠學生太少。 3. 校內支持系統相當完善，且有配套措施 4. 有清楚具體的操作型定義。 5. 預期學校在實施計畫後，能夠縮小在實施之後，指標和目標之差距。 6. 能展現校本精神，培養世界公民。且企圖建立跨領域、跨學科合作機制，統整學校正式課程與活動，能夠讓學生更了解知識內容的完整性。 7. 本計畫具有延續性，且有全校不同領域的投入與關注。值得鼓勵。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-5	11301-1	竹立豐小新縣新國	教師	用「新」築夢，「豐」動世界	25	16.5	17	17.5	9	85	4	88.4	-2	83,000	1. 各項表件資料完備且填寫清楚。計畫內涵能回應自我評估狀況，並能有層次性的與國際教育面向內容相符應，規劃適切。教師專業發展規劃課程可再檢視名稱及內容的符應性（少了計畫書模擬說明演練及學校本位國際教育之推廣與演練）。 2. 學校能組推動小組來推動國際教育，且對相關計畫能規劃實施期程，且設計有回饋機制，有利計畫推動執行。 3. 相關計畫實施能列出預期目標，應能有助縮小十七項指標之現況與目標的差異。惟十七項自評之4-3及4-4之現況與105目標值所列相同，此或可再思考或敘明原因。 4. 計畫能從自我評估中發展，符應學校本位需求及特性，也符應政策目標之訴求，有利國際教育之推展與深化。 5. 學校對國際教育有多年之規劃，相關措施作為能逐步漸進具延續性。	1. P.9與P12皆指出「盼能增強教師國際教育認知與交流活動所需的知能」但在研習的彈性課程部分卻是以課程發展與教學與國際教育績優學校經驗分享 2. 若此兩者可以在研習課程中增強配合則更佳。 3. 該校發展國際教育有其順序以及延續性。
3-5	11306-2	東私南國中屏縣立榮	教師	國際教育教師專業—「心」目標、「悅」世界	26	16.5	16	18	8.5	85	10	93.5	10	65,635	1. 各項表件資料完備且填寫清楚。計畫內涵能回應自我評估狀況，並能有層次的與國際教育面向內容相符應，相關規劃適切。惟教師專業發展規劃課程名稱與內涵可再檢視符應性。 2. 學校組織國際教育推動小組，並置國際教育事務組與專案教師來加以推動，且規明確實施期程，利於執行。	1. P.7指出該校在100年SIEP入選課程組撰寫優良學校；101年SIEP「戀戀紐西蘭」課程組、交流組兩軌入選；102年SIEP「南榮小丸子」亦是兩軌入選，103年「非洲：從認知到關懷」課程組入選。顯見該校在國際教育融入課程上的設計已經相當成熟，而在P47的結論中卻提到「教師藉由增能活動，將各領域教師將國際教育觀念融入課程中，並設計教學活動與國際教育目標連結」

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
															3. 相關計畫能陳述並明列預期目標，有助縮小十七項指標之現況與目標的差異。惟十七項自評中之 2-4 項的現況與 105 年目標值所列相同，此或可再思考或敘明原因。 4. 計畫內容詳實且能符應學校本位需求及發展特性，此與政策目標也能相符應，有利國際教育之推展與深化。 5. 學校對國際教育有多年之規劃，在既有基礎下，規劃之相關措施作為能逐步漸進具有延續性。	2. 儘管在 P.46 的現況檢討與未來的推動方向中的國際素養欄中表示，「課程設計廣度不足，希望藉由辦理國際教育教師研習，使教師有能力設計與國際教育相關的課程與活動，藉此共同提升師生的國際素養。」此種說法需要從議題融入入手。但是僅只是 P46 提出「熱門的時事與議題融入各科領域課程，使學生的知識層面能提升至生活之中，並能關心國際社會之政治、經濟、疾病、藝文、教育、環境等議題」。從此看來，該校並未設定融入課程議題。 3. 由以上兩點看來，該校的教師專業成長的效益性下降。
3-5	11312-1	新竹市立蓮小竹國	教師	天涯若比鄰~認識你真好	25	16	17.5	17.5	8.5	85	0	84.5	-1	73,500	1. 各項表件資料完備且填寫清楚。計畫內涵能回應自我評估狀況，並能妥善規劃與國際教育面向內容相符應。惟教師專業發展規劃課程名稱及內涵可再檢視與部訂相關名稱之符應。 2. 學校組成推動小組推動國際教育，且能規劃實施期程，有利計畫推動執行。惟可思考實施期程可再細緻些及加上成果彙整與申請次年計畫等，將會更完備延續可行。 3. 相關計畫實施能夠明列預期目標，據以執行將有助縮小十七項指標之自我評估現況與目標間之差異。 4. 計畫內容詳實，且能符應學校本位需求及發展特性，也能符應政策目標之訴求，有利國際教育之推展與深化。 5. 學校推動國際教育多年，相關規劃措施及作為能建立在原有基礎上逐步漸進，具延續性，有利深化。	彈性課程部分以越南及印尼文化介紹，研習課程設計可以反映出該校的國際教育校本概念。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-5	11371-1	桃園縣立北湖國小	教師	北湖國小—卓越國際、大展鴻圖	21	13	14	16	7	71	0	71.0	-2	70,000	1. 各項表件資料大致完備且能加填寫。計畫內涵能回應自我評估狀況且與國際教育面向內容相符應。惟教師專業發展規劃可再詳實些，且宜留意課程與部訂相關名稱及內涵之符應。 2. 學校能規劃相關活動並列出實施期程，惟就實施項目的精確與期程規劃上可再細緻些，以求完備及具可行性。 3. 相關計畫實施能列出預期目標，據以執行有助縮小十七項指標之現況與目標的差異。惟十七項自評之 2-4、4-2、4-3、4-4、4-5 之自評現況較 105 目標值所列之值為高,似有倒退現象,對此或可再思考或敘明原因。 4. 計畫內容能符應學校本位需求，也能符應政策目標之訴求，有利學校國際教育之推展與深化。 5. 學校已啟動推動國際教育，相關規劃措施及作為能逐步漸進，據以執行具延續性也有利深化。	P.8 課程規劃:(自 104 年 3 月起至 12 月，每月辦理一次國際教育研習)列出共八個議題。但其規劃並不符合中正大學初階研習的課程規劃規定。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-5	11422-1	桃園市立貞小學	教師	異國專研～心域情能育教知貞忠際業習	24.5	17.5	17.5	17	8.5	85	4	88.4	0	99,000	1. 各項表件資料完備且填寫清楚。計畫內涵能回應自我評估狀況，並能有層次地與國際教育內容相符應，規劃適切。惟教師專業發展規劃課程名稱可再檢視與部訂規範的符應性。 2. 學校組推動小組（社群）推展國際教育，且學校為桃園縣教材研發組之國際教育融入課程推動小組召集學校暨活動推廣組任務學校，校長及主任為召集人及執行秘書，有利推動。相關規劃列實施期程，有利計畫執行。 3. 相關計畫實施列有預期目標，據以執行有助縮小十七項指標之自我評估現況與目標的差異。 4. 計畫內容能符應學校本位需求及特性，也能符應政策目標之訴求，有利學校國際教育之推展與深化。 5. 學校開始推動國際教育，而相關規劃措施及作為適切能發揮效果，據以逐步漸進，具延續效果並利深化。	1. 表格齊備。 2. 惟研習課程設計中標明校本課程為東南亞文化，但是從 SWOT 分析以降，相關論述並未能強有力指出該校定出以此為國際教育校本課程的理由。
3-5	11457-1	高雄市立三民國小區民族	教師	眼界決定你的世界	24	15	15.5	16.5	7.5	79	0	78.5	13	51,000	1. 各項表件資料完備且填寫清楚。計畫內涵回應自我評估狀況並能與國際教育面向內容相符應，規劃適切。教師專業發展分兩年實施，所規劃課程宜注意檢視與部訂課程之符應性。 2. 學校能規劃相關活動並列實施期程，而相關實施項目亦明列實施方式及時間，有利實施及具可行性。 3. 相關計畫實施訂有預期目標，據以執行有助縮小十七項指標之自評現況與目標的差異。課程教學規劃除詳列方案內容外，亦詳列目標操作型定義，有利檢核及實踐。 4. 計畫能符應學校本位需求及特性，也能符應政策目標之訴求，有利國際教育之推展與深化。 5. 學校體認需求開始推動國際教育，相關規劃措施及作為適切能發揮效果，如能逐步漸進，具延續效果並利深化。	1. P.50 所列之研習課程為 12 小時，無法表現出國際教育學校本位的理念以及中正大學初階研習課程之規劃。 2. 雖有 3 位老師參加去年東光國小的教師專業成長研習 12 小時，但是校內仍有許多老師並未進行國際教育的完整研習，因此仍建議以 24 小時的研習為主。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-5	11468-1	高雄市立光東小學	教師	全球視野素養及公民光東的萌師	22.5	14.5	14	15.5	7.5	74	4	77.0	4	66,000	1. 各項表件資料完備且詳細填寫。計畫內涵能回應自我評估狀況，並與國際教育面向內容相符應，規劃大致適切。惟可思考前一年（103siep 計畫執行）教師參與率不高問題，強化本年研習的高參與來獲致知能提升之成效。教師專業發展分兩年實施，所規劃課程宜注意檢視與部訂課程規範之符應性。 2. 學校能依需求規劃相關活動並列實施期程，惟實施期程可再求細緻些，如加上成果彙整與申請次年計畫等，如此會更完備及具可行性。另，學校也將校內「國際教育推動小組」改以教師專業社群方式運作，由小眾老師來影響大眾老師，宜好好運作以符應期待並落實推動。 3. 相關計畫實施能明列預期目標，據以執行有助縮小十七項指標之自評現況與目標的差異。4. 計畫相關規劃及內容能符應學校本位需求及特性，也能符應政策目標之訴求，有利國際教育之推展與深化。 5. 學校致力推動國際教育，並能省思前一年狀況來發展相關活動，相關規劃措施及作為具延續性，有利深化。	1. 該校 103 年已申請 24 小時初階認證研習課程(P.31)，但在申請表中，並未勾選學校辦理初階研習證書一項(似乎僅辦理 12 小時的研習,但在計畫中並未清楚表明)。至於所勾選的中正大學初階研習證書(個人與行政團隊部分)卻又未附證明文件。2. 根據 P.6 的說法，該校去年實施初階研習課程似乎遭遇困難。此困難並未說明，亦未提出解決之道，無法給人有政策延續的保證。 3. 此計畫與該校另一計畫(也是教師專業成長)，分別各用 12 小時，讓該校老師可以獲得 24 小時的初階認證。前者以初階研習為主，後者以實務工作、教師社群為訴求。兩者應可合併，不宜分開為兩個計畫。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-5	11468-2	高雄市立光東國小	教師	全球視野素養的東光公民及萌師	22.5	14.5	14	15.5	7.5	74	4	77.0	22	22,000	1. 各項表件資料完備且詳細填寫。計畫內涵能回應自我評估狀況，並與國際教育面向內容相符應，規劃大致適切。惟可思考前一年（103siep 計畫執行）教師參與率不高問題，強化本年研習的高參與來獲致知能提升之成效。教師專業發展分兩年實施，所規劃課程宜注意檢視與部訂課程規範之符應性。 2. 學校能依需求規劃相關活動並列實施期程，惟實施期程可再求細緻些，如加上成果彙整與申請次年計畫等，如此會更完備及具可行性。另，學校也將校內「國際教育推動小組」改以教師專業社群方式運作，由小眾老師來影響大眾老師，宜好好運作以符應期待並落實推動。 3. 相關計畫實施能明列預期目標，據以執行有助縮小十七項指標之自評現況與目標的差異。 4. 計畫相關規劃及內容能符應學校本位需求及特性，也能符應政策目標之訴求，有利國際教育之推展與深化。 5. 學校致力推動國際教育，並能省思前一年狀況來發展相關活動，相關規劃措施及作為具延續性，有利深化。	1. 該校 103 年已申請 24 小時初階認證研習課程(P.31)，但在申請表中，並未勾選學校辦理初階研習證書一項(似乎僅辦理 12 小時的研習，但在計畫中並未清楚表明)。至於所勾選的中正大學初階研習證書(個人與行政團隊部分)卻又未附證明文件。 2. 根據 P.6 的說法，該校去年實施初階研習課程似乎遭遇困難。此困難並未說明，亦未提出解決之道，無法給人有政策延續的保證。 3. 此計畫與該校另一計畫(也是教師專業成長)，分別各用 12 小時，讓該校老師可以獲得 24 小時的初階認證。前者以初階研習為主，後者以實務工作、教師社群為訴求。兩者應可合併，不宜分開為兩個計畫。 4. 本計畫中擬聘講師的演講時間(P.24 與 P.25)並未明確寫明。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-5	11471-1	新竹市立三民國中	教師	「三民飛揚・國際啟航」三民國中教師國際教育專業知能精進計畫	25	16.5	17.5	17.5	8.5	85	0	85.0	0	85,000	1. 各項表件資料完備且填寫清楚。計畫內涵能回應自我評估狀況，並能短中長程目標規劃之層次性來引導學校國際教育各面向發展，規劃適切。教師專業發展規劃課程大致適切，惟可再檢視與部訂相關規範之符應性（如少了計畫書模擬說明演練及學校本位國際教育之推廣與演練） 2. 學校能組成推動小組來推動國際教育，並就相關事項規劃實施期程且有回饋機制，有利計畫推動執行。 3. 相關計畫實施列有預期目標，據以執行有助縮小十七項指標之自評現況與目標的差異。 4. 計畫能符應學校本位需求及特性，也能符應政策目標之訴求，有利國際教育之推展與深化。 5. 學校對國際教育之推動與規劃，能從自身狀況評估列出短中長期之目標，並據此規劃推動，具延續性。	1. 表件齊備 2. 國際教育校本發展概念已有。
3-5	11515-1	雄立水小高市深國	教師	國際教育能萌芽增計畫	23	14	14	16	8	75	0	75.0	-10	52,620	1. 各項表件資料大致完備，也能進行自我自我狀況評估並回應加以規劃相關活動，惟部分表件仍宜再加充實（如推動目標及重點之勾選，還有執行進度規劃表的精確細化）。另外，教師專業發展規劃課程亦可再思考與部訂規範之符應性。 2. 計畫執行時程及負責單位表仍稍粗略，如能再精確及具體些，會更利於執行。另外，有關推動小組係列於本年度的一、二月間事項，此如能在申報計畫時即已成立，相	1. 學校國際教育推動目標及重點中的 104 年與 105 年之推動指標並未填列(P.9)。其中，現況自評皆為 3，而 S 值皆為 4，並未說明得分方式。 2. 研習設計共計 20 小時，但在經費表中卻列出 24 小時。兩者無法相符。該校規畫應儘可能滿足 24 小時研習時數。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
															關內容討論會更精確，也更有利推動及具可行性。 3. 推動目標及重點之勾選部分並未填寫，較無法了解相關計畫實施是否能夠有助縮小十七項指標之自評現況與目標的差異，此可以再加以思考及補強。 4. 計畫能符應學校本位需求及特性，也能符應政策目標之訴求，有利國際教育之推展與深化。5. 學校對國際教育之推動與規劃推動大致上具有延續性。	
3-5	11519-1	國立東大小學教實	教師	國際教育~從專業出發	27	17.5	18	17.5	9	89	4	92.6	-2	126,097	1. 各項表件資料詳實完備，也能進行自我狀況評估並回應加以來規劃相關活動，更能就每年執行狀況做省思，來當成發展的基礎，循序漸進有層次性。教師專業發展規劃課程大致符應性相關規範，部分課程名稱內涵可再檢視。 2. 學校能組推動小組（國際教育師專業學習社群）推動國際教育，相關活動亦列有實施期程，有利計畫推動執行。 3. 規劃之相關計畫活動列有預期目標，且對推動目標重點亦能自我精確評估，據以執行有助縮小十七項指標之自評現況與目標的差異。 4. 計畫能符應學校本位需求及特性，也能符應政策目標之訴求，有利國際教育之推展與深化。 5. 學校對國際教育有多年之規劃，相關措施作為能逐步漸進具延續性。	1. 國際教育校本概念清楚。 2. 從前兩年的課程發展概念延伸而來，並且清楚指出未來的國際教育發展方向，將以人權以及環境做為課程與教學的主軸。 3. 國際教育認證研習與該校的國際教育教師社群活動結合。 4. 整個研習與社群活動朝向產出型的教師進修活動，讀本與繪本的運用，尤其直接運用繪本進行課程設計研習(並以課程設計初稿作為成效評估機制)，頗為深入。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
3-5	11554-1	桃園縣立山腳國中	教師	山腳國中國際教育教師專業發展計畫	23.5	14.5	15.5	16	8	78	0	77.5	3	30,000	1. 各項表件資料大致完備，也能進行自我狀況評估並回應來規劃相關活動。惟教師專業發展規劃課程應再細化些且具體敘述，且宜留意課程名稱及內涵與部訂相關規範的符應性。 2. 學校能思考組推動小組及專業團隊來加以推動國際教育，將有利國際教育的實踐，此作為宜加快腳步。相關活動能規劃實施期程，有利計畫推動執行。 3. 相關計畫實施能列預期目標，且對推動目標重點能自我評估，活動執行有助縮小十七項指標之自評現況與目標的差異。 4. 計畫能符應學校本位需求及特性，也能符應政策目標之訴求，有利國際教育之推展與深化。 5. 學校開始推展國際教育，相關規劃及措施在逐步作為實踐中大致具有延續性。	1. 並未註明外聘講師演講時間，僅列出五項主題(P.13，14)，在 P.19 與 20 也不清楚。但從經費表中可以估算出僅有 20 小時。宜清楚列出講題與講授時間。 2. 研習規劃中雖列出第五主題為學校本位推動國際教育，但在整個計畫的敘寫並未能清楚展現出該校的國際教育校本發展的概念與主軸。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-1	11376-1	彰化縣立草港國小	學校	資訊融入國際化英語教學計畫	27.5	16.5	17	17.5	8	87	0	86.5	-9	55,000	1. 計畫表格完整，應用內容為針對學校國際化之學習國際化發展 2. 各項表格間的連結可於計畫內容中串聯說明 3. 計畫可行，惟國際友校的締結應及早進行 4. 暑期 5 天的課程，應先行規劃並於計畫中說明 5. 視訊設備與雲端資料可提供全校及家長共享，效益將更加提升 6. 暑期營隊參加人數可先期評估，並應廣為宣導 7. 對地理區域的擴展及國際之能的增強宜再定量的在預期成效中論述 8. 可加入各科學習的亮點，先期可由部分教師結合社群進行計畫之研究開發並適時提請討論，紮根及延續	1. 計畫要件完整，計畫內容結構完整。 2. 計畫主持人為校長，推動此計畫應無問題，且此計畫也妥善規劃實施期程，此計畫之可行性高。若有明確的計畫回饋與修正機制則此計畫將會更好。 3. 本計畫具體規劃操作型定義且學生之學習期待具體可行。此外，此計畫可能受益學生包括全校三至六年級學生，且經費編列合理。 4. 本計畫能展現學校本位之需求及學校所在地之特性，本計畫也符合政策目標且能加強國際教育之深度及廣度。 5. 此計畫提出將「資訊融入國際化英語教學」，將透過視訊進行國際交流，並計畫將所有視訊交流紀錄儲存於雲端系統中，以供日後教學之用。此外，學校也積極提升國際教育師資培訓、推動國際文化交流活動及注入國際教育人才，對於國際教育有長期規劃。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-1	11418-1	國立臺南女中	學校	批判性思考、全球議題與英語辯	27.5	18	17.5	16.5	9.5	89	4	92.6	-14	180,000	1. 表格完整，表格間之關聯性可再充實 2. 預期達成目標幾乎都可達到5分，可再多斟酌 3. 邀請他校參與須更具吸引力 4. 抑或可邀請在台交換之外籍學生共同參與以增強國際議題討論之多面向性 5. 實際參與辯論及議題討論之學生數應少於預期參與人數，可於課程中推廣或先行進行校內初賽擴大參與面 6. 對地理區域之廣及國際知能知增強宜再多作探討 7. 全球議題之選擇宜注意國際教育發展之目標及策略 8. 透過專業社群結合國際議題進行跨科整合可持續於校內發展，具有相當之延續性	1. 計畫要件相當完整且計畫結構內容十分充實。 2. 台南女中校內教師已經組成PLC專業社群精研批判性思考能力，且校內也長期訓練學生英語辯論能力，此外此計畫已規劃合宜的操作型定義、規劃實施期程且有完善配套，可行性相當高。 3. 此計畫規劃具體的校本目標，經費編列合理且受益學生對象及數目合理。 4. 本計畫能展現學校本位之需求及學校所在地之特性，本計畫也符合政策目標且能加強高中學生英語辯論能力及批判性思考的具體能力。 5. 此計畫配合台南女中長期及整體的國際教育規劃，可以有效培養學生掌握國際脈動、英語溝通能力及獨立批判能力。
4-1	11478-3	臺南市立德光高中	學校	我家就是你家	27.5	18.5	18	17.5	8.5	90	8	97.2	-4	20,000	1. 表格完整，表格間之相關性佳，透過計畫逐步達到學校預定目標 2. 邀請南台科大協助推動，可行性高，但可針對學校特質及接待家庭背景做引導，達到學校需求 3. 邀請層面先期建議以過去有接待經驗或較有熱忱之家庭先行參與，帶動接待家庭意願並分享實際經驗 4. 接待家庭培訓為國際交流INBOUND活動的重要支持，可逐年依階段推動 5. 符合學校國際化之學習國際化之指標，有助於國際知能的增強，但可有目的性的規劃地理區域逐年增加 6. 可邀請校內教師擔任部分課程之講師或助理，鼓勵教師參與培訓，可強化活動的延續性 7. 可將接待家庭分國家分類逐年培訓 8. 可形成家長社群分享接待經驗	1. 計畫要件完整且計畫結構內容相當充實。 2. 學校已成立國際教育專責組織推動國際教育多年，且執行成果豐碩。此計畫規劃的操作型定義合宜、實施期程規劃妥善，其可行性相當高。 3. 校本目標規劃具體，計畫實施後參與學生將可達到強化其外語能力、具備國際素養、了解各國文化及接待外賓或外籍學生應具備之禮儀。 4. 本計畫能展現學校本位之需求及符合政策目標，而且也可以強化學生國際教育之深度及廣度。 5. 本計畫延續其過去的國際化教育成果，繼續培養具國家認同感、國際觀及全球競爭力的學生。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-1	11478-4	臺南市立光德高中	私立高中	親善大使服務團	27.5	17.5	17	17	8.5	88	8	94.5	-9	30,000	1. 表格完整，表格間之相關性佳，透過計畫逐步達到學校預定目標 2. 課程宜先行規劃並列出於計畫中，對國際知能及跨文化溝通與競合力的強化宜多著墨 3. 除親善大使之訓練外可於課程中融入，行政規劃將國際禮儀、國際知能與台南特色融入各科學習中 4. 符合國際教育的四大目標，學生須訓練所涉及層面廣，宜逐步規畫重點式的逐年實施 5. 宜多邀請校內教師參與 6. 未見延續性之規劃	1. 計畫要件完整且計畫內容及結構佳。 2. 學校已成立國際教育專責組織推動國際教育多年，且執行成果豐碩。此計畫所提出的規劃活動及訓練合宜、實施內容及期程規劃妥善，其可行性相當高。 3. 規劃目標明確，經費編列合理且計畫實施後預期能收到所提出之效果。 4. 本計畫符合 SIEP 精神及其政策目標，可以加強受訓學生國際教育之深度及廣度。 5. 本計畫延續其過去的國際化教育成果，繼續培養具國家認同感、國際觀、全球競爭力及英語解說能力的親善大使。
4-1	11481-3	國立新中高鳳	學校	國際「新」學習—104年校園國際化環境暨國際文化週計畫	28	18	17.5	17.5	8.5	90	4	93.1	-9	112,000	1. 表格完整連結性高 2. 可行性佳但後續追蹤及運用可多著墨 3. 視各標語放置位置及學生關注的提醒而有不同的效益 4. 結合教學及各科引用標語內容將更具效益性 5. 所選出之文字仍應以地理區域的擴展及國際知能之增強為策略運用的考量 6. 宜時時提醒同學名句的意義並適時融入各科教學甚至評量中，彰顯此計的意義並得以延續及檢討回饋	1. 本計畫提出之要件完整且計畫內容及結構極佳。 2. 學校已多次獲得 SIEP 計畫補助，學校將「全球視野」列為學校發展願景，學校的國際教育團隊已推動國際教育多年，且計畫內容充實、計畫期程規畫完善。 3. 本計畫規劃具體的校本目標，計畫實施後預期可達到擬定之成果，預算編列合理且全校所有學生都將受益。 4. 本計畫規劃所提出內容及目標能展現學校之本位需求及符合 SIEP 精神及政策目標，預期能強化原有國際教育之強度、深度及廣度。 5. 學校原已推動國際教育多年，此次所提出計畫延續以往所建立國際教育之目標。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-1	11520-1	國立嘉義大學附小	學校	諸羅綠校園‧世界好公民(1)	25.5	16	15	15	7.5	79	8	85.3	-22	50,000	1. 表格完整，但未見個表格間之連結及計畫實施之相關必要性 2. 方案設計與計畫執行內容不吻合 3. 世界地圖及國際走廊之建置未見有教學連結及規劃 4. 對地理區域及國際知能之拓展及增強未見有引導及規畫的計畫內容 5. 宜再強化後續應用及擴充規劃	1. 計畫申請之相關資料齊備，計劃書內容規劃、執行、及評量皆充分說明。 2. 校長為計畫主持人，且校內已成立國際教育推動小組執行國際教育推動之工作，規劃實施期程及配套措施合宜且設有評估機制。 3. 本計畫提出提升學校「國際教育」教學情境設施及開發「國際交流」數位教學模式，此計畫之執行將有助於全校學生提升其國際觀並強化其國際教育。 4. 此計畫符合 SIEP 精神及其政策目標，可以提升學生國際教育之廣度及深度。 5. 此計畫延續學校的國際教育，將讓學生得以接觸且學習更多的國際知識更進而提升其國際智能。
4-1	11520-2	國立嘉義大學附小	學校	諸羅綠校園‧世界好公民(2)	23	14	13	14	7	71	8	76.7	-32	60,000	1. 各項表格之連結未與方案設計內容結合 2. 計畫內容不完整 3. 四及五二項內容未見有關連性 4. 方案設計中之活動規畫未見國際教育相關議題 5. 未見有學生學習之引導及實施方式 6. 書香傳情及環境美學之內容與國際教育無關聯 7. 執行期程與本計畫為間明顯關聯	1. 本計畫之申請資料皆完整填寫，計劃書內容涵蓋現況評估、未來推動方向、計畫規劃、執行細節、及效益評估。 2. 本計畫設計「生態學校體驗學習活動日」讓學生接觸並認識當前全球重要議題，此計畫妥善規畫其教案內容且設置適當的成效評估機制。 3. 本計畫具體規劃操作型定義，此計畫實施後預期學生對部分重要全球生態議題應有深入的了解，學校大部分學生應該會因學校執行此計畫而受益。 4. 此計畫符合 SIEP 精神及其政策目標，能表現學校本位的需求且可以提升學生國際教育之廣度及深度。 5. 此計畫延續學校的國際教育，將讓學生得以接觸且學習更多重要的全球生態知識更進而提升其國際智能。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-1	11536-1	臺中市立民益國小	學校	認識台灣、悅讀世界	24	16	14	14	7	75	4	78.0	-10	30,000	1. 表格均具備，但未見自表格中檢討出增強閱讀國際知能之必要性 2. 利用課程整合閱讀，可行性高 3. 對於國際教育之四大目標之達成未見明顯的效益呈現及對學生反饋於國際教育的強化 4. 對於地理區域之增廣及國際知能之增強應更具規劃性 5. 對於國際教育之推動未見有長遠延續性之構想	1. 本計畫包含所需的計畫要件，然而計畫內容「認識台灣、閱讀世界」所包含國際教育的元素應該可以更多。 2. 本計畫根據學校現況規畫適當的操作型定義，然而若有明確的品質管控機制將更佳。 3. 本計畫規劃具體的操作型定義，全校學生應該會因執行此計畫而受益，成效評估機制可再加強。 4. 符合 SIEP 精神及政策目標，學習之內容應可再強化。 5. 學校已建置部分國際教育環境，對於國際教育應該思考更長期及整體之規劃。
4-1	11540-1	臺南市立長榮高中	私立學校	世界縮影在長榮~長榮國際論壇	26.5	17	18.5	17.5	7.5	87	0	87.0	-16	50,000	1. 各項表格完整，但表格間之關聯性弱，未見有直接的引導及長時間之規劃，可促進全球競合力的大幅提升 2. 欲在一年後達到全球競合力達到指標值 5，可能須從新評估 3. 計畫中提及國際夥伴關係非等同於姊妹校 4. 對姊妹校的師生到訪辦理的論壇實屬不易，但長時間之聯繫及後續的發展與反饋可做進一步的規劃及考量 5. 主辦及執行單位均為國際事務中心，未見學校教學及活動之相關處室共同合作及執行 6. 配合校慶舉辦之活動其延續性及擴充之效應需再評估 7. 未見有結合教學及融入學習之相關規劃	1. 本計畫之申請資料皆完整填寫，計劃書內容涵蓋現況評估、未來推動方向、計畫規劃、執行細節、及效益評估。計畫內容充實可行。 2. 本計畫擬舉辦長榮論壇並邀請其在世界各國的姊妹校派學生參加此論壇，國際事務中心為本計畫之校內推動組織，計畫內容規劃完善，可行性極高。 3. 藉由執行此計畫，全校學生將有機會接觸到姊妹校之學生代表提升其國際視野。實際參與論壇的學生將更能提升其國際知識，並強化其全球競爭力。因此執行此計畫之預期效益相當高。 4. 此計畫符合 SIEP 精神且政策目標十分明確，執行此計畫將能大幅提升國際教育之廣度及深度。 5. 此計畫十分符合申請學校長期的國際教育規劃。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-1	11557-1	南投縣立中寮國小	學校	中寮心、世界情	26.5	18	17.5	17.5	9	89	4	92.0	-15	85,000	1. 國際教育推動之流程圖清楚明確，整體架構完整 2. SWOT 分析後之策略宜以整體思維而非單項擬定策略 3. 表格(如學校基本資料)與計畫設定表格不符 4. 活動內容確實可行，並利用原校內設計的活動融入國際化元素，可行性更佳 5. 植樹部分與國際教育的結合有待商榷 6. 各國美食之介紹及地理區域的拓展應密切結合，並希望能融入課程，於活動前先行讓學生有預備知識並做好後續的檢討 7. 已扣緊學校國際化之相關內容，建議以現有東南亞國際化之基礎進行深根，並逐步增加地理區域的增廣 8. 課程國際化之內容可逐步融入課程並進行後續國際教育的反饋與檢討 9. 參與教師可逐步擴及各領域，並形成跨領域之專業社群以增強計畫的延續性，並逐步融入學生學習及教師教學	1. 本計畫申請書之內容相當完備，計畫結構內容相當完整，對於所提出之活動及想要達到的目標，都擬定確實可行的策略。 2. 本計畫推動流程圖明白標示執行此計畫之目標、策略及欲達到之成果，學校為推動國際教育也已經成立國際教育推動小組，此計劃書明白規劃活動實施期程並規劃合宜的操作型定義。本計畫所提出進行之活動內容可行性極高。 3. 此計畫具體規劃操作型定義且經費編列合理。此計畫之執行可以提升偏鄉學校全體學生的國際知識、國際觀及未來的國際競爭力。 4. 此計畫符合 SIEP 精神及其政策目標，此計畫將能顯著提升全校學生的國際教育廣度及深度。5. 此計畫是發展該校國際教育之重要藍圖，也是該校發展整體國際教育的重要一環。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-2	11292-1	嘉義縣新港國小	學校	104 新港國小學習計畫-台灣樂活國際化與印度菩提樹	27	17.5	17	17.5	8.5	88	8	94.5	-9	100,000	1. 計劃申請書，主計畫及相關表件，附件填寫完整。 2. 計畫內涵與國際教育之四大面向中之第 1 第 3 面向較契合。 3. 規劃，執行，學生評量及效益評估敘寫完整詳盡。 4. 校內推動組織與及配套措施完善。 5. 操作型定義明確且可行。 6. 計畫回饋與修正方式可再補充。 7. 能規劃具體之操作型定義。 8. 指標 3-2 外語能力差異性尚待評估。 9. 經費編列合理受益對象普及。 10. 地區特性不明顯。 11. 能符應政策目標與 17 項指標之對應性尚能符合。 12. 可再加入社區元素增加國際教育之深度與廣度。 13. 國際教育規劃整體性與延續性佳，可再加強學生外語能力 之提升。	1. 奠基於近年推動國際教育上的良好工作績效，計畫規劃周延，計畫推動策略緊扣主軸，實施方式亦能聚焦。 2. 計畫可行性高，但亦可思考未來推動計畫和方式之創新性。 3. 採加強全面校園國際化做法，可發揮讓全校較多的學生受益；惟本計畫參與和直接受益學生僅為全校學生半數，參與和受益學生可達更大化。 4. 對於國際教育推動理念和模式相當清楚也能掌握配合。 5. 教師透過此計畫所養成的國際教育專業知能提升，將內化成一種持續的教學動能，對未來持續推動國際教育政策，具顯著延續性。 6. 該校多年來關注國際教育相關政策推動，具良好成效，故奠定推動之良好基礎。 7. 本計畫參與和受益學生數非常多，符合學校本位計畫理念和精神。 8. 計畫規畫完整，實施面向和策略多元。
4-2	11298-1	嘉義縣大林國小	學校	立足大林-環顧世界	22.5	14	16	15	7	75	0	74.5	-29	33,920	1. 計劃申請書，主計畫及相關表件，附件填寫完整度待加強。 2. 缺乏國際教育認知，應鼓勵校內同仁參與教育部國際教育初階研習並取得證書，且校內應舉辦國際教育知能研習提升教師對國際教育四大面向 17 項指標之瞭解。 3. 計畫內涵與國際教育之四大面向連結性不足。 4. 規劃，執行，學生評量及效益評估敘寫待加強。 5. 校內推動組織與及配套措施不明確。	1. 透過計畫可以感受到：該校急其直追冀求能於校內推動國際教育的意願和動能，值得肯定。但在未來實施策略和方式上宜更具體和詳實的論述。 2. 策略可行，但實施方式較無明確論述和規劃。 3. 因為過往較無執行類似計畫之經驗，本計畫參與和直接受益學生已達全校學生數過半，值得肯定和鼓勵。 4. 對於學校本位理念和精神宜更明確掌握。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
															6. 操作型定義可行性待商議。 7. 無相關計畫回饋與修正方式。 8. 計畫實行後可獲得之成果尚待評估。 9. 計畫對應之指標項目實行成效差異性提升過大。 10.學校本位與地區特性在計畫中無顯現。 11.政策目標尚能符合。12. 學生在國際教育學習之深度與廣度應再加強。13. 學校對國際教育之整體性與長期性規劃可再將強。	5. 全校教師全納入此計畫參與中，教師透過此計畫所養成的國際教育專業知能提升，將內化成一種持續的教學動能，對未來持續推動國際教育政策，具顯著延續性。
4-2	11356-1	高雄市立正興小學	學校	食在國際，「興」「興」有味	25	16.5	16.5	17	7.5	83	4	85.8	-11	140,535	1. 計劃申請書、主計畫及相關表件、附件填寫完整。 2. 計畫內涵與國際教育之四大面向中之部分指標較契合。 3. 規劃、執行及效益評估敘寫完整詳盡但學生評量待評估。 4. 校內推動組織與及配套措施完善。 5. 操作型定義明確且可行。 6. 計畫回饋與修正方式未顯現。 7. 能規劃具體之操作型定義。 8. 指標 3-2 外語能力提升尚待評估。 9. 經費編列合理但受益對象未普及全校學生及關照弱勢學生學習機會。 10. 地區及學校特性能適時融入課程中。 11. 能符應政策目標與 17 項指標之對應性尚能符合。 12. 可於課程規劃中增加國際教育之深度。 13. 課程是否能長期符合國際教育規劃未知。	1. 計畫緊扣各國食材和餐桌禮儀惟推動主軸，過於窄化國際教育推動的面向。宜著重培訓校內教師對全球議題融入各科目教學中之專業知能提升。 2. 全球議題的掌握太過單一，且難以深刻涵化學生養成國際視野。 3. 全校幾有 2/3 學生參與和受益本計畫，得以期待其效益。 4. 近年積極參與和於校內推動國際教育策略，績效良好。 5. 全校教師全納入此計畫參與中，教師透過此計畫所養成的國際教育專業知能提升，將內化成一種持續的教學動能，對未來持續推動國際教育政策，具顯著延續性。 6. 近年對國際教育推動成效良好，奠定執行計畫基礎；惟本計畫之推動主題和融入教學主題單一狹隘，無法深刻涵化學生國際觀。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-2	11362-2	宜蘭縣立蘇澳國中	學校	枝葉扶『蘇』，『澳』妙無窮，E起打造國際化學習	19.5	13.5	16	15	6.5	71	4	73.3	-23	78,700	1. 計劃申請書，主計畫及相關表件，附件填寫不完整待加強。 2. 校內已取得初階證書應舉辦國際教育知能研習以提升教師對國際教育四大面向17項指標之認知。 3. 計畫內涵與國際教育之四大面向連結性不足。 4. 規劃、執行、學生評量及效益評估敘寫待加強。 5. 校內推動組織與及配套措施不明確。 6. 操作型定義過於攏統。 7. 無相關計畫回饋與修正方式。 8. 結合資訊教育推展國際教育立意良好。 9. 計畫實行後可獲得之成果尚待評估。 10.計畫對應之指標項目過少。 11.學校本位與地區特性在計畫中無顯現。 12.能符應之政策目標不足。 13.學生在國際教育學習之深度與廣度應再補充。 14.學校對國際教育之整體性與長期性規劃需再補充。	1. 該校近年對於推動國際教育較無具體成效，透過本計畫感受愈積極參與和推動之決心；惟從未來推動方向和工作重點論述上，看不出較具體可行的實施方式。 2. 未來推動策略和作法缺乏明確性。 3. 參與和受益學生幾達全校學生數，計劃效益值得期待。 4. 教師參與本計畫僅占全校教師數1/4，可以擴大全校教師參與人數。
4-2	11372-2	雲林縣立石榴國小	學校	榴園看世界e網遊國際	26	17	16.5	17.5	8.5	86	6	90.6	-7	0	1. 計劃申請書，主計畫及相關表件，附件填寫完整。 2. 計畫內涵與國際教育之四大面向契合。 3. 規劃、執行及效益評估敘寫完整詳盡但學生評量方式未顯現。 4. 校內推動組織與分工完善。 5. 操作型定義明確完整且可行。	1. 奠基於近年工作績效，計畫規劃周延，惟未來推動項目略顯雜亂沒有計畫推動主軸和焦點。 2. 計畫可行性高，但相較往年績效，此次計畫無法凸顯其創新性。 3. 採加強全面校園國際化做法，可發揮讓全校學生受益之最大化目標，值得鼓勵。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
															6. 計畫回饋與修正方式未顯現。 7. 能規劃具體詳實之操作型定義。 8. 學生外語能力能否提升尚待評估。 9. 經費編列項目明確但關照弱勢學生學習機會未顯現。 10. 能符應教育部國際教育政策建置雙語網站有效提升學生國際能見度。 11. 政策目標與 17 項指標之對應性尚能符合。 12. 可於建置規劃中增加學生對世界瞭解之深度與廣度。 13. 規劃方向具有延續性及整體性。	4. 對於國際教育推動理念和模式相當清楚也能掌握配合。 5. 教師透過此計畫所養成的國際教育專業知能提升，將內化成一種持續的教學動能，對未來持續推動國際教育政策，具顯著延續性。 6. 該校多年來關注國際教育相關政策推動，具良好成效，故奠定推動之良好基礎。 7. 本計畫參與和受益學生數非常多，符合學校本位計畫理念和精神。 8. 計畫規畫完整，實施面向和策略多元。
4-2	11393-1	嘉義縣立大林國中	學校	104 年大林國中-學習國際化-培育地球村的小巨人	27.5	17.5	17	17.5	8.5	88	6	93.3	-18	123,172	1. 計劃申請書，主計畫及相關表件，附件填寫完整。 2. 計畫內涵與國際教育之四大面向指標契合。 3. 規劃，執行及效益評估敘寫完整詳盡。 4. 校內已成立推動小組但分工及執掌可再詳細說明。 5. 操作型定義明確且可行。 6. 計畫回饋與修正方式未顯現。 7. 能規劃具體之操作型定義。 8. 是否能有效提升外語能力尚待結案評估檢討。 9. 經費編列有討論空間但受益對象應可普及全校學生及關照弱勢學生學習機會。 10. 學校本位需求有融入活動設計中。 11. 符合政策目標與 SIEP 精神。 12. 可於活動課程規劃中增加地理區域之廣度。 13. 應能具備長期整體之國際教育規劃。	1. 奠基於近年參與國際教育政策推動績效，計畫規劃相當周延完備。 2. 計畫可行性高。 3. 善用校內人力分組和適才編製方式提供計劃實施推動最佳人力支援。採全面課程融入全球議題方式教學，可發揮讓全校學生受益之最大化目標，值得鼓勵。 4. 對於國際教育推動理念和模式相當清楚也能掌握配合。 5. 教師透過此計畫所養成的國際教育專業知能提升，將內化成一種持續的教學動能，具顯著延續性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-2	11440-2	南臺市立崇明中學	學校	崇明三訓中種說園、櫻和公園禮公園) 聽子說(培用解態、克 四生台言明校生巴 道英崇明花 學語	21	13.5	14.5	14.5	6.5	70	0	70.0	-38	84,164	1. 計劃申請書，計畫及相關表件填寫尚屬完整，但附件不齊。 2. 雖參與教育部國際教育初階研習並取得證書，但校內應舉辦國際教育知能研習提升教師對國際教育四大面向 17 項指標之瞭解非以參訪觀摩方式辦理。 3. 申請計畫內容較符合學習及課程國際化與校園國際化補助基準較不符合。 4. 推動組織可再加入其他處室成員，期程與規劃尚可。 5. 申請計畫內容較符合學習及課程國際化與校園國際化補助基準較不符合。 6. 活動課程設計是否能有全校參與機會尚待評估。 7. 由申請計畫內容較符合學習及課程國際化與校園國際化補助基準較不符合。 8. 活動課程設計能符應政策目標。 9. 由申請計畫內容較符合學習及課程國際化與校園國際化補助基準較不符合。 10.活動課程設計具有長期發展之必要性。	1. 奠基於近年工作績效，計畫規劃周延，惟似乎太過強調英語科教學和英文表達視為績效評量標準。 2. 計畫可行性非常高，但似乎過度強化英語科教學。 3. 採加強全面校園國際化做法，可發揮讓全校學生受益之最大化目標，值得鼓勵。 4. 能與國際教育政策切合。 5. 全校僅有十位教師參與此次計畫推動，教師參與動能和普及性稍顯不足。 6. 該校多年來關注國際教育相關政策推動，具良好成效，故奠定推動良好基礎。 7. 本計畫參與和受益學生數非常多，符合學校本位計畫理念和精神。 8. 計畫規畫完整，實施面向和策略多元。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-2	11485-1	高雄市立龍華國小	學校	我的世界教室	27	18	18	18	9	90	8	97.2	-12	80,700	1. 計劃申請書,主計畫及相關表件,附件填寫完整。 2. 計畫內涵與課程設計能與國際教育四大面向及指標契合。 3. 課程規劃與執行面良好但效益評估敘寫稍嫌不足。學生評量方式以成果展示方式辦理。 4. 校內推動國際教育組織分工完善。 5. 操作型定義明確完整可行且各年級分表敘寫。 6. 計畫回饋與修正方式於成效評估中顯現但未加以詳述。 7. 能規劃具體詳實之分年段操作型定義。 8. 課程活動無提升學生外語能力之設計。 9. 經費編列項目明確有永續利用發展之可能。 10.能符展現學校所在地之特色並配合發展校本課程。 11.政策目標與 17 項指標之對應性尚能符合。 12.循序漸進增加學生對世界瞭解之深度與廣度。13. 課程活動規劃方向承先啟後配合國際交流之經驗發展具有延續性及整體性。	1. 奠基於近年工作績效,理念清楚、計畫規劃周延。 2. 計畫可行性非常高。 3. 採加強全面校園國際化做法，可發揮讓全校學生受益之最大化目標，值得鼓勵。 4. 能與國際教育政策切合。 5. 教師透過此計畫所養成的國際教育專業知能提升，將內化成一種持續的教學動能，具顯著延續性。 6. 該校多年來關注國際教育相關政策推動,具良好成效,故奠定推動良好基礎。 7. 本計畫參與和受益學生數非常多，符合學校本位計畫理念和精神。8. 計畫規畫完整,實施面向和策略非常多元。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-2	11490-1	嘉義市立興嘉國小	學校	雲端視訊看世界	17.5	11	11.5	12	7	59	0	59.0	-18	24,062	1. 計劃申請書，主計畫及相關表件，附件填寫不完整且補助項目未依分類填寫無法依據補助基準辦理審查。 2. 校內未取得初階證書也未舉辦任何國際教育知能研習以提升教師對國際教育四大面向 17 項指標之認知。 3. 計畫內涵與國際教育之四大面向連結性不足。 4. 規劃、執行、學生評量及效益評估敘寫不足或缺乏。 5. 無校內推動組織與及配套措施。 6. 操作型定義過於簡化。 7. 無相關計畫回饋與修正方式。 8. 結合通訊軟體推展國際教育立意良好。 9. 課程及活動計畫時間過少可獲得之成果尚待評估。 10.計畫對應之指標項目過少。 11.經費編列之資訊設備無法滿足所有學生使用需求。 12.學校本位與地區特性在計畫中無顯現。 13.能符應之政策目標不足。 14.學生藉由通訊軟體在國際教育之學習上深度與廣度不足。 15.學校延續多年之國際交流經驗但對全校學生瞭解國際教育之整體性與長期性規劃有加強空間。	1. 未對推動人力加以介紹，在實施策略和方式亦未臻詳實論述。 2. 辦理策略僅著重數位教學模式，太過單一。 3. 雖擁有嘉義市第一座英語村，強調英語情境教學環境優，但該校近年來較著重與單一外國學校進行交流以及國際交流數位教學模式(ICT)，未能與校內現有獨特資源結合，甚為可惜！ 4. 計畫受益學生僅為全校學生數之1/5，可受益對象太少。 5. 未能掌握學校本位理念和精神。 6. 參與本計畫教師數僅占學校教師總數之一成二，可鼓勵更多教師共同參與以延續國際教育教師專業知能提升的動能。 7. 此計劃為學校本位計畫，理當以計畫所能達成全校最多總學生數能養成國際視野為計畫最大效益目標，本計畫為期一年全校受益學生僅 240 名，似有未達計畫散溢效應。 8. 教育部推廣國際教育已多年，這期間該校從未辦理過校內任何國際教育研習，亦未曾派員參與國際教育研習，非常不用心！較著重與國外學校交流之績效，實難看到足以轉換成對全校學生有所助益之成效。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-2	11512-1	高雄市苓雅區成功國小	學校	從「亞洲新灣區」~邁向國際	27	18	18.5	17.5	9	90	4	93.6	-8	70,000	1. 計劃申請書，主計畫及相關表件，附件填寫完整。 2. 計畫內涵與課程設計能與國際教育四大面向及指標契合。 3. 課程規劃與執行面良好且效益評估方式讓學生自我展現並與資訊教育相結合。 4. 校內推動國際教育組織分工完善。 5. 操作型定義明確完整可行且依各年段賦予不同操作模式。 6. 計畫回饋與修正方式能確實達成檢討計畫之效果。 7. 計畫執行方式配合學校現有資源加以運用。 8. 課程活動如何提升學生外語能力可再加強。 9. 經費編列合理。 10.能符展現學校所在地之特色並配合發展校本課程發展。 11.課程目標與國際教育之前兩大目標之對應性符合。 12.利用多元方式增加學生對世界瞭解之深度與廣度。 13.課程活動規劃方向能與學校在地特色契合具有延續性發展之機會。	1. 計畫規劃周延。 2. 計畫可行性高。 3. 採全面課程融入全球議題方式教學，可發揮讓全校學生受益之最大化目標，值得鼓勵。 4. 教師透過此計畫所養成的國際教育專業知能提升，將內化成一種持續的教學動能，具顯著延續性。 5. 掌握並借鏡芬蘭各科教材融入國際文化素材做法，且全校 17 位教師全員動員參與此國際教育學校本位計畫之推廣，令人對其效益產生期待。6. 採全面課程融入全球議題方式教學，可發揮讓全校學生受益之最大化目標，值得鼓勵。7. 計畫書寫非常完整詳實，可行性也非常高，效益值得期待。
4-3	11344-1	南市文賢小學	學校	文承在地，賢接國際	24	17	16	16.5	8	82	0	81.5	13	74,306	1. 課程計畫結構完整，能針對不同年級學生需求規畫課程，符合學生能力需求。 2. 結合校本特色課程，建立課程發展機制，協助國際教育永續發展。 3. 能訂定效益評估指標，具體呈獻學生學習成效。 4. 符合政策規畫理念，統整課程實施。 5. 建議辦理之工作坊能建立完整、永續發展機制，並鼓勵朝向取得初階認證之形式辦理。	1. 課程架構文整且在前後的期程規劃上亦可見其系統性，在國際課程的編排說明亦稱完整。 2. 能根據 SWOT 分析進行計畫說明與撰寫，但是在量化說明部分應該隊於學生之參與和成果進行具體描述。 3. 若依計畫執行，應可初步看出其成效 4. 大致符合政策方向 5. 可初步看出其延續性

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-3	11355-1	臺南市立佃海國小	學校	愛鄉護水，童言無際	21	14.5	16	17	7.5	76	4	79.0	18	100,000	1. 有關「地理區域增廣」部分，建議朝擴大區域合作方向辦理。 2. 建議建立分年級能力檢核指標，以適應不同年段學生需求。 3. 學生參與程度高，能配合學生學習需求。 4. 結合校本課程與在地資源，並運用國外資源網站教學，契合國際教育發展目標。 5. 能長期發展，形成學校特色。	1. 本計畫申請係以全校學生 2015 人為全部參加對象，但是在內容的敘述上，以及經費的編列上，均是以認識台江為主軸，看不出在不同年級的區隔。 2. 本土教育和國際化結合固然很好，但國際教育絕不是僅訓練英語小小解說員而已，如何讓本校學生認識世界的多元，本計畫較少著墨。 3. 依計畫執行或可看出成效，但恐過度偏於英語教育。 4. 大致符合政策方向。 5. 可看出延續性。
4-3	11390-2	新竹縣立竹北國小	學校	竹北 Smart・學習 Smile	26	18	17.5	18.5	8.5	89	4	92.0	5	69,400	1. 在推動策略上能有延續性作為，且持續發展建構，逐步達成整體目標。 2. 教師、環境、資源整合整備，提供有利推動機制。 3. 符應學生學習需求，規畫學習活動主題能與教育目標相契合。 4. 結合科技資源，協助課程發展，厚植基礎能力。 5. 能持續發展，讓效益擴大、永續經營。	1. 各處室對推動對國際化之分工清楚明確，SWOT 之敘述亦能切重要點。 2. 能結合過去實施之經驗與社區之資源，對於未來之規劃亦有明確之目標與作法。 3. 若依本計畫進行，應可有初步之效益 4. 符合政策方向 5. 有延續性
4-3	11442-1	臺南市立北門國小	學校	點亮北門、鹽緣海洋	21.5	15	16	16.5	8.5	78	2	79.1	29	35,616	1. P.4 宜填列申請經費。 2. 方案內子計畫規劃完整，透過環境建置配合課程、活動實施，達成學生學習目標。 3. 活動規劃能與在地資源、特色、學生學習效益連結，，並與國際教育目標契合。 4. 漸進、分層式推動，有利建立學校國際化氛圍。 5. 自 101 學年度開始參與，持續建立 170 個操作型指標，方案具延續與永續性。	1. 本計畫看起來比較像是申請英語教學環境的補助，較少看到對於國際化的精神和內涵。 2. 英語教學環境建制與雙語學校簡介、網站、無線網路建制等等重點申請項目，建議要有更有力的論述說服審查委員。 3. 大部分著重在雙語教學環境建制，對於國際化之效益尚待觀察。 4. 建議應再審視補助政策之意含。 5. 有延續性

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-3	11442-2	臺南市立北門國小	學校	藝遊北門、胸懷國際	24	16.5	15.5	16.5	8	81	2	82.1	11	49,375	1. P.4 宜填列申請經費。 2. P.34 計畫 2 之計畫項目，請修正為「學習國際化」 3. 能針對不同年級學生需求設計，提供有效支持環境。 4. 建議所辦理活動，由「學習國際化」之元素串接，以彰顯其性質，或是併由其他項目共同申請執行。 5. 與國際教育目標契合。 6. 方案間可協同，相輔相成。	1. 在課程的安排與執行說明能與現有發展現況配合，具初步之完整性。但是在質化說明的部分應略述學生參與之成果，而非僅描述實施過程。 2. 在未來推動方向上，不宜僅偏重英語教學部分，宜利用本校地區特色，建立全球多元文化素養。 3. 相關的活動與課程設計應有其初步之效果 4. 大致與政策方向相符 5. 可初步看出其延續性
4-3	11443-1	臺南市立安業國小	學校	世界童年大 fun 送	26.5	17.5	17	17.5	8.5	87	6	92.2	2		1. 能以環境建置充實校園國際化元素，落實於教學活動中。 2. P12 操作型定義 1-3「體認國家在國際社會的特殊處境」，建議於內涵上加強其連結性。 3. 能落實於學生學習，豐富學習內涵。 4. 能與國際教育目標契合。 5. 該校連續數年參與經營，累積豐碩成果，可永續發展。	1. 計畫撰寫完整且具在連貫性上具有其意義，對於執行之內容與資源之整合亦稱完整，SWOT 分析之撰寫明確清晰。 2. 校內具專長教師之比例高，在經驗的傳承與課程連結上由本計畫卻可看出其可行性。 3. 若依計畫進行，應可有初步之效益 4. 合乎政策方向要求 5. 有延續性
4-3	11472-1	臺南市立崑山國小	學校	崑山國際化~全面 e 起來	26.5	18	18	18.5	8.5	90	2	91.3	7	181,000	1. 以 E 化環境建置帶動學校國際化，提供多元學習樣貌。 2. 善用媒體科技資源，鼓勵自主學習，延伸學習視野。 3. 以各項學習護照追蹤學習成效，建立量化評核機制。 4. 學習國際化環境布置多運用於課程活動中，符應國際教育政策目標。 5. 已有多年發展經驗，能延續過去基礎深耕發展。	1. 校內之任務分工與發展目標皆可從計畫中明顯看出，對於過去國際交流經驗與校園之國際環境規劃，皆可由本計畫中看出其延續性與完整性。 2. 相關活動與課設計具有創意，並能呼應學校發展現況。 3. Door to the world 之網頁連結設計有其應用之價值 4. 可看出符合政策方向 5. 有延續性

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-3	11487-2	臺南市立西門國小	學校	西門航海王鯤海揚帆之校園國際化	26.5	17.5	17.5	17.5	8	87	2	88.7	-2	60,420	1. 方案施作與課程安排能契合國際教育目標。 2. 藉由情境布置協助課程發展，營造學校國際化氛圍。 3. 擴大學生參與層面，提供不同年級學生需求。 4. 與其他方案相結合，提供整合性活動，發展學校特色。 5. 方案建置能具延續與永續性。	1. 計畫撰寫具有宏觀與整體性，且能結合既有之經驗與社區資源，在內容的書寫上亦能細緻的呈現活動性質與方向 2. 對於預期成果有明顯之描述。 3. 承接原有之國際交流活動與經驗，在計畫的執行上亦能有效看到團隊之分工和合作，故在可行性之部分應可期待。 4. 在建立學校和伙伴團體之國際互動效能上，有明顯之效益。 5. 合乎政策方向 6. 有延續性
4-3	11487-3	臺南市立西門國小	學校	西門航海王鯤海揚帆之學習國際化	22	16.5	15	16.5	7	77	2	78.5	20	16,960	1. 能契合「學習國際化」之目標，支援學生學習模式。 2. 提供多元E化環境管道，提升學生學習興趣。 3. 方案規劃能支持活動開展，落實於學生學習。 4. 營造學校國際化氛圍，契合國際教育目標。 5. 逐年發展，完整架構思維，具永續性。	1. 在學習內容上，本計畫未能完整呈現前後課程之區隔與銜接，如體驗多國文化部分，先前即以有次活動，如何連續或區隔？在國際交流平台的建立上，其未來的規劃與現有申請的補助如何連結？應進一步說明。 2. 學生學習之主軸在原有的優秀基礎上，看不出後續系統性的短中長期規劃。 3. 計畫內容較多是課程的描述，但並未說明課程內容推展國際教育之連結性何在。 4. 尚合乎政策方向 5. 難以判斷不同課程間之關係

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-3	11492-2	新竹市立頂埔國小	學校	悅讀環球頂埔樂園	21.5	14.5	16.5	16	8	77	4	79.6	21	75,000	1. P.3 申請課程國際化，P.30 計畫項目應列本次申請補助項目，P.38 方案為校園國際化方案，因內涵不同，請再行確認。 2. 本案申請經費多用於教師鐘點，為建立教師課程發展機制，與規劃活動相結合。 3. 所規劃方案能聚焦於學生學習，成為未來學習互動的平台。 4. 與學校國際化目標契合。 5. 發展之課程設計與教材資源，可提供永續性發展。	1. 沒有將弱勢學生納入，在 SWOT 分析的部分以及學校國際化部分的方案規劃稍嫌不足，均是點到為止，沒有就重點進行細部的說明。 2. 計畫雖敘述與多所國外學校進行交流合作，但是為明確就交流項目與內容進行描述，殊為可惜。 3. 在效益上有初步之效果 4. 大致符合政策方向 5. 未來的中長程期待或計畫可加強說明
4-3	11558-1	苗栗縣立文華國小	學校	104 年苗栗縣文華國小「課程國際化」－乘著書本的翅膀看世界	22.5	17	16	16.5	7.5	80	6	84.3	25	54,400	1. 計畫結構完整，能兼顧各年級不同學生學習需求。 2. 結合在地資源（如客家文化），融入課程發展，建立永續發展機制，鼓勵教師進行課程國際化課程與教學設計。 3. 運用各種資訊平台辦理交流活動，擴展學生學習視野。 4. 能符應國際教育目標需求。 5. 持續參與國際教育計畫，能延續發展規劃，建立校本特色。	1. 該校自 101 年至今已有長期發展國際教育之經驗，且本學年度亦於課發會通過將國際教育作為校本課程，但本年度申請之內容，無法看出與先前之連結，至今在低年級仍是以英語歌唱、中年級以節慶等內容作為主軸，作為連續通過獎助辦理之學校，本年度之發展內容在說服力上過於薄弱。 2. 本計畫主軸為乘著書本的翅膀，但是在閱讀部分的僅有概括，並無具體陳述。本校在教師專業發展如何和校本課程做好結合，未有具體論述。 3. 整體性的效益較難從本計畫主題判讀起 4. 大致符合政策方向 5. 亦如評分項目 1 之審查意見

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-4	11341-1	臺北市立德私立德文女中	學校	世界在視窗下載國際文化週APP--德文	26	16.5	15	17	8.5	83	4	86.3	6	80,000	1. 計畫書要件及附件皆完整 2. 過去推動國際教育成效卓著，學校具執行本計畫之能量:例如103年度教育部中小學國際教育教案課程融入比賽，榮獲「優等」獎。另獲臺北市103年度教學卓越團隊「優選」獎。 3. 將國際教育作為型塑學校發展特色,並有完善的行政支持系統:董事會、校長、教務、學務及其他各行政單位等本計畫經費預算用於教師進修，方案設計中預期教師進修後對弱勢學生的學習受益之間連結不章顯。 4. 學校有規劃有系統的推動國際教育:學校持續有國際交流的經驗，近年來配合教育部中小學國際教育政策申請計畫推動國際教育；由教師專業成長類到學校國際化類,將來再到課程發展與教學類，逐漸推動四軌並進。 5. 學校有長期推動國際教育是企圖與準備：如加入臺北市教育局ISA國際學校獎初階認證， 擴大國際交流區域，組織國際教育教師專業學習社群，提升全體教師英文口語表達能力及培養教師運用ICT融入教學等。	1. 資料完整。 2. 成立國際教育專責單位於方案前置與執行處以撰寫，毋須再列入方案內容之中。 3. 評量方式雖提及「依據多元智慧理論,增加採用多元評量模式,以提供學生多樣化的學習素材及教材，持續發展學生國際教育課程並檢核其學習成效」，但還是籠統。 4. 經費編列都用於演講，對於國際文化週活動之經費未見編列。 5. 學校本位色彩較不明顯。 6. 第一階段教師進行國際教育專業知能研習告一段落，現進入第二階段，將所習得的國際教育理念，化為具體意象，布置校園國際化的學習情境，具延續性。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-4	11375-1	基隆市立東信國小	學校	國際文化探索達人	25	15	15.5	15.5	8	79	2	80.6	8	50,000	1. 計畫書要件及附件皆填具完備 2. 學校在暨有的國際交流、與異國文化接觸基礎上出發，對本計畫應有一定的執行能力。 3. 未見學校行人員、教師參與教育部主辦之各項教師國際教育增能情形。 4. 方案設計詳盡可行，參與學生聚焦於六年級 5. 學校是第一年申請 IEP 計畫，選定要達成的指標稍多。 6. 操作型定義敘述不夠具體 7. 103 年擔任國際教育學校，配合地方主管機關的規劃推動國際教育。 8. 能依學校目前推動國際教育情況檢討過去而展望未來 9. Swot 分析清楚，並與國際教育現況檢討與未來展望相呼應，顯見學校明白推動國際教育本位起點，亦能及時掌握世界國際教育之趨勢與國家國育之政策。	1. 較難確認「方案內容是再加深加廣？或同一套課程針對不同對象再教一次？」 2. 本計畫乃屬與前一年活動類似的小型方案，若有價值，則可再次進行。 3. 操作型定義可再具體些 4. 欲擴充增廣到東南亞以外之其他國度，但又力不從心。 5. 延續前一年度主題(主題與前一年同)

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-4	11375-2	基隆市立信東國小	學校	有朋自遠方來	25.5	15	12.5	15.5	8	77	2	78.0	1	50,000	1. 計畫書要件及附件皆填具完備 2. 學校在暨有的國際交流、與異國文化接觸基礎上出發，對本計畫應有一定的執行能力。 3. 未見學校行人員、教師參與教育部主辦之各項教師國際教育增能情形。 4. 方案設計較粗略，看不出二個活動的具體內涵，「學校國際化」類之學習國際化，雖是調整學習方式，但仍很重學習的深度浸濡，避免學習活動化。 5. 學校是第一年申請 IEP 計畫，選定要達成的指標稍多 6. 操作型定義敘述不夠具體 7. 103 年擔任國際教育學校，配合地方主管機關的規劃推動國際教育。 8. 能依學校目前推動國際教育情況檢討過去而展望未來 9. 建置國際教育雲端分享機制，有助於學校未來延續推動國教育。	1. 本計畫乃屬與前一年活動類似的小型方案。 2. 本計畫乃屬與前一年活動類似的小型方案，若有價值，則可再次進行。 3. 操作型定義可再具體些 4. 方案設計中之活動內容雖欲超越東南亞新移民文化的學習，擴充增廣到其他國度，但又力不從心。 5. 大多依前一年計畫照表操課，較未見多年期的規劃。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-4	11433-1	基隆市忠國立孝仁小學	學校	宇宙多元交流活動-忠孝寰國際文化體驗村	22.5	12	14	16.5	7	72	0	72.0	-6	37,000	1. 計畫中有些資料表格未完整 2. 學校行政人員與教師皆未參與教育部主辦之國際教育增能研習 3. 校內未有辦理國際教育白皮書研習 4. Swot 分析、現況檢討之連結性不足 5. 學校願意嘗試申請 IEP 計畫值得肯定，若先有一些預備將更具可行性。 6. 第一年申請 IEP 計畫，選定要達成的指標稍多。 7. 操作型定義敘述較龍籠統，如表格下說明具體敘寫更佳 8. 方案設計宜更清楚的敘寫研習或活動的內容。 9. 學校已有一些文化交流的經驗，爾後提升教師推動國際教育的熱忱與知能，應可同時顧及由下而上，由上而下的「學校本位」基礎的國際教育。 10.未見中長期規劃之敘寫	1. 方案設計中之計畫時程表內容與活動內容不一致。 2. 方案設計中之活動內容與火炬計畫過於重疊，雖可行，但恐損效益。 3. 操作型定義可再具體些。 4. 注意到校本之需求以及學校所在地區文化之學習 5. 未見長期規劃

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-4	11486-1	臺北市立景美女中	學校	國際教育專頁建置與行銷計畫	26	16	15.5	16.5	9	83	0	83.0	-2	40,000	1. 計畫書要件及附件皆填具完整 2. 現況評估、目標確認與計畫能相扣合 3. 操作型定義尚合宜，唯有些敘述可更精簡。 4. 學校行政人員與教師尚未參與教育部主辦之國際教育增能研習。 5. 本年度聚焦「全球責任感」與計畫實質內涵相符 6. 針對「校園國際化」的作為與學生的預期效益連結性較弱 7. 學校在國際教育上已有一些作基礎作為，因應「中小學國際教育」申請計畫，學校本位精神粗具，唯較缺乏未來在國際教育其他類別的長期規劃。 8. 學校體質未來頗有發展國際教育之潛在能量	1. 相關表件完整填寫。 2. 檢視學校校園國際化現況提出所欠缺部分之需求，皆是可做到之事項。 3. 成果集之印製建議以樸素為原則，並減少篇幅與數量，以減少不必必要的支出。 4. 從日韓增廣至德國。 5. 學校本位色彩較不明顯。 6. 依學校長期規畫，檢視學校校園國際化現況提出所欠缺部分之需求，符合延續性定義。
4-4	11486-2	臺北市立景美女中	學校	國際志工體驗計畫	24.5	16	13.5	16.5	9	80	0	79.5	-7	12,000	1. 計畫書要件及附件皆填具完整 2. 現況評估、目標確認與計畫能相扣合 3. 方案設計不夠周整 4. 由部份師生進行的活動，宜規劃支持系統與擴展之活動 5. 計畫裡未呈現弱勢學生受益的資料 6. 師生 26 人至非洲做國際志工之後，看不到學校裡其他學生有參與。 7. 學校在國際教育上已有一些作基礎作為，因應「中小學國際教育」申請計畫，學校本位精神粗具，唯較缺乏未來在國際教育其他類別的長期規劃。 8. 中期計畫擬將「國際交流活動」轉為短期交換學生。	1. 相關表件完整填寫。 2. 計畫到交流國家從事多項服務，因此行前除了針對跨文化或當地文化之學習外，也建議針對服務內容給予學生相關知能知培訓。 3. 未特別針對關照弱勢學生學習機會一項做規劃。 4. 增廣至賴索托擔任國際志工。 5. 學校本位色彩較不明顯。 6. 持續國際志工服務並致力拓展服務地域。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-4	11495-1	新北市立私立高中	學校	國際現勢多講座與文化實施計畫講元堂	28	17	16	17	9	87	8	94.0	6	34,000	1. 計畫表件完整，方案設計詳實可行 2. 現況檢討與推動重點扣合：配合辦理「多國文化講堂」、「國際現勢講座」等課程規畫將既有校園國際化之相關設施局部更新，並成立「零時差教室」，來營造及豐富校園國際化氛圍，使學生能夠在國際化情境中學習。 3. 方案設計可發展進階學校本位國教育課程 4. 經費受益對象合理 5. 持續執行國際教育教師專業成長計畫，教師在研習中有實際的產出與收穫，國際教育知能寬度及深度皆有大幅提升。 6. 學校發展國際教育，同時在地方上扮演推動國際教育的重要角色。 7. 能前瞻到 SIEP 第二期程 5 年計畫中所要加強各目標之間的延續性與相互關聯性。	1. 相關表件完整且充分填寫。 2. 充分分析學生經驗，評估機制多樣化。 3. 計畫內容中零時差教室字眼出現之時機，都顯得突然。 4. 受益對象為全校師生，但多屬講座性質，較缺乏實作部分，恐使學生學習成效打折扣。 5. 未來推動方向，注意到學生在本土文化特質的認識與認同，進而對國家的認同感及責任感。 6. 在延續性方面較少著墨。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-4	11495-2	新北市立私立高中	學校	零時差教室實施計畫	27.5	17	16.5	17.5	8	87	8	93.4	3	50,000	1. 現況評估、目標確認與發展計之連結性強 2. 逐年推動國際教育穩健踏實 3. 學校辦理國際教育白皮書研討、過去推動國際教育經驗豐富。 4. 經費受益對象合理平均 5. 持續執行國際教育教師專業成長計畫，教師在研習中有實際的產出與收穫，國際教育知能寬度及深度皆有大幅提升。 6. 學校發展國際教育，同時在地方上扮演推動國際教育的重要角色。 7. 能前瞻到 SIEP 第二期程 5 年的計畫	1. 相關表件完整且充分填寫。 2. 計畫名稱雖為零時差教室實施計畫，但於計畫內容中難以掌握此計畫零時差教室之具體內涵。 3. 受益對象為全校師生，但多屬講座性質，較缺乏實作部分，恐使學生學習成效打折扣。 4. 用心於國家認同面目標之達成。 5. 在延續性方面較少著墨。
4-4	11504-2	基隆市立八斗國小	學校	呼朋引伴，共享晴空	18.5	14.5	15	16	7	71	0	71.0	-2	35,000	1. 「學校推動國際教育現況檢討及推動重點」總結未敘寫 2. 「學校推動國際教育現況檢討及推動重點」表格內之結論與基隆市某校完全相同 3. 學校略具推動國際教育基礎 4. 已成立「國際教育推動小組」，國際教育志工團隊國際教育教師社群。 5. 能關照弱勢學生 6. 沒有明確的回饋機制 7. 以「新住民學習中心」為出發，帶動弱勢學生站在自己生長的土地上，自信地迎向世界。 8. 引進海洋大學交換學生入校擔講座 9. 尚缺長期或整體的國際教育規劃	1. 學校設有新移民學習中心，但此方案又儘量能與東南亞新移民相關又有區隔。 2. 活動規畫與研究中的活動內容，撰寫得過於簡略。 3. 較未見一套完整的學習規劃。 4. 經費編列多用於新移民的多元文化活動。 5. 「呼朋引伴，共享晴空」，仍限縮在東南亞國家，增廣性不足。 6. 注意在地四大族群的學習，似乎將當地新移民家庭歸為國際教育端的學習。 7. 較未見延續性的規劃。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-4	11507-1	基隆市立仁尚國小	學校	國際文化學習	24.5	15.5	17.5	17	8.5	83	0	83.0	-6	40,000	1. 計畫表件完整 2. 現況評估、目標確認、發展計畫連結宜加強。 3. 未成立際教育推動小組 4. 學校行政人員、教師未參加主管機關或教育部辦理之相關國際教育研習 5. 有系統的建置接待家庭：積極宣導國際青年志工來台服務及鼓勵家長進行接待，編寫接待家庭服務手冊，進而引導接待家庭家長。 6. 極大化青年志工能量：全校學生曾上過國際青年志工的英語課。 7. 家長會長加入國際教育團隊，負責加募外籍家長，成功結合地方力量。 8. 引進地方上的資源，如附近大學，與其他推動國際教育的學校策略聯盟。 9. 國際教育相關推動有一些基礎，但未來規劃不明顯	1. 資料完整，方案設計簡潔，量力而為。 2. 將家長會長納入工作組織表中 3. 有多年執行本計畫經驗，本計畫聚焦在國際文化學習主題的小型方案，應屬可行。 4. 在校本與在地認同方面有相當的基礎。 5. 從歷年成果回顧中，尋找待完成或未從事之項目撰寫計畫，合乎延續性要求。
4-4	11507-2	基隆市立仁尚國小	學校	國際教育課後社團	24.5	15.5	15	17	8.5	81	0	80.5	-13	48,000	1. 計畫表件完整 2. 現況評估、目標確認、發展計畫連結宜加強 3. 未成立際教育推動小組 4. 學校行政人員、教師未參加主管機關或教育部辦理之相關國際教育研習 5. 操作性定義不夠具體明確 6. 成立國際教育課後社團活動容未見詳細規劃 7. 家長會長加入國際教育團隊，負責加募外籍家長，成功結合地方力量。 8. 引進地方上的資源，如附近大學，與其他推動國際教育的學校策略聯盟。 9. 國際教育相關推動有一些基礎，但未來規劃不明顯	1. 資料完整，方案設計簡潔，量力而為。 2. 將家長會長納入工作組織表中 3. 有多年執行本計畫經驗，本計畫以課後社團為對象的小型方案，應屬可行。 4. 在校本與在地認同方面有相當的基礎。 5. 從歷年成果回顧中，尋找待完成或未從事之項目撰寫計畫，合乎延續性要求。

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-5	11304-2	新北市青山國中(小)	學校	青山國際藝術裝置村	24	16.5	17.5	17	8	83	2	84.7	-4	9,800	1. 計畫名稱、類別、補助項目錯誤 2. P31-36 操作型定義不一致.，例如.P31、P32 的 2-2-1 指標和後面 P33 描述內容不同 3. P33 自評表未依每項指標分別填列 4. 未檢附中正大學個人初階證書 5. P28 現狀及推動重點太簡略，申請重點應詳細說明 6. 未見推動小組及分工組織表。 7. 具有豐富的國際交流經驗，是推動國際教育有利的基礎。 8. 從國際教育的角度進行 SWOT 分析，有明確推動目標 9. 操作型定義具體可行，也有明確的成效評估機制。 10. 方案設計中需顯示課程所需材料費為何。 11. 學習主題和內容能結合校本課程和國際議題能做連結。12. 方案設計內容豐富 13. 結合家長及社會資源，積極推動國際教育，值得感佩。 14. 方案設計內容豐富多元，能結合活動與課程，符應國際教育精神原則。成效評估機制也明確具體。 15. 能結合在地資源，進而引導學生做全球環境議題關懷，符合國際教育精神。 16. 詳述研習工作坊之辦理內容，吻合經費編列依據，但經費估算依據不宜籠統帶過。 17. 國際教育推動小組的組織分工需明確。 18. 學習國際化內容結合在地資源的思維，符合校本國際教育精神。 19. 能延續以往執行經驗，確認具體可行的新計畫目標。 20. 雖有過往執行經驗，可惜未見到推動小組的成立，專責組織的支援管控，乃是推動的助力。	1. 各項計畫及要件呈現尚稱完整 2. 計畫內涵與國際教育四大面向尚能符合 3. 校內組織期程與配套措施完善 4. 能完整呈現計畫回饋與成效評估 5. 全校師生參與此活動具備合理效益性 6. 內容符合校本需求與社區特性，結合社區藝術家參與，能融入其他課程領域連結經驗 7. 具備延續校本課程之價值

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-5	11357-1	新北市立更寮國小	學校	We Are The World, and We Are The One!	23	16	16	16.5	8	80	4	82.7	-19	70,000	1. 計畫書內容需聚焦。 2. 補助項目只申請一項，但同時填列校園國際化及課程國際化，應分開申請兩項，不宜混在一起。若要申請兩項，需依規定填寫各項表格。 3. 方案設計共五案，卻分為三項：校園國際化、課程國際化、學習國際化，與規定不符。 4. 本案乃 104 年計畫，69 頁 78 頁等計畫有些是 103 年。 5. 未檢附研習證明文件。 6. 國際教育的 SWOT 分析清楚，能確立可行的目標。 7. 具有豐富的國際交流經驗，是推動國際教育有利的基礎。 8. 只需聚焦在校園國際化的內涵即可，其他非與主題相關項目刪除，避免混淆。 9. 計畫執行時程表需與方案內容相呼應。 10. 善於結合家長及社會資源，推動期程規劃合理。 11. 若依據教育部補助經費結報作業要點，經費中的書籍影音費和印刷費的編列，應該斟酌是否合宜。 12. 三種項目混合成一項，申請 200000 萬，不符規定。 13. 經費編列的依據需在計畫書中明顯陳述，例如，講座鐘點費係依據何時的時間? 1600 元和 800 元之別? 時數的差別之依據? 計劃書中的教師人數及學生人數所決定出的印刷費份數依據。 14. 國際教育推動小組的組織及分工需明確。 15. 能延續以往執行的經驗，確認具體可行的新計畫目標。 16. 雖有過往執行的經驗，可惜未見到國際教育推動小組的成立，專責組織的支援管控，乃是推動的助力。	1. 各項計畫及要件呈現尚稱完整 2. 計畫內涵能符合國際教育四大面向 3. 各項實施策略與活動相當清楚 4. 方案設計完整可行 5. 管理機制清楚 6. 能有效關注弱勢學生學習 7. 結合社區家長與志工參予活動 8. 融入各領域符合政策要求 9. 展現社區地區特色 10. 能延續校本課程與政策目的，有整體國際教育規劃

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-5	11389-1	桃園縣立竹圍國中	學校	雙語環境遨遊國際	24.5	16.5	16	15.5	6.5	79	0	79.0	-4	50,000	1. 尚無推動國際教育經驗，國際教育推動小組的組織分工需明確。 2. 操作型定義具體可行。但指標標示未依規定填寫。 3. 成效評估機制與評量學生國際教育內容較無相關。 4. 缺乏效益評估 5. 能針對國際教育的角度做 SWOT 分析，推動目標明確，推動期程規劃合理。 6. 經費編列的科目名稱需符合補助要點、外文標示牌及外文標語不補助。 7. 情境佈置等建置經費不宜編列過高，且應明顯陳述各建置與國際教育之關聯性，需與操作型定義吻合，也應有相對應的學習活動。 8. 能結合在地資源，進而引導學生做全球環境議題的關懷，符合國際教育的精神。 9. 國際教育推動小組的組織分工需明確。 10. 大圖輸出的經費預算避免過高，且需符合規定編列。 11. 實施內容不宜輕描淡寫，需具體。 12. 無執行的經驗，且未見到國際教育推動小組的分工組織，專責組織的支援管控，是推動的助力。	1. 學校背景與分析尚稱完整 2. 實施期程尚為完整 3. 成效評估之指標宜兼重質性與量化 4. 計畫內容尚符合校本需求與政策目標

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-5	11414-2	臺中市立神圳國中	學校	立於神圳，看見世界	25	17	17	16.5	7	83	4	85.8	-1	50,300	1. 能依學校現況分析明訂合宜的國際教育推動目標。 2. 所需表件撰寫完整。 3. 學校推動現況分析具體，確立的任務目標亦明確可行。 4. 成效評估機制應呈現具體方法 5. 未檢附團隊初階證書。 6. 未見推動小組及分工組織；推動期程規劃應與辦理活動搭配，並說明參與對象。 7. 方案設計未依不同年級的差異性做不同設計，未明確說明學習部份。 8. 國際教育 SWOT 分析清楚，能確立可行目標。 9. 操作型定義具體可行，但成效評估機制需呈現具體評估方式。 10. 學習主題和內容能結合校本課程和國際議題能做連結。 11. 方案設計內容豐富多元，能結合活動與課程，符應國際教育精神原則。 12. 方案設計內容，每月主題活動很精彩，但實施期程與計畫執行時程表未符合，且未具體說明參與對象。 13. 外文標語不補助經費。 14. 五大洲展示布置，應說明相對應的學習活動。 15. 五大洲大圖應詳述如何規劃建置，經費編列依據需完備。如地圖、特色圖之內容、經費估算依據不宜籠統帶過。 16. 國際教育推動小組組織分工需明確。 17. 未見到國際教育推動小組的成立，專責組織的支援管控，乃是推動的助力。 18. 推動目標及重點涵括 101-105 年，但從推動現況及 SWOT 看不出 101~103 年之前推動內容，及活動延續性。	1. 各項表件完整與計畫發展尚能連結 2. 教育指標與活動內容尚稱完善連結 3. 能規劃具體操作型定義與合理參與人數 4. 符合政策目標與校本地區需求 5. 具備延續發展

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-5	11422-2	桃園市立貞德小學	學校	世界打國營 眼界文化 放眼貞德村～國際學校 看世界忠誠校園 造國際化環境	24.5	18	16.5	16.5	7.5	83	4	86.3	2	176,000	1. 能依學校現況分析明訂合宜的國際教育推動目標。 2. 所需表件撰寫完整。 3. 學校推動現況的分析具體，確立的任務目標亦明確可行。 4. 推動期程中的諮詢和翻譯應明列於計畫書中。 5. 成效評估機制應呈現方法，而非說明辦理內容。 6. 方案設計未依不同年級做不同的設計，各項活動未說明參與對象。 7. 國際教育的 SWOT 分析清楚，能確立可行的目標。推動小組組織分工明確，有利國際教育的推動。 8. 國際教育推動小組的組織分工需明確。 9. 方案設計的內容豐富，內容需連結學習主題。 10. 方案設計內容豐富多元，但未說明如何善用結合貴校新移民中心的優勢。 11.若依據教育部補助經費結報作業要點，經費中的諮詢費和翻譯費的編列，應該斟酌是否合宜。 12.經費編列應明顯陳述各建置與國際教育之關聯性及相對應的學習活動。 13.經費編列的依據需在計畫書中明顯陳述，例如，計劃書中的教師人數及學生人數所決定出的印刷費 3000 份依據。 14.國際教育推動小組的組織分工需明確。 15.實施內容不宜輕描淡寫，需具體。 16.校園國際化的內容結合在地資源的思維，符合校本國際教育的精神。 17.首次申請，能確認具體可行的新計畫目標，但需說明延續性。 18.未見到國際教育推動小組及任務分工，專責組織的支援管控，是推動的助力。	1. 各項表件尚為完整 2. 13 頁校園國際化之質性說明過於簡化，呈現內容與任務確認內容是否有差距?'請查明 3. 指標界定與計畫自評清楚 4. 成立推動小組計畫清楚 5. 全校都參與此計畫，就師生人數與影響力尚具有效益 6. 計畫中呈現之規劃執行清楚 7. 計畫具備延續及其他向度之發展可能性

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-5	11441-2	南投縣立埔里中國	學校	從『心』出發，跨足國際	24.5	18	16.5	17	8.5	85	4	87.9	-7	47,594	1. 能依學校現況分析明訂合宜的國際教育推動目標。 2. 所需表件撰寫完整。 3. 學校推動現況的分析具體，確立的任務目標亦明確可行。 4. P71 與 P17 指標未符合，P17 未呈現 3-2 5. P71 指標相同但內容不同，如 3-2-1 6. P73　D1=S-P1　D1 算法有誤 7. 擁有堅實的推動小組；也有推動期程的規劃。 8. 國際教育的 SWOT 分析清楚，能確立可行的目標。推動小組組織分工明確，有利國際教育的推動。 9. 具有豐富的國際交流經驗，是推動國際教育有利的基礎。 10. 操作型定義具體可行，也有明確的成效評估機制。 11. 學習主題和內容能結合校本課程和國際議題能做連結。 12. 方案設計的內容豐富， 13. 善於結合社會資源，積極推動國際教育，值得感佩。 14. 方案設計內容豐富多元，能結合活動與課程，符應國際教育的精神原則。成效評估機制也明確具體。 15. 若依據教育部補助經費結報作業要點，經費中的稿費和印刷費的編列，應該斟酌是否合宜。 16. 申請項目需確認是校園國際化或學習國際化?兩項不能寫一起。若兩項都有，需分別填寫相關位件。 17. 能延續以往執行的經驗，確認具體可行的新計畫目標	1. 各項表件均依規定呈現 2. 104 年度推動 SIEP 架構圖清楚 3. 計畫目標與任務確認具關連 4. 成效評估機制尚稱完整 5. 推動目標與進程清楚可行 6. 參加教師與學生人數參與合理清楚 7. 能展現整體教育效益 8. 符合國際政策目標校本地區文化需求 9. 學校國際政策具延續價值

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-5	11446-2	臺中市立至善國中	學校	外交尖兵.親善大使學習國際培育計劃	27.5	18	18	18	8.5	90	4	93.6	2	36,000	1. 能依學校現況分析明訂合宜的國際教育推動目標。 2. 所需表件撰寫完整。 3. 學校推動現況的分析具體，確立的任務目標亦明確可行。 4. 擁有堅實的推動小組；也有推動期程的規劃。 5. 國際教育的 SWOT 分析清楚，能確立可行的目標。推動小組組織分工明確，有利國際教育的推動。 6. 具有豐富的國際交流經驗，是推動國際教育有利的基礎。 7. 操作型定義具體可行，也有明確的成效評估機制。 8. 方案設計的內容豐富， 9. 計畫書完善，經費編列合宜。 10.能結合在地資源，進而引導學生做英語親善大使，符合國際教育的精神。 11.學習主題和內容能結合校本課程和國際議題能做連結。 12.際教育推動小組能結合社會資源，積極推動國際教育，值得感佩。 13.方案設計內容豐富多元，能結合活動與課程，符應國際教育的精神原則。成效評估機制也明確具體。 14.學習國際化的內容結合在地資源的思維，符合校本國際教育的精神。 15.能延續以往執行的經驗，確認具體可行的新計畫目標。	1. 計畫內容與表件清楚登錄 2. 推動國際化現況內容與檢討之質與量化清楚 3. 現況評估與目標確認及發展計畫有連結 4. 推動小組名單與職掌清楚明確 5. 整體活動前置規畫與執行流程清楚 6. 全校師生都參與此活動，具備合理效益性 7. 建立學校本位及社區本位之接待家庭網絡、爭取機會引進國際人士,符合政策目標能深耕於校園 8. 計畫具備延續價值，有整體規劃

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見1	審查意見2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-5	11446-3	臺中市立至善國中	學校	遨遊寰宇.文化視窗課程國際任意門	26.5	18.5	18.5	18	8	90	4	93.1	7	28,800	1. 能依學校現況分析明訂合宜的國際教育推動目標。 2. 所需表件撰寫完整。 3. 學校推動現況的分析具體，確立的任務目標亦明確可行。 4. 擁有堅實的推動小組；也有推動期程的規劃。 5. 國際教育的 SWOT 分析清楚，能確立可行的目標。推動小組組織分工明確，有利國際教育的推動。 6. 具有豐富的國際交流經驗，是推動國際教育有利的基礎。 7. 操作型定義具體可行，也有明確的成效評估機制。 8. 計畫書完善，經費編列合宜。 9. 能結合在地資源，訓練學生主持各國文化介紹，符合國際教育的精神。 10.學習主題和內容能結合校本課程和國際議題能做連結。 11.際教育推動小組能結合社會資源，積極推動國際教育，值得感佩。 12.方案設計內容豐富多元，能結合活動與課程，符應國際教育的精神原則。成效評估機制也明確具體。 13.學習國際化的內容結合在地資源的思維，符合校本國際教育的精神。 14.能延續以往執行的經驗，確認具體可行的新計畫目標。	1. 整體計畫完善各種表件內容詳實清楚 2. 管理機制清楚 3. 參與師生數量合理且兼顧弱勢學生學習 4. 爭取資源透過國際志工，國際藝文策展以及連結鄰近學校資源，推動跨國文化學習。 5. 以跨領域、跨學科方式，將國際教育課程面向統整到學校正式課程或融入學習符合政策目標 6. 政策具延續價值

複審分組	計畫序號	學校名稱	類別	計畫名稱	原始分數						加權採計(12%)	加權後總分	差異	建議補助額度	審查意見 1	審查意見 2
					完整性	可行性	效益性	政策性	延續性	總分						
					30%	20%	20%	20%	10%							
4-5	11462-1	臺北市立民生國中	學校	臺北市立民生國民中學104年度「創造民生心視野，接軌國際新脈動」學校本位國際教育（學校國際化）計畫	26	18	17.5	18	8	88	4	91.0	1	60,000	1. 能依學校現況分析明訂合宜的國際教育推動目標。 2. 所需表件撰寫完整。 3. P16，D1=S-P1 不正確。如指標 1-1 是 4.5-3=1.5 而不是 2。 4. 學校推動現況的分析具體，確立的任務目標亦明確可行。 5. 未見推動小組及分工組織。 6. 國際教育的 SWOT 分析清楚，能確立可行的目標。 7. 具有豐富的國際交流經驗，是推動國際教育有利的基礎。 8. 操作型定義具體可行，也有明確的成效評估機制。 9. 成效評估機制需能呈現具體的評估方式或方法。 10. 國際教育推動小組的組織分工需明確。 11. 經費編列根據計畫內容，留意之間之連結性。 12. 學習主題和國際議題能做連結。 13. 方案設計附件內容豐富，結合社會資源，積極推動國際教育。 14. 圖書經費不予補助。 15. 能結合在地資源，進而引導學生做全球環境議題的關懷，符合國際教育的精神。 16. 國際教育推動小組的組織分工需明確。 17. 附件 ICT 教材豐富，但未於方案中連結說明。 18. 延續以往執行的經驗，確認具體可行的新計畫目標。 19. 雖有過往執行的經驗，可惜未見到國際教育推動小組的成立，專責組織的支援管控，是推動的助力。	1. 校本課程「民生地球村」持續推廣國際教育 2. 實施架構尚稱完整 3. 現況評估與目標確認及發展計畫有連結 4. 實施期程與學習尚稱完善 5. 全校學生參與具有效益 6. 能以課程融入為主軸，國際交流為輔助，將國際教育課程面向統整到學校正式課程及融入學習活動中，有預期效益 7. 能整合各領域具國際教育課程設計及活動參與經驗之教師組成專業社群共同推動 8. 宜繼續充實與回應國際教育網站內容以達交流功能

附件 4-12　104 年度中小學國際教育學校本位計畫書第三位委員再審之計畫分組名單

104 年 SIEP 計畫書再審分組名單

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
1	1-1	1	11306-1	國中	屏東縣私立南榮國中	南榮 E 饗宴—i 上歐美、亞、非	1-2	屏東縣
2	1-1	2	11352-1	國小	臺南市立新市國小	Hello!尼好！尼賞新世界~族群文化理解與融合	1-1	臺南市
3	1-1	3	11368-1	高中	新北市立安康高中	飛越太平洋，跨海樂交友	1-3	新北市
4	1-1	4	11381-1	國小	基隆市立安樂國小	開啟世界的窗，與閱讀做朋友	1-1	基隆市
5	1-1	5	11387-1	國中	彰化縣立萬興國中	「龍」騰「萬」里，「興」「火」相傳	1-1	彰化縣
6	1-1	6	11398-1	高中	國立科學工業園區實驗高中	生命關懷-地球秀秀	1-1	國教署
7	1-1	7	11443-2	國小	臺南市立安業國小	童年世界大不同	1-2	臺南市
8	1-1	8	11465-2	國小	嘉義市立世賢國小	世界小公民~彼得兔的家鄉-日不落傳奇	1-1	嘉義市
9	1-1	9	11470-1	國小	嘉義市立林森國小	世界公民 ING	1-1	嘉義市
10	1-1	10	11553-1	高中	臺北市立建國中學	建中使節團	1-1	臺北市
11	1-1	11	11556-1	國中	南投縣立營北國中	營在地球	1-1	南投縣
12	1-1	12	11560-1	國中	新竹縣立竹東國中	fun 眼天下 eye 臺灣	1-1	新竹縣
13	1-2	1	11299-1	國小	嘉義縣立松梅國小	薰風書香閱國際	1-1	嘉義縣
14	1-2	2	11320-1	國小	新北市立忠義國小	104 年忠義國小「課程發展與教學」計畫-忠義小豆苗，放眼看世界	1-1	新北市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
15	1-2	3	11331-1	國小	彰化縣立大村國小	「村」暖「韓」流新視界--大村、新基好夥伴	1-2	彰化縣
16	1-2	4	11359-1	國小	臺中市立旭光國小	國際教育融入課程實施計畫	1-1	臺中市
17	1-2	5	11366-1	國小	新北市立有木國小	有木新視界	1-1	新北市
18	1-2	6	11401-1	高職	臺南市私立育德工家	育德翱翔-迎向國際	1-3	國教署
19	1-2	7	11419-1	國小	宜蘭縣立中山國小	『永續蘭城九芎情』	1-1	宜蘭縣
20	1-2	8	11444-1	國小	新北市立仁愛國小	虹光滿仁愛	1-1	新北市
21	1-2	9	11449-1	國中	南投縣立北山國中	背包客計畫	1-1	南投縣
22	1-2	10	11467-2	高中	苗栗縣立苑裡高中附設國中	願.你飛翔 Soar Up!	1-3	苗栗縣
23	1-2	11	11547-1	高職	臺中市財團法人光華高工	友善玉島 東亞熔爐	1-1	國教署
24	2-1	1	11330-1	國小	南投縣立仁愛國小	台紐原住民族跨文化對話與視野開展	2-2	南投縣
25	2-1	2	11363-1	國小	彰化縣立建新國小	「越」去越有趣－「志」去越南	2-2	彰化縣
26	2-1	3	11379-2	國小	宜蘭縣立成功國小	成功啟航～跨國學習"泰"精彩	2-2	宜蘭縣
27	2-1	4	11398-2	高中	國立科學工業園區實驗高中	科學大撞擊	2-1	國教署
28	2-1	5	11426-2	國中	新北市立二重國中	寰宇世界，與國際接軌	2-2	新北市
29	2-1	6	11428-1	國小	臺中市立清水國小	藝童遊日趣	2-2	臺中市
30	2-1	7	11478-2	高中	臺南市私立德光高中	英語樂活學習營隊	2-5	國教署
31	2-1	8	11481-1	高中	國立鳳新高中	「印(In)」在鳳新—104 年印尼姊妹校來訪交流	2-1	國教署

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
32	2-1	9	11506-1	高職	臺北市私立稻江高商	2015 稻江.明豐相約在別府	2-2	臺北市
33	2-1	10	11534-1	高中	國立臺中一中	舞文弄墨，中華之美研習營	2-1	國教署
34	2-1	11	11545-1	高中	臺中市私立明台高中	【魅力關西】-明台高中辦理「學生海外技能實習活動」實施計畫	2-2	國教署
35	2-1	12	11552-2	高職	臺中市私立明道高中	飛躍世界・成就非凡－明道餐旅群日本高校文化體驗	2-2	國教署
36	2-2	1	11333-1	高職	高雄市私立三信家商	東西相遇舞文弄藝	2-5	高雄市
37	2-2	2	11383-2	高中	臺北市私立中興中學	楓舞梅開-台加藝文交流	2-2	臺北市
38	2-2	3	11404-1	高職	高雄市立高雄高工	2015「美」讚雄工-美國海外體驗學習活動	2-2	高雄市
39	2-2	4	11474-4	高中	新北市立板橋高中	104 板橋高中國際交流－國際視野，台灣「自造」－舊金山 Maker faire 交流工坊	2-2	新北市
40	2-2	5	11475-1	高職	新北市立淡水商工	日本國際文化及語言交流學習營	2-1	新北市
41	2-2	6	11484-1	高中	新北市立永平高中	馬來西亞國際志工服務計畫	2-2	新北市
42	2-2	7	11508-1	高中	桃園縣立大園國際高中	2015 大園國際高中德國 Inbound 計畫	2-1	桃園縣
43	2-2	8	11508-2	高中	桃園縣立大園國際高中	2015 大園國際高中德國 Outbound 計畫	2-2	桃園縣
44	2-2	9	11513-2	國小	嘉義市立北園國小	相遇-日比琦	2-2	嘉義市
45	2-2	10	11521-3	國小	國立臺南大學附小	臺美合作-北伊利諾科學探險之旅	2-2	國教署國中小組
46	2-2	11	11550-1	高中	花蓮縣財團法人慈濟大學附中	海闊天空--南向新馬行	2-2	國教署

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
47	2-2	12	11551-2	高中	臺北市立大同高中	同星協力-世界大不同	2-2	臺北市
48	2-2	13	11553-2	高中	臺北市立建國中學	德星夥伴學校互訪交流活動	2-1	臺北市
49	3-1	1	11306-2	國中	屏東縣私立南榮國中	國際教育教師專業—「心」目標、「悅」世界	3-2	屏東縣
50	3-1	2	11309-1	國小	臺中市立東新國小	東新國小國際教育專業知能研習-發展與國際教育接軌的校本課程	3-2	臺中市
51	3-1	3	11365-1	高中	苗栗縣私立大成高中	國際教育教師增能新視野研習坊	3-2	國教署
52	3-1	4	11374-1	國小	臺北市立萬芳國小	「萬師成長、芳跡世界」	3-2	臺北市
53	3-1	5	11399-1	高中	新北市財團法人辭修高中	辭修教師國際教育專業成長階梯工作坊	3-2	新北市
54	3-1	6	11429-1	國小	新北市立廣福國小	學校、社區、國際三合一，國際教育素養大躍進	3-1	新北市
55	3-1	7	11457-1	國小	高雄市立三民區民族國小	眼界決定你的世界	3-1	高雄市
56	3-1	8	11460-1	高中	南投縣私立三育高中	三育高中教師國際教育增能	3-2	國教署
57	3-1	9	11468-2	國小	高雄市立東光國小	全球視野及公民素養的東光萌師	3-2	高雄市
58	3-1	10	11515-1	國小	高雄市立深水國小	國際教育萌芽增能計畫	3-2	高雄市
59	3-1	11	11517-1	國小	新北市立國光國小	國際教育教師增能研習計畫	3-2	新北市
60	3-2	1	11291-1	國小	臺南市立聖賢國小	國際教育教師專業成長暨課程實踐	3-2	臺南市
61	3-2	2	11293-1	國小	嘉義縣立美林國小	立足美林，放眼世界	3-2	嘉義縣
62	3-2	3	11294-1	國小	嘉義縣立大南國小	國際新視界‧教育心動力	3-2	嘉義縣

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
63	3-2	4	11310-1	國小	嘉義縣立中和國小	104 年中和國小-教師專業成長-鐵道山城，放眼國際	3-1	嘉義縣
64	3-2	5	11323-1	國中	臺南市立歸仁國中	歸向國際，仁愛本土	3-2	臺南市
65	3-2	6	11329-1	國小	臺南市立崇明國小	「精進崇明 邁向國際」--國際教育教師增能研習	3-2	臺南市
66	3-2	7	11372-1	國小	雲林縣立石榴國小	國際接軌飛躍石榴	3-2	雲林縣
67	3-2	8	11440-1	國中	臺南市立崇明國中	台南市東區崇明國中104 年校內行政人員及教師國際教育融入課程專業成長研習計畫	3-2	臺南市
68	3-2	9	11452-1	高中	高雄市立路竹高中	翻轉全球新視野	3-2	高雄市
69	3-2	10	11529-1	高職	國立岡山農工	國際教育知能成長-校內初階研習計畫	3-2	國教署
70	3-2	11	11546-2	高中	國立新豐高中	國際教育教師專業知能初階研習	3-2	國教署
71	4-1	1	11344-1	國小	臺南市立文賢國小	文承在地，賢接國際	4-5	臺南市
72	4-1	2	11355-1	國小	臺南市立海佃國小	愛鄉護水，童言無際	4-4	臺南市
73	4-1	3	11357-1	國小	新北市立更寮國小	We Are The World, and We Are The One!	4-5	新北市
74	4-1	4	11440-2	國中	臺南市立崇明國中	聽崇明學子說三道四(培訓學生用中英台三種語言解說崇明校園、崇明生態、櫻花公園和巴克禮公園)	4-1	臺南市
75	4-1	5	11442-1	國小	臺南市立北門國小	點亮北門、鹽緣海洋	4-1	臺南市
76	4-1	6	11442-2	國小	臺南市立北門國小	藝遊北門、胸懷國際	4-4	臺南市
77	4-1	7	11487-3	國小	臺南市立西門國小	西門航海王鯤海揚帆之學習國際化	4-4	臺南市

序號	組別	編號	計畫書申請序號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
78	4-1	8	11492-2	國小	新竹市立頂埔國小	悅讀環球頂埔樂園	4-5	新竹市
79	4-1	9	11520-2	國小	國立嘉義大學附小	諸羅綠校園・世界好公民(2)	4-4	國教署國中小組
80	4-1	10	11536-1	國小	臺中市立益民國小	認識台灣、悅讀世界	4-4	臺中市
81	4-1	11	11558-1	國小	苗栗縣立文華國小	104 年苗栗縣文華國小「課程國際化」—乘著書本的翅膀看世界	4-5	苗栗縣
82	4-2	1	11298-1	國小	嘉義縣立大林國小	立足大林-環顧世界	4-1	嘉義縣
83	4-2	2	11356-1	國小	高雄市立正興國小	食在國際，「興」「興」有味	4-5	高雄市
84	4-2	3	11362-2	國中	宜蘭縣立蘇澳國中	枝葉扶『蘇』，『澳』妙無窮，E 起打造國際化學習	4-4	宜蘭縣
85	4-2	4	11393-1	國中	嘉義縣立大林國中	104 年大林國中-學習國際化-培育地球村的小巨人	4-4	嘉義縣
86	4-2	5	11418-1	高中	國立臺南女中	批判性思考、全球議題與英語辯	4-4	國教署
87	4-2	6	11485-1	國小	高雄市立龍華國小	我的世界教室	4-1	高雄市
88	4-2	7	11490-1	國小	嘉義市立興嘉國小	雲端視訊看世界	4-5	嘉義市
89	4-2	8	11507-2	國小	基隆市立尚仁國小	國際教育課後社團	4-5	基隆市
90	4-2	9	11520-1	國小	國立嘉義大學附小	諸羅綠校園・世界好公民(1)	4-1	國教署國中小組
91	4-2	10	11540-1	高中	臺南市私立長榮高中	世界縮影在長榮~長榮國際論壇	4-4	國教署
92	4-2	11	11557-1	國小	南投縣立中寮國小	中寮心、世界情	4-1	南投縣

附件 4-13　104 年度教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫複審通過一覽表

104 年度教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫複審通過一覽表

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助總經費	教育部補助經費	主管機關配合經費	教育部補助比例	縣市配合比例
1	國教署	高中	國立羅東高中	國際	2015 馬來西亞濱華中學交流及生命教育營實施計畫	102,290	102,290	0	100%	
2	國教署	高中	國立嘉義女中	教師	國際教育專業知能初階研習	111,194	111,194	0	100%	
3	國教署	高中	國立新豐高中	課程	寰宇豐情--前進東南亞	114,596	114,596	0	100%	
4	國教署	高中	國立臺南女中	學校	批判性思考、全球議題與英語辯	180,000	180,000	0	100%	
5	國教署	高中	國立臺中女中	國際	與”日”俱增：台中女中第一屆台日數理資優生科學研究成果交流活動	346,600	346,600	0	100%	
6	國教署	高中	國立鳳新高中	國際	「澳(Out)」往國際—104 年澳洲參訪活動	394,680	394,680	0	100%	
7	國教署	高中	國立中央大學附屬中壢高級中學	國際	Eltham Hill School 英國公立中學體驗學習	470,000	470,000	0	100%	
8	國教署	高中	國立鳳新高中	學校	國際「新」學習—104 年校園國際化環境建置暨國際文化週計畫	112,000	112, 000	0	100%	
9	國教署	高職	國立臺中家商	教師	國際教育行政團隊增能工作坊	77,348	77,348	0	100%	
10	國教署	高職	國立岡山農工	教師	國際教育知能成長-校內初階研習計畫	80,000	80,000	0	100%	

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
11	國教署	高職	國立彰師附工	課程	展翅高飛。種子計畫	80,100	80,100	0	100%	
12	國教署	高職	國立北門農工	教師	增進知能接軌國際-北農 Ready	101,174	101,174	0	100%	
13	國教署	高職	國立佳冬高農	教師	教師國際教育專業成長工作坊	110,000	110,000	0	100%	
14	國教署	高職	國立彰師附工	國際	國際之眼。建築之心	439,582	439,582	0	100%	
15	國教署 國中小組	國小	國立臺南大學附小	課程	臺美合作-人類是全球暖化的兇手嗎？	66,721	66,721	0	100%	
16	國教署 國中小組	國小	國立臺東大學附小	課程	2015 台東大學附小國際教育課程 ー 「生活、生存、生命」之全球一體	90,000	90,000	0	100%	
17	國教署 國中小組	國小	國立屏東教大實小	教師	國際教育~從專業出發	126,097	126,097	0	100%	
18	國教署 國中小組	國小	國立東華大學 附設實小	課程	2015 東華附小國際議題課程發展計畫— 我們的戲	138,000	138,000	0	100%	
19	國教署 國中小組	國小	國立東華大學 附設實小	國際	2015 東華附小 Inbound 交流計畫~ 心心相「印」・美在花蓮	144,000	144,000	0	100%	
20	國教署 國中小組	國小	國立臺中教大附小	國際	日本訪友[趣]	180,000	180,000	0	100%	
21	國教署 國中小組	國小	國立臺東大學附小	國際	2015 臺東大學附小「台灣文化大使」- 海洋教育暨和平文化交流	300,000	300,000	0	100%	
22	國教署 國中小組	國小	國立臺南大學附小	國際	臺美合作-北伊利諾科學探險之旅	426,192	426,192	0	100%	

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
23	國教署 國中小組	國小	國立新竹教大附小	國際	~新竹心~雙葉情~ -我們和世界做朋友	189,500	189, 500	0	100%	
24	國教署	高中	國立科學工業園區 實驗高中	課程	生命關懷-地球秀秀	159,724	159,724	0	100%	
25	國教署	高中	國立科學工業園區 實驗高中	國際	科學大撞擊	159,700	159,700	0	100%	
26	國教署	高中	花蓮縣私立海星高中	教師	星光熠熠-照亮國際	162,604	162,604	0	100%	
27	國教署	高中	南投縣私立三育高中	教師	三育高中教師國際教育增能	66,000	66,000	0	100%	
28	國教署	高中	桃園縣私立大興高中	教師	國際教育教師增能研習暨工作坊	78,000	78,000	0	100%	
29	國教署	高中	嘉義市私立立仁高中	教師	立仁大視野「桃城紮根、航向國際」	58,702	58,702	0	100%	
30	國教署	高中	嘉義市私立輔仁高中	國際	2015 年美國喬治亞州國際民俗文化博覽會 台灣文化交流 16 天參訪團	477,000	477,000	0	100%	
31	國教署	高職	嘉義市私立興華高中	國際	紐西蘭-阿里山自然生態交流活動	396,000	396,000	0	100%	
32	國教署	高中	臺中市私立明台高中	國際	【魅力關西】-明台高中辦理 「學生海外技能實習活動」實施計畫	181,500	181,500	0	100%	
33	國教署	高職	臺中市私立明道高中	國際	飛躍世界・成就非凡— 明道餐旅群日本高校文化體驗	500,000	500,000	0	100%	
34	國教署	高中	臺南市光華高中	課程	府城 safari-從安平到荷蘭	92,500	92,500	0	100%	

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
35	國教署	高中	臺南市私立長榮女中	教師	放眼世界-國際教育較師增能公作坊	84,766	84,766	0	100%	
36	國教署	高中	臺南市私立長榮高中	學校	世界縮影在長榮~長榮國際論壇	50,000	50,000	0	100%	
37	國教署	高職	臺南市私立慈幼工商	教師	心懷慈幼,放眼國際	111,680	111,680	0	100%	
38	國教署	高中	臺南市私立德光高中	國際	入境隨俗、賓至如歸— 美國、德國台灣行	80,000	80,000	0	100%	
39	國教署	高中	臺南市私立德光高中	國際	英語樂活學習營隊	45,000	45,000	0	100%	
40	國教署	高中	臺南市私立德光高中	學校	我家就是你家	20,000	20,000	0	100%	
41	國教署	高中	臺南市私立德光高中	學校	親善大使服務團	30,000	30,000	0	100%	
42	國教署	高中	臺南市財團法人 聖功女中	課程	Sheng Kung SheForShe -聖功女孩向前走	50,880	50,880	0	100%	
43	臺北市	國中	臺北市立三民國中	課程	川越國境-世界河流對話 Part2	91,000	45,500	45,500	50%	50%
44	臺北市	國中	臺北市立三民國中	國際	川越國境-體驗韓流 Part2	281,000	140,500	140,500	50%	50%
45	臺北市	國小	臺北市立三玉國小	課程	三玉童心，藝網情深	124,020	62,010	62,010	50%	50%
46	臺北市	高中	臺北市立大同高中	教師	師手相連-國際接軌	95,824	47,912	47,912	50%	50%
47	臺北市	國中	臺北市立中崙高中 附設國中	課程	攜手遊崙，航向世界	58,000	29,000	29,000	50%	50%

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
48	臺北市	國小	臺北市立日新國小	課程	打造 21 世紀世界公民教學計畫	46,000	23,000	23,000	50%	50%
49	臺北市	高中	臺北市立北一女中	課程	暢遊世界—參加國際模擬聯合國會議	64,000	32,000	32,000	50%	50%
50	臺北市	國中	臺北市立民生國中	國際	臺北市立民生國民中學 104 年度「立足民生、遠眺韓國」學校本位國際教育（國際交流）計畫	94,840	47,420	47,420	50%	50%
51	臺北市	國中	臺北市立民生國中	學校	臺北市立民生國民中學 104 年度「創造民生心視野，接軌國際新脈動」學校本位國際教育（學校國際化）計畫	60,000	30,000	30,000	50%	50%
52	臺北市	高中	臺北市立永春高中	課程	海外服務學習－印度尼西亞	101,760	50,880	50,880	50%	50%
53	臺北市	高中	臺北市立永春高中	國際	臺灣臺北及法國零時差	250,000	125,000	125,000	50%	50%
54	臺北市	高職	臺北市立南港高工	課程	深耕國際公民素養教學計畫	131,000	65,500	65,500	50%	50%
55	臺北市	高職	臺北市立南港高工	國際	深耕國際技能精進交流計畫	465,000	232,500	232,500	50%	50%
56	臺北市	高中	臺北市立景美女中	學校	國際教育專頁建置與行銷計畫	40,000	20,000	20,000	50%	50%
57	臺北市	國中	臺北市立實踐國中	課程	培育世界公民	72,000	36,000	36,000	50%	50%
58	臺北市	國中	臺北市立懷生國中	國際	臺北市市立懷生國民中學 104 年度接待新加坡地區交流訪問團實施計畫	42,400	21,200	21,200	50%	50%

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
59	臺北市	國中	臺北市立蘭雅國中	課程	看見臺灣、放眼世界、保護地球	71,000	35,500	35,500	50%	50%
60	臺北市	國中	臺北市立蘭雅國中	國際	環遊世界、體驗英國、行銷臺灣	493,000	246,500	246,500	50%	50%
61	臺北市	高中	臺北市私立中興中學	課程	楓舞梅開-台加藝文交流	141,000	70,500	70,500	50%	50%
62	臺北市	高中	臺北市私立文德女中	學校	下載世界 APP--國際視窗在文德	80,000	40,000	40,000	50%	50%
63	新北市	國中	新北市立二重國中	課程	藝奇同饗，繽紛世界	190,000	114,000	76,000	60%	40%
64	新北市	國中	新北市立二重國中	國際	寰宇世界，與國際接軌	500,000	300,000	200,000	60%	40%
65	新北市	高中	新北市立三重高中	教師	做學生的望遠鏡-國際教育專業知能研習	120,200	72,120	48,080	60%	40%
66	新北市	國小	新北市立中信國小	課程	Reading with Me and News for You, 把世界帶進中信國小	62,798	37,679	25,119	60%	40%
67	新北市	國小	新北市立有木國小	課程	有木新視界	27,738	16,643	11,095	60%	40%
68	新北市	國小	新北市立和美國小	課程	和世界接軌，美麗海洋情	40,492	24,295	16,197	60%	40%
69	新北市	國小	新北市立忠義國小	課程	104 年忠義國小「課程發展與教學」計畫—忠義小豆苗，放眼看世界	84,902	50,941	33,961	60%	40%
70	新北市	高中	新北市立板橋高中	國際	104 板橋高中藍帆志工團「字」「畫」像─緬甸繪本、文化與文字藝術暑期服務營	180,000	108,000	72,000	60%	40%

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
71	新北市	高中	新北市立板橋高中	國際	104 板橋高中國際交流－國際視野，台灣「自造」－舊金山 Maker faire 交流工坊	300,000	180,000	120,000	60%	40%
72	新北市	國中	新北市立青山國中(小)	教師	青山教師國際教育專業成長階梯工作坊	68,700	41,220	27,480	60%	40%
73	新北市	國小	新北市立海山國小	課程	穿越時空看文化	28,620	17,172	11,448	60%	40%
74	新北市	國小	新北市立裕民國小	教師	裕見國際教育初階～邁向課程發展與教學	83,250	49,950	33,300	60%	40%
75	新北市	國小	新北市立頭湖國小	課程	水水兩姐妹-紐「澤」西到頭「湖」	9,430	5,658	3,772	60%	40%
76	新北市	高中	新北市私立及人高中	學校	國際現勢講座與多元文化講堂實施計畫	34,000	20,400	13,600	60%	40%
77	新北市	高中	新北市私立及人高中	學校	零時差教室實施計畫	50,000	30,000	20,000	60%	40%
78	新北市	國中	新北市私立金陵女中	教師	金陵女中 104 年度學校本位國際教育初階研習課程計畫	85,260	51,156	34,104	60%	40%
79	新北市	高中	新北市財團法人 崇光女中	課程	崇光複眼人課程發展與教學−生命與生態之永續發展篇	31,482	18,889	12,593	60%	40%
80	新北市	高中	新北市財團法人 辭修高中	課程	環遊世界 Let's Go-第一站日本	48,510	29,106	19,404	60%	40%
81	新北市	高中	新北市財團法人 辭修高中	教師	辭修教師國際教育專業成長階梯工作坊	51,940	31,164	20,776	60%	40%
82	高雄市	高中	高雄市立瑞祥高中	課程	台灣高雄 VS 印尼雅加達--- 海島、港都與殖民的相遇	32,900	23,030	9,870	70%	30%

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
83	高雄市	高中	高雄市立文山高中	國際	海外姊妹校來訪	50,000	35,000	15,000	70%	30%
84	高雄市	國小	高雄市立忠義國小	課程	從遷徙到生根的「新」視界- 增進全球移動力	54,696	38,287	16,409	70%	30%
85	高雄市	國中	高雄市立右昌國中	國際	右昌國際手牽手-來訪	65,000	45,500	19,500	70%	30%
86	高雄市	國小	高雄市立東光國小	教師	全球視野及公民素養的東光萌師～ 國際教育知能初階認證研習～Part2	66,000	46,200	19,800	70%	30%
87	高雄市	國小	高雄市立鳥松國小	課程	世界真「旗」妙~fun flag	66,700	46,690	20,010	70%	30%
88	高雄市	高中	高雄市立文山高中	課程	台灣文化遺產的永續	68,900	48,230	20,670	70%	30%
89	高雄市	國小	高雄市立苓雅區 成功國小	學校	從「亞洲新灣區」~邁向國際	70,000	49,000	21,000	70%	30%
90	高雄市	國小	高雄市立龍華國小	學校	我的世界教室	80,700	56,490	24,210	70%	30%
91	高雄市	國小	高雄市立苓洲國小	課程	太平洋上的大三角國際文化課程	86,888	60,822	26,066	70%	30%
92	高雄市	國小	高雄市立四維國小	教師	翻轉新思(四)維、跨越經緯線～ 國際教育增能與實務工作	89,888	62,922	26,966	70%	30%
93	高雄市	國小	高雄市立陽明國小	教師	真善美愛陽明國際	91,455	64,018	27,437	70%	30%
94	高雄市	國小	高雄市立苓洲國小	國際	美國愛荷華大學來臺教育實習計畫	101,850	71,295	30,555	70%	30%

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
95	高雄市	國中	高雄市立福山國中	國際	有朋遠方來、教育無限愛- 遠方有朋、教育無限（IV）	115,160	80,612	34,548	70%	30%
96	高雄市	高職	高雄市立高雄高商	國際	「雄」觀天下「商」家事‧ 「東」渡臨「川」舉「豆」觴	128,900	90,230	38,670	70%	30%
97	高雄市	國小	高雄市立鳥松國小	課程	探訪鳥松綠精靈~green genie	133,200	93,240	39,960	70%	30%
98	高雄市	國中	高雄市立甲仙國中	國際	TaiKo & A Tug of　War!	137,200	96,040	41,160	70%	30%
99	高雄市	國小	高雄市立忠義國小	課程	從遷徙到生根的「新」視界-寫下幸福篇章	139,920	97,944	41,976	70%	30%
100	高雄市	國小	高雄市立正興國小	學校	食在國際，「興」「興」有味	140,535	98,374	42,161	70%	30%
101	高雄市	高中	高雄市立瑞祥高中	國際	命定的相遇~104 印尼參訪活動行	160,900	112,630	48,270	70%	30%
102	高雄市	國小	高雄市立苓洲國小	國際	從澳洲圖文巴前進布里斯本	161,700	113,190	48,510	70%	30%
103	高雄市	高中	高雄市立福誠高中	國際	累積學習新里程－姐妹校科普交流	171,640	120,148	51,492	70%	30%
104	高雄市	高職	高雄市私立三信家商	國際	東西相遇舞文弄藝	180,000	126,000	54,000	70%	30%
105	高雄市	國小	高雄市立加昌國小	課程	瘋狂達利~「牛」轉乾坤	183,550	128,485	55,065	70%	30%
106	高雄市	國中	高雄市立福山國中	國際	福山大使、教育尖兵-遠方有朋、 教育無限（IV）	377,920	264,544	113,376	70%	30%
107	高雄市	高中	高雄市立文山高中	國際	出訪海外姊妹校教育旅行	450,000	315,000	135,000	70%	30%

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
108	桃園縣	高中	桃園縣立大溪高中	課程	「溪」奇古怪世界 從虎姑婆到灰姑娘—世界民間故事探索	10,025	6,015	4,010	60%	40%
109	桃園縣	國中	桃園縣立山腳國中	教師	山腳國中國際教育教師專業發展計畫	30,000	18,000	12,000	60%	40%
110	桃園縣	國小	桃園縣立北湖國小	教師	北湖國小─卓越國際、大展鴻圖	70,000	42,000	28,000	60%	40%
111	桃園縣	國小	桃園縣立忠貞國小	教師	忠貞心˙異域情～國際教育專業知能研習	99,000	59,400	39,600	60%	40%
112	桃園縣	國小	桃園縣立忠貞國小	學校	放眼世界看文化˙打造忠貞國際村～營造學校國際化環境	176,000	105,600	70,400	60%	40%
113	桃園縣	高中	桃園縣立平鎮高中	國際	法國法語深度遊學夏令營	430,000	258,000	172,000	60%	40%
114	桃園縣	高中	桃園縣立 大園國際高中	國際	2015 大園國際高中德國 Outbound 計畫	485,000	291,000	194,000	60%	40%
115	臺中市	國中	臺中市立成功國中	課程	課程發展與教學：國際教育融入課程與教學—立足成功，探索亞洲	23,056	13,834	9,222	60%	40%
116	臺中市	國中	臺中市立至善國中	學校	遨遊寰宇.文化視窗課程國際任意門	28,800	17,280	11,520	60%	40%
117	臺中市	國中	臺中市立神圳國中	課程	耶誕鈴聲貫圳中	29,100	17,460	11,640	60%	40%
118	臺中市	國小	臺中市立旭光國小	課程	國際教育融入課程實施計畫	33,750	20,250	13,500	60%	40%
119	臺中市	國中	臺中市立至善國中	學校	外交尖兵.親善大使學習國際培育計劃	36,000	21,600	14,400	60%	40%

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
120	臺中市	國小	臺中市立頭家國小	課程	資訊領航、欣賞國際藝術	36,796	22,077	14,719	60%	40%
121	臺中市	國中	臺中市立神圳國中	學校	立於神圳，看見世界	50,300	30,180	20,120	60%	40%
122	臺中市	國小	臺中市立東新國小	教師	東新國小國際教育專業知能研習- 發展與國際教育接軌的校本課程	67,800	40,680	27,120	60%	40%
123	臺中市	國中	臺中市立清水國中	教師	清中國際教育教師專業增能 立足牛罵頭，邁向國際 HAPPY GO！	80,000	48,000	32,000	60%	40%
124	臺中市	國中	臺中市立至善國中	教師	拓展視野，擁抱世界— 國際教育教師專業成長在至善	97,400	58,440	38,960	60%	40%
125	臺中市	國小	臺中市立清水國小	國際	藝童遊日趣	296,200	177,720	118,480	60%	40%
126	臺南市	國小	臺南市立北門國小	學校	藝遊北門、胸懷國際	49,375	34,562	14,813	70%	30%
127	臺南市	國小	臺南市立西門國小	學校	西門航海王鯤海揚帆之校園國際化	60,420	42,294	18,126	70%	30%
128	臺南市	國小	臺南市立文賢國小	學校	文承在地，賢接國際	74,306	52,014	22,292	70%	30%
129	臺南市	國小	臺南市立億載國小	教師	「億」起成長，「載」向國際- 之教師專業成長研習	101,000	70,700	30,300	70%	30%
130	臺南市	國中	臺南市立歸仁國中	教師	歸向國際，仁愛本土	111,320	77,924	33,396	70%	30%
131	臺南市	國小	臺南市立新市國小	課程	Hello!尼好！尼賞新世界~ 族群文化理解與融合	128,310	89,817	38,493	70%	30%

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
132	臺南市	國小	臺南市立崇明國小	教師	「精進崇明 邁向國際」-- 國際教育教師增能研習	133,526	93,468	40,058	70%	30%
133	臺南市	國小	臺南市立安業國小	課程	童年世界大不同	160,000	112,000	48,000	70%	30%
134	臺南市	國小	臺南市立崑山國小	學校	崑山國際化~全面 e 起來	181,000	126,700	54,300	70%	30%
135	臺南市	國小	臺南市立安業國小	學校	世界童年大 fun 送	168,500	117,950	50,550	70%	30%
136	臺南市	國小	臺南市立新市國小	國際	藝文奇緣~台灣與印尼文化交流與學習	263,200	184,240	78,960	70%	30%
137	基隆市	國小	基隆市立尚仁國小	學校	國際文化學習	40,000	28,000	12,000	70%	30%
138	基隆市	國小	基隆市立尚仁國小	學校	國際教育課後社團	48,000	33,600	14,400	70%	30%
139	基隆市	國小	基隆市立東信國小	學校	國際文化探索達人	50,000	35,000	15,000	70%	30%
140	基隆市	國小	基隆市立安樂國小	課程	開啟世界的窗，與閱讀做朋友	61,936	43,355	18,581	70%	30%
141	新竹市	國小	新竹市立頂埔國小	教師	環球頂埔國際坊	63,000	37,800	25,200	60%	40%
142	新竹市	國小	新竹市立竹蓮國小	教師	天涯若比鄰~認識你真好	73,500	44,100	29,400	60%	40%
143	新竹市	國中	新竹市立三民國中	教師	「三民飛揚・國際啟航」 三民國中教師國際教育專業知能精進計畫	85,000	51,000	34,000	60%	40%
144	新竹市	國中	新竹市立新科國中	國際	璀璨新科耀動星洲~好客獅城	244,600	146,760	97,840	60%	40%

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
145	新竹縣	國小	新竹縣立竹北國小	課程	愛・讓世界轉動	103,500	72,450	31,050	70%	30%
146	新竹縣	國小	新竹縣立竹北國小	學校	竹北 Smart・學習 Smile	69,400	48,580	20,820	70%	30%
147	新竹縣	國小	新竹縣立新豐國小	教師	用「新」築夢，「豐」動世界	83,000	58,100	24,900	70%	30%
148	苗栗縣	高中	苗栗縣立苑裡高中 附設國中	課程	願.你飛翔 Soar Up!	42,400	38,160	4,240	90%	10%
149	苗栗縣	國小	苗栗縣立文華國小	國際	104 年苗栗文華國小「國際網路交流」- 跨越國際線-IEARN 專案學習	44,760	40,284	4,476	90%	10%
150	苗栗縣	國小	苗栗縣立文華國小	學校	104 年苗栗縣文華國小「課程國際化」— 乘著書本的翅膀看世界	54,400	48,960	5,440	90%	10%
151	苗栗縣	國小	苗栗縣立後龍國小	國際	日本姐妹校交流來訪計畫	96,480	86,832	9,648	90%	10%
152	苗栗縣	國小	苗栗縣立蟠桃國小	課程	建構蟠桃國小國際教育校本課程- 從閱讀走向國際	145,240	130,716	14,524	90%	10%
153	苗栗縣	國小	苗栗縣立後龍國小	國際	日本姐妹校交流出訪計畫	188,000	169,200	18,800	90%	10%
154	苗栗縣	國小	苗栗縣立文華國小	國際	104 年苗栗文華國小「海外體驗學習活動」 -台灣 V.S.日本靜岡縣文化比較之旅	266,910	240,219	26,691	90%	10%
155	南投縣	國中	南投縣立埔里國中	學校	從『心』出發，跨足國際	47,594	38,075	9,519	80%	20%
156	南投縣	國中	南投縣立埔里國中	課程	義大利與台灣之文化差異	57,782	46,225	11,557	80%	20%

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
157	南投縣	國小	南投縣立中寮國小	學校	中寮心、世界情	85,000	68,000	17,000	80%	20%
158	南投縣	國小	南投縣立千秋國小	課程	盪著秋千到世界Ⅳ- KANO 精神邁向全世界	156,400	125,120	31,280	80%	20%
159	南投縣	國小	南投縣立嘉和國小	課程	越扯・越水Ⅱ	158,970	127,176	31,794	80%	20%
160	彰化縣	國中	彰化縣立彰興國中	國際	國際交「興」，數位學堂	40,900	32,720	8,180	80%	20%
161	彰化縣	國小	彰化縣立西港國小	教師	改變陷狀，西港動起來	60,200	48,160	12,040	80%	20%
162	彰化縣	國小	彰化縣立僑信國小	教師	精湛教學，接軌國際；放眼世界，看見僑信	65,800	52,640	13,160	80%	20%
163	彰化縣	國小	彰化縣立東和國小	教師	I ・wish・world peace-愛、希望、世界和平	68,400	54,720	13,680	80%	20%
164	雲林縣	國小	雲林縣立石榴國小	教師	國際接軌飛躍石榴	59,996	47,996	12,000	80%	20%
165	雲林縣	國小	雲林縣立石榴國小	學校	榴園看世界 e 網遊國際	108,000	86,400	21,600	80%	20%
166	嘉義市	國中	嘉義市立文雅國小	課程	翻轉地球・定向世界	89,964	62,974	26,990	70%	30%
167	嘉義市	國中	嘉義市立文雅國小	國際	傾聽百年繁華～乘風飛翔諸羅與金澤	117,755	82,428	35,327	70%	30%
168	嘉義市	國小	嘉義市立世賢國小	課程	哈燒世界小公民~媽媽的家鄉	61,480	43,036	18,444	70%	30%
169	嘉義市	國小	嘉義市立北園國小	課程	Rice 世界,yes!	91,580	64,106	27,474	70%	30%

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
170	嘉義市	國小	嘉義市立北園國小	國際	相遇-日比琦	215,550	150,885	64,665	70%	30%
171	嘉義市	國小	嘉義市立林森國小	課程	世界公民 ING	108,175	75,723	32,452	70%	30%
172	嘉義市	國小	嘉義市立崇文國小	課程	崇文扎根 國際啟航	199,000	139,300	59,700	70%	30%
173	嘉義市	國小	嘉義市立港坪國小	課程	立足港坪・邁向國際	200,000	140,000	60,000	70%	30%
174	嘉義縣	國小	嘉義縣立中和國小	教師	104 年中和國小-教師專業成長- 鐵道山城，放眼國際	73,504	66,154	7,350	90%	10%
175	嘉義縣	國小	嘉義縣立美林國小	教師	立足美林，放眼世界	78,398	70,558	7,840	90%	10%
176	嘉義縣	國小	嘉義縣立松梅國小	課程	薰風書香閱國際	82,044	73,839	8,205	90%	10%
177	嘉義縣	國小	嘉義縣立新港國小	學校	104 新港國小學習國際化計畫- 台灣欒樹與印度菩提	100,000	90,000	10,000	90%	10%
178	嘉義縣	國小	嘉義縣立布新國小	課程	布袋港，迎接世界的新門戶	106,899	96,209	10,690	90%	10%
179	嘉義縣	國中	嘉義縣立大林國中	學校	104 年大林國中-學習國際化- 培育地球村的小巨人	123,172	110,855	12,317	90%	10%
180	嘉義縣	國小	嘉義縣立文昌國小	課程	從孔廟到媽祖廟	143,200	128,880	14,320	90%	10%
181	嘉義縣	國小	嘉義縣立新埤國小	課程	104 年新埤國小-融入課程-讓世界看見台灣 -新埤扎根 亮眼國際	143,901	129,511	14,390	90%	10%

序號	主管機關	級別	學校名稱	類別	計畫名稱	補助 總經費	教育部 補助經費	主管機關 配合經費	教育部 補助比例	縣市 配合比例
182	嘉義縣	國小	嘉義縣立忠和國小	課程	樂起忠和，鼓動森巴	175,006	157,505	17,501	90%	10%
183	屏東縣	國中	屏東縣私立南榮國中	教師	國際教育教師專業— 「心」目標、「悅」世界	65,635	59,071	6,564	90%	10%
184	屏東縣	國小	屏東縣立鶴聲國小	課程	從台灣看天下	85,529	76,976	8,553	90%	10%
185	屏東縣	國中	屏東縣私立南榮國中	課程	南榮 E 饗宴—i 上歐美、亞、非	95,000	85,500	9,500	90%	10%
186	宜蘭縣	國小	宜蘭縣立北成國小	教師	國際教育面面觀	87,000	69,600	17,400	80%	20%
187	宜蘭縣	國小	宜蘭縣立成功國小	課程	饗食成功～在地食農，放眼全球	90,000	72,000	18,000	80%	20%
188	花蓮縣	國小	花蓮縣財團法人慈濟 大學附中附設國小	國際	走入國際・看見世界	225,500	180,400	45,100	80%	20%
合　　計						24,326,542	18,420,929	5,604,113		

附件 4-14　103 年度 SIEP 成果報告書審查分組名單

103 年成果報告書審查分組名單

序號	分組	編號	計畫書編號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
1	1	1	11029-1	國小	彰化縣立建新國小	認識媽媽的故鄉	1-1	彰化縣
2	1	2	11069-1	國小	新北市立海山國小	跟著馬可波羅探險去	1-1	新北市
3	1	3	11085-1	國小	新北市立有木國小	聽見世界的聲音	1-1	新北市
4	1	4	11085-3	國小	新北市立有木國小	走出有木，與世界共舞	4-4	新北市
5	1	5	11184-1	國小	新北市立丹鳳國小	漫步原民長廊—從科技雲端俯瞰人權演進	1-2	新北市
6	1	6	11203-1	國小	新竹縣立竹北國小	緣來都是一家人	1-1	新竹縣
7	1	7	11209-1	國小	雲林縣立東榮國小	「在地文化 世界接軌」－邁向世界公民行動方案	1-1	雲林縣
8	1	8	11209-2	國小	雲林縣立東榮國小	What a wonderful world!－無界文化 共好之美	1-3	雲林縣
9	1	9	11209-3	國小	雲林縣立東榮國小	打開視野，迎向世界－國際教育專業成長工作坊	3-2	雲林縣
10	1	10	11211-1	國小	嘉義縣立新港國小	103 新港國小課程發展與教學計畫－從大樹看天下	1-1	嘉義縣
11	1	11	11212-1	國小	雲林縣立石榴國小	健體石榴 躍動國際	1-1	雲林縣
12	1	12	11214-1	國小	南投縣立嘉和國小	越扯・越水	1-1	南投縣
13	1	13	11228-1	國小	宜蘭縣立光復國小	文化手牽手，世界本一家	1-2	宜蘭縣
14	1	14	11235-1	國小	宜蘭縣立中山國小	宜蘭好味道「A Taste of YiLan」	1-2	宜蘭縣
15	1	15	11249-1	國小	嘉義縣立新埤國小	103 年新埤國小-融入課程-永續新埤 愛在地球	1-1	嘉義縣

序號	分組	編號	計畫書編號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
16	1	16	11253-1	國小	嘉義縣立松梅國小	健康松梅閱進國際	1-1	嘉義縣
17	2	1	10994-1	高中	新北市財團法人辭修高中	競標島嶼—離島的永續與發展	1-1	新北市
18	2	2	10994-2	高中	新北市財團法人辭修高中	轉吧！七彩地球儀	1-3	新北市
19	2	3	11038-1	高中	桃園縣立大溪高中	「溪」奇古怪世界民俗音樂遊	1-1	桃園縣
20	2	4	11054-1	高中	新北市立安康高中	活力安康	1-3	新北市
21	2	5	11144-2	高中	臺北市私立祐德中學	多元萬花筒－印尼巡禮	1-1	臺北市
22	2	6	11150-2	高中	國立臺南大學附中	與世界接軌	1-3	國教署
23	2	7	11183-1	高中	國立潮州高中	生根潮庄・迎向國際	1-3	國教署
24	2	8	11189-1	高中	國立新豐高中	寰宇豐情-前進東南亞	1-3	國教署
25	2	9	11190-1	高職	國立員林農工	跨越經緯度；培育國際技職人才	1-1	國教署
26	2	10	11190-2	高職	國立員林農工	跨越經緯度；培育國際技職人才	1-3	國教署
27	2	11	11190-3	高職	國立員林農工	「加工」幸福和?子	2-2	國教署
28	2	12	11201-1	高中	屏東縣立東港高中	屏東縣立東港高中校本網路視訊課程與國際課程交流活動	1-2	屏東縣
29	2	13	11210-1	高職	臺北市立南港高工	深耕國際公民素養ICT 教學計畫	1-2	臺北市
30	2	14	11210-2	高職	臺北市立南港高工	深耕國際技能精進交流計畫	2-2	臺北市
31	2	15	11260-1	高中	高雄市立路竹高中	世界 e 家親	1-1	高雄市

序號	分組	編號	計畫書編號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
32	2	16	11260-2	高中	高雄市立路竹高中	全球新視野	3-2	高雄市
33	3	1	11050-1	高中	新北市私立金陵女中	孕育新世代女性	1-1	新北市
34	3	2	11065-1	高中	新北市財團法人崇光女中	崇光複眼人課程發展與教學-生命與生態之永續發展篇	1-1	新北市
35	3	3	11065-2	高中	新北市財團法人崇光女中	崇光複眼人教師專業成長-生命與生態之永續經營篇	3-1	新北市
36	3	4	11075-1	高中	國立科學工業園區實驗高中	看見台灣珊瑚之美	1-1	國教署
37	3	5	11075-2	高中	國立科學工業園區實驗高中	放眼世界	3-1	國教署
38	3	6	11097-1	高職	國立大甲高工	甲工海外技職實習交流	2-2	國教署
39	3	7	11097-2	高職	國立大甲高工	甲工外交小尖兵，世界課程，「友」精彩！	1-1	國教署
40	3	8	11122-1	國中	新北市立正德國中	103年度正德國中「國際議題及國際教育融入課程與教學計畫」	1-1	新北市
41	3	9	11122-2	國中	新北市立正德國中	103年度正德國中「國際教育教師專業知能研習計畫」	3-2	新北市
42	3	10	11147-1	國中	花蓮縣立化仁國中	「課程發展與教學」：探索到思考開啟國際新視角	1-1	花蓮縣
43	3	11	11151-1	國中	屏東縣私立南榮國中	南榮國際教育融入課程非洲：從認知到關懷	1-1	屏東縣
44	3	12	11185-1	國中	新北市立二重國中	探索世界，你來我網	1-1	新北市
45	3	13	11185-2	國中	新北市立二重國中	二重走出去，世界走進來	2-2	新北市
46	3	14	11224-1	國中	南投縣立營北國中	大「營」家	1-1	南投縣

序號	分組	編號	計畫書編號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
47	3	15	11277-1	國中	嘉義縣立大林國中	103 年大林國中-外語與文化課程-培育地球村的小巨人	1-3	嘉義縣
48	4	1	10986-1	國小	嘉義市立文雅國小	翻轉地球、定向世界	1-1	嘉義市
49	4	2	10986-2	國小	嘉義市立文雅國小	古城凝視～橫跨諸羅與金澤的探索書寫	2-2	嘉義市
50	4	3	11003-1	國小	嘉義市立崇文國小	崇文扎根 國際啟航	1-1	嘉義市
51	4	4	11023-1	國小	國立嘉義大學附小	認識世界大不同 PART2	1-1	國教署國中小組
52	4	5	11055-1	國小	嘉義市立北園國小	童心開啟美麗新世界	1-1	嘉義市
53	4	6	11058-1	國小	嘉義市立林森國小	世界公民 ING	1-1	嘉義市
54	4	7	11099-1	國小	臺中市立大墩國小	面面俱到創藝無限	1-1	臺中市
55	4	8	11162-1	國小	高雄市立加昌國小	HI ! FUN !南島～毛利原民”藝”起來	1-1	高雄市
56	4	9	11181-1	國小	國立屏東教大實小	Fun 送臺灣 Mail 情世界	1-1	國教署國中小組
57	4	10	11191-1	國小	臺北市立三玉國小	立足臺灣，懷\報\"天下"	1-1	臺北市
58	4	11	11200-1	國小	屏東縣立仕絨國小	大手牽小手	1-1	屏東縣
59	4	12	11219-1	國小	臺南市立新市國小	新市國際學習課—新市童話世界	1-1	臺南市
60	4	13	11239-1	國小	嘉義縣立大南國小	\茶藝玩國\""	1-1	嘉義縣
61	4	14	11268-1	國小	高雄市立龍華國小	世界，就是我的教室	1-1	高雄市

序號	分組	編號	計畫書編號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
62	4	15	11273-1	國小	臺東縣立福原國小	快樂學習地球村	1-1	臺東縣
63	4	16	11279-2	國小	臺東縣立溫泉國小	這是啥「米」？	1-1	臺東縣
64	5	1	11014-1	國中	花蓮縣立光復國中	韓國首爾跨文化深度教育旅行	2-2	花蓮縣
65	5	2	11021-1	國小	臺北市立景興國小	馬來西亞深度體驗學習	2-2	臺北市
66	5	3	11037-1	國小	國立臺南大學附小	台美合作—探索替代能源	1-1	國教署國中小組
67	5	4	11037-2	國小	國立臺南大學附小	飛向美國—科學探索之旅	2-2	國教署國中小組
68	5	5	11063-1	國小	國立臺東大學附小	在亞洲藝術上起舞	1-1	國教署國中小組
69	5	6	11063-2	國小	國立臺東大學附小	海中飆手--旗魚	1-1	國教署國中小組
70	5	7	11063-3	國小	國立臺東大學附小	2014「日本走讀」-環境教育暨文化交流	2-2	國教署國中小組
71	5	8	11134-1	國中	臺北市立蘭雅國中	看見臺灣、體驗越南、放眼世界	1-1	臺北市
72	5	9	11134-2	國中	臺北市立蘭雅國中	環遊世界、體驗英國、行銷臺灣	2-2	臺北市
73	5	10	11173-1	國小	國立臺中教大附小	打開通往世界的大門	1-1	國教署國中小組
74	5	11	11173-2	國小	國立臺中教大附小	有朋自泰國來	2-1	國教署國中小組
75	5	12	11227-1	國小	南投縣立千秋國小	盪著秋千到世界Ⅲ	1-1	南投縣

序號	分組	編號	計畫書編號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
76	5	13	11227-2	國小	南投縣立千秋國小	越南越美麗	2-2	南投縣
77	5	14	11263-1	國中	高雄市立福山國中	遠方有朋、教育無限（Ⅲ）新新相『印』『福』氣『A』＋	2-2	高雄市
78	5	15	11263-2	國中	高雄市立福山國中	遠方有朋、教育無限（Ⅲ）有朋遠方來、教育無限愛	2-1	高雄市
79	5	16	11275-1	國中	臺東縣立池上國中	糧(良)食危機-國際交流馬來西亞參訪活動	2-2	臺東縣
80	6	1	10990-1	高職	國立崇實高工	藝博云天・行遍天下---赴日教育旅行計畫	2-2	國教署
81	6	2	11010-1	高中	國立鳳山高中	國際網界博覽會－蓮池「談」風情	2-3	國教署
82	6	3	11018-1	高職	高雄市私立三信家商	東西相遇舞文弄藝	2-5	高雄市
83	6	4	11025-1	高中	臺北市立永春高中	臺灣臺北及法國史特拉斯堡零時差	2-2	臺北市
84	6	5	11048-1	高職	高雄市立高雄高商	有朋自韓國來雄商不亦樂乎	2-1	高雄市
85	6	6	11067-3	高中	臺北市立建國中學	德、法夥伴學校互訪交流活動	2-1	臺北市
86	6	7	11089-1	高中	新北市私立聖心女中	聖心文化交流營—大家一起愛地球	2-1	新北市
87	6	8	11157-1	高中	高雄市立文山高中	永續的未來世界	1-2	高雄市
88	6	9	11157-2	高中	高雄市立文山高中	有朋自遠方來不亦樂乎	2-1	高雄市
89	6	10	11157-3	高中	高雄市立文山高中	拓展視野學習之旅	2-2	高雄市
90	6	11	11172-1	高中	國立鳳新高中	「新」心相「印」--103 年印尼姐妹校來訪交流	2-1	國教署
91	6	12	11172-2	高中	國立鳳新高中	重「新」啟航---103 澳洲學校參訪活動行	2-2	國教署
92	6	13	11172-3	高中	國立鳳新高中	「新」伙相傳首部曲－跨校國際教育初階研習	3-1	國教署

序號	分組	編號	計畫書編號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
93	6	14	11172-4	高中	國立鳳新高中	「新」伙相傳續曲－校內國際教育PLC 增能研習	3-2	國教署
94	6	15	11269-1	高中	桃園縣立大園國際高中	103 年大園國際高中德國學生來訪計畫INBOUND	2-1	桃園縣
95	7	1	11019-1	國小	彰化縣立僑愛國小	始萌杜魯門，綻放半線情-師生篇	2-5	彰化縣
96	7	2	11019-2	國小	彰化縣立僑愛國小	始萌杜魯門，綻放半線情-教師篇	3-1	彰化縣
97	7	3	11033-1	國小	高雄市立四維國小	高雄市四維國小103 年度 SIEP 計畫－四維寶貝在 GVC 的奇幻旅程	2-3	高雄市
98	7	4	11100-3	國小	苗栗縣立後龍國小	日本姐妹校Well Come 計畫-歡迎來作「客」	2-1	苗栗縣
99	7	5	11117-1	國小	新北市立雲海國小	2014 新加坡國際交流學習計畫	2-2	新北市
100	7	6	11152-1	國中	臺北市立三民國中	『川』越國境－世界河流對話	1-3	臺北市
101	7	7	11152-2	國中	臺北市立三民國中	『川』越國境－體驗韓流	2-2	臺北市
102	7	8	11156-1	國小	國立東華大學附設實小	2014 東華附小姐妹校家庭生活體驗計畫~池田家・幸福情	2-2	國教署國中小組
103	7	9	11156-2	國小	國立東華大學附設實小	2014 東華附小Inbound 交流計畫~彩色花蓮	2-1	國教署國中小組
104	7	10	11156-3	國小	國立東華大學附設實小	2014 東華附小國際議題課程發展計畫~洄瀾地球村	1-1	國教署國中小組
105	7	11	11164-1	國小	國立臺北教大實小	國北教大附小103 年度國際教育教師增能研習暨工作坊	3-2	國教署國中小組

序號	分組	編號	計畫書編號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
106	7	12	11164-2	國小	國立臺北教大實小	國北教大附小 103 年「中韓師生互訪」計畫	2-2	國教署國中小組
107	7	13	11199-1	國小	宜蘭縣立成功國小	成功啟航～異國學習”泰”精彩	2-2	宜蘭縣
108	7	14	11230-1	國小	宜蘭縣立公正國小	公正躍動 放眼全球	2-2	宜蘭縣
109	7	15	11240-1	國小	高雄市立苓洲國小	福爾摩沙 v.s. 大洋洲的火花	2-2	高雄市
110	7	16	11265-1	國小	臺南市立崇明國小	崇明 Elementary 河川守護-日本國際環保科學營	2-2	臺南市
111	8	1	11012-1	國小	屏東縣立泰武國小	[教師專業成長]培育全方位的國際教師	3-2	屏東縣
112	8	2	11043-1	國小	高雄市立鳥松國小	國際教育面面觀-教師初階研習活動	3-2	高雄市
113	8	3	11072-1	國小	臺中市立三田國小	世界真美麗	1-1	臺中市
114	8	4	11072-2	國小	臺中市立三田國小	教師國際素養與教學增能	3-1	臺中市
115	8	5	11087-1	國小	臺中市立惠文國小	立足台中，接軌世界	3-2	臺中市
116	8	6	11087-2	國小	臺中市立惠文國小	再續前緣—到密蘇里州做客	1-1	臺中市
117	8	7	11087-3	國小	臺中市立惠文國小	台日通	1-1	臺中市
118	8	8	11094-1	國小	新北市立中信國小	「Hello, Dear ABC!」	1-1	新北市
119	8	9	11094-3	國小	新北市立中信國小	「中信 A+國際線」	3-1	新北市
120	8	10	11103-1	國小	高雄市立東光國小	國際教育增能與實務工作	3-1	高雄市
121	8	11	11142-1	國小	屏東縣立鶴聲國小	國際教育教師專業成長研習	3-2	屏東縣
122	8	12	11248-1	國小	嘉義縣立平林國小	品閱文心,大林(Darling)米蘭	3-2	嘉義縣

序號	分組	編號	計畫書編號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
123	8	13	11251-1	國小	高雄市立正興國小	「正正日上，興興向榮」迎世界	3-2	高雄市
124	8	14	11283-1	國小	嘉義縣立太平國小	雲端太平 放眼國際	3-2	嘉義縣
125	9	1	10985-1	高中	臺北市立中崙高中	中崙新視界「崙師成長、國際領航」	3-2	臺北市
126	9	2	11016-1	高中	臺北市私立文德女中	國際教育教師增能研習工作坊(初階第二階段)	3-2	臺北市
127	9	3	11030-1	高中	臺北市立成功中學	成功高中國際教育教師增能計畫	3-1	臺北市
128	9	4	11035-1	國中	臺中市私立華盛頓高中附設國中	立足華盛頓，放眼全世界---教師專業成長知能培訓計畫	3-2	臺中市
129	9	5	11044-1	高中	桃園縣私立振聲高中	與世界同步—教師專業成長計畫	3-2	國教署
130	9	6	11049-1	高中	新北市私立及人高中	『專業卓越，擁抱世界』	3-2	新北市
131	9	7	11074-1	國中	臺中市立神圳國中	接軌國際，圳中啟航	3-2	臺中市
132	9	8	11076-1	高中	新北市立雙溪高中	國際教育教師專業成長增能工作坊	3-1	新北市
133	9	9	11081-2	高中	國立羅東高中	103學年度宜蘭縣高級中等以下學校教師及行政人員國際教育進階-專業知能研習實施計畫教師及行政人員國際教育實用-專業知能研習實施計畫	3-1	國教署
134	9	10	11146-1	高中	國立臺中女中	鋒華中台・台中華峰(第一屆國際友校領導人才培育營)	2-1	國教署
135	9	11	11146-2	高中	國立臺中女中	全面啟動(國際教育教師初階研習與認證)	3-2	國教署

序號	分組	編號	計畫書編號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
136	9	12	11168-1	高中	臺南市財團法人聖功女中	All In One Rhythm-2014 FIF World Cup「世」海一家	1-1	國教署
137	9	13	11168-3	高中	臺南市財團法人聖功女中	國際教育師師有責：國際教育教師增能工作坊	3-1	國教署
138	9	14	11192-1	高中	臺南市私立南光高中	南瀛之光-國際增能計畫	3-2	國教署
139	9	15	11274-1	高中	高雄市立中正高中	立足中正，放眼國際	3-2	高雄市
140	10	1	10978-1	國小	臺中市立崇光國小	1.『崇光』、『信義』好夥伴學校推動校本國際教育計畫	3-1	臺中市
141	10	2	10978-2	國小	臺中市立崇光國小	3-2.國際教育融入課程實作	3-2	臺中市
142	10	3	11022-1	國小	臺中市立益民國小	認識伊朗爸爸的故鄉---中東文化巡禮	1-3	臺中市
143	10	4	11022-2	國小	臺中市立益民國小	讓益民被看見	4-1	臺中市
144	10	5	11042-1	國小	基隆市立尚仁國小	103 年學習國際化	4-4	基隆市
145	10	6	11042-2	國小	基隆市立尚仁國小	103 年課程國際化	4-5	基隆市
146	10	7	11102-1	國小	新北市立仁愛國小	遇見彩虹	4-4	新北市
147	10	8	11102-2	國小	新北市立仁愛國小	仁義好兒童，愛在全世界	4-5	新北市
148	10	9	11120-1	國小	基隆市立東光國小	全球公民素養	4-5	基隆市
149	10	10	11120-2	國小	基隆市立東光國小	「世界一家親」	4-4	基隆市
150	10	11	11217-1	國小	臺南市立安業國小	喜慶 ONLINE 無國界	4-1	臺南市
151	10	12	11217-2	國小	臺南市立安業國小	e 向雲端婚禮—當紅禮服遇上白婚紗	1-2	臺南市

序號	分組	編號	計畫書編號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
152	10	13	11226-1	國小	嘉義縣立布新國小	布袋國際港啟航班	3-2	嘉義縣
153	10	14	11250-1	國小	嘉義縣立大鄉國小	玩偶家族藝遊世界	1-1	嘉義縣
154	10	15	11250-2	國小	嘉義縣立大鄉國小	寰宇創偶藝，國際新大鄉	4-1	嘉義縣
155	10	16	11278-2	國小	新竹市立頂埔國小	環球頂埔樂園	4-1	新竹市
156	11	1	11020-2	高中	臺南市私立黎明高中	黎明之窗—國際瞭望	4-1	國教署
157	11	2	11045-1	高中	國立臺南女中	廣島-府城雲端交流學習樂	2-1	國教署
158	11	3	11045-2	高中	國立臺南女中	全球議題英語辯論與批判性思考研習營	4-5	國教署
159	11	4	11086-1	國中	臺中市立順天國中	教師專業成長~國際教育教師成長.課程實踐在順中	3-2	臺中市
160	11	5	11086-2	國中	臺中市立順天國中	學校國際化~學習國際化順中學子國際行動 GO！	4-4	臺中市
161	11	6	11123-1	高中	桃園縣私立治平高中	心世界，新視野國際教育實施計畫	4-4	國教署
162	11	7	11149-1	國中	嘉義縣立昇平國中	茶、擂茶、下午茶～文化差異	1-1	嘉義縣
163	11	8	11149-2	國中	嘉義縣立昇平國中	日出東昇～世界共存	4-4	嘉義縣
164	11	9	11186-1	國中	臺中市私立明道高中	國際 ENO 及 MDMUN 發展計畫	4-4	國教署
165	11	10	11186-2	國中	臺中市私立明道高中	愛在肯亞國際志工服務學習計畫	2-2	國教署
166	11	11	11195-1	國中	臺北市立民生國中	「打開民生視野，接軌國際脈動」	4-1	臺北市
167	11	12	11195-2	國中	臺北市立民生國中	「飛揚民生，音樂翱翔」	2-1	臺北市
168	11	13	11255-1	國中	南投縣立埔里國中	埔捉國際色彩	4-1	南投縣

序號	分組	編號	計畫書編號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
169	11	14	11255-2	國中	南投縣立埔里國中	東南亞國家（越南、泰國、馬來西亞、新加坡）與台灣之對應關係與文化認識	1-1	南投縣
170	12	1	10995-1	國小	新北市立明志國小	明志國小103年度學校本位國際教育初階研習	3-2	新北市
171	12	2	10996-1	國小	新北市立廣福國小	專業「共學、共好」，提昇國際教育素養	3-1	新北市
172	12	3	11077-1	國小	屏東縣立潮州國小	與國際接軌~營造國際化校園	4-1	屏東縣
173	12	4	11108-2	國中	新竹縣立竹東國中	竹東國中國際教育教師專業成長暨工作坊	3-1	新竹縣
174	12	5	11126-1	國中	臺中市立成功國中	課程發展與教學：國際教育融入課程與教學—立足成功，放眼世界	1-1	臺中市
175	12	6	11126-2	國中	臺中市立成功國中	教師專業成長：國際教育教師社群—天涯若比鄰	3-2	臺中市
176	12	7	11161-1	國小	新北市立更寮國小	We Are The World, and We Are The One!	4-5	新北市
177	12	8	11220-2	國小	苗栗縣立蟠桃國小	蟠桃校園國際 partner	4-5	苗栗縣
178	12	9	11238-1	國小	臺南市立北門國小	北門心、海洋情	4-1	臺南市
179	12	10	11238-2	國小	臺南市立北門國小	北門迎長風、世界在手中	4-4	臺南市
180	12	11	11252-2	國小	南投縣立玉峰國小	「玉」見世界真善美，「峰」起雲湧全球化	4-1	南投縣
181	12	12	11259-1	國小	宜蘭縣立北成國小	娃娃看天下．悠遊地球村	4-5	宜蘭縣
182	12	13	11280-1	國小	苗栗縣立文華國小	103年苗栗縣文華國小「自辦校內國際教育專業知能研習」—課程實踐的歷程	3-2	苗栗縣

序號	分組	編號	計畫書編號	級別	學校名稱	計畫名稱	計畫項目	主管機關
183	12	14	11280-2	國小	苗栗縣立文華國小	103 年苗栗文華國小「國際網路交流」-iEARN 學習社群	2-3	苗栗縣
184	12	15	11280-3	國小	苗栗縣立文華國小	103 年苗栗文華國小「師生出訪計劃」-日本四國觀音寺南小學	2-2	苗栗縣

附件 4-15　103 年度 SIEP 成果報告書審查表

103 年度「中小學國際教育學校本位計畫執行成果報告書」

審查表

主管機關		學校層級	☐國小 ☐國中 ☐高中職
計畫類別		計畫編號	
學校名稱			
計畫名稱			
計劃執行情形		經費執行情形	
進度落後原因			
評分項目	分數	審查意見	
執行內容與計畫內容是否相符應			
計畫執行的效益性			
計畫執行的創意性			
計畫執行後的延續性			
總　計		80 分以上為計畫通過，80 分以下修正後通過	
審　查　結　果	☐ 通過　　☐ 修正後通過		
是否推薦於成果發表會發表	☐ 推薦發表　☐ 不推薦發表		
審查委員簽名：			

104 年度高級中等以下學校國際教育輔導訪視

訪視學校自評表

學校名稱：_____

主 辦 單 位 ： 教 育 部 國 民 及 學 前 教 育 署

中 華 民 國　　年　　月　　日

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 學校基本資料

＊請以 103 年度申請 SIEP 計畫時所撰寫之表格貼入

一、「學校本位國際教育」(SIEP) 申請表

<table>
<tr><td colspan="2">學校名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校代號</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校地址</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校類別</td><td colspan="4">□國立 □教育部所屬私立 □直轄市立 □直轄市私立 □縣(市)立 □縣(市)私立</td></tr>
<tr><td colspan="2">學校層級</td><td colspan="4">□高中 □高職 □國中 □國小</td></tr>
<tr><td colspan="2">行政區域</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">學校規模</td><td>全校班級數</td><td></td><td colspan="2" rowspan="2">含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數</td></tr>
<tr><td>全校學生數</td><td></td></tr>
<tr><td>全校教師數</td><td></td><td colspan="2">編制內之專任教師(包含教官及護理教師)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">申辦計畫類別項目</td><td colspan="3">計畫名稱</td><td>計畫類別</td><td>計畫項目</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">2.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">3.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">4.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">聯絡人</td><td>姓　　名</td><td></td><td>電　　話</td><td></td></tr>
<tr><td>行動電話</td><td></td><td>E-mail</td><td></td></tr>
</table>

二、辦理計畫一覽表

計畫編號	計畫名稱	計畫類別（下拉選單）	計畫項目（下拉選單）	參與計畫人數			計畫申請經費
				教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1							
2							
3							
4							

貳、103 年度 SIEP 計畫經費與進度執行情形

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填一表

<table>
<tr><td colspan="6">SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化
SIEP 計畫名稱：</td></tr>
<tr><td colspan="3">進　　度</td><td colspan="2">經　費</td><td rowspan="2">進度落後之因素及彌補作法</td></tr>
<tr><td>事項</td><td>預定完成日期</td><td>執行進度(%)</td><td>核定金額</td><td>執行情形(%)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">平均執行進度　　————%</td><td colspan="3">經費執行率　————%</td></tr>
</table>

參、103 年度 SIEP 計畫目標達成情形檢核

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊一至三項表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填三項表格

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化
SIEP 計畫名稱：

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1. 國家認同	個	個
2. 國際素養	個	個
3. 全球競合力	個	個
4. 全球責任感	個	個
共計	個	個
本年度增減情形	本年度－上年度=_____個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（　年度）評估分數						實施後（　年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
1.國家認同	1.深入了解自我文化的特質														
	2.認識臺灣特殊的歷史定位														
	3.體認國家在國際社會的特殊處境														
	4.正視自己對國家的責任														
	平均分數														
2.國際素養	1.理解不同文化														
	2.尊重不同文化														
	3.欣賞不同文化														
	4.接觸並認識國際及全球議題														
	5.學習跨文化溝通的知識與技巧														
	平均分數														
3.全球競合力	1.瞭解國際間競爭與合作實際運作情形														
	2.強化學生的多元外語能力、專業知識與技能														
	3.鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗														
	平均分數														
4.全球責任感	1.認識及尊重不同族群的異質文化														
	2.強調人權與永續觀念														
	3.體認世界和平的價值														
	4.重視全球環														

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（　年度）評估分數						實施後（　年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
	境生態的相互依存性														
	5.從日常生活中養成生命共同體的概念														
	平均分數														

備註：1.評估分數 1 代表 20%以下學生能做到；2 代表 21~40%學生能做到；3 代表 41~60%學生能做到；4 代表 61~80%學生能做到；5 代表 81%以上學生能做到。

2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標為 5 分，故以評估分數－5 則為「與目標之差異」，例如：評估分數為 3.5，則「與目標之差異」應為 3.5－5=-1.5。

三、學校國際教育本位計畫(課程發展與教學)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程		
	(二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)		
	(三)辦理開設外語及文化課程相關活動		
	(四)其他		

三、學校國際教育本位計畫(國際交流)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)外國學校、師生來訪活動暨中小學生訪問研習		
	(二)本國學校、師生出訪活動		
	(三)參與國際網路交流計畫		
	(四)參與國際會議或競賽		
	(五)外國學生來臺服務學習活動		
	(六)其他		

三、學校國際教育本位計畫(教師專業成長)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明教師參與活動情形	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與人數、執行之次數與頻率、認證或執行次數等。
執行情形	(一)參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習		
	(二)參加教育部認證之各項國際教育專業研習課程		
	(三)結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		
	(四)自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		
	(五)教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動		
	(六)其他		

三、學校國際教育本位計畫(學校國際化)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)校園國際化		
	(二)人力國際化		
	(三)行政國際化		
	(四)學習國際化		
	(五)課程國際化		
	(六)建立國際夥伴關係		
	(七)其他		

肆、103 年度 SIEP 計畫執行成果/成效與檢討

＊可以依據 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料匯入

＊不分計畫類別填寫，綜合 103 年度 SIEP 計畫成果填寫

面向	成果/成效	困難	檢討
計畫形成歷程			
計畫執行歷程			

附件 4-17　104 年度高級中等以下學校國際教育輔導訪視委員手冊

104 年度高級中等以下學校國際教育

輔導訪視實施計畫

壹、目的

一、瞭解高級中等以下學校推動學校本位國際教育計畫(SIEP)執行成效，以落實中小學國際教育目標，並作為政策檢討之依據。

二、協助高級中等以下學校推動四軌之國際教育，以逐步落實中小學國際教育白皮書之政策目標。

貳、主辦單位

教育部國民及學前教育署

參、承辦單位

國立師範大學（北區中小學國際教育中心）

肆、協辦單位

各直轄市、縣（市）政府

伍、訪視對象

103 年度獲教育部國民及學前教育署補助經費之學校，訪視對象以抽樣方式辦理。

陸、訪視期程

104 年 6 月 1 日至 104 年 6 月 11 日。

柒、訪視進行

一、學校自評

依據 103 年度 SIEP 執行成果，進行自評表（如附件一）之填寫。

二、實地訪視

(一)訪視人員

由國際教育相關領域學者專家組成，每校各派 2 名，進行實地訪視工作。

(二)訪視流程

1.每校訪視以半日為原則，上午場為 9:00 至 12:00；下午場為 14:00 至 17:00。

2.訪視進行包括：計畫形成、計畫執行及計畫成果之簡報，另佐以檔案資料檢視，並與參與計畫之教師及學生進行訪談。為協助後續計畫之落實實施，亦聽取學校計畫執行之困難及問題，最後提出對學校未來發展國際教育之相關建議，訪視流程見附件二。

(三)訪視日程

本次輔導訪視共抽取 10 所學校，各校訪視日程見附件三。

(四)訪視紀錄

訪視紀錄分為二個部分，分別就學校及主管機關提出建議，訪視紀錄表詳如附件四。

捌、其他

一、本訪視以瞭解實施現況及執行困難為主，不以評定等第為目的。

二、學校應先行辦理自評，訪視時並提供相關佐證資料。

三、受訪學校請協助辦理訪視人員至受訪學校之交通相關事宜，並代訂餐盒及住宿相關事宜。

四、本訪視所需經費由北區國際教育中心委託計畫相關經費項下支應。

五、輔導委員訪視工作注意事項詳見附件五。

附件一

104 年度高級中等以下學校國際教育輔導訪視

訪視學校自評表

學校名稱：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

主 辦 單 位 ： 教 育 部 國 民 及 學 前 教 育 署

中 華 民 國　　年　　月　　日

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 學校基本資料

＊請以 103 年度申請 SIEP 計畫時所撰寫之表格貼入

一、「學校本位國際教育」(SIEP) 申請表

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學校代號</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學校地址</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學校類別</td><td colspan="4">□國立 □教育部所屬私立 □直轄市立 □直轄市私立 □縣(市)立 □縣(市)私立 （下拉選單勾選）</td></tr>
<tr><td>學校層級</td><td colspan="4">□高中 □高職 □國中 □國小</td></tr>
<tr><td>行政區域</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">學校規模</td><td>全校班級數</td><td></td><td colspan="2" rowspan="2">含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數</td></tr>
<tr><td>全校學生數</td><td></td></tr>
<tr><td>全校教師數</td><td></td><td colspan="2">編制內之專任教師(包含教官及護理教師)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">申辦計畫類別項目</td><td colspan="2">計畫名稱</td><td>計畫類別</td><td>計畫項目</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">2.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">3.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">4.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">聯絡人</td><td>姓 名</td><td></td><td>電 話</td><td></td></tr>
<tr><td>行動電話</td><td></td><td>E-mail</td><td></td></tr>
</table>

二、辦理計畫一覽表

計畫編號	計畫名稱	計畫類別（下拉選單）	計畫項目（下拉選單）	參與計畫人數			計畫申請經費
				教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1							
2							
3							
4							

貳、103 年度 SIEP 計畫經費與進度執行情形

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填一表

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化 SIEP 計畫名稱：					
進　　度			經　費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
平均執行進度　　——%			經費執行率　——%		

參、103 年度 SIEP 計畫目標達成情形檢核

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊一至三項表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填三項表格

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化

SIEP 計畫名稱：

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	個	個
2.國際素養	個	個
3.全球競合力	個	個
4.全球責任感	個	個
共計	個	個
本年度增減情形	本年度－上年度=_____個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（　年度）評估分數						實施後（　年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
1.國家認同	1.深入了解自我文化的特質														
	2.認識臺灣特殊的歷史定位														
	3.體認國家在國際社會的特殊處境														
	4.正視自己對國家的責任														
	平均分數														
2.國際素養	1.理解不同文化														
	2.尊重不同文化														
	3.欣賞不同文化														
	4.接觸並認識國際及全球議題														
	5.學習跨文化溝通的知識與技巧														
	平均分數														
3.全球競合力	1.瞭解國際間競爭與合作實際運作情形														
	2.強化學生的多元外語能力、專業知識與技能														
	3.鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗														
	平均分數														
4.全球責任感	1.認識及尊重不同族群的異質文化														
	2.強調人權與永續觀念														
	3.體認世界和平的價值														

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（　年度）評估分數						實施後（　年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
	4.重視全球環境生態的相互依存性														
	5.從日常生活中養成生命共同體的概念														
	平均分數														

備註：1.評估分數 1 代表 20%以下學生能做到；2 代表 21~40%學生能做到；3 代表 41~60%學生能做到；4 代表 61~80%學生能做到；5 代表 81%以上學生能做到。

2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標為 5 分，故以評估分數－5 則為「與目標之差異」，例如：評估分數為 3.5，則「與目標之差異」應為 3.5－5=-1.5。

三、學校國際教育本位計畫(課程發展與教學)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程		
	(二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)		
	(三)辦理開設外語及文化課程相關活動		
	(四)其他		

三、學校國際教育本位計畫(國際交流)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)外國學校、師生來訪活動暨中小學生訪問研習		
	(二)本國學校、師生出訪活動		
	(三)參與國際網路交流計畫		
	(四)參與國際會議或競賽		
	(五)外國學生來臺服務學習活動		
	(六)其他		

三、學校國際教育本位計畫(教師專業成長)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		請說明教師參與活動情形	請說明學校推動之規模與成效，如參與人數、執行之次數與頻率、認證或執行次數等。
執行情形	(一)參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習		
	(二)參加教育部認證之各項國際教育專業研習課程		
	(三)結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		
	(四)自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		
	(五)教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動		
	(六)其他		

三、學校國際教育本位計畫(學校國際化)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)校園國際化		
	(二)人力國際化		
	(三)行政國際化		
	(四)學習國際化		
	(五)課程國際化		
	(六)建立國際夥伴關係		
	(七)其他		

肆、103 年度 SIEP 計畫執行成果/成效與檢討

＊可以依據 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料匯入

＊不分計畫類別填寫，綜合 102 年度 SIEP 計畫成果填寫

面向	成果/成效	困難	檢討
計畫形成歷程			
計畫執行歷程			

承辦人：　　單位主管：　　校長：

附件二

103 年度高級中等以下學校國際教育輔導訪視活動流程

時間		工作內容	主持人	說明
上午	下午			
09：00 ～ 09：10	14：00 ～ 14：10	**開幕式** 3. 受訪學校介紹與會學校成員。 4. 訪視小組召集人介紹訪視委員及訪視流程。	召集人 學校校長	訪視小組召集人告知學校師生訪談對向及人數。
09：10 ～ 09：40	14：10 ～ 14：40	**學校簡報** 6. 學校推動國際教育之概況。 7. 103 年 SIEP 計畫形成歷程。 8. 103 年 SIEP 計畫執行。 9. 103 年 SIEP 計畫成果與困難。 10. 104 年 SIEP 計畫執行。	召集人 學校校長	以簡報方式進行
09：50 ～ 10：30	14：50 ～ 15：30	**檢視資料**	召集人 訪視小組	學校準備本計畫執行(含經費)之相關資料。
10：30 ～ 11：00	15：30 ～ 16：00	**師生訪談**	召集人 訪視小組	師生分二個場地進行訪談。
11：00 ～ 11：20	16：00 ～ 16：20	**訪視小組討論**	召集人 訪視小組	學校人員迴避
11：20 ～ 12：00	16：20 ～ 17：00	**綜合座談**	召集人 學校校長	

附件三

104 年度高級中等以下學校國際教育校輔導訪視

訪視學校日程表

序號	訪視日期	時段	學校名稱	地址	103 年計畫四軌面向	104 年計畫四軌面向	訪視委員
1	6 月 1 日	上午	屏東縣私立南榮國中	屏東縣崁頂鄉田寮路 1-15 號	課程發展與教學	課程發展與教學教師專業成長	廖萬成退休校長 陳貞芳校長
2	6 月 1 日	下午	屏東縣立鶴聲國小	屏東縣屏東市建國路 121 號	教師專業成長	課程發展與教學	廖萬成退休校長 陳貞芳校長
3	6 月 1 日	上午	南投縣立千秋國小	南投縣南投市縣千秋路 131 巷 1 號	課程發展與教學* 國際交流	課程發展與教學	孫明峯校長 李芝安校長
4	6 月 2 日	上午	新竹縣立竹北國小	新竹縣竹北市中央路 98 號	課程發展與教學	課程發展與教學 學校國際化	洪雯柔副教授 林雯琪副校長
5	6 月 2 日	下午	苗栗縣立蟠桃國小	苗栗縣頭份鎮信東路 285 號	學校國際化	課程發展與教學	洪雯柔副教授 黃芳芷校長
6	6 月 3 日	下午	新北市財團法人辭修高中	新北市三峽區溪東路 251 號	課程發展與教學	課程發展與教學教師專業成長	洪騰祥校長 黃芳芷校長
7	6 月 3 日	上午	南投縣立嘉和國小	南投縣南投市彰南路一段 639 巷 80 號	課程發展與教學	課程發展與教學	洪雯柔副教授 廖萬成退休校長
8	6 月 4 日	上午	新北市立二重國中	新北市三重區忠孝路三段 89 號	課程發展與教學 國際交流	課程發展與教學 國際交流	李芝安校長 陳正忠校長
9	6 月 4 日	下午	新北市立有木國小	新北市三峽區有木里 131 號	課程發展與教學 學校國際化*	課程發展與教學教師專業成長	李芝安校長 陳正忠校長
10	6 月 11 日	上午	臺北市立永春高中	臺北市信義區松山路 654 號	國際交流	課程發展與教學 國際交流	洪騰祥校長 黃芳芷校長

※成果報告審查結果為「通過」者，以「*」註記

附件四

104 年度高級中等以下學校國際教育輔導訪視紀錄表

校名：

計畫名稱：

對象	項目	建　　議
受訪學校	計畫規劃	
	計畫執行	
	計畫管考	
	學生受益	
	資源運用	
	其他	
主管機關	補助要點	
	執行模式	
	協助方式	
	其他	

訪視委員簽名：

附件五

104 年度高級中等以下學校國際教育輔導訪視

委員注意事項

一、輔導訪視委員到校

（一）輔導訪視委員搭乘飛機、高鐵或火車赴受訪學校。

（二）輔導訪視委員亦可自行赴受訪學校。

（三）受訪學校協助辦理訪視人員至受訪學校交通接送，工作小組將與委員連絡交通問題，請委員不須與學校連絡）。

（四）受訪學校放置路標指示，並安排早到委員接待事宜。

二、學校 SIEP 計畫執行概況簡報

（一） 由受訪學校校長與輔導訪視委員共同主持

（二）受訪學校校長簡短致詞並介紹校方相關業務主管。

（三）輔導訪視召集人介紹委員，並簡短致詞及說明行程。

三、閱覽相關資料

（一）受訪學校預先準備各項資料置於簡報室。

（二）受訪學校指派專人陪同輔導訪視委員，必要時解釋各項資料內容。

四、師生及相關人員訪談

（一）受訪人員之人數及產生方式，由輔導訪視委員討論決定，並於訪談前告知。

（二）請學校安排訪談場地及師生。

（三）輔導訪視委員除與師生訪談外，得視需要亦可安排與業務有關專兼職行政人員訪談。

五、輔導訪視委員討論

（一）輔導訪視委員共同討論輔導訪視初步結果，並提出與學校人員交換之意見與問題。

（二）輔導訪視委員依討論輔導訪視結果，並撰寫初步紀錄報告。

六、綜合座談

（一）輔導訪視委員領隊與受訪學校校長共同主持。

（二）由領隊提出綜合性說明，另一位委員視需要補充說明。

（三）由受訪學校校長回應。

（四）輔導訪視委員與學校人員交換意見，學校人員得提出補充資料或說明。

七、輔導訪視當日結束

請輔導訪視委員確認輔導訪視紀錄內容，並於表件下方簽名，輔導訪視當日結束後將輔導訪視紀錄表交輔導訪視隨行人員攜回。若需留底，由學校自行影印。

附件 4-18　南榮國中 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表

104 年教育部補助中小學辦理

「學校本位國際教育計畫」

SIEP 計畫訪視自評表

學校名稱：屏東縣私立南榮國中

主 辦 單 位 ： 教 育 部 國 民 及 學 前 教 育 署

中 華 民 國　104 年　5 月　15 日

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 學校基本資料

學校名稱	屏東縣私立南榮國中							
學校代號	131501							
學校地址	屏東縣崁頂鄉田寮路 1-15 號							
學校類別	□國立　□教育部所屬私立　□直轄市立　□直轄市私立　□縣(市)立 ■縣(市)私立							
學校層級	□高中　□高職　■國中　□國小							
行政區域	屏東縣							
學校規模	全校班級數	33 班	班級 33 班 學生總人數 1396 人					
	全校學生數	1396 人						
	全校教師數	66 人	編制內教師					
聯絡人	姓　　名	丘麗英	電　　話	08-8631112-18				
	行動電話	0922709761	E-mail	liyingchiu@gmail.com				
計畫編號	計畫名稱	計畫類別	計畫項目	參與計畫人數			計畫申請經費	
				教師人數	學生人數	弱勢學生人數		
1	南榮國際教育融入課程「非洲：從認知到關懷」	課程發展與教學	國際議題及國際教育融入課程	男:23 女:43	男:734 女:662	男:242 女:226	105,174 元	

貳、103 年度 SIEP 計畫經費與進度執行情形

SIEP 計畫類別：■課程發展與教學 SIEP 計畫名稱：南榮國際教育融入課程「非洲：從認知到關懷」					
進　　度			經　費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
國際議題及國際教育融入課程	103/12/31	100%	105,174 元	100%	
平均執行進度　100 %			經費執行率　100%		

參、103 年度 SIEP 計畫目標達成情形檢核

SIEP 計畫類別：■課程發展與教學

SIEP 計畫名稱：南榮國際教育融入課程「非洲：從認知到關懷」

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	1 個	0 個
2.國際素養	1 個	0 個
3.全球競合力	2 個	1 個
4.全球責任感	0 個	2 個
共計	4 個	3 個
本年度增減情形	本年度－上年度=　-1　個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（ 102 年度）評估分數						實施後（ 103 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
1.國家認同	1.深入了解自我文化的特質			●2.7				3 3-2.7=0.3			●3.1			3.5 3.5-3.1=0.4	
	2.認識臺灣特殊的歷史定位				●3.1			3.5 3.5-3.1=0.4			●3.1			3.8 3.8-3.1=0.7	
	3.體認國家在國際社會的特殊處境			●2.5				3.1 3.1-3.05=0.05			●3.08			3.1 3.1-3.08=0.02	
	4.正視自己對國家的責任			●2.6				3.1 3.1-2.6=0.05			●2.7			3.1 3.1-2.7=0.5	
	平均分數							3.18						3.38	
2.國際素養	1.理解不同文化				●3.1			3.31 3.31-3.1=0.21			●3.2			3.5 3.5-3.2=0.3	
	2.尊重不同文化				●3.12			3.2 3.2-3.12=0.08			●3.2			3.5 3.5-3.2=0.8	
	3.欣賞不同文化				●3.02			3.4 3.4-3.02=0.38			●3.5			4 4-3.5=0.5	
	4.接觸並認識國際及全球議題			●2.07				2.1 2.1-2.07=0.03		●2.1				2.5 2.5-2.1=0.4	
	5.學習跨文化溝通的知識與技巧			●2.13				2.2 2.2-2.13=0.07		●2.2				2.8 2.8-2.2=0.6	
	平均分數							2.84						3.2	
3.全球競合力	1.瞭解國際間競爭與合作實際運作情形	認知 3-1-1 探究我國與全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。		●2.2				2.4 2.4-2.2=0		●2.2				2.5 2.5-2.2=0.3	
		情意 3-1-2 藉由課程讓學生體驗國際競爭與合作的機會。		●2.38				2.4 2.4-2.38=0.02		●2.21				2.5 2.5-2.21=0.19	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（ 102 年度）評估分數						實施後（ 103 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
		技能 3-1-3 學生透過交流活動思考國際間競合力，並針對所參與專案和課程提出具體可行的建議，在競賽中獲得優勢。	●1.83					2.4 2.4-1.83=0.57	●1.89					2.5 2-1.89=0.61	
	2.強化學生的多元外語能力、專業知識與技能			●2.23				2.3 2.3-2.23=0.07		●2.3				2.5 2.5-2.3=0.2	
	3.鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗			●2.25				2.3 2.3-2.25=0.05		●2.3				3 3-2.3=0.7	
	平均分數							2.33						3.5	
4.全球責任感	1.認識及尊重不同族群的異質文化			●2.34				2.4 2.4-2.34=0.06		●2.5				2.8 2.8-2.5=0.3	
	2.強調人權與永續觀念	認知 4-2-1 學生能理解永續觀念對人類生存的重要性。		●2.42				2.45 2.45-2.42=0.03		●2.5				2.8 2.8-2.5=0.3	
		情意 4-2-2 學生體會到自己與不同國家之間依存關係，進而意識到身為地球村一份子的責任。		●2.05				2.1 2.1-2.05=0.05		●2.1				2.8-2.1=0.7	
		技能 4-2-3 學生能參與校內外舉辦環保活動、參與國際環保節能源競賽。		●2.5				2.58 2.58-2.5=0.08		●2.6				2.8-2.6=0.2	
	3.體認世界和平的價值			●2.06				2.9 2.9-2.06=0.84		2.8				3 3-2.8=0.2	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（ 102 年度）評估分數						實施後（ 103 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
	4.重視全球環境生態的相互依存性			●2.55				2.63 2.63-2.55=0.08		2.7				3.3 3.3-2.7=0.6	
	5.從日常生活中養成生命共同體的概念	認知 4-5-1 學生能了解生命共同體的意義。	●1.98					2.1 2.1-1.98=0.12		2.2				2.8 2.8-2.2=0.6	
		情意 4-5-2 學生能從日常生活中培養對生態環境的保護及尊重。		●2.1				2.31 2.31-2.1=0.31	2.3					2.8-2.3=0.5	
		技能 4-5-3 學生能利用網路結合資訊，連結世界脈動，進而發揮同理心協助全球需要幫助的人。	●1.78					2.1 2.1-1.78=0.32	1.8					2.8-1.8=1	
	平均分數							2.5						3.5	

備註：1.評估分數 1 代表 20%以下學生能做到；2 代表 21~40%學生能做到；3 代表 41~60%學生能做到；4 代表 61~80%學生能做到；5 代表 81%以上學生能做到。

2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標為 5 分，故以評估分數－5 則為「與目標之差異」，例如：評估分數為 3.5，則「與目標之差異」應為 3.5－5=-1.5。

三、學校國際教育本位計畫(課程發展與教學)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	**103 年 SIEP 「非洲—從認知到關懷」** **一、教師** 1. 教師國際教育課程設計研習 2. 輔仁大學張善禮教授國際教育知能研習 **二、學生** 1. 關懷非洲課程——南榮也有連加恩、「非」比尋常、送愛到西非、水呀！請你到非洲、台灣「十鼓」與非洲「鼓」樂、遠方的國際友人、非洲飢荒。（認識非洲—布吉納法索） 2. 永續校園—校園水生植物、碳足跡、太陽能。(能源問題) 3. 反霸凌(友善校園) 4. 苦澀的糖—看台灣農業的變遷、非洲童工問題探討 (經濟議題)	1. 參與老師：22 人 2. 參與老師：30 人 1. (1) 開發 8 大領域課程，8 個教案並執行課程融入。 參與學生：1396 人 參與老師：30 人。 (2) 相關講座 1 次、8 小時。 2. (1) 自然領域太陽能課程。 參與學生：413 人 參與老師：12 人 (2) 相關發表 4 次、16 小時。 3. (1) 參與學生：168 人、宣導活動 1 次 4. (1) 開發英語、社會跨領域課程，並執行課程融入。 參與學生：168 人 參與老師：2 人 (2) 探討台灣消失的產業--糖。
	(二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)	**103 年 SIEP 「非洲—從認知到關懷」** 1. Japan: Japan Art Mile (連續兩年) 日語、英語視訊專題討論台日藝術創作、學生生活、台日流行事物。 2. America: Finding Solutions to Hunger 3. Ukraine: My Toy 平台交流扯鈴。 4. America: Penpal News (連續三年) 資訊平台討論世界新聞。 5. Korea: Daerim Middle School 視訊交流韓國飲食、明星、韓劇、台灣夜市、韓國菜、中國年 6. Africa: COURS ATI Email、網路平台 7. Ireland: Lucan College School	1. 參與學生：84 人、參與老師：8 人(包括日語老師、美術老師) 2. 參與學生：42 人、參與老師：2 人 平台討論如何回收食物與再利用。 3. 參與學生：168 人　參與老師：6 人（外聘扯鈴、布袋戲老師各 1 名） 4. 參與學生：18 人 參與老師：4 人 (包括英語外師 2 人) 5. 參與學生：422 人 參與老師：15 人 6. 參與學生：422 人 7. 參與學生：84 人

國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
	(三)辦理開設外語及文化課程相關活動	1. 南榮英語村外師(外師陪你說故事)：伊索寓言、英語語言交換課程。 2. 開設第二外語（日語）全校七、八年級選修。 3. 外師開設「話我家鄉」—美國與墨西哥文化課程。 4. 學習英語、日語歌謠，印發歌本，由英語及日語老師於課程中教唱。 5. 新聞英語班 6. 校慶—國際教育主題：化妝遊行	1. 參與學生：1396 人 2. 參與學生：844 人 3. 參與學生：844 人 4.每週二、三、五中午英聽時間播放音樂，全校學生參與。 5.新聞英語班： (1) 外師一名 (2) 參與學生：30 人 (3) 社團活動時間進行(6 次，每次 2 小時) 6. 參與學生：1396 人
	(四)其他	1. 建立教師專業社群（學校本位課程、跨領域教師專業社群），設計並推動國際教育課程。	每月第一週星期四下午開會。
		2. 7 名美國志工 103 年南榮英語品格營	兩天七名外師、參與學生 112 人，加強英語會話聽力訓練。
		3. 愛爾蘭志工 104/07/06 104 年南榮愛爾蘭語言訓練營	28 天 弱勢家庭學生 12 名 加強英語會話聽力訓練、瑜伽課程。

肆、103 年度 SIEP 計畫執行成果/成效與檢討

面向	成果/成效	困難	檢討
計畫形成歷程 一、國際教育團隊形成歷程 1.參與國際教育初階、進階研習、國際教育領導學校、屏東縣國際教育任務學校。 2 國際核心小組研擬規劃具體可行發展方向，再由不同領域教師組成課程開發團隊，逐年開發新教案或相關教案融入，擴大學生對國際議題的認識與投入。 二、國際教育 17 項分年指標逐年實施，平均每年實施 3-4 點 103 年鎖定全球競合力與全球責任感，具體檢核實施目標、方法、策略，採邊做邊修的原則，逐一改善，以達成年度目標當作主要依歸。 三、國際教育課程與教學活動 1. 以學校本位課程出發，結合新資源向外延伸擴展。 (1) 101 年的紐西蘭課程、以及配搭持續境外遊學團課程； (2) 102 年日本姊妹校互訪，全面實施	一、議題融入 1. 校內重視國際教育議題融入教學，適時與學科相互討論融入教學，讓學生貼近國際脈動。此外，各領域開始探索相關主題，使國際教育不再鎖定單一領域或個人思維。 2. 地域擴展 除原本的紐西蘭、日本固定往來外，將主要議題鎖定在非洲，讓師生的思考向度提升。如：透過專題的討論，學生反思：交流語系不再只是英日語系，而是法語；生活也從富裕的國家，轉向較貧窮，需要我們關懷與協助的國度；衛生、飲食、生活等條件不如台灣的場域，提供學生不同的思維。 二、ICT 交流模式 1. 學生透過國際議題融入、ICT 與國外友人交流模式，學生體認國際間因文化民情不同而對相同議題有不同看法。 (1) 非洲: 經由大使館協助，讓同學有安全的環境認識非洲的夥	一、交流語系的問題 1. 學生比較重視英語的學習 (1) 課程架構以國中課本所學為基礎，專案議題當作延伸。但是在語言溝通發表與學習興趣上學生表現差異大 101 英語推展到 102 年日語，日語進入選修課程，到活用。103 年觀察學生喜歡韓語、韓劇，進而使用韓語；與西非交流 2 句法語等。 但是在法語敘述、說法與表達，在國中端是有困難的。 (2) 西非/ 布吉納法索 隸屬法語系國家，屏東縣國中端會法語老師不多。 **二、學生感受力不足、要深耕非洲課程需要更多時間** 1. 依照國際教育地域的擴展發現，學生從與英美語系國家交流（美國、紐	1. 溝通語系差異 語言是溝通的工具若在 ICT 視訊課程時，學生英語口說能力，若另外加強，學生表達時問題問題較少。但非英語時,例如:法語、韓語、日語,學生的表現是有待加強的，**超過 85%學生**透過 ICT 課程與外國學生溝通有助於自己對學習語言的刺激。 **2. 課程強化、認識不足** 102 年實施認識非洲（布吉納法索）只做非洲的基本認識，但在 ICT 課程交流中，布國資訊與經費不足，與我們學生只能有一次的卡片交流。老師布吉納法索的認識是不足的。例如：卡片交流、醫療物資協助、寒冬送愛心等，但由布國屬於貧窮的國家，使得台灣卡片以寄到 COURSATI，布國學校也畫好卡片，但是郵資太高，使得卡片目前仍停留帶 COURSATI。醫療協助，根據布吉納法索大使建

面向	成果/成效	困難	檢討
日語選修課程； (3) 103 年開發日本不同專案認識新學校、新同學、韓國大林中學文化交流課程、非洲布吉那法索 COURS ATI 中學卡片互換到落實具體關懷、愛爾蘭全英語文化交流課程。 (4) 104 年仍以這些國家的交流夥伴持續深耕交流。 **四、國際志工** 105/07/04 愛爾蘭志工將駐校一個月免費為本校低收入戶學生、弱勢家庭的學生加強英語口說訓練、愛爾蘭文化課程、瑜伽體育課等，協助弱勢學生不出國一樣有最專業的語言訓練課程。 **伍、國際交流** 103 年 9 月本校參加馬來西亞國際青年步操樂隊大賽榮獲銀質獎殊榮。	伴，經由卡片、文具、禮品的交換，讓非洲的夥伴認識台灣師生的熱情；也讓台灣同學認識非洲的地理環境、學校生活、生活所需、醫藥的缺乏、飲食不足等。 藉由與美國交流 Finding Solutions to Hunger 讓學生再次思考食物回收與再利用，如何節省食物、不浪費食物的方法。 (2) 亞洲 韓國從 ICT 到實體交流大林中學訪校交流 104/06/01-06/06 每學期一次與韓國固定交流，讓同學有穩定且固定交流夥伴、老師，讓同學使用英語及韓語、自我搜尋資料、表達，更具有深層的意義。 日本姐妹校書信往來到每年互訪 (1) 103/11/02 訪日 (2) 櫻花高校訪台 104/05/12-05/13 學生日語選修課程、姊妹校交流 (3) Japan Art Mile 102-103 兩年持續專案讓同學透過議題了解日本學生生活、嗜好、流行事物，在視訊交流中同時使用日	西蘭、愛爾蘭），到使用法語與較落後的西非布吉納法索交流，同學展現出同理心與人道的關懷，展現台灣孩子特殊的友誼與包容心，但在課程深度設計、與非洲朋友交流上學生感受力不足，而且交流容易中斷。 **三、學生對新興議題或新聞英語注意力不足** 學生對世界新聞的關心利普遍不足，利用新聞英語社團，探討時事與美國文化例如埃及內戰、貧窮線、3D 立體列印技術、感恩節的由來、製作聖誕節薑餅屋和枴杖糖，老師希望藉由不同課程與活動來擴展學生不同的視野，可是學生所看到問題的深度是不夠的。	議，必須與該校取得溝通後，才更加清楚需要醫療的資源。寒冬送愛心，布國終年氣溫 26 度以上，只需要夏天服裝即可，但是，如果，我們將衣服寄到布國學校。又會產生關稅的問題，COURS ATI 也不會有多餘的錢到郵局拿取衣物。 **3. 調整國別，非洲肯亞** 醫療與衣物的協助，調整參與「舊鞋救命計畫」，藉由全校師生共同以行動參與課程，募集相關物資到東非肯亞，讓這份「愛」能夠送到非洲，確實落實做到「從認知到關懷」西非。 此外，學生透過課程與老師的分享強化了關懷課程。

面向	成果/成效	困難	檢討
	語、英語進行交流。最後以繪畫當作整個專題的結束，同學不僅可學習到日本特有的祭典文化、使用色彩的大膽鮮明，最後作品將懸掛在日本關西空港，提供世界遊客觀賞。 (3)烏克蘭 藉由童玩，讓學生自己發掘世界上不同的童玩與使用方式。 **三、文化課程或相關活動** 1. 南榮英語品格營中，學生有更多機會使用全英語學習美國文化，讓更多經濟弱勢的學生有機會學習英語，經由外師協助讓學生更有勇氣面對說英語、聽英語的試煉，對自我信心的提升有相當大的幫助。 2. 外師陪你說故事—伊索寓言。學生學習簡易版文學作品熟悉全英語上課模式，考量外師來自不同英語系國家，104 年修訂為「外師話家鄉」。		
計畫執行歷程 除發展主題課程外，國際教育核心小組積極開發其他領域，如教師專業成長、延聘專業老師釐清概念、	**104 年執行特色** 一、議題融入 103 年認識非洲（西非）課程擴展到 104 年東非肯亞、伊波拉病毒。	台灣對非洲認識的不足，104 再度深耕課程 1.本校與非洲布吉納法索 COURS ATI 交換課程時，法語	**國際教育小組討論後結論** 1. 卡片交流上，我們希望能夠在 104 年 SIEP 課程組中延續下去，以補助款的經

面向	成果/成效	困難	檢討
學校同仁對國際教育的重視與支持，設計出更有深度的國際教育課程來嘉惠學生，並且拓展國際視野。 一、學校本位國際教育發展目標 1. 不同的主題課程與交流國家，我們希望達到南榮國中的學生一人一筆友的目標，透過交流、討論、視訊或實體互訪，我們企望學生能具備國際競合力、多元文化的涵養、理解國際社會的脈動為主要目標。 2.英語村外師的話我家鄉課程、BBC 新聞英語社團、美國志工的品格教育研習營隊提供學生不同語言思考面向。 二、104 年發展與修改方向 1. 課程設計與實際認識西非/布吉納法索在參考國際交流、課程、或合作計畫上都是屬於比較弱勢或不被重視的區域。在課程設計上，發現幾項可提供 104 年 SIEP 發展或修改方向與西非交流，校內老師及布國大使都覺得目前有些難度。 三、持續推動校內、	(1)語文：透過手心向下概念，引導學生發揮助人的觀念。英語透過 Youtube 影片了解非洲生活困頓。 (2)社會和英語課程，學生理解非洲產糖，但卻被經濟強國所剝削。相對地，台灣過去也產糖，但目前不符合經濟效益，卻退出產糖國家，取而代之的是進口糖，由歷史演變、地理位置看出產糖條件，體會出產業的變遷。 (3)自然：透過能源課程的融入，學生更能體會動手做、節約能源、製作再生能源器具，不僅讓學生「做中學」、思考同屬日照充足的非洲地區，是否也能使用再生能源來轉變經濟弱勢。 (4)藝文：音樂課程中「鼓」樂與本校管樂團「鼓」樂相結合，讓同學分辨出兩種鼓樂的異同。 (5) 綜合：利用大富翁的遊戲帶出熱心助人的觀念，若自己手上有 50 萬元，應該如何幫助非洲的夥伴。 (6) 數學：利用三角點的觀念算出土地面積大的布吉納法索，但	為交流語系的主體。在 email 書寫及產生問題，在實體認識布吉納法索上雖有幫助，但仍有些障礙。 2. 將相關國家稍做調整。調整方向包括：國別、方式、不同議題融入。 例如：尼泊爾的地震為主題，發展相關主題課程。 以非洲、肯亞為主題課程，發展世界產糖國家的演變。	費，為布國申請郵資也讓本校學生能了解布國生活情形、經濟水平、醫療的不足。 2.為使本校師生對非洲有更深的認識，但是又必須考量同課程設計與交流的問題，所以 104 年 SIEP 課程設計上，我們做了必要的調整： (i) 將交流區域由西非轉到東非肯亞，溝通建立 104 年交流計畫。 (ii) 將課程重點修改成重大議題：The War on Ebola (對抗伊波拉病毒)，引導師生關心注意這項重大疾病的預防、感染、治療。 3. 採邊做邊修原則 (1) 發展短、中、長期目標 長期：101-110 年訂出國際教育發展主軸。 中期：101-105 年「關懷」為主軸的核心課程。 短期：103-104 年逐年檢討發展方向。

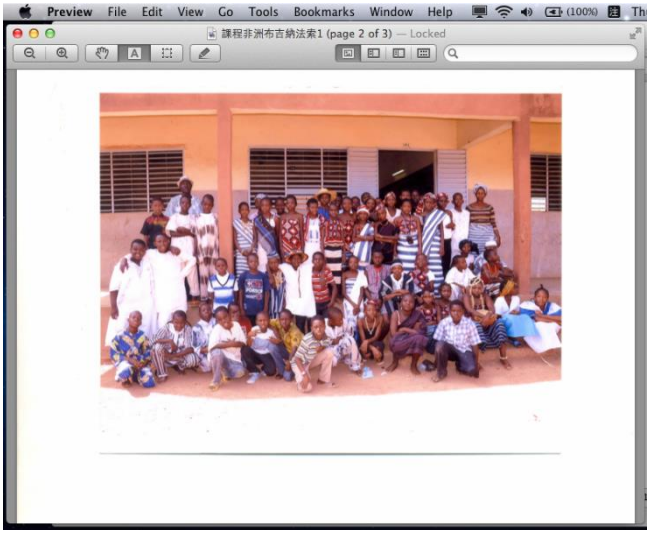
面向	成果/成效	困難	檢討
校外各項相關活動 1. 教師專業素養培養 2. 辦理教育旅行 Inbound and Outbound：讀萬卷書、行萬里路，唯有讓師生實際接觸，所有的觀念也就落實了下來，目前仍擬定以日本、紐西蘭為主軸。 3. 語言選修或第三外語基本問候與培養 (1)多學習一種語言，即多增加自己的一份面對國外挑戰的實力。 (2)參加不同的專案，可提供學生不同的思維與應變的能力，藉由專案與國外同學交流，藉此培養同學的競合力。 (3)辦理各項英文藝文競賽與品格學習營：讓學生融於100%英語的環境，也增加英語學習機會。	醫療資源不足下，探討應該在何處建置醫院，才是對該地區的人民最有幫助的。 二、國際交流 我們希望透過各式課程，讓同學有不同面向思考，帶領學生走向國際。 (1) Inbound:韓國、日本。規劃學生到日本、韓國境外學習，成為畢業旅行課程。 (2) Outbound：紐西蘭、日本 三、教師專業成長 104年申辦教師專業成長，目標超過70%老師能對國際教育內涵有更深的認識。 四、校園國際化 包括課程設計國際化、校園國際化與人力分配、強化與國際夥伴合作關係等。		

承辦人：　　單位主管：　　校長：

活動成果網址：http://info.nzjh.ptc.edu.tw/international/index.php/africa-burkina-faso

關懷非洲課程——認識布吉那法索

關懷非洲課程——在哪裡蓋醫院



南榮與西非布吉那法索 COURS ATI 中學交流

南榮與韓國大林中學視訊與卡片交流

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td>JAM 專案：南榮與日本落合中學合作大壁畫</td>
<td>校慶活動—國際教育化妝遊行</td>
</tr>
</table>

附件 4-19　鶴聲國小 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表

104 年教育部補助中小學辦理

「學校本位國際教育計畫」

SIEP 計畫訪視自評表

學校名稱：　屏東縣屏東市鶴聲國民小學

主 辦 單 位 ： 教 育 部 國 民 及 學 前 教 育 署

中 華 民 國　104　年　5　月　12　日

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 學校基本資料

＊請以 103 年度申請 SIEP 計畫時所撰寫之表格貼入

學校名稱	屏東縣屏東市鶴聲國民小學			
學校代號	134606			
學校地址	屏東市建國路 121 號			
學校類別	□國立 □教育部所屬私立 □直轄市立 □直轄市私立 ■縣(市)立 □縣(市)私立			
學校層級	□高中 □高職 □國中 ■國小			
行政區域	屏東縣			
學校規模	全校班級數	56	含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數	
	全校學生數	1384		
	全校教師數	79	編制內之專任教師(包含教官及護理教師)	
聯絡人	姓　　名	陳文美	電　　話	08-7521207*32
	行動電話	0922728112	E-mail	wcmay18@gmail.com

計畫編號	計畫名稱	計畫類別	計畫項目	參與計畫人數			計畫申請經費
				教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1	1.國際教育教師增能研習暨工作坊	教師專業成長	自行辦理校內行政人員及教師國際教育知能研習	79			85500
2							
3							
4							

貳、103 年度 SIEP 計畫經費與進度執行情形

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填一表

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 □國際交流 ■教師專業成長□學校國際化 SIEP 計畫名稱：					
進　　度			經　費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
103 年辦理校內行政人員及教師國際教育知能研習	103/12	100%	76950	100%	無
平均執行進度　　100%			經費執行率 100%		

參、103 年度 SIEP 計畫目標達成情形檢核

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 □國際交流 ■教師專業成長□學校國際化

SIEP 計畫名稱：

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表〈教師專業成長類不用填寫〉

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	個	個
2.國際素養	個	個
3.全球競合力	個	個
4.全球責任感	個	個
共計	個	個
本年度增減情形	本年度－上年度=_____個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表〈教師專業成長類不用填寫〉

三、學校國際教育本位計畫(教師專業成長)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		請說明教師參與活動情形	請說明學校推動之規模與成效，如參與人數、執行之次數與頻率、認證或執行次數等。
執行情形	(一)參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習	參加屏東縣政府主辦之國際教育推動說明會，高雄市政府及中正大學主辦國際教育學校方案規劃成果分享	參與教師 2 人次
	(二)參加教育部認證之各項國際教育專業研習課程	已參加 101 年中小學國際教育初階研習－專業知能研習及實務工作坊。，取得初階認證，因此本年度無法再參加。	無
	(三)結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	目前本校無結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習。	無
	(四)自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	辦理 103 年校內行政人員及教師國際教育專業成長研習計畫，本校教師參與研習活動熱烈，並於研習中與講師熱烈討論國際教育之文化內涵及各國推動國際教育實況、並由各科教師參與工作坊，與講師討論國際教育融入各科教學的可行性。	辦理 103 年校內行政人員及教師國際教育專業成長研習計畫，總共 6 場次。第 1 場利用暑假返校備課的時間辦理，其他 5 場則在 103 學年度第一學期教師週三進修時間辦理，參與教師共 300 人次。
	(五)教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動	不適用	不適用
	(六)其他	定期召開本校國際教育推動小組會議，檢討與研討本校國際教育推動之問題與解決策略	參與教師人數：13 人

肆、103 年度 SIEP 計畫執行成果/成效與檢討

面向	成果/成效	困難	檢討
計畫形成歷程	1. 成立「國際教育推動小組」負責推動本校國際教育。 2. 小組成員有校長、四處主任、教學組長、研發組長、設備組長、學年主任代表、領域召集人代表、英文教師、事務組長、輔導組長、輔導教師。 3. 共分成行政組、課程與教學組、國際交流組、環境建構組、學生輔導組 4. 完成學校國際教育 SWOT 分析 5. 透過「國際教育推動小組」討論，依學校推動國際教育的現況、教師曾參與過國際教育課程與教學相關活動，及學生實際表現情形，整理評估校本國際教育目標與指標之現況檢核。	1. 第一年申辦計畫的撰寫因為沒有經驗，在年度推動目標與指標項目的取捨有不同的看法，一切都是重新摸索。 2. 在指標操作型定義的寫法大家並不熟悉，在時間急迫知下，推動小組成員，無法立即討論出學校國際教育將發展的方向。	1. 學校國際教育的推動目標與方向應該先確認。 2. 學校的規模相對較大，如何讓全校老師對於國際教育有所認識，應該是第一要務。 3. 應該先安排國際教育知能的研習，提供教師專業成長的機會。

面向	成果/成效	困難	檢討
計畫執行歷程	1. 辦理 6 場次，研習時數共計 18 小時。 2. 全校行政人員及教師參與人數 300 人次 3. 產出國際教育課程設計教案 6 份。 4. 促進本校教師推動國際教育的認同。 5. 提升本校教師國際知能與素養。有系統的課程安排，讓教師從國際視野的擴展、跨國文化的差異的了解、各國推行國際教育現況到國際教育融入各科課程的做法，均有更進一步的體認。	1. 經費核發下來已 11 月份，在執行時都先欠講師的鐘點費、交通費。 2. 研習建議之講師業務繁忙，聘請多位都無法配合學校辦理的時間。 3. 老師對於理論的部分較無興趣，較多的實務分享較能符合現場老師的需求。	1. 在其他講師的推薦下邀請的洪麗卿老師是課程方面的專長，而且學校老師比較著重在實務方面，正好符合老師的需求，而且本校老師人數較多，分批進行可以讓每個老師都能實際參與練習，因此六場都邀請洪老師做一系列國際教育融入課程設計的指導。 2. 借由講師實務經驗的分享雖然能讓老師對於國際教育有初步的認識，但是仍沒有具備完整的國際教育知能。 3. 因為第一年撰寫計畫沒有經驗，在規劃教師專業成長時，雖然依照初階研習的項目編寫，但只規劃 18 小時，無法達到初階認證的基本時數。 4. 經費慢核定下來，可以先執行不用立即之付費用的項目，或協商家長會先代墊。

承辦人：　　單位主管：　　校長：

附件 4-20　千秋國小 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表

104 年教育部補助中小學辦理

「學校本位國際教育計畫」

SIEP 計畫訪視自評表

學校名稱： 南投縣南投市千秋國民小學

主辦單位：教育部國民及學前教育署

中華民國　104　年　5　月　15　日

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 學校基本資料

學校名稱	南投縣千秋國民小學						
學校代號	084614						
學校地址	南投縣南投市千秋里千秋路 131 巷 1 號						
學校類別	□國立 □教育部所屬私立 □直轄市立 □直轄市私立 ■縣(市)立 □縣(市)私立 (下拉選單勾選)						
學校層級	□高中 □高職 □國中 ■國小(下拉選單勾選)						
行政區域	(下拉選單勾選)南投縣						
學校規模	全校班級數	6	含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數				
	全校學生數	54					
	全校教師數	11	編制內之專任教師(包含教官及護理教師)				
聯絡人	姓　　名	楊朝旭	電　　話	049-2229405*14			
	行動電話	0928987795	E-mail	csscottyang@yahoo.com.tw			

計畫編號	計畫名稱	計畫類別	計畫項目	參與計畫人數			計畫申請經費
				教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1	1.盪著秋千到世界 III	課程發展與教學		11	54	14	120946
2	2.越南越美麗	國際交流		11	54	14	143100
3							
4							

貳、103 年度 SIEP 計畫經費與進度執行情形

＊表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填一表

SIEP 計畫類別：■課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化 SIEP 計畫名稱：盪著秋千到世界 III					
進　　度			經　費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
出席費	103.12.31	100%	2000	100%	
旅運費	103.12.31	100%	1500	100%	
講座鐘點費	103.12.31	100%	4800	43%	旅運費實報實銷
外聘授課鐘點	103.12.31	100%	19200	100%	
內聘授課鐘點	103.12.31	100%	9600	100%	
印刷費	103.12.31	100%	9000	0%	班級部份需求不大，為樽節開支，由雜支支出，餘款繳回
資料蒐集費	103.12.31	100%	30000	100%	
印刷費	103.12.31	100%	6000	100%	
車資	103.12.31	100%	16000	100%	
車資	103.12.31	100%	16000	0%	與日僑學校聯繫後時間無法配合故無法執行本項經費
雜支	103.12.31	100%	6846	100%	
平均執行進度　100%			經費執行率　76.34%		
SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 ■國際交流 □教師專業成長□學校國際化 SIEP 計畫名稱：越南越美麗					
進　　度			經　費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
機票	103.12.31	100%	40000	0%	因時程及經費募集不易，實際出國交流部份未能執行
團費	103.12.31	100%	30000	0%	因時程及經費募集不易，實際出國交流部份未能執行
交通費	103.12.31	100%	16000	0%	因時程及經費募集不易，實際出國交流部份未能執行
鐘點費	103.12.31	100%	12000	100%	
鐘點費	103.12.31	100%	8000	100%	
保險費	103.12.31	100%	1000	0%	未使用保險費
印刷費	103.12.31	100%	5000	100%	
印刷費	103.12.31	100%	10000	100%	
資料蒐集費	103.12.31	100%	10000	100%	
印刷費	103.12.31	100%	3000	100%	
雜支	103.12.31	100%	8100	35.5%	為樽節開支，實際支出實報實銷，餘款繳回
平均執行進度　100%			經費執行率　35.55%		

參、103 年度 SIEP 計畫目標達成情形檢核

SIEP 計畫類別：■課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化

SIEP 計畫名稱：盪著秋千到世界 III

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	2 個	3 個
2.國際素養	5 個	3 個
3.全球競合力	3 個	3 個
4.全球責任感	5 個	4 個
共計	15 個	13 個
本年度增減情形	本年度－上年度= -2 個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102 年度）評估分數						實施後（103 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
1.國家認同	1.深入了解自我文化的特質	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。		2.8							3.9			1.1	有 1-2 位學生因學習較緩慢，尚未進入狀況。
	2.認識臺灣特殊的歷史定位														
	3.體認國家在國際社會的特殊處境	1-3-1 能透過討論了解台灣在國際社會的特殊處境。			3.0							4.0		0.5	有 1-2 位學生還迷思於屬哪種生肖，其餘不會認為屬「龍」最好，或是屬「豬」不好。

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
	4.正視自己對國家的責任	1-4-1 能正視自己對國土保護及環境的關懷與責任。		2.7						2.7				1.5	少數未能了解自己對國土保護及環境的關懷與責任。
	平均分數			2.83							3.2				
2.國際素養	1.理解不同文化														
	2.尊重不同文化														
	3.欣賞不同文化	2-3-1 能欣賞並瞭解不同的國家特色。				4.0						4.5		0.5	
		2-3-2 能了解不同國家國花所代表的意義。				4.0						4.5		0.5	
	4.接觸並認識國際及全球議題														
	5.學習跨文化溝通的知識與技巧	2-5-1 能透過視訊學習跨文化溝通的知識與技巧。			3.9								3.9	0.1	
	平均分數														
3.全球競合力	1.瞭解國際間競爭與合作實際運作情形	3-1-1 能正確操作資訊設備。			3.0						3.0			1	
		3-1-2 能使用外語與人交流。			3.0						3.0			1	
	2.強化學生的多元外語能力、專業知識與技能														
	3.鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗	3-3-1 能用Skype視訊與國外朋友的網上分享。		2.5							3.9			0.1	有5%的學生較不能理解其它國家的環境保護方式。
	平均分數														

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
4.全球責任感	1.認識及尊重不同族群的異質文化	4-1-1 能認識及尊重不同族群的文化。				4.0						4.5		0.5	少數未能認識及尊重不同族群的文化。
		4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。				4.0						4.5		0.5	少數不瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。
		4-1-3 能認識臺灣原住民文化及毛利文化，比較其異同				4.0						4.5		0.5	能認識臺灣原住民文化及毛利文化，比較其異同
	2.強調人權與永續觀念	4-2-1 能了解人與自然的關係與永續依存的概念。				3.5						3.5		1.5	少數不能了解人與自然的關係與永續依存的概念。
	3.體認世界和平的價值														
	4.重視全球環境生態的相互依存性														
	5.從日常生活中養成生命共同體的概念														
	平均分數					3.9						3.9			

備註：1.評估分數1代表20%以下學生能做到；2代表21~40%學生能做到；3代表41~60%學生能做到；4代表61~80%學生能做到；5代表81%以上學生能做到。

2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標為5分，故以評估分數－5則為「與目標之差異」，例如：評估分數為3.5，則「與目標之差異」應為3.5－5=-1.5。

三、學校國際教育本位計畫(課程發展與教學)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	教師專業成長： 1.週三學校本位進修。 2.辦理 104 年度 SIEP 實務工作坊。 3.辦理國際教育融入課程教學觀摩，進而討論課程設計、教學活動安排、學習成效評鑑等。達到發展課程與經驗交流。 4.配合南投縣教育處教學夥伴計畫，辦理非正式課室教學觀察，重點在於觀察初步設計課程之實用性及進行教學。 5.參與教育部中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動地區推廣計畫領導學校，與南投縣嘉和國小策略聯盟。學習各校推動國際教育之經驗。	1.學校本位進修研習次數截至12月底為2次，投入人力為24人/2次。 2.學校教師參與本縣辦理的國際教育SIEP實務工作坊，計5人次共90小時。(11月20、21、24日三天) 3.推動小組成員4人完成教育部初階實務工作坊認證，返校後擔任種子教師、學校行政團隊取得證書，103年1人完成進階實務工作坊。 4.10/21、11/11、11/14三場次國際教育融入教學觀摩，總參與教師24人次，9小時，分別演示綜合、自然、社會、資訊網路、語文—閩南語等領域融入教學。校內教師對話、交流。 5.多次校內同仁課室教學觀察，彼此交換課程設計觀點。 6.持續參與教育部中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動地區推廣計畫，參與人數累計7人次。
	(二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)	1.參與教育部中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動地區推廣計畫第三年計畫，與南投縣嘉和國小策略聯盟，與其他參與中小學成為伙伴學校，擷取他校教學及推動經驗，研發將國際素材融入課程中，並進行教學活動。 2.**建置英語線上學習環境**，鼓勵學生加強英聽能力；辦理英語線上學習認證，提升學生英語能力。 3.101年12月辦理「**傳送聖誕情」活動**，由中高年級透過線上書寫傳統中國式賀年祝福語，寄給美國及新加坡的朋友。102年2月收到美國及新加坡來信。103年11月萬聖節、復活節相關活動。 4.102年度1月及2月、10月透過簡易的Skype視訊活動及Gmail，和新加坡及美國的朋友交流。 5.103年度6月本校學生透過英語史懷哲教師協助與其美國的父母親進行視訊交流。	1.102年參與教育部、中正大學及暨南大學辦理之國際教育3次的研討會，共4人72小時。103年參與教育部及中正大學辦理之國際教育的研討會。 2.全校師生皆參與，約70人。已完成教師教學輔導課程，全面建立個人帳號密碼。本學期尚屬推廣階段。 3.參加「傳送聖誕情」活動的學生約有40人。 參加萬聖節、復活節活動的學生約53人。 4.參加Skype及Gmail視訊活動的人數，約為30人。 5.參加視訊交流活動的人數為53人。
	(三)辦理開設外語及文化課程相關活動	1.英語史懷哲外籍教師每週1天至學校，與本國英師協同教學，全校一至六年級學生，認識歐美國家及其文化。	1.99-103學年辦理英語史懷哲老師到校指導學生英語課程，共進行約141週，846節。

國際教育相關課程及教學活動	質性說明	量化說明
	請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
	2.介紹「媽媽的國家」，分別辦理中國大陸週、越南週、新加坡週等活動，介紹國家、國旗、傳統服裝、風俗民情、特色美食、問候語等。 3.辦理國際文化週活動，主要國家為新加坡、越南、日本。介紹國家、國旗、風俗民情、特殊文化、美食。讓學生學習及體驗不同的飲食文化。 4.102 年度南開科技大學科學服務隊，辦理「異國文化融入科技」體驗活動，讓學生了解不同國家的文化及體驗機器人學習樂趣。 5.102 年度與**國立暨南大學合作辦理國際文教營活動**（第三年）。透過營隊方式，加上具有國際素養的大學生協助，從說明講解、實作體驗、小隊競賽等方式，開拓學生國際視野。 **6.102 年度臺中市私立華盛頓中學服務學習**，透過闖關遊戲，讓學生與來中學哥哥及外籍老師互動，了解歐美國家之國情與文化，增進學生對於世界各國文化的瞭解與學習英語的動機。 **7.**製作簡介新加坡、越南、日本之大幅輸出資料，提供老師教學、學生閱覽及情境佈置用。 **8.**辦理國際交流學生培訓課程，課程內容涵蓋國際禮儀、提升英語能力、資料搜尋及彙整、機場通關程序等，培養學生出國交流之能力。	2.本年度持續執行，5-8 月中國大陸週、9 -10 月越南週，11-12 月新加坡週。採情境佈置，全校晨光時間教學。 3.103 年 11/04、11/11、11/18、11/25、12/02、12/09、12/16、12/23 辦理國際文化學習—越南、日本糕點介紹。同時介紹國旗、國家、風俗民情、特殊文化及特色飲食學習，全校師生參與約 70 人，另有多位家長（含新住民）參加。 4.102 年 5/7－7/10 南開科技大學科學服務活動，參與學生中高年級約 40 人;活動內容含歐美國家、東南亞國家文化及機器人體驗。 5.102/1/20 與暨大國際文教與比較教育系之大學生辦理「國際文教營」活動，讓學生認識多國的文化，學習尊重他國文化，本校參與人數共 44 人。 6.102/01/04 參與**華盛頓中學服務學習**，增進學 生對於世界各國文化的瞭解與學習英語的動 機。本校參與人數共 80 人，華盛頓中學參與 數共約 150 人。 7.大幅輸出資料計 16 幅，提供師生教學及閱覽，內容包含基本資料、風俗民情、特殊文化等。 8.自 103 年 2 月起至 6 月初辦理國際交流學生培訓課程，共進行 40 節的國際交流學生培訓課程，參與教師 4 人，學生共 20 人。課程內容涵蓋國際禮儀、提升英語及越南語能力、資料搜尋及彙整、機場通關程序等，培養學生出國交流之能力。

國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
	(四)其他	1.102/3/28 日，102/3/29 日與阿里山**香林國小進行校際交流**。從行前連繫、行程安排、交通工具安排、交流內容等，均讓學生參與甚至主導，作為日後國際交流的準備。	1.本校五年級 11 位學生與阿里山的香林國小約 7 人、進行 2 天 1 夜的三校校際交流。
		2.完成國際教育資源網絡：南區資源中心（中正）、大學院校（暨大）、縣政府任務學校、策略聯盟學校（嘉和）、夥伴學校（北園、香林、嘉和等）；校內建制推動小組，全校共同推動。	2.定期參與各項研討會、聯席會；不定期與夥伴學校討論教案或分享教學經驗、相互分享活動訊息、相互參與或觀摩、商借相關文物資源。
		3.學校成員到他校分享學校推動國際教育之經驗。	3.102/10/09(彰化大湖)、10/30(嘉義松梅)分享學校國際教育推動經驗，累計 2 人次。
		4.承辦 101~104 年度南投縣國際教育推廣之任務學校，並辦理 SIEP 撰寫工作坊。	4.除辦理計畫審查外，另辦理 SIEP 撰寫工作坊(11/20、11/21、11/24)，協助縣內學校撰寫計畫。
		5.102 年度完成 12 件課程融入教學教案設計，103 年度完成 12 件課程融入教學教案設計。	5.102 年度完成 12 件課程融入教學教案設計；遴選 3 件參加教育部優良教案評選，提供南投縣國際教育宣導推廣研習參考文件。103 年度完成 12 件課程融入教學教案設計。
		6.102 年 1 月 4 日私立華盛頓中學到校服務學習。	6. 102 年 1 月 4 日私立華盛頓中學國中部、高中部師生共 120 人到校服務學習。
		7. 102 年 12 月參加諸羅山國際少棒賽，與日本福 岡少棒隊進行交流比賽。 103 年 12 月即將參加諸羅山國際少棒賽，與日 僑學校少棒隊進行交流比賽。	7.102 年參與國際少棒交流比賽人數 20 人；103 年將參與國際少棒交流比賽人數預計 20 人。
		8.參加教育部中小學國際教育國際研討會發表論文（102/3/20-21）。	8.102/03/20-21 本校薦派教導主任參加教育部中小學國際教育學術研討會及成果發表會。本校鄒秀寶主任獲頒 101 年度國際教育教案甄選優選獎狀。(一個偏鄉小學的國際教育實踐行動)
		9.103 年度校內國際教育研習課程 3 次，每次 3 小時。	9.103/3/26、06/18、10/08 舉辦 3 次校內國際教育研習，合計參加人數 36 人次，共 9 小時。

三、學校國際教育本位計畫(國際交流)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)外國學校、師生來訪活動暨中小學生訪問研習	1. 英語史懷哲外籍教師 Corrie 每週一至學校，與本國英師協同教學，全校一至六年級學生，認識歐美國家及其人文歷史。	1. 99-102 學年辦理英語史懷哲老師 （99-100 年 Tina;101 年 Riane，102-103 學年 Corrie）到校指導學生英語課程與異國文化。連續第 5 年課程， 全校學生受惠。每年每一年級授課 20 節。
	(二)本國學校、師生出訪活動	1.申請 102 年度 SIEP 計畫—國際交流類「越南越美麗」。 2.先指導學生與人交流的禮儀，並研討交流主題。 4.103 年 11 月展開國際交流計畫的培訓課程。計完成 30 小時培訓課程。 。	1.102 年 12 月 22 日提出 103 年度 SIEP—國際交流類「越南越美麗」申請計畫。 2. 在等待教育部審核期中，校內先進行學生與人交流的禮儀，推動小組成員討論交流主題。 3. 103 年 11 月起展開國際交流計畫的培訓課程。計完成 30 小時培訓課程，參與人數為原來 11 人到 103 學年的 11 人 5.南投縣政府到 103 年 9 月 12 日才核定 103 年 SIEP。
	(三)參與國際網路交流計畫	1.與英語史懷哲 Corrie 老師的父母親進行視訊交流，讓學生瞭解外國的生活。	1. 與英語史懷哲 Corrie 老師的父母親進行視訊交流，參與人數約為 52 人。
	(四)參與國際會議或競賽	目前尚無機會參與國際會議或競賽，但會利用資訊媒體或報紙，介紹國際會議或國際競賽活動讓學生瞭解。	目前雖沒有機會參與國際會議或競賽，但會利用學生集合時間或上課時間，利用資訊媒體或報紙，介紹國際會議或國際競賽活動讓學生瞭解。
	(五)外國學生來臺服務學習活動	無	無
	(六)其他	1. 帶學生進行陌生環境探索活動。	1.進行學校本位課程----在地植物探索及體驗活動，期望在交流中能將社區植物介紹給他國朋友瞭解，參與師生共 80 人。 3. 帶學生進行陌生環境探索活動，參與師生共 52 人。 4. 製作新加坡、越南簡介之大幅輸出資料，計 20 幅，提供師生教學及閱覽。

肆、103 年度 SIEP 計畫執行成果/成效與檢討

面向	成果/成效	困難	檢討
計畫形成歷程	本校國際教育推行以國際視野與多元文化為核心，計畫推展分階段發展，計畫形成過程經本校國際教育小組參與SIEP工作坊，及邀請專家教授蒞校指導，並經校內老師多次討論及研議後形成。	因為學校有既定之課程計畫，教師參與需要額外撥出時間參與計畫擬定及課程執行，時間規劃上有較大的困難。	利用各種場合多方溝通，並給予支持，期能鼓勵老師以教育愛發心，運用得來不易之經費補助，提供偏鄉兒童更多的教育資源。
計畫執行歷程	課程發展與教學部分，依計畫執行並運用新住民媽媽進行多元文化教育的傳播，成效極佳。	國際交流部份，經前年進行新加坡教育參訪，原欲在此基礎上作深度與廣度的發展，進行更深層之交流型態，無奈因本校學生家庭狀況不佳及募款狀況未達預期，實質交流部份最後未能成行，是本年度國際教育推行上最大的遺憾。	後續計畫申請，將盡更大心力，先行完善規劃，以免造成無法執行之狀況

承辦人：楊朝旭　　單位主管：楊朝旭　　校長：嚴振農

附件 4-21　竹北國小 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表

104 年教育部補助中小學辦理

「學校本位國際教育計畫」

SIEP 計畫訪視自評表

學校名稱：新竹縣竹北市竹北國民小學

主 辦 單 位 ： 教 育 部 國 民 及 學 前 教 育 署

中 華 民 國　104 年 5 月 15 日

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 學校基本資料

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td colspan="5">新竹縣竹北市竹北國民小學</td></tr>
<tr><td>學校代號</td><td colspan="5">044627</td></tr>
<tr><td>學校地址</td><td colspan="5">新竹縣竹北市中央路 98 號</td></tr>
<tr><td>學校類別</td><td colspan="5">□國立 □教育部所屬私立 □直轄市立 □直轄市私立 ■縣(市)立 □縣(市)私立 (下拉選單勾選)</td></tr>
<tr><td>學校層級</td><td colspan="5">□高中 □高職 □國中 ■國小(下拉選單勾選)</td></tr>
<tr><td>行政區域</td><td colspan="5">竹北市</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學校規模</td><td colspan="2">全校班級數</td><td>50</td><td colspan="2" rowspan="2">含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數</td></tr>
<tr><td colspan="2">全校學生數</td><td>1370</td></tr>
<tr><td colspan="2">全校教師數</td><td>80</td><td colspan="2">編制內之專任教師(包含教官及護理教師)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">申類辦別計項畫目</td><td colspan="3">計畫名稱</td><td>計畫類別</td><td>計畫項目</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.緣來都是一家人</td><td>課程發展與教學類</td><td>辦理中小學國際議題及國際教育融入課程</td></tr>
<tr><td colspan="3">2.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">3.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">4.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">聯絡人</td><td>姓 名</td><td colspan="2">羅雪瑞</td><td>電 話</td><td>03-5552047*110</td></tr>
<tr><td>行動電話</td><td colspan="2">0936666080</td><td>E-mail</td><td>a0936666080@gmail.com</td></tr>
</table>

貳、103 年度 SIEP 計畫經費與進度執行情形

SIEP 計畫類別：■課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化
SIEP 計畫名稱： 緣來都是一家人

進　　度			經　費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
講座鐘點費	17600	100%	17600	100%	
助理講座鐘點費	1600	100%	1600	100%	
旅運費	1870	100%	1870	100%	
膳費	7200	100%	7200	100%	
印刷費	35164	100%	35164	100%	
資料蒐集費	13200	100%	13200	100%	
雜支	3966	100%	3966	100%	
平均執行進度　100%			經費執行率　100%		

參、103 年度 SIEP 計畫目標達成情形檢核

SIEP 計畫類別：■課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化

SIEP 計畫名稱：

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	1 個	1 個
2.國際素養	1 個	1 個
3.全球競合力	1 個	1 個
4.全球責任感	2 個	2 個
共計	5 個	5 個
本年度增減情形	本年度－上年度=_____0____個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102 年度）評估分數						實施後（103 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
1.國家認同	1.深入了解自我文化的特質														
	2.認識臺灣特殊的歷史定位	認知 1-2-1 學生能知道臺灣有 3 種以上的新住民身分。情意 1-2-2 學生會關心新住民在臺灣生活的適應情形。技能 1-2-3 學生能	★					-3				★		0	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
		說出新住民來臺2項以上的原因。													
	3.體認國家在國際社會的特殊處境														
	4.正視自己對國家的責任														
	平均分數														
2.國際素養	1.理解不同文化														
	2.尊重不同文化	認知2-2-1學生能了解2個以上不同國家文化的差異。情意2-2-2學生能表現出對不同文化的尊敬。技能2-2-3學生能說出以上2點頭及口面對不同文化的方式。		★				-2				★		0	
	3.欣賞不同文化														
	4.接觸並認識國際及全球議題														
	5.學習跨文化溝通的知識與技巧														
	平均分數														
3.全球競合力	1.瞭解國際間競爭與合作實際運作情形	認知3-1-1學生能瞭解國際間2種以上的合作例子。情意3-1-2學生能		★				-1			★			0	

目標	重點推動指標	定型填作（請字）操義寫文	實施前（102年度）評估分數						實施後（103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
		國際能此生體認合作彼的升眾活。 間提民技能學出2種合作 3寫間上的例子。													
	2.強化學生的多元外語能力、專業知識與技能														
	3.鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗														
	平均分數														
4.全球責任感	1.認識及尊重不同族群的異質文化	知4-1-能生台灣母以特 1學解移民種化特 瞭新國3文色。 上 情意4-1-能生並尊民 2欣學賞新移文 重母國母化。 技能4-1-能生3點 3學出上新移的 說以民母化特 文色。		★				-2				★		0	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填文字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（103年度）評估分數						未達成目標說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
	2.強調人權與永續觀念	認知4-2-1學生能知道2種以上新住民臨問題。 情意4-2-2學生會關心新住民臨問題。		★				-1			★			0	
		技能4-2-3學生能寫出2種以上國際新住民臨問題。	★					-2		★				-1	學生過程於國新民權題所了解，對際情仍進空間透課對我之移人問有唯國間況有步
	3.體認世界和平的價值														
	4.重視全球環境生態的相互依存性														
	5.從日常生活中養成生命共同體的概念														
	平均分數														

備註：1.評估分數1代表20%以下學生能做到；2代表21~40%學生能做到；3代表41~60%學生能做到；4代表61~80%學生能做到；5代表81%以上學生能做到。

2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標為5分，故以評估分數－5則為「與目標之差異」，例如：評估分數為3.5，則「與目標之差異」應為3.5－5=-1.5。

三、學校國際教育本位計畫(課程發展與教學)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	1.課程研發歷程 (1) 參與 101 學年新竹縣教網中心國際教育行動研究，將國際環境議題融入高年級課程。 (2) 101 年起辦理校內「國際教育教師成長工作坊」、國際教育社群進修活動等增進教師推行國際教育專業智能，同步修正校本課程。 (3) 參與 103 學年新竹縣教網中心國際教育行動研究，將國際人權議題融入高年級課程。 2.課程融入方式 (1) 101 上學期配合時事，利用 YouTube 網路資源、報紙等資源將釣魚台等小島引發國際爭議融入社會課教學與討論。 (2) 101 學年配合廣達游於藝辦理夏卡爾展，透過夏卡爾的作品，認識二次大戰世代歷史與文化。 (3) 103 下學期配合時事，將食安問題、牛肉真相、認識馬拉拉等公民議題融入社會課教學與討論。 3.整合教學模式 (1) 自 102 學年度起，四年級圖資課程應用「請到我的家鄉來」文本，進行各國文化資料之整合分析，同步應用於本國文化之蒐集，認識臺灣特殊的歷史定位，並能主動介紹自己的家鄉文化。 (2) 自 102 學年度起，五年級圖資課程應用印度河濱學校倡導之「DFC」活動，指導學生進行感受、想像、行動到分享之公民行動四部曲課程，期望學生能將國際視野，在地實踐。 4.學習效益成果 101 學年起，增設國際教育議題櫥窗，張貼國際時事剪報內容，同部納入四到六年級社會科定期評量範圍。	1.課程研發歷程 (1) 101 學年，5 位老師共同參與將環境議題融入國際教育的行動研究，以本校六年級 2 個班為教學對象。 (2) 三年共計辦理九場次校內「國際教育教師成長工作坊」、18 場次國際教育社群進修活動，平均每位教師參加 4 場次以上進修。 (3) 103 學年，4 位老師共同參與將人議題融入國際教育的行動研究，以本校六年級 8 個班為教學對象。 2.課程融入方式 (1) 6 位五年級社會課老師對五年級 8 個班級學生，將釣魚台等小島融入社會課進行教學與討論。 (2) 101 學年上學期配合廣達游於藝辦理夏卡爾展，各年級教師群均將夏卡爾的生平與繪畫欣賞等設計教案融入各學年課程教學。 (3) 4 位六年級社會老師對六年級 8 個班級學生，將各項公民議題融入社會課程，引導學生進行公民行動。 3.整合教學模式 (1) 自 102 學年度起，共進行 540 人次課程，指導學生閱讀林海音作品「請到我的家鄉來」繪本，認識各國文化；同步產出海報 64 份、作文篇數 540 篇，介紹有關台灣各地的風土民情。 (2) 自 102 學年度起，共進行 223 人次課程，指導學生利用 YouTube 網路資源，認識印度河濱學校倡導之「DFC」活動，同步於暑假作業進行個人生活之 DFC 行動挑戰。 4.學習效益成果 101 學年起迄今，四到六年級已進行 14 次國際試題融入社會科定期評量，累計評量人次為 9240 人次。

國際教育相關課程及教學活動	質性說明	量化說明
	請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
(二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)	1.教材與課程的數位化 (1) 本校閱讀校本，五年級閱讀懸疑刺激的世界名著，融入 ICT 的教學創意，利用 Google Earth 、YouTube 等網路資源，拓展學生的視野與能力。 (2) 103 學年度起，應用臺灣閱讀文化基金會與三星電子贊助的智慧教室，進行數位文本的閱讀分析，利用平板的即時互動性，進行討論與回饋。 (3) 103 學年度起，運用聯合報免費 educoco 平台，帶領五年級學生閱讀國際議題，進行思辯能力訓練。 2.人才的支援與應用 (1)101 學年度起，與鄰校竹北高中外籍交換學生到本校學習注音，並在期末時與本校學生舉行故事分享與座談會。 (2) 101 下學期起，透過交大 AIESEC 社團引進國際志工，對學生做英文與文化教學，目前已有馬來西亞、印尼、新加坡與澳洲四位國際志工蒞校進行國際交流活動。	1.教材與課程的數位化 (1) 按本校閱讀課程規畫，以所羅門的寶藏、環遊世界 80 天、湯姆歷險記、金銀島等世界名著對五年級 8 個班級學生進行教學，拓展學生的視野與能力。 (2) 六年級 8 個班級每週應用一節社會課堂進入智慧教室上課，進行公民議題相關的文本閱讀與討論，利用平板的即時互動性，進行討論與回饋。 (3) 五年級 8 個班級共進行每班 4 堂課之資料蒐集與閱讀課程，進行思辯能力訓練、國際素養培養的課程。 2.人才的支援與應用 (1)101 學年度起，與鄰校竹北高中外籍交換學生到本校學習注音，並在期末時與本校學生舉行故事分享與座談會，至今已辦理 64 場次故事分享會活動，受惠年段涵括本校一到六年級學生。 (2) 101 下學期起，透過交大 AIESEC 社團引進國際志工，目前已有馬來西亞、印尼、新加坡與澳洲四位國際志工蒞校進行國際交流活動，共計進行 480 堂課程。
(三)辦理開設外語及文化課程相關活動	1. 課程活動的實施 (1) 成立國際筆友社團，指導學生與英國學生通信，增進彼此了解，並提升學生學習英文的興趣。 (2) 引進外師與英專役男進入高年級教室，協同教學。 (3) 英國教師訪問團訪校時，由學生擔任迎賓大使，並與訪問教師座談。 2. 補救教學與營隊活動 (1) 竹北高中畢業學生到校為學生做英語補救教學。 (2) 102 年寒假及暑假，協同外師辦理英語夏令營，進行英語補救教學。 3. 多元文化的引進 (1) 102 學年，三年級教師群結合國語課本，並以《孩子的第一本世界文化地圖書》引領三年級孩子認識東南亞	1. 課程活動的實施 (1) 97 學年起，遴選高年級學生與國外小學做交流，目前仍有 30 幾位學生與 2 所英國小學書信來往中。 (2) 96 學年起陸續有 10 位外師、3 位英專役男到校服務。 (3)英國在台協會主辦，於 96 年、98 年來校交流，每次 10 位學生任迎賓大使。 2. 補救教學與營隊活動 (1) 102、103 年 6 月份皆到校進行六年級英語補救教學。 (2) 102 年假及暑假，協同外師辦理英語夏令營，共計 60 位小五、小六學生參與英語補救教學營隊活動。 3. 多元文化的引進 (1)三年級學群邀請新住民（越南）媽媽為 8 個班級的學生介紹越南傳統服飾及食物

國際教育相關課程及教學活動	質性說明	量化說明
	請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
	文化。 (2) 102 學年下學期，學校接受匈牙利與台灣混血二年級兒童短期入學，並邀請來自匈牙利的新住民媽媽入班分享。 (3) 102 學期上學期，五年級社會科任結合課程，邀請印尼籍新住民媽媽及開台進士鄭用錫後人鄭淵哲老師蒞校分享移墾生活經驗。 (4) 102 學年上學期，引進創價學會志工，指導學生認識台灣本土畫家與畫作欣賞，加強本土意識，認識自我文化。 (5) 102 學年上學期，結合廣達游於藝巡迴展，透過藝術教育認識中國歷史文化。 (6) 102 學年下學期，透過交大 AIESEC 社團引進新加坡國際志工，除進行課程教學外另於週三下午舉辦新加坡文化營隊，帶領學生認識新加坡文化。	，並帶領孩子動手做越南春捲，體驗並尊重越南文化 (2) 102 學年下學期，學校接受匈牙利與台灣混血二年級兒童短期入學六週，並邀請來自匈牙利的新住民媽媽二年級兩個班級進行分享。 (3)透過移民署邀請 2 位印尼籍新住民媽媽蒞校，共進行四堂課課程，對五年級 227 位學生分享「新移民的文化與挑戰」。 (4)引進創價學會志工，分6場次，引導校內四、六年級近480位學生認識台灣本土畫家與畫作欣賞，加強本土意識，認識自我文化。 (5)結合廣達游於藝「東方可頌」展，進行50場次的小尖兵導覽活動。 (6)於103.5月間週三下午辦理四場次新加坡文化營隊活動，四~六年級學生共計30名參與此次活動，體驗新加坡電影、歌謠、飲食等各類文化。
(四)其他	1. 雙語教育環境：建置英語學習櫥窗、英文處室標示與班級牌、英文網頁。 2. 圖書館近年添購英語繪本與國際文化相關書籍。 3. 國際議題櫥窗與國際意象長廊彩繪，塑造校園氛圍。	1.完成校內各處室英語標示，並建置雙語網頁環境。 2.圖書館現有英語書籍 3000 冊、英語繪本箱書 17 箱；國際議題箱書 5 箱，可做為各年段國際教育課程補充教材。 3.設置國際教育櫥窗，每學期進行 3 次更換布置；另逐年完成校園牆面國際意象彩繪。

肆、103 年度 SIEP 計畫執行成果/成效與檢討

效益	**一、確認本校國際教育低、中、高年級教學目標：** **（一）低年級～認識世界多元文化：** 一、二年級融入相關生活領域學習，進行統整性的教學，設計出「世界生活大不同」的課程，讓學生將個人所學內化進行統整。 **（二）中年級～價值建立與技能培養：** 低年級對世界有初步認知後，中年級融入各科領域學習，設計「請到我的家鄉來」課程，讓學生透過資料蒐集與分類的報告歷程，體會各國文化異同之比較，並能反求諸己，透過分享行動以表達理解、尊重與接納的人文關懷素養。 **（三）高年級～探索行動自我實踐：** 鞏固學生的核心價值，並逐步建構探索能力、實踐行動，進而提升眼界、加強自我期許，激發自我學習，高年級設計「公民行動方案」議題融入式課程，讓學生能以國際視野、在地實踐之具體行為，體現未來世界公民之生存價值。 **二、學生學習成長方向：** **（一）拔尖扶弱** 1. **成立社團、實施補救教學**：增強學生的英語能力。 2. **加強新住民文化教育**：邀請新住民家長指導新台灣之子的母語（印尼語、越語等）。 3. **與竹北高中合作**：繼續以外籍交換學生增加學生的視野。 4. **引進國際志工**：持續與交大 AIESEC 社團合作，引進國際志工，對學生做英文與文化教學。 **（二）學科統整** 1. **以藝術學習中外文化**：配合廣達游於藝校園巡迴展，與創價學會本土畫作，認識並欣賞中外藝術，並了解文化差異。 2. **雙軌校本～與書為友，翱翔國際**：配合圖書館教育、閱讀教育，將國際教育課程融入其中，期能發揮「以閱讀教育為經、以國際教育為緯」之奠基展能效益。 3. **落實在地行動，涵養世界公民**：本校國際教育推動小組結合社會教師、各年級任課教師，逐年建構微調修正國際教育校本課程，提升學生各面向能力，期以在地實踐之行動取向，涵養具備國際素養之未來公民。 4. **智慧教室，數位學習：**啟動三星智慧教室學習場域，期望藉由此專案計畫申請及既有 e 化創新教學所奠定的基礎，以「扶助弱勢學習」、「提升整體學生學習成效」為導向，將「同儕合作學習」「補救教學」、「PBL 專題式導向」等教學模式，及 educoco 及 moodle 等數位學習平台，導入中高年級各班進行國際教育融入教學之利器。 **三、教師增能與課程研發** 全校教師週三進修研習、5 場次的國際教育教師成長工作坊及專業社群對話之外，103 學年度於暑假期間更辦理四個場次的課程實作工作坊，以增進教師課程設計與實作的能力，分組規畫各年段國際教育融入課程方案，並於 103 學年度期末課發會進行修正後通過實施。

有效策略	1.引進社區與外部資源 2.國際教育納入校本課程 3.成立國際教育精進社群 4.成立國際教育推動小組 5.鼓勵教師專業成長 6.規劃國際教育工作坊 7.參與公民行動方案 8.提出行動研究方案

二、未達成目標之原因分析與改善策略

未達成目標之原因	103年度本校申辦教育部補助辦理學校本位國際教育專案,專案計畫之「緣來都是一家人」課程針對國際教育十七項重點推動指標其中的 1-2 認識台灣特殊的歷史地位；2-2 尊重不同文化；3-1 了解國際間競爭與合作實際運作情形；4-1 認識及尊重不同族群的異質文化以及 4-2 強調人權與永續觀念等 5 項指標進行課程設計，其中除 4-2 外，其餘皆達成目標。 在五項推動指標中的 4-2 強調人權與永續觀念的技能部分未能達成目標，學生透過課程對於我國之新移民人權問題有所了解，但對國際間情況仍有學習進步空間。
改善策略	改善策略可分成兩個部分，學生部分應透過課程、活動的安排，結合各學習領域，由學童生活中的種種活動，開啟其視野，引起學生學習興趣，進而於課程中融入各類國際議題，從而引導至在地實踐的可能性，真正涵養學生全球責任感之認知與使命；在 教師部分則能從日常生活中實踐其全球責任，並以身教、言教以及課程融入之知能，有效設計課程與活動，引導學生於生活中實踐公民行動，以達教學相長之狀態。

備註：撰寫重點為比較計畫執行前後對學校國際教育有無產生負面效果，並提出改善策略。

三、辦理特色

<table>
<tr><td>辦理特色</td><td>榮耀一：縣內唯一連續兩年在 102、103 學年通過教育部學校本位國際教育 SIEP 計畫，101、102 學年獲得新竹縣國際教育種子學校與特色學校的認證。
榮耀二：縣內唯一以國際教育為主題進行之行動研究，101 年以環境議題融入國際教育榮獲優等的成績、目前正進行以人權議題融入國際教育課程。
榮耀三：縣內唯一國小學生參加公民行動愛讓世界轉動，榮獲珍古德首獎。
榮耀四：縣內唯一爭取竹北高中交換學生，進行用雙語說故事，國際彩繪活動。
榮耀五：縣內第一所三星電子贊助成立智慧教室，讓學生自主學習，實踐翻轉教室理念。</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動成果網址：</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td>邀請新移民媽媽擔任文化講師蒞校分享</td><td>結合交大國際志工專案安排文化課程</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td>低年級學生結合生活領域闖關活動</td><td>高年級學生透過筆友交流增能</td></tr>
</table>

高年級學生實踐公民行動，愛護地球	智慧教室小尖兵為三星電子總經理導覽

備註：「花絮剪影」最多 6 張照片及說明。

承辦人：林詩敏　　單位主管：　羅雪瑞　　校長：范秀珠

附件 4-22　蟠桃國小 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表

104 年教育部補助中小學辦理

「學校本位國際教育計畫」

SIEP 計畫訪視自評表

學校名稱：苗栗縣蟠桃國小

主辦單位：教育部國民及學前教育署

中華民國　104　年　05　月　14　日

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 學校基本資料

＊請以 103 年度申請 SIEP 計畫時所撰寫之表格貼入

學校名稱	苗栗縣蟠桃國小			
學校代號	054720			
學校地址	苗栗縣頭份鎮信東路 285 號			
學校類別	□國立 □教育部所屬私立 □直轄市立 □直轄市私立 ■縣(市)立 □縣(市)私立			
學校層級	□高中 □高職 □國中 ■國小			
行政區域	苗栗縣			
學校規模	全校班級數	24	含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數	
	全校學生數	642		
	全校教師數	42	編制內之專任教師(包含教官及護理教師)	
聯絡人	姓　　名	徐俊斌	電　　話	037-685410*12
	行動電話	0933626350	E-mail	cadillac@webmail.mlc.edu.tw

計畫編號	計畫名稱	計畫類別	計畫項目	參與計畫人數			計畫申請經費
				教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1	蟠桃校園國際 partner	學校國際化	課程國際化	7	112	16	110240
2							
3							
4							

貳、103 年度 SIEP 計畫經費與進度執行情形

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填一表

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長■學校國際化
SIEP 計畫名稱：蟠桃校園國際 partner

進　　度			經　費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
出席費	20141030	100	2000	100	
旅運費	20141030	100	10000	100	
講座鐘點費	20140630	100	48000	100	
助理講座鐘點費	20140630	100	24000	100	
印刷費	20141030	100	20000	100	
補充保費	20140630	100	1000	100	
雜支	20140630	100	5240	100	
平均執行進度　100%			經費執行率　100%		

參、103 年度 SIEP 計畫目標達成情形檢核

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊一至三項表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填三項表格

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長■學校國際化

SIEP 計畫名稱：

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	3 個	4 個
2.國際素養	3 個	4 個
3.全球競合力	2 個	3 個
4.全球責任感	2 個	3 個
共計	10 個	14 個
本年度增減情形	本年度－上年度=__4__個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102 年度）評估分數						實施後（103 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
1.國家認同	1.深入了解自我文化的特質	認知：1-1-1 能查閱客家歷史的書籍，並知道客家文化產物		2.1				1.1			3.2			0	
	2.認識臺灣特殊的歷史定位														
	3.體認國家在國際社會的特殊														

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
	處境														
	4.正視自己對國家的責任														
	平均分數														
2.國際素養	1.理解不同文化														
	2.尊重不同文化														
	3.欣賞不同文化														
	4.接觸並認識國際及全球議題	2-4-1學生藉由閱讀及與討論國際新聞，了解國際間在政治、生態及科技等發展的情勢。		2.8				0.4			3.0			0.2	學生沒有讀報紙習慣
	5.學習跨文化溝通的知識與技巧	2-5-1 學生藉由外籍教師和情境佈置，了解國際知能、禮節和溝通。		2.8				0.5			3.3			0	
	平均分數														
3.全球競合力	1.瞭解國際間競爭與合作實際運作情形														
	2.強化學生的多元外語能力、專業知識與技能	3-2-1能以簡易的英語做自我介紹，及簡單介紹自己的學校及家庭生活	1.9					0.4	1.8					0.5	部分學生不敢開口說英文
	3.鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗														
	平均分數														
4.全球	1.認識及尊重不同族群的異質	4-1-1說出5個國家3種文化活			3.2			0.2		2.6				0	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102 年度）評估分數						實施後（103 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
責任感	文化	動及3種菜名及特色													
	2.強調人權與永續觀念														
	3.體認世界和平的價值														
	4.重視全球環境生態的相互依存性														
	5.從日常生活中養成生命共同體的概念														
	平均分數														

備註：1.評估分數 1 代表 20%以下學生能做到；2 代表 21~40%學生能做到；3 代表 41~60%學生能做到；4 代表 61~80%學生能做到；5 代表 81%以上學生能做到。

2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標為 5 分，故以評估分數－5 則為「與目標之差異」，例如：評估分數為 3.5，則「與目標之差異」應為 3.5－5=-1.5。

三、學校國際教育本位計畫(學校國際化)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)校園國際化	1.教室班牌已雙語化。 2.學校指標採雙語對照標示。 3.圖書館增置外文圖書專區。	1.全校教室共47間教室班牌雙語化。 2.學校指標雙語對照完善。 3.圖書館外文圖書共計3006 冊，平均每位學生約可借閱4.5冊。
	(二)人力國際化	1.成立國際教育推動小組。 2.已成立國際教育教師專業社群，固定每月第一個星期三上午八點至八點半於本校視聽教室進行相關課程與活動討論，協助擬定學校推動國際教育之各項方案。	1.國際教育推動小組成員共10位，從原先僅有校長和主任兩位，增加到10位；另專聘新竹教育大學主任秘書謝傳崇教授為本校國際教育指導委員。 2.全校教師外語能力表現佳，在教師專業成長進修方面，校內計有67%教師獲得碩士資格，其中有兩位正在進修博士班，4位進修碩士班中，鼓勵各學科教師報考英語檢定考試。 3.本校計有2位教師通過英語中級以上檢定考試。 4.本校姐妹校英國博士高國際學校泰國分校有 2 位英語教師提供本校英語教育諮詢服務。 5.家長社經背景佳，能提供實質支援，家長會投入英語教學觀摩比賽的獎金每學期已高達 15000 元，顯見家長對於本校英語教學的成效相當重視與肯定。

國際教育相關課程及教學活動	質性說明	量化說明
	請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
(三)行政國際化	1.教師、行政人員積極投入各項教育訓練，培育國際事務行政人才，並於本年度寒假及暑假各辦理1場之校際交流或參訪活動，提升教師對於國際教育的認識。 2.規劃與姐妹校互相提供教學及國際教育資源。	1.建構學校英文網頁(學校英文網站)之製作，瀏覽人數超過1200人次;另增設英語領域教學平台Moodle、資訊教室（雲端教室）網站及 facebook 社群，希冀建立校際交流之接待模式，擴大參與層面由點、線至面，讓全校680位學生皆能獲益。 2.本年度計有兩次於四月和七月第一個星期三與海外姐妹校進行文化交流及學術交流。 3.蟠桃國小國際教育 facebook 社群計有 286 名好友，影片交流共6次。
(四)學習國際化	1.辦理多元文化週活動，讓學生了解跨國文化之特色。 2.積極推動閱讀不同國際文化之書籍，鼓勵學生加深加廣閱讀，培養學生終身學習的能力。 3.成立「蟠桃國小英文繪本社團」，推動明信片國際交換活動，並舉辦「明信片交換成果展」，分享個人交換心得，並連結相關國家特色與資訊，增加學生對國際的了解。	1.多元文化課程融入各科教學，每一學年訂定一個多元文化主題活動，讓全校680位學生了解國際教育的素養及尊重彼此文化。 2.圖書室平均每月外語圖書借出達958冊次，借閱冊數已由去年每人0.9本提升至1.4本，學生閱讀課已正式列入本校課程。 3.參加「蟠桃英文繪本社團」學生共計30人，因學生反應熱烈，參加人數持續增加中。 4.利用課間活動時間，英語老師於樓梯間說英語故事給小朋友聽，原本辦理5場，因反應熱烈增加至10場次，累計計有385人次參加，帶動學生英語學習興趣。

	質性說明	量化說明
國際教育相關課程及教學活動	請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
(五)課程國際化	1.國際重要議題融入部分，本校已建置國際教育學習角、時事分析，教師也能運用教學活動即時融入。 2.101 學年度由英語教師帶領學生參與「國際交流學習活動」，與美國Love land school之學生，透過e-mail 及文化介紹錄影方式進行文化交流，了解彼此的風俗及節慶，藉此拓展學生國際視野。 3.開設多元文化體驗營，包括日語、越南語等體驗課程，擴大學生學習外語的範圍。 4.建置英文情境以培養學生興趣，開設英語、日語、越南語會話社等體驗營、辦理國際交流分享活動、美語村生活營隊、辦理異國料理美食體驗營，使師生培養認識、欣賞與尊重不同文化之國際素養。 5.寒暑假開辦美語村文化探索營隊，每天全英語的境教及外籍教師的豐富授課內容，讓學生們了解到學習無國界。	1.建置有國際教育學習角3處，配合時事分析進行布置與教學，獲得全校95%學生滿意度。 2.與美國Loveland elementary school，透過錄製視訊影片及卡片交流，共計88人次，超過9成學生認為確實學習到異國風俗的知識。 3.100 和101 學年度寒暑假分別開辦美語村生活營隊，2012 年計有學生250 人、教師10 人參加，2013 年計有學生238 人、教師9 人，有9 位外籍教師、9位教師，超過92%的師生皆認為此一活動不論是在增進學生多元文化的知識外，更是拓展學生視野的活動。 4.教務處規劃出多元文化校本課程，每一年級皆有一個主題，讓全校680位學生皆能透過對國際文化差異的了解後更能體認臺灣在國際交流中的重要地位學習，並持續轉型與國際教育接軌。 5.歷年參與「國際交流線上學習活動」的本校學生人數 57 人，友校學生人數亦是 50 人。執行為期 10 次，經調查後，超過 9 成 5 的學生想要繼續參與此一活動。

國際教育相關課程及教學活動	質性說明	量化說明
	請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
(六)建立國際夥伴關係	1. 與姊妹校「英國博士高國際學校泰國分校」交流。2011年11月20日締結姊妹校。 2. 校長及主任帶本校 8 名學生，4 位家長於 101 年 3 月 21 日至 24 日至姐妹校英國博士高國際學校泰國分校參訪，對於該校的學習環境及各項教學設施感到滿意，並於 101 年 4 月 17 日至 6 月 29 日，由主任帶 7 名學生至姐妹校英國博士高國際學校泰國分校，進行兩個月半的交換學生學術交流。 3. 3 名學生，於 101 年 8 月 17 日至 12 月 29 日至姐妹校英國博士高國際學校泰國分校，進行四個月半的交換學生學術交流。 4. 主任帶 10 名學生，於 101 年 12 月 8 日至 12 月 14 日至姐妹校英國博士高國際學校泰國分校，進行 7 日的客家文化交流活動。 5. 1 名學生，於 102 年 8 月 17 日至 12 月 29 日至姐妹校英國博士高國際學校泰國分校，進行四個月半的交換學生學術交流。 6. 2 名學生，於 101 年 8 月 17 日至 10 月 29 日至姐妹校英國博士高國際學校泰國分校，進行 2 個月半的交換學生學術交流。 7. 103 年 3 月博士高校長及老師共計 5 位來校進行學術參訪，了解彼此的文化差異。 8. 本校學生參加 2011 阿布達比全世界機器人比賽，奪得全世界第四名佳績。	1. 總校長及主任共四人至校訪問，表達與蟠桃國小締結姐妹校是一件相當榮幸的事情，並且誠摯邀請學校的每一位師生到「英國博士高國際學校泰國分校」就讀與參訪。 2. 家長對於姐妹校英國博士高國際學校泰國分校之學習環境一致讚譽有加，共計 23 位學生至該校就讀，回國後，23 位學生的英語能力皆有進步，除了平常可以用英語書信傳遞彼此的思念之外，更可以用英語來表達自我的情感，共有 7 位小朋友皆表示若是還有機會的話，每一位學生皆還想再去學習一次；此 23 位學生當中有 4 位學生在畢業後升上國一時，便取得英檢中級證書。 3. 博士高校長臨退之前到校進行學術交流訪問，對於蟠桃國小學生在該校學習的成效予以肯定，並表示該校一定會繼續支持姐妹校的學術交流活動。 4. 學生對於參加全世界機器人比賽獲得第四名佳績喜極而泣，並希望再有一次挑戰的機會。
(七)其他		

肆、103 年度 SIEP 計畫執行成果/成效與檢討

＊可以依據 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料匯入

＊不分計畫類別填寫，綜合 103 年度 SIEP 計畫成果填寫

面向	成果/成效	困難	檢討
計畫形成歷程 1.鑑於國內學生普遍專注於本身的學科知識，對於國外基本文化及素養涉略較少，因此本校希冀藉由推動國際教育多元文化的課程，將國際教育融入學校本位課程，透過對各國文化的認識，引導學生了解國際文化差異並體認臺灣在國際交流中的重要地位，進而培養學生愛國的情懷。 2.103年度的多元文化課程主要著重在提供學生學習各個國家文化的機會，讓學生了解不同族群文化內涵，建立彼此的了解與尊重，希望培養學生欣賞其他族群文化的積極態度。	1.藉著介紹他國文化及實際接觸，讓學生尊重多元文化，培養兼容並蓄、包容彼此的胸襟氣度，進而提升學生包容、尊重多元文化等素養，本校學生在修習此一課程後，超過9成5的教師皆認為學生除了拓展多元文化的知識與素養外，更重要的在班級生活裡，更懂得尊重並包容彼此的差異性，彼此的爭端也相對的減少，超過九成五的班級導師皆認為尊重彼此這一方面學生確實有改善。 2.透過與英國博士高泰國分校的學術交流，每一位參與的家長接感受到孩子的成長成熟外，對於英	1.學生對本國文化歷史概念模糊，無法對 自己國家產生強烈 的民族意識。 2.部分家長對於英語教育不甚重視，並沒有支持或鼓勵學生對於英語的學習，以至於英語教育的推動事倍功半。	1.強化台灣歷史的知識與了解，並加強學生對多元族群及台灣文化認同，對自己國家產生民族意識，進而認同自己的國家。 2.加強宣導英語教育對於國際化的重要性，並於親師座談會或各項公開場合向家長進行宣導，藉此改變家長之觀念。

面向	成果/成效	困難	檢討
	語的熟悉運用更是讚不絕口，皆表示此一學術交流讓學生英文突飛猛進，並且更具開闊的國際視野。		

承辦人：　　單位主管：　　校長：

附件 4-23　辭修高中 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表

104 年教育部補助中小學辦理

「學校本位國際教育計畫」

SIEP 計畫訪視自評表

學校名稱：辭修學校財團法人新北市私立辭修高級中學

主 辦 單 位 ： 教 育 部 國 民 及 學 前 教 育 署

中 華 民 國　　104 年　　5 月　　15 日

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 學校基本資料

＊請以 103 年度申請 SIEP 計畫時所撰寫之表格貼入

學校名稱	辭修學校財團法人新北市私立辭修高級中學			
學校代號	011329			
學校地址	新北市三峽區溪東路 251 號			
學校類別	□國立 □教育部所屬私立 □直轄市立 ■直轄市私立 □縣(市)立 □縣(市)私立			
學校層級	■高中 □高職 ■國中 □國小			
行政區域	新北市			
學校規模	全校班級數	44	含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數	
	全校學生數	1797		
	全校教師數	99 人	編制內之專任教師(包含教官及護理教師)	
聯絡人	姓　　名	洪志緯	電　　話	02-86761277#202
	行動電話	0916108268	E-mail	jet1028@tsshs.ntpc.edu.tw

計畫編號	計畫名稱	計畫類別	計畫項目	參與計畫人數			計畫申請經費
				教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1	辭修教師國際教育專業成長階梯工作坊	課程發展與教學	(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	男: 7 女: 8	男:285 女:161	男: 4 女: 3	51,813
2	環遊世界 Let's Go –第一站日本	課程發展與教學	(三)辦理開設外語及文化課程相關活動	男: 2 女: 3	男:285 女:161	男: 4 女: 3	38,054

貳、103 年度 SIEP 計畫經費與進度執行情形

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填一表

SIEP 計畫類別：☑課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化 SIEP 計畫名稱： 競標島嶼 （離島的永續與發展）					
進　　度			經　費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
1.與教務處協調課程日期	1030228	100%	51,813	0%	
2.各科老師準備上課教材	1030331	100%	51,813	0%	經費尚未核發。校內活動較多，課程內容及架構已完成尚未實施，預計將於 103 年 5 月開始實施課程，
3.競標島嶼課程開始	1030630	100%	51,813	100%	課程已實施完成。經費方面以學校借支的方式進行經費的核銷，待經費核發後，編列收支結算表。
平均執行進度　100%			經費執行率 100 %		

SIEP 計畫類別：☑課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化
SIEP 計畫名稱： 轉吧！七彩地球儀

進度			經費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
1.與 AIESEC 協調國際研習生至校時間及工作項目	1030228	30%	38,054	0%	由於要引進不同國籍的國際學生，目前尚未媒合到適合的研習生至本校服務，將積極請台北大學 AIESEC 接洽。
2.確定國際研習生國籍及到校時間	1030331	40%	38,054	0%	課程架構已完成，但由於研習生的國籍尚未確定，故課程無法開始。
3.轉吧！七彩地球儀，課程開始	1030630	100%	38,054	100%	研習生確定為美國籍學生，課程確定為 5 月 20 開始。經費方面以學校借支的方式進行經費的核銷，待經費核發後，編列收支結算表。
平均執行進度 100%			經費執行率 100 %		

參、103 年度 SIEP 計畫目標達成情形檢核

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊一至三項表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填三項表格

SIEP 計畫類別：☑課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化

SIEP 計畫名稱：競標島嶼 （離島的永續與發展）

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	0 個	3 個
2.國際素養	3 個	3 個
3.全球競合力	3 個	3 個
4.全球責任感	3 個	3 個
共計	9 個	12 個
本年度增減情形	本年度－上年度=　3　個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表-競標島嶼

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（ 101 學年度）評估分數								目標與標之差異	實施後（102 學年度）評估分數								目標與標之差異	未達成說明
			1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	
1.國家認同		認知： 1-4-1 學生能學習島嶼的台灣境永續發展與重要性。				✔						島環議是校生少觸的。由此的程學了離的態境如永發離的境題本學較接到題。 議藉著次課讓生解島生環及何續展。					✔					生能楚解灣島境重性學離的續展環的突間如取平。在續展議較薄弱。	程編課進，教法夠間島續展題效導做的課自材係，因關課無足時離永發議有引生多想。 此為教程，度授師有的在的的的上地學更發
		情意： 1-4-2 學生能理離境發台灣環與相的續的性。			✔											✔						
		技能（行動）： 1-4-3 學生能說出於島發民對離與公台灣續的永展責任。(至少 2 項)。		✔											✔							
			2.1								-0.9	2.3									-0.7	

目標	重點推動指標	操作型定義填寫（請文字）	實施前（ 101 學年度）評估分數									目標與標差	實施後（102 學年度）評估分數									目標與標差	未達成說明
			1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		
2.國際素養		認知：2-4-1 能識國組嶼發重深入學習界島與的義及際織永展點『續』意。		✓								本校於102學年第學實國教課與。生對際題有，對環的續發仍陌本已期施際育程發展學雖國議已認識但於境永與展較生。						✓					75%學皆了及識際織於嶼續展概並利資媒做享的生能解認國組對島永發的念能用訊體分議題。	生度異，程較落的生無運媒深分及討境永的學程差甚大而度為後學較法用體入享探環與續議題。
		情意：2-4-2 能際織嶼與想分享界於永展世對的發法。	✓														✓						
		技能（行動）：2-4-3 能訊作入境的運用體資製深環續媒報討永題簡探與議。	✓														✓						
			2.3									-1.7	3.2									-0.8	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（ 101 學年度）評估分數									目標與標差	實施後（102 學年度）評估分數									目標與標差	未達成說明
			1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		
3.全球競合力		認知：3-1-1 學生能了解永續國際競爭及合作發展的環境關係。			✔							由於本校為宿學校學外住型，生來激較少故有解學全競力機會故由次程讓生會主關台離的境永發展。					✔					課能學完地解全競力給國的大價並對島發及續方能出發圖此程讓生整了到球合帶能家最的值，針離的展永的面提開的像。	議為生本識為弱議對每離的續發的濟發環的估面，度低的生無提完及整的念。此題學基知較薄的題，於個島永與展經開及境評方程較落學較法出善統性概
		情意：3-1-2 學生能主動參與國際合作的意願。			✔											✔							
		技能（行動）：3-1-3 學生能對環境議題永續發展提出自己的觀點。（至少一個離島）		✔													✔						
	平均分數		**1.9**									**-1.1**	**2.5**									**-0.5**	

目標	重點推動指標	操作型定義	實施前（101 學年度）評估分數									目標與標差	實施後（ 102 學年度）評估分數									目標與標差	未達成說明
			1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		
4.全球責任感		認知：4-5-1 學生能理解島嶼永續發展的生態環境議題。					✔					學生對離島本身的校園環境發展議題不了解，藉著次課程讓學生了解可由此課程讓學生了解可由此課程讓學生了解可由此課程讓學生了解態境何續何展又何環與發設取平衡。						✔					學生於保育議題的概念為，本次課程讓學生了解可由此課程讓學生了解可由此課程讓學生了解可由此課程讓學生了解態境何續何展又何環與發設取平衡。	由於度壓在程施程授教無檢每學是能用體達於態境續發的展。
		情意：4-5-2 學生能主動關心離島永續發展議題。					✔											✔					
		技能(行動)：4-5-3 學生能用媒體表達對環境永續發展的看法一個（至少離島）				✔											✔						
			2.9									-1.1	3.3									-0.7	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表-轉吧！七彩地球儀

目標	重點推動指標	操作型定義填寫（請寫文字）	實施前（ 101 學年度）評估分數									目標與標差之異	實施後（102 學年度）評估分數									與目標之差異	未達成說明
			1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		
1.國家認同	1-3.體認國家在國際社會的特殊處境	認知：1-3-1 藉由國際生點識在的著研的來我國地處國習觀認國際位境。					✓					本學對我在際位處的識來於科書因此設國研生校務享能學更解外我的國地處的點。校生於國國地的境知皆自教。，計際習來服分，讓生了國對國在際位境觀。					✓					次習教經豐，台前我文皆研，課效。課容，與生論分我在際位處。上內中皆學討及享們國地的境。此研生學驗富來之對國化有究上成良好	效，生應，成定。成良好學反熱烈達預目標。
		情意：1-3-2 藉由國際生點刻著研的能了國際的國習觀深解在地處境。					✓										✓						
		技能（行動）：1-3-3 能與研分內我國位國際生國於在地著研享對國際的看法。				✓											✓						
			2.8									**0.2**	**3**									**0**	

目標	重點推動指標	操作型定義(請填文字)	實施前（ 101 學年度）評估分數									目標與標差	實施後（102 學年度）評估分數									目標與標差	未達成說明
			1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		
2.國際素養		認知：2-4-1 能深入及認識『國際議題』學習的重點意義。				✓						各科國議的學，以統述學強背及憶方學較具思的。望由國研生協教的，學較深了際題。				✓						研生班課，與民老討國議的，學能系及整了到際。	生應當，英程差甚。生於何用體深探的力顯。如用語達呈議的式須學反相熱烈但文度異大學對如運媒來入討能略薄弱及何英表及現題方仍加強。
		情意：2-4-2 能分際的國題法。				✓										✓							
		技能（行動）：2-4-3 能資體簡入國題。	✓												✓								
						2.2						**-1.8**				**2.8**						**-1.2**	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（ 101 學年度）評估分數										目標與標差	實施後（102 學年度）評估分數										目標與標差	未達成說明
			1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5			1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		
		認知： 2-5-1 能跨國學習文化所通識時知的技巧。					✓					本校待外流校次不多學欠以語行通能與，待由國研生課來進生習語動的機。	經研生分該的化景後學皆了及重同文化但通巧仍加強過習的享國文背之，生能解尊不的，溝技上須。					✓							學英表能差甚大英程較的學在課參動皆為落在表過中能稍不足生文達力異。文度差同，上的與機較低，發的程，力顯。
		情意： 2-5-2 能表同欣尊用達文字不的文對化與賞重。				✓												✓							
		技能（行動）： 2-5-3 能明球議少簡單說全的前注目的關題。（至一個）。			✓													✓							
			2.5									**-1.5**	**-1**	**3**											

目標	重點推動指標	型義填文作定（請寫字）操	實施前（ 101 學年度）評估分數									目之異與標差	實施後（102 學年度）評估分數									目之異與標差	達成未說明
			1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		
3.全球競合力	3-2化生加際流國教活所的元語、業識技強學參國交及際育動需多外能力專知與能	認知：3-2-1能以英溝言際進通。			✓							生語力度異並乏國學溝的，藉著際育入程方培學英能讓們備與國基溝的。。					✓					數生能英進簡的我，介學特的慶色。表能較的，須。	班度，此習果不相如點級學成較而通班學成仍盡。各程一不因學成也盡同。重班的習果佳，普單的習果不理想。
		情意：3-2-2能以尊態國生交等、平重度際進流。的與學行				✓											✓						
		技能(行動)：3-2-1能以英行的介紹及的進單我介、校灣色文簡自紹學台特			✓													✓					
	平均數分		2.2									-1.8	3.2									-0.8	

目標	重點推動指標	操作型定義	實施前（101 學年度）評估分數									目標與標差之異	實施後（ 102 學年度）評估分數									目標與差異	未達成說明
			1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5		
4.全球責任感		認知：4-1-1 學生能認識不族所展的同群發出不文化。					✓					對於美鄰日國學較以面度，對較生家研，生會既的板象。望由深的化，程學能平及重態面所國的外習的同化。						✓					次習為籍習，生於國化接性，皆尊。對習所現美的方化為，研生紹治州歷，為居陌生。	研的及大的皆解的但生課為，某言閡解，對力的此同為地公理民在中，法解習課課題。
		情意：4-1-2 學生能尊不族的質重同群異文化。					✓											✓					
		技能（動）：4-1-3 學生能說不族的化。至少項）。				✓												✓					
						2.8						**-1.2**						**3.5**				**-0.5**	

三、學校國際教育本位計畫(課程發展與教學)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效,如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	1. 以跨科整合及協同教學的方式來明確環境與永續的環保與開發的議題，發展學校本位課程，以培養學生國際教育的各項能力指標。 2. 此次教案結合了基礎地球科學、生物、公民、地理、英文等五科及五位國際教育小組課程發展的教師成員共6位，針對本校學生之能力共同研發國際教育課程發展的教案。	1. 教師人數：參與此次計畫的教案研發教師人數為6人，協助執行計畫教師共9人（英文科4人、公民科2人、生物科2人、地科1人、地理科2人）。 2. 實施年級：高中部一年級、二年級 3. 班級數：11個班 4. 學生人數：446人 5. 實施日期：103年5-6月 6. 實施課堂數為：12節 7. 教案設計數：5份 8. 自編教材數：5份 9. 學習單：8份 10. 學生海報作品：22份
	(二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)		
	(三)辦理開設外語及文化課程相關活動		
	(四)其他		

肆、103 年度 SIEP 計畫執行成果/成效與檢討

＊可以依據 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料匯入

＊不分計畫類別填寫，綜合 103 年度 SIEP 計畫成果填寫

面向	成果/成效	困難	檢討
計畫形成歷程 本校積極推動「綠活辭修」作為學校發展目標，規劃各項課程與活動以培養學生之「合作力」、「創造力」、「資訊力」、及「國際力」，因此在計畫發想時，我們將這四力融入於計畫中，透過探討亞洲最美麗的島嶼『峇里島』所面臨的問題。想想同為島嶼的台灣該如何面對開發及環境永續的問題。此教案結合了英文、公民與社會、地球科學、地理、生物等科目，設計了『競標島嶼』的課程，以峇里島為基準，比較台灣離島：澎湖群島、蘭嶼、綠島、金門、馬祖、小琉球及東沙環礁等島嶼的優缺點及其開發與永續的相關性，讓學生角色扮演成島嶼居民及開發財團者，分組設計該島嶼的『島嶼開發企劃	1. 公民科、地理科、英文科、生物科老師的加入，形成了教師專業發展社群的第一步。 2. 在資料蒐集與課程教案設計中，老師激起了更高昂的教學熱情。 3. 與台北大學國際教育中心的聯繫，建立起「外籍生到校」互動的關係。	1. 課綱課程進度壓力：此教案多為自編教材，在計畫實施的過程中，因課程進度的問題，計畫執行教師較無法全面呈現此教案，導致學習能力較低落的學生較無法達成國際教育學習目標。 2. 學生程度差異較大，對於課程施行的過程，須要有機動調整的行動力。 3. 國際研習生到校時間不確定，無相關經費補助	1. 以跨科整合及跨領域的方式統整及架構學生對於環境的永續議題的知能。 2. 以協同教學的方式強化及建構學生的知識及學習能力 3. 以資訊媒體融入教學，讓學生及老師能善用媒體設備分享國際議題，讓學生具備應有的專業資訊能力。 4. 持續發展校內『國　際教育教師專業社群』，藉由著專業社群共同時間，討論及研發學校校本位的國際教育課程。 5. 將與教師討論差異化教學方式，讓學習能力低落的學生能有不同的學習單，使學

面向	成果/成效	困難	檢討
案』，進行『競標島嶼』的活動。藉由著角色扮演及撰寫島嶼開發企劃案的過程中，讓學生瞭解離島的永續與發展的關連性。並期許學生能成為一個能主動關懷及珍惜島嶼環境的世界公民。 另，由於本校地處交通不便，學生與外界接觸、接收刺激太少，因此想藉由此計安排『國際研習生至校服務』，讓外籍生與本校老師進行協同教學，藉此培養本校學生能認識並了解不同民族及國家的異質文化，並能以正面及尊重的態度來面對異質文化，拓展校內教師及學生的國際視野。			習成效能達到一定的標準。 6. 透過家長會支援補助與大學 AISEC 組織加強協調媒合

面向	成果/成效	困難	檢討
計畫執行歷程 1. 各科老師於課堂中依教案實行國際教育課程。 2. 教師於教師專業發展社群中分享彼此實施的狀況，包含學生學習的動機、班級氣氛及教師切入點的策略分享。 3. 引導學生分組與簡報，讓每位孩子都能適切分配到不同的組且能有所發揮，避免分工與學習成效不均。 4. 學生完成學習單、海報製作。教師共同檢視，了解學生學習回饋。	1. 學生層面： ● 實施對象：為高中部一年級、三年級 ● 班級數：11個班 ● 國際教育學習指標： (1)正視自己對國家的責任：藉由地理、地科著環境永續議題，讓學生了解到身為島國的我國，該如何珍惜島嶼資源。 (2)接觸並認識國際及全球議題：以峇里島為基準來了解國際間『島嶼永續與發展』的議題。 (3)學習跨文化溝通的知識與技巧：藉由著英文科島嶼的競標來體驗跨國文化的溝通技巧。 (4)瞭解國際間	**教師部分：** 1. 生物科教材準備：峇里島資訊以觀光旅遊為主，生態資源教材蒐集上耗費大量時間 2. 公民科：學生剛學會經濟學基本概念，例：「成本效益分析」，活用上難度高 **學生部分：** 1. 學生對台灣各島嶼背景知識、生活經驗不足，分組報告淪為景點介紹，無法基於島嶼獨特自然、人文資源創意發想發展模式 2. 學生因思維廣度、深度有限，難以站在島主高度大格局全面思考島嶼發展路線、執行策略、成本效益分析，調整為聚焦某項特色產業之發展 3. 學生因住校等原因蒐集資料時間不足，由預計各組學生於課程結束完成「台灣各	1. 下次在規劃相關課程時，須在正式課程施行前加上先備知識的確認與銜接課程，讓每個學生都能在正式課程中完整且充分的學習。 2. 部分學理的運用(如：成本效益)，下次施行時會設計由淺入深的漸進式課程，讓課程與學生所學發揮最大效益。 3. 學生簡報能力是未 來必備的能力之一，雖然此次學生的簡報主旨淪為空洞，但是仍會持續讓學生嘗試簡報以達學習融會貫通並能產出的能力。 4. 鑒於學生多住校內，電腦網路使用 不便，下次實施課 程時會將資訊課程融入，讓資訊老師指導學生製作簡報 PPT、資料蒐集。 5. 學生對於台灣各

面向	成果/成效	困難	檢討
	競爭與合作實際運作情形：藉由著公民科的島嶼開發案及英文科的競標來了解國際間競爭與合作實際運動的情形。 (5)從日常生活中養成生命共同體的概念：此次教案，讓學生深刻地瞭解及學習到島嶼的永續與開發對於身為島國的我們該如何保護我們的環境，讓我們的環境如何能兼具經濟並永續發展。 ● 效益： (1)學生海報製作共 22 份 (2)學生表現良好的學習單共 108 份 2. 教師層面： (1)本校教師共同研發學校	島嶼企劃書」調整為依「細目檢核表」完成課程學習單 4. 學生因報告主筆者、海報製作者、電腦簡報檔案製作者、報告者等組內分工由不同同學各自完成，易導致課堂呈現不協調狀況 5. 分組報告易出現分工勞逸不均	島嶼了解不夠深入，將搭配歷史、地理課程，規劃相關暑期閱讀書籍，讓學生能透過閱讀各了解我們生活的台灣。

面向	成果/成效	困難	檢討
	本位國際教育教案共6份，以跨科整合及協同教學的方式強化課程架構，產出自編教材共6份，學習單共8份。 (2)參與教案設計的教師共6人，參與教案的執行的教師共9人。		

承辦人：　　單位主管：　　校長：

附件 4-24　嘉和國小 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表

104 年教育部補助中小學辦理

「學校本位國際教育計畫」

SIEP 計畫訪視自評表

學校名稱：南投縣南投市嘉和國民小學

主 辦 單 位 ： 教 育 部 國 民 及 學 前 教 育 署

中 華 民 國　104 年 5 月 15 日

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 學校基本資料

學校名稱	南投縣南投市嘉和國民小學			
學校代號	084612			
學校地址	南投縣南投市彰南路一段 639 巷 80 號			
學校類別	□國立 □教育部所屬私立 □直轄市立 □直轄市私立 ■縣(市)立 □縣(市)私立			
學校層級	□高中 □高職 □國中 ■國小			
行政區域	南投縣			
學校規模	全校班級數	9 班	含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數	
	全校學生數	191 人		
	全校教師數	16 人	編制內之專任教師(包含教官及護理教師)	
聯絡人	姓　　名	張惠宴	電　　話	049-2222430
	行動電話	0921340577	E-mail	t01694@gmail.com

計畫編號	計畫名稱	計畫類別	計畫項目	參與計畫人數			計畫申請經費
				教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1	越扯・越水	課程發展與教學	辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	男:7 女:9	男:95 女:96	男:44 女:45	74960
2							
3							
4							

貳、103 年度 SIEP 計畫經費與進度執行情形

SIEP 計畫類別：■課程發展與教學
SIEP 計畫名稱：越扯・越水

進　　度			經　費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
諮詢費	103/12/30	100%	3200	100%	
旅運費	103/12/30	100%	1600	100%	
講座鐘點費	103/12/30	100%	3840	100%	
外聘授課鐘點	103/12/30	100%	15360	100%	
二代健保	103/12/30	100%	448	100%	
印刷費	103/12/30	100%	12800	100%	
資料蒐集費	103/12/30	100%	3152	100%	
印刷費	103/12/30	100%	14400	100%	
車資	103/12/30	100%	16000	100%	
雜支	103/12/30	100%	4160	100%	
合計		100%	74960	100%	
平均執行進度　100%			經費執行率　100%		

參、103 年度 SIEP 計畫目標達成情形檢核

SIEP 計畫類別：■課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化

SIEP 計畫名稱：越扯・越水

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	0 個	5 個
2.國際素養	0 個	6 個
3.全球競合力	0 個	2 個
4.全球責任感	0 個	2 個
共計	0 個	15 個
本年度增減情形	本年度－上年度=15個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數		實施後（103年度）評估分數		未達成說明
			實施前現況分數	與目標之差異	實施後現況分數	與目標之差異	
1.國家認同	1.深入了解自我文化的特質	1-1-1 瞭解我國與越南的文化特質。 1-1-2 能說出台灣飲食的特色。 1-1-3 能說出扯鈴在中華文化的特殊價值。 1-1-4 能區分台灣食用米的主要種類 1-1-5 能知道自己居住地區的農田水利設施與地名由來。	**3.1**	**-1.9**	**3.5**	**-1.5**	學生對自我文化文化特質仍未充分了解。少數學生分不清楚食用米的種類、自己居住地區的農田水利設施、對自我居住地的傳統建築之特質仍未充分了解。
	平均分數		**3.1**	**-1.9**	**3.5**	**-1.5**	
2.國際素養	1.理解不同文化	2-1-1 具備學習不同文化的意願與能力。 2-1-2 能說出台灣與越南在生活習性方面的相似處與差異處。 2-1-3 能說出台灣與越南在飲食習慣方面的相似處與差異處 2-1-4 能說出水上木偶戲的特色	**3.0**	**-2.0**	**3.5**	**-1.5**	越南對部分學生而言仍是陌生的國家，無法說出兩地的差異處
	2.尊重不同文化	2-2-1 對於不同國家的風土民情能表現尊重的態度 2-2-2 對於越南的藝術表演能表現尊重與欣賞的態度	**2.8**	**-2.2**	**3.0**	**-2.0**	部分學生不清楚越南水上戲偶的特色。大部份學生對於不同文化的差異仍未能與寬大胸襟看待。態度與情意的培養，仍須透過教育課程實施。
	平均分數		**2.9**	**-2.1**	**3.3**	**-1.7**	
3.全球競合力	2.強化學生的多元外語能力、專業知識與技能	3-2-1 能使用簡單越語、英語向人問好。(越語課) 3-2-2 能清唱一首越語童謠。(越語課)	**2.3**	**-2.7**	**2.5**	**-1.5**	多數學生知道利用肢體語言、簡單繪畫,與對方溝通。多數學生尚無能力用外語(越語)與外國人交談。
	平均分數		**2.3**	**-2.7**	**2.5**	**-1.5**	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數		實施後（103年度）評估分數		未達成說明
			實施前現況分數	與目標之差異	實施後現況分數	與目標之差異	
4.全球責任感	1.認識及尊重不同族群的異質文化	4-1-1 樂於體驗異質文化，例如：飲食、服裝。	**3.2**	**-1.8**	**3.6**	**-1.4**	多數學生樂於體驗異質文化，也能分辨台灣與越南的稻米文化。
	5.從日常生活中養成生命共同體的概念	4-5-1 能建立地球村概念，養成人文關懷情操。	**2.6**	**-2.4**	**3.0**	**-2.0**	多數學生已進入狀況，但少數學生在學習上較緩慢及缺少學習動機，需再加強。
	平均分數		**2.9**	**-2.1**	**3.3**	**-1.7**	

備註：1.評估分數 1 代表 20%以下學生能做到；2 代表 21~40%學生能做到；3 代表 41~60%學生能做到；4 代表 61~80%學生能做到；5 代表 81%以上學生能做到。

2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標為 5 分，故以評估分數－5 則為「與目標之差異」，例如：評估分數為 3.5，則「與目標之差異」應為 3.5－5=-1.5。

三、學校國際教育本位計畫(課程發展與教學)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	**教師專業成長：** 1.102、103 學年度成立國際教育推動小組，多次針對學校各方面現況及條件進行討論。鼓勵教師加入國際教育專業社群，凝聚國際教育推展共識 2.102、103 學年度薦送教師參與**中小學國際教育初階、進階研習**。 3.校內週三進修－邀請暨大洪雯柔教授主講（國際教育理念與個案分享） 4.校長帶領專書研讀（國際教育白皮書、國際教育資源手冊－國小版）。 5.**校長曾擔任 100－102 任務學校校長、亦參與教育部、中正大學、暨南大學國際教育優先行動區計畫多年**，對中小學國際教育基本精神有一定的認識，減少摸索時程。	1.103 年 3/28、6/20、9/12、11/20 推動小組會議。 2.推動小組成員 3 人完成**初階研習**、**學校行政團隊**取得證書。2 人完成**進階研習**。 3.103/5/7 國際教育研習—洪雯柔教授主講，參與人數 16 人。 4.103/10/29 國際教育研習—校長主講，參與人數 17 人。 5.校長前任職學校，自 2010 年起參與優先行動區計畫，擔任縣級任務學校。**多次利用晨會、週三進修與校內同仁分享國際教育理念與推動經驗。**
		建構國際教育融入課程： 1.本校自 102 年 8 月加入中正大學國際教育優先行動區計畫，與計劃內優先行動區學校成為策略聯盟夥伴、形成跨校專業成長團隊，共同成長與支援。103 年持續。 2.**103 年獲 SIEP 補助：**計有 6 個單一學科融入式課程、4 個跨學科統整模式課程。包含扯鈴教學、認識在地文化—同源圳鄉土教學，透過民俗體育交流及強化鄉土環境認識，培養學生適應陌生環境適應及交流的能力，做為日後國際交流的	1.參與優先行動區計畫方案，出席聯席會議、設計行動方案、研擬合宜的融入課程模式。參與校數:10 校。 2.單一學科融入式課程涵括低中高年段，以生活、社會與語文領域為主；跨學科統整模式主要以高年級為主，輔以全校性的國際教育闖關活動。總參與教師 18 人、學生 193 人。 3.11/8 辦理火炬親職教育講座，**從多元文化觀理解文化的特殊性**（親子約 80 人）。結合四次工作坊，導

		基礎。 3.配合**新住民火炬計畫，辦理國際文化學習活動**，主要國家為越南、印尼。介紹國家位置、風俗民情、語言、美食。讓學生學習及體驗不同的飲食文化。 4.與國立暨南大學合作辦理**國際文教營活動**。透過營隊方式，加上具有國際素養的大學生協助，從說明講解、實作體驗、小隊競賽等方式，開拓學生國際視野。 5.國際時事結合讀報、剪報**「全球趴趴 go」**，讓學生自主學習去認識世界。 6.與台北市老松國小進行校際交流；**兩校已將本活動列為年度計畫**。從行前連繫、行程安排、交通工具安排、交流內容等，均讓學生參與討論，作為日後國際交流的準備。 7.103/10/3 配合校外教學，參訪營北國中**英語村體驗學習活動。**	入**東南亞的文化學習**（親子約 120 人次）。**週四辦理越南語學習課程**，參與師生人數約 25 人，另有多位家長（含新住民）到校參與。 4. 1/18 暨南大學社會服務活動舉辦「國際文教營」，參與學生約 60 人；活動內容含各國國家文化。 5.配合聯合報隔週日出刊「國際小學堂」，搭配有獎徵答活動。全校學生 193 人參與 35 次。 6.100/4/21-22 前進老松國小，參與學生人數計有 30 人，教職員 5 人。同年 5 月 18-20 對方回訪；103/4/17－18 全校 210 人再訪老松，103/10/7-9 老松回訪 45 人。 7.英語村體驗學習活動，**體驗通關、點餐、銀行匯兌等課程**，參與學生人數高年級 77 人，教職員 7 人。
	(二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)	1.申請加入聯合報系 EDUCOCO，學生以線上社群方式小組討論，內容包含閱讀力、國際要聞、環境教育等。 2.配合資訊影音設備，進行英文聽力教學及測驗。 3.配合資訊課程與 google 街景，介紹外國重要建築物。	1.採自由參加，計有 19 人，進行 4 次。 2.英文聽力測驗計有高年級 27 人，進行 2 次。 3.高年級學生計 126 人次；教師參與數 6 人，課程數 2。
	(三)辦理開設外語及文化課程相關活動	1.**連續三年擔任國際交流接待學校**，接待過新加坡修學團文化交流、美國西谷市交流學生，國際交流承辦經驗豐富。 2.**扯鈴隊**曾經歷新加坡、南韓、美國文化**交流活動**，形塑學童國際教育能力。 3.**英語史懷哲外籍教師**每週 1 天至學校，與本國英師協同教學，全	1.98-100 學年度接待新加坡修學團文化交流活動。**接待外國交流學生累計約 100 人次，本校參與學生累計約 630 人次**。 2.扯鈴隊於 92、94、96 年至美國；97 年至韓國；98 年至新加坡進行文化交流活動。**累計團員約 85 人次**

		校三至六年級學生，**認識歐美國家及其文化**。 4.配合50週年校慶，舉辦異國美食料理活動；52週年校慶，採**分站教育闖關活動**，讓學童認識國家、國旗、國花與錢幣。並品嘗越南、中國大陸、印尼等地的傳統美食。 5.配合新住民火炬計畫，辦理越南語學習課程，讓新住民學子能認識母親的本國語言，並進行簡單的日常生活對話。**習唱越南童謠，並於校慶活動中表演**。 6.配合大學社會服務隊，辦理「異國文化」認識活動，讓學生了解不同國家的文化。 7.製作簡介新加坡、越南、日本、南韓、加拿大之投影片資料，利用週會時間由具有該國旅遊經歷之教師進行教學該國地理環境、人文、交通、飲食等。 8.華盛頓中小學志工到校服務。採異質分組，結合字卡、繪畫、運動、九宮格等方式，**強化與外國學生的互動**。	3.97-102 學年度辦理英語史懷哲老師到校指導學生英語課程；每學年協同教學計36週，每週6小時；語言及文化課程已累計 1296 小時。 4.52週年校慶時，有20位新住民媽媽協助準備異國美食，共同設立攤位。當天參與人數親師生約 350人。 5.每週四辦理越南語學習課程，聘請越南語教師教授，參與師生人數25人。 6.1/18 暨南大學社會服務活動舉辦「**國際文教營**」，參與學生約 60人；活動內容含各國國家文化。 7.103學年度舉辦多國文化及景物介紹，累計5場，參與學生人次955人次。 8.103/4/1 華盛頓中小學含外語部志工近200人到校服務，全校師生共同參與，達215人。

肆、103 年度 SIEP 計畫執行成果/成效與檢討

面向	成果/成效	困難	檢討
計畫形成歷程 一、嘉和國小 SWOT 分析： 1.位於嘉和社區,屬南投市區邊陲地帶。 2.學生成員多元:唯弱勢與高關懷族群為數不少,為教育優先區學校。 二、本校多年來已積極推動國際教育,宣導國際教育理念並將國際教育相關素材融入課程中實施,且有多次國際交流的經驗,並積極吸取他校推動經驗,妥善規劃本校推動時程。 三、新成員加入:校長於前一所任職學校,參與教育部中小學國際教育優先行動區計畫達 4 年之久任務學校;8 月調至本校 四、學校自 101 學年度起透過教師專業發展評鑑的機會對話,凝聚全體教師共識,希冀能培養學生擁有帶	一、學校成立推動小組，並於校務會議將推動國際教育納為重點工作，全體教師參與各項教學設計、活動。 二、藉由申請參與國際教育推動計畫、參與教育部國際教育優先行動區計畫，達到策略聯盟、經驗分享、資源共享，進而建構教師國際教育資源網絡。 三、鼓勵教師參與研習：薦送教師參與教育部國際教育教師專業研習，返校後擔任種子教師，加速整體素養的提升。 四、成立國際教育專業社群：定期與不定期專業對話，透過多次的專業對話，凝聚推動國際教育共識、發展校本課程(能力指標)概念圖。	一、部份學生因個別因素（學習較緩慢、學習動機較弱、缺乏統整能力及表達能力較差）或家庭因素（無電腦設備），無法達成學習目標。 二、部份學生對於國際教育上位目標（全球競合力、全球責任感）較難以體會。 三、相較於國內政黨對於國家認同有不一樣的認知,學生對於學校教導國家認同有某部份的認知上衝突。	一、持續提昇教師國際教育專業素養，強化國際教育課程發展能力： 1.通過初階研習認證進而進階認證。 2.校本課程（關鍵能力）已具雛形，再進一步課程研發精煉，發展適合學生理解程度的課程內容。 二、善用國際教育資源網絡，精進國際教育教材教法： 1.研擬加強學生批判思考、語文表達的能力，讓學生能發表自己的想法。 2.應用團隊合作學習，讓能力較好學生幫助能力較弱的學生，共同完成交付的任務。 3.從認識在地文化與產業，繪製社區地圖，加強國家認同及自我歷史文化的了解。 4.讓學生多了解我國環境生態、氣候變化與全球環

面向	成果/成效	困難	檢討
著走的能力，進而開拓孩子的國際學習視野，讓學生能夠立足鄉土，更能展望國際。			境的依存性，持續引導學生瞭解「生命共同體」的觀念，讓學生更能瞭解全球關聯性與全球責任感。
計畫執行歷程 **教師專業成長：** 一、102、103 學年度薦送教師參與中小學國際教育初階、進階研習。 二、校內週三進修－邀請暨大洪雯柔教授主講（國際教育理念與個案分享） 三、校長帶領專書研讀（國際教育白皮書、國際教育資源手冊－國小版）。 **建構國際教育融入課程：** 一、本校自 102 年 8 月加入中正大學國際教育優先行動區計畫，與計劃內優先行動區學校成為策略聯盟夥伴、形成跨校專業成長團隊，共同成長與支援。103 年持續。 二、與國立暨南大學合作辦理國際文教營活動。透過營隊	一、推動小組成員 3 人完成初階研習、學校行政團隊取得證書。2 人完成進階研習。 二、103/5/7 國際教育研習—洪雯柔教授主講，參與人數 16 人。 三、103/10/29 國際教育研習—校長主講，參與人數 17 人。 一、參與優先行動區計畫方案，出席聯席會議、設計行動方案、研擬合宜的融入課程模式。參與校數：10 校。 二、1/18 暨南大學社會服務活動舉辦「國際文教營」，參與學生約 60 人；活動內容含各國國家文化。 三、英語村體驗學習活動，體驗通關、點餐、銀行匯兌等課程，參	一、教育部所要推動之各項議題眾多，加入國際教育課程之後，亦會壓縮到其他之課程之執行。 二、計畫經費公文核准下來時，往往都已超過五月份，學校端沒有核准文又不敢貿然執行，以至於計畫只能集中於下半年執行，執行期程就被壓縮了。	一、相關之課程融入於平時便可請老師實施，可不必等相關經費下來才執行。 二、課程設計較偏重高年級，於新計畫撰寫時能平均於各年段來實施。 三、提升學生資訊應用能力，培養學生蒐集資料及彙整資料的能力，將彙整資料做成報告，與同學分享。中程目標達到與外國朋友完成視訊交流；長程目標則能完成出國實體交流的目標

面向	成果/成效	困難	檢討
方式，加上具有國際素養的大學生協助，從說明講解、實作體驗、小隊競賽等方式，開拓學生國際視野。 三、103/10/3 配合校外教學，參訪營北國中英語村體驗學習活動。 四、配合 52 週年校慶，採分站教育闖關活動，讓學童認識國家、國旗、國花與錢幣。並品嘗越南、中國大陸、印尼等地的傳統美食。	與學生人數高年級 77 人，教職員 7 人。 四、52 週年校慶時，有 20 位新住民媽媽協助準備異國美食，共同設立攤位。當天參與人數親師生約 350 人。 五、完成 7 件課程融入教學教案設計；課程設計由初期分散式融入課程，逐漸發展成以學校為本位的課程計畫。 六、完成學校推動架構圖：本於「提升學生國際競爭力」之目標，透過「提昇教師國際教育專業素養」與「建構校本國際教育課程」兩途徑，終而推廣分享經驗。 七、根據操作行定義目標達成檢核，提升學生國際教育目標達成率 80%以上。 八、敦聘大學教授擔任指導委員：指導教授參與討論、適時提醒、澄清關鍵理念；協助學校建構相關課程架構。 九、多元活動型態：課室教學、主題式活動、實作評量等。兼重認知、技能與情		

面向	成果/成效	困難	檢討
	意的培養。 十、尊重文化多樣性的環境佈置：以新住民國家為脈絡，依序布置相關國家背景資訊情境，與學生情感連結，提升境教效果。		

承辦人：張惠宴　　單位主管：張惠宴　　校長：王勝吉

附件 4-25　二重國中 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表

104 年教育部補助中小學辦理

「學校本位國際教育計畫」

SIEP 計畫訪視自評表

學校名稱：新北市立二重國中

主 辦 單 位 ： 教 育 部 國 民 及 學 前 教 育 署

中 華 民 國 104 年 5 月 15 日

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 學校基本資料

＊請以 103 年度申請 SIEP 計畫時所撰寫之表格貼入

學校名稱	新北市立二重國中				
學校代號	014572				
學校地址	新北市三重區忠孝路 3 段 89 號				
學校類別	□國立　□教育部所屬私立 ■直轄市立　□直轄市私立□縣(市)立 □縣(市)私立				
學校層級	□高中　□高職　■國中　□國小 (可複選)				
行政區域	新北市三蘆區				
學校規模	全校班級數	1. 41 班 2. 23 班	含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數		
	全校學生數	1. 964 人 2. 600 人			
	全校教師數	82 人	編制內之專任教師(包含教官及護理教師)		
聯絡人	姓　名	趙淑瑩	電　話	02-29800137 分機 102	
	行動電話	0922930953	E-mail	11chao930@gmail.com	

計畫編號	計畫名稱	計畫類別	計畫項目	參與計畫人數			計畫申請經費
				教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1	探索世界，你來我網	課程發展與教學	辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	男: 6 女: 6	男:315 女:317	男: 22 女: 13	20 萬
2	二重走出去，世界走進來	國際交流	本國學校、師生出訪(出國)活動	男: 6 女: 6	男：515 女：449	男:31 女:32	50 萬

貳、103 年度 SIEP 計畫經費與進度執行情形

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填一表

SIEP 計畫類別：■課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化
SIEP 計畫名稱：探索世界，你來我網

進　　度			經　費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
指導費	20141231	100	24000	100	
指導費	20141231	100	19200	100	
旅運費	20141231	100	15000	100	
講座鐘點費	20141231	100	48000	100	
印刷費	20141231	100	35000	100	
工讀費	20141231	100	5085	100	
膳宿費	20141231	100	25200	100	
資料蒐集費	20141231	100	15000	100	
雜支	20141231	100	9815	100	
平均執行進度　100%			經費執行率　100%		

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 ■國際交流 □教師專業成長 □學校國際化
SIEP 計畫名稱：二重走出去，世界走進來

進　　度			經　費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
補助弱勢學生(生活費)	20141031	100	23900	100	
補助弱勢學生機票	20141031	100	60000	100	
補助學生機票	20141031	100	270000	100	
補助老師機票	20141031	100	60000	100	
平均執行進度　100%			經費執行率　100%		

參、103 年度 SIEP 計畫目標達成情形檢核

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊一至三項表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填三項表格

SIEP 計畫類別：■課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長 □學校國際化

SIEP 計畫名稱：探索世界，你來我網

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表(課程發展與教學)

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	0 個	4 個
2.國際素養	0 個	5 個
3.全球競合力	0 個	3 個
4.全球責任感	0 個	5 個
共計	0 個	17 個
本年度增減情形	本年度－上年度=　17　個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表(課程發展與教學)

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102 年度）評估分數						實施後（ 103 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
1.國家認同	1.深入了解自我文化的特質	認知 1-1-1 學生能對巴基斯坦學校，舉出 3 項台灣學校生活或校園的特色。										●		與計畫目標設定相比，有明顯進步	

目標	重點推動指標	操作型定義文字（請填寫）	實施前（102年度）評估分數						實施後（ 103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
	2.認識臺灣特殊的歷史定位	情意1-1-2學生能對巴基斯坦學校，說出3項喜愛臺灣本土文化原因。										●		計畫目標相有進顯步	
	3.體認國家在國際社會的特殊處境	技能1-1-3學生能運用5張簡報，對巴基斯坦學校介紹台灣學校生活特色。									●			計畫目標相有進顯步	
	4.正視自己對國家的責任	情意1-4-2學生能察覺台灣學校生活環境，舉出3項優點。										●		計畫目標相有進顯步	
	平均分數	**3.75**												3.75-2.2=1.55	
2.國際素養	1.理解不同文化	認知2-3-1學生能說出3項巴基斯坦回教的歷史背景。									●			計畫請時設重標執已成，定點，行達申未為目在後	
	2.尊重不同文化	情意2-3-2學生能欣賞巴基斯坦的和生活習慣獨特建築。										●		計畫請時設重標執已成，定點，行達申未為目在後	
	3.欣賞不同文化	技能2-3-3學生能說出3項巴基斯坦飲食及服裝造型特色。										●		計畫請時設重標執已成，定點，行達申未為目在後	

目標	重點推動指標	定義文型作填寫操作（請填字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（ 103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	目標與之差異	
	4.接觸並認識國際及全球議題	2-4-4認知2014和平獎得主瞭解貝爾基金會由巴斯拉馬拉贏得諾貝爾和平獎的背後故事										●		計畫申請時，定點設重標未為目在後，行達執已成	
	5.學習跨文化溝通與知識的技巧	2-5-2情意能欣賞傳統音樂演出。									●			計畫申請時，定點設重標未為目在後，行達執已成	
	平均分數	**3.6**												**3.6-2=1.6**	
3.全球競合力	1.瞭解國際競爭與合作實際情形運作	3-3-1認知能以簡易外語，在視訊時和巴斯坦學生基台灣介紹的特色。										●		初最定相有進與設目標，顯比明步	
	2.強化學生外多元力、的語能知識專業技能與	3-3-2情意能用外語，盡量與巴基斯坦人進行溝通，包容不同的腔調。									●			初最定相有進與設目標，顯比明步	
	3.鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗	3-3-3技能能運用學生能找到巴基斯坦校資訊網頁，並瞭解英文網頁內容。介紹，試									●			初最定相有進與設目標，顯比明步	
	平均分數	**3.33**												**3.33-1.67=1.66**	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（ 103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
4.全球責任感	1.認識及尊重不同族群的異質文化	認知: 4-4-1學生能在視訊時，對巴基斯坦提出實踐綠色學校的三項策略。										●		最初目標與設定相比，有進步	
	2.強調人權與永續觀念	認知:4-4-2由馬拉拉瞭解 在巴基斯坦受教育是每個人的基本權利										●		計畫申請時未設定作為型操作標，執行達目標已在後成。	
	3.體認世界和平的價值	認知:4-4-3瞭解 在巴基斯坦塔利班恐怖組織的存在，會對人民造成生命威脅									●			最初目標與設定相比，有進步	
	4.重視全球環境生態的相互依存性	情意:4-4-4學生能與巴基斯坦進行課程討論時，正視全球環境議題。										●		最初目標與設定相比，有進步	
	5.從日常生活中養成生命共同體的概念	技能:4-4-5學生能在視訊時，以圖表方式向巴基斯坦說明水撲滿之目的及功能性。								●				最初目標與設定相比，有進步	
	平均分數	**3.4**									●			**3.4-2.2=1.2**	

備註:1.評估分數1代表20%以下學生能做到;2代表21~40%學生能做到;3代表41~60%學生能做到；4代表61~80%學生能做到；5代表81%以上學生能做到。

2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標為5分，故以評估分數－5則為「與目標之差異」，例如：評估分數為3.5，則「與目標之差異」應為3.5－5=-1.5。

三、學校國際教育本位計畫(課程發展與教學)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	1.本校國際教育教師社群定期做主題性與專業的探討與對話，對國際教育議題實施跨領域協同教學，規劃國際教育課程有六大主題。 2.與巴基斯坦、英國進行六大主題特色之比較課程: (1)飲食文化(2)特色風景 (3)性別平等(4)文化禁忌(5)認識世界名人(6)低碳校園	◆ 本校參加國際教育教師社群共有15位，定期就學校國際教育融入課程，以四大主軸實施面向，檢討本校國際教育實行後之優缺點。目前設計以資訊、社會、綜合、語文、自然等領域進行教案設計，受惠全校1000多位學生。 ◆ 也曾多次(約有10場)將國際教育課程與鄰近學區多所小學分享，以期達到資源共享。
	(二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)	在網路平台 www.classroomlife.com上與英國、阿根廷、南韓、巴基斯坦、印尼、土耳其等國家，師生進行課程討論與分享課程心得。	◆ 透過七~九年級國際教育社團種子學生對全球議題主題，對全校師生進行成果分享，約有1000多位師生。
	(三)辦理開設外語及文化課程相關活動	辦理國際教育課程講座數場，認識台灣邦交國文化，有哥倫比亞及巴拉圭。	◆ 多次將國際教育課程與鄰近學區多所小學分享，以期達到資源共享。
	(四)其他	1. 邀請來自美國外籍教師，為學生介紹西方文化與示範西方用餐禮儀。 2. 學校學生家長有來自東南亞的新住民，學校規劃異國文化學習，增加全校學生多元文化學習機會。 3. 接受新北市教育局國際文教處邀稿，分享學校國際教育教師社群推動。 4. 相繼邀請巴基斯坦、哥倫比亞、巴拉圭等國籍的台大、政大、台北護理大學的國際學生進行世界各國的文化比較課程	◆ 藉由擴大不同的區域性國家，涵蓋東南亞、歐洲及南亞，拉丁美洲增加異國文化學習，全校師生參加人數約有 1000 多人以上。 ◆ 在校慶及舉辦大型活動時，邀請社區新住民分享異國文化，增加學生多元文化學習機會，本校參與師生共約有 1000 多人以上。 ◆ 藉由新北市教育局端之網頁分享有關本校推動國際教育活動的電子刊物與訊息，有助與新北市中小學約300所學校，進行互相觀摩與學習。 ◆ 學校校網及校刊分享本校辦理國際教育課程成果心得。

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 ■國際交流 □教師專業成長□學校國際化

SIEP 計畫名稱：二重走出去，世界走進來

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表(國際交流)

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表(國際交流)

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	0 個	3 個
2.國際素養	0 個	3 個
3.全球競合力	0 個	3 個
4.全球責任感	0 個	3 個
共計	0 個	12 個
本年度增減情形	本年度－上年度=　12　個	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102 年度）評估分數						實施後（ 103 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
1.國家認同	1.深入了解自我文化的特質	認知 1-1-1 學生能舉出 5 項台灣文化的特色，例如風土民情、飲食文化等。									●			與最初設定目標相比，有明顯進步	
	2.認識臺灣特殊的歷史定位	情意 1-1-2 學生能欣賞台灣本土文化及台灣民族性的優點。									●			與最初設定目標相比，有明顯進步	
	3.體認國家在國際社會的特殊處境	技能 1-1-3 學生能運用 5 張簡報介紹台灣百年									●			與最初設定目標相比，有	

目標	重點推動指標	操作型定義文寫（請填字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（ 103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
		歷史特色與地理獨特性。												進步顯明	
	平均分數	3													
2.國際素養	1.理解不同文化	認知:2-1-1學生能說明台灣與英國時間觀念差異的文化性。										●		初最與設目標相比，有顯進步明	
	2.尊重不同文化	情意:2-1-2學生能欣賞英國人“女士優先”的禮讓觀念。										●		初最與設目標相比，有顯進步明	
	3.欣賞不同文化	技能: 2-1-3學生能說出3項英國和台灣的不同休閒活動。										●		初最與設目標相比，有顯進步明	
	平均分數	4													
3.全球競合力	1.瞭解國際競合運作	認知 3-3-1學生能瞭解伴隨國際爭議與國際合作實情形，注意交流進行應有的禮節。										●		初最與設目標相比，有顯進步明	
	2.強化學生外語能力、多元專業知識與技能	情意 3-3-2學生能和英國伴隨學校合作與議題討論。									●			初最與設目標相比，有顯進步明	
	3.鼓勵學生國際體驗與競爭合作經驗	技能 3-3-3學生能利用報章雜誌與外國人介紹台灣三分鐘。									●			初最與設目標相比，有顯進步明	
	平均分數	3.3													
4.全球責	1.認識及尊重不同族群的異質文化	認知 4-1-1學生能說出3項英國男生穿蘇格蘭裙的原因。										●		初最與設目標相比，有顯進步明	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（ 103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
任感	2.強調人權觀永續與念	情意4-1-2學生能注意國際交流時，與伴時討論隱私問題。								●				計畫未為型，行達申請時定作標，執已成。操目在後	
	3.體認世界和平的價值	技能4-1-3學生能運用英網路蒐集食、衣、住行等面向較資料，並比不同國在與台灣的地方。										●		初目與最相設定標，有進比明顯步	
	平均分數	3.33													

三、學校國際教育本位計畫(國際交流)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)外國學校、師生來訪活動暨中小學生訪問研習	102 年 5 月本校與日本鹿島高校締結姐妹校，相約進行互訪。	◆ 日本教師長蒞校訪問，了解本校棒球隊實施方法與成果，商談日後如何進行合作，增進兩校師生國際教育交流與互動，兩校學生人數共約 2000 多人。 ◆ 103 年 8 月校長與主任與日本姐妹進行互訪活動。
	(二)本國學校、師生出訪活動	1.本校老師在 2010 年 6 月 25 日至 30 日參加教育局舉辦港澳學校參訪。 2. 本校童軍團長至香港參加國際童軍研討會。 3.本校多位教師參加全國教師會舉辦海外教育參訪。	◆ 103 年首次針對全校 1000 多名同學公開徵選 30 名，前往英國學校參訪，進行實體國際交流，增進國際視野。
	(三)參與國際網路交流計畫	參與 2013 英國文化協會教室連結網路社群(CCOC), school online 暨國際教育資源網 iearn 課程分享。	◆ 本校國際教育教師社群主持人，曾接受英國文化協會教室連結計畫的培訓講師，已帶領校內教師社群，進行線上課程與連結交流。
	(四)參與國際會議或競賽	本校棒球隊曾遠征美國，參加世界青少年小馬盃比賽。	◆ 本校青少棒隊有 11 名學生，曾經代表國家出國參賽，榮獲世界第二名。
	(五)外國學生來臺服務學習活動	積極辦理國內校際教育專題，與邀請國外友人參訪二重國中。	◆ 邀請澳洲國際志工駐校服務為期一個多月。
	(六)其他	2014.11 月與英國 Queens' School 締結姊妹校	◆ 邀請教育局長官與鄰近國小師生與家長參與英國姐妹校訪問及締結姊妹校歡迎會。

肆、103 年度 SIEP 計畫執行成果/成效與檢討

＊可以依據 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料匯入

＊不分計畫類別填寫，綜合 103 年度 SIEP 計畫成果填寫

面向	成果/成效	困難	檢討
計畫形成歷程 1. 進行全校教師國際教育增能研習。 2. 國際教育團隊老師參加國際教育初階及進階增能研習。 3. 參加國際教育計畫撰寫相關研習。 4. 參加教室連結網絡社群分區推動策略聯盟，並發表成果。 5. 校內國際教育教師社群定期討論研發教案。 6. 於國際教育成果發表會發本校成果。	1. 辦理 4 場全校教師國際教育增能研習。 2. 中正大學初階研習個人證書，取得年度：102 年，取得人數：3 人。 3. 中正大學初階研習學校行政團隊證書，取得年度：102 年，取得人數：3 人。 4. 中正大學進階研習學校行政團隊證書，取得年度：104 年，取得人數：3 人。(待補證) 5. 學校辦理初階研習個人證書，取得年度：102 年，取得人數：1 人；取得年度：103 年，取得人數：4 人。(待補證) 6. 主管機關辦理國際教育校長國際禮儀訓練，103 年完成。(待補證) 7. 1031009 參加國際教育知能研習地點：集美國小。 8. 1031022 SIEP 計畫撰寫研習，地點：江翠國小。 9. 1031111 教室連結網絡社群分區推動策略聯盟工作坊，並發表成果，地點：忠義國	1. 教師課務繁忙，共同研習與開會時間難以規畫。 2. 初階及進階研習證書製發時間過久，不易達到立即鼓勵效果。	1. 於新學年度簽請國際教育社群教師共同開會時間不排課。 2. 建議國際教育經費概算中可以規畫「加班費」或「誤餐費」，讓社群老師利用下班時間或用餐時間開會。

面向	成果/成效	困難	檢討
	小。 10. 1031119 國際教育計畫與經費列管研習，並發表成果，地點：永平高中。 11. 1031205 新北市國際文教輔導團國際交流研習，地點：三民高中。 12. 1031212 推動國際教育資訊網填報研習說明會，地點：仁愛國小。 13. 1031215~1216 教室連結網絡社群辦理外縣市參訪。 14. 1031227 教室連結網絡社群成果發表會，地點：三重高中。 15. 1040327 中小學國際教育融入課程種子教師研習，地點：及人中學。		

面向	成果/成效	困難	檢討
計畫執行歷程 **1.**國際教育課程開放給鄰近社區國小（二重國小、重陽國小、集美國小）學生一同參與，擴大學習效能與資源共享。 2.邀請台大、政大及台北護理大學的國際學生進行世界各國的文化分享與實施國際教育校本比較課程。 3.邀請國際志工越南籍大學生駐校服務，協助推動國際教育課程。 4.本校校網及校刊持續分享辦理國際教育課程成果心得，展現學校多元學習成果。 持續在網路平台與合作夥伴學校進行線上課程交流與發展國際教育課程議題探討。	1.透過國際交流與英國締結姊妹學校，有助本校成為新北市國際教育指標性發展學校。 2.就校內國際教育教師社群方面，本校在推動國際教育校本課程後，除了提升教師國際教育專業成長外，發展本校的特色教學，進而嘉惠社區鄰近國小學生。 3.在學生方面，從參與國際教育活動，對國際教育課程的相關活動引發興趣、產生了解、對不同種族表現尊重、對國際議題產生關心，漸漸達成教育部推動發展的四大入標: 國家認同、國際素養、全球競合責任感。 4.就本校長遠目標而言，持續推動國際教育，提供學生與不同種族文化交流，學習多元的國際議題，學習欣賞異國文化，培養學生包容與尊重異己，進而全面提升本校師生的國際素養。 新北市立二重國中發展國際教育，校本特色課程，可分網路平台與實作課程兩大面向進行: (一) 透過 Classroom Life 計畫 www.classroomlife.com 與來自全球的教師社群建立夥伴群組，討論議題含跨科技與英語學習的運用、如何採取行動回饋社會，幫助學生成為世界公民為宗旨等。目前已建立合作關係的夥伴有阿根廷、南韓、印尼、土耳其、巴基斯坦等國家教師群，合作研發 PBL 專案課程，進行線上課程交流。 (二)在實作課程方面: 1.除了邀請來自美國的外師，為本校學生介紹西方文化與示範西方用餐禮儀，並邀請英國、巴基斯坦、哥倫比亞、聖露西亞、巴拉圭、越南等國籍的台大、政大、台北護理大學的國際學生進行世界各國的	從申請 Siep 計畫，核發經費到撥款皆需一段時間，學期中要聘請講師或專家學者到校與教師同仁指導，時間上比較困難。學校許多會議及活動在學期末，各學期行事曆皆需事先規劃與安排預備進行活動與會議。在學期末，行政同仁及老師們常有許多會議要進行，在執行經費核銷方面，時間上會較為緊迫，若能將核發經費與撥款早點到位，計畫執行時間會更加寬裕。	計畫裡有邀請教授擔任講師，學期中，許多會議皆已在學期初排定行程，會利用寒假備課時間與行政單位協商，安排教授專家蒞校指導。

面向	成果/成效	困難	檢討
	文化比較課程，更將國際教育課程開放給社區國小（二重國小、重陽國小、集美國小）學生一同參與，擴大學習效能，分享學習課程。 2.藉由學生社團 (應用英語社)，與巴基斯坦、英國進行六大國際教育主題探討比較課程: (1)飲食文化(2)特色風景 (3)性別平等(4)文化禁忌(5)認識世界名人(6)低碳校園，發展校本特色課程，並邀請 7 至 9 年級班級參與學習，達到資源共享。 另外，在國際交流方面: 1. 除了與日本鹿島高校締結姐妹校，相約進行互訪。為提昇國際教育學習成效，學生社團中另設立以學習日文為主的第二外語社，更與社區三重高中合作，透過資源分享，進行校內外國際教育多元文化相關體驗學習活動。 2. 2014 年 5 月至 6 月本校師生前往英國倫敦 Queens'School 進行十天的參訪交流，返台後辦理成果發表會將收穫及心得分享給全校及二重國小師生。 3. 2014 年 11 月接待 Queens'School 校長、副校長來訪並簽訂姊妹校，擬定未來合作計劃。 4. 運用國際教育資源網路 school online 及 iearn 平台，今年又找到美東紐約州四所合作學校，計畫共同合作，發展國際教育特色課程， 並相約今年十月進行互訪。		

承辦人：　　單位主管：　　校長：

附件 4-26　有木國小 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表

104 年教育部補助中小學辦理

「學校本位國際教育計畫」

SIEP 計畫訪視自評表

學校名稱：新北市三峽區有木國民小學

主辦單位：教育部國民及學前教育署

中華民國　104　年　5　月　15　日

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 學校基本資料

＊請以 103 年度申請 SIEP 計畫時所撰寫之表格貼入

學校名稱	新北市三峽區有木國民小學			
學校代號	014631			
學校地址	新北市三峽區有木里 131 號			
學校類別	□國立 □教育部所屬私立 □直轄市立 □直轄市私立 ■縣(市)立 □縣(市)私立			
學校層級	□高中 □高職 □國中 ■國小			
行政區域	新北市			
學校規模	全校班級數	6	含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數	
	全校學生數	92		
	全校教師數	17	編制內之專任教師(包含教官及護理教師)	
聯絡人	姓　　名	高文謙	電　　話	26720067#12
	行動電話	0920816502	E-mail	ntttck111@gmail.com

計畫編號	計畫名稱	計畫類別	計畫項目	參與計畫人數			計畫申請經費
				教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1	聽見世界的聲音	課程發展與教學	辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	男:7 女:10	男:51 女:41	男:15 女:13	32,000
2	走出有木，與世界共舞	學校國際化	學習國際化	男:7 女: 10	男:51 女:41	男:15 女:13	84,200
3							
4							

貳、103 年度 SIEP 計畫經費與進度執行情形

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填一表

SIEP 計畫類別：■課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化 SIEP 計畫名稱：**聽見世界的聲音**					
進　　度			經　費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
聽見世界的聲音	103.12.31	100%	32000	100%	
平均執行進度　100%			經費執行率　100%		

SIEP 計畫類別：■課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化 SIEP 計畫名稱：**聽見世界的聲音**					
進　　度			經　費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
走出有木，與世界共舞	103.12.31	100%	84200	100%	
平均執行進度　100%			經費執行率　100%		

參、103 年度 SIEP 計畫目標達成情形檢核

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊一至三項表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填三項表格

SIEP 計畫類別：■課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長□學校國際化

SIEP 計畫名稱：**聽見世界的聲音**

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	11 個	11 個
2.國際素養	12 個	12 個
3.全球競合力	2 個	2 個
4.全球責任感	0 個	0 個
共計	25 個	25 個
本年度增減情形	本年度－上年度= 0 個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
1.國家認同	1.深入了解我國文化的特質	1-1-1 低年級學生可以在鄉土地圖中正確指出自己家的位置。		2.2				-1.8		2.5				-1.5	1.校本課程著重校於學社區與的性連結，需要強再對家鄉及國家面連向。 2.中年級社會領域才開始接觸台灣歷史的演進，雖將知識納入課程，但學生對台灣的位仍模定頗糊，需再以系統性課程加深其認知。 3.部分學生對國家認同度薄弱，需再以國家認同教育。
		1-1-2 低年級學生能在台灣地圖中正確指出新北市的位置。		2.5				-1.5		2.7				-1.3	
		1-1-3 中年級學生能說出三峽區的2項特產，並口頭說明介紹。		2.1				-1.9		2.8				-1.2	
		1-1-4 高年級學生能舉出2項新北市特有文化並撰寫200字左右之介紹詞。		2				-2		2.5				-1.5	
		1-1-5 高年級學生能舉出2項台灣特有文化並撰寫300字左右之介紹詞。		2.2				-1.8		2.4				-1.6	
	2.認識臺灣特殊歷史定位	1-2-1 中年級學生能說出兩個曾經治理過台灣的國家。		2.3				-1.8		2.6				-1.4	
		1-2-2 高年級學生能正確說出中華民國退出聯合國和簽定ECFA的年份。		2.5				-1.5		2.8				-1.2	
	3.體認國家在國際社會的特殊處境	1-3-1 中年級學生能說出台灣的邦交國量，並說出其中3個國家的名字。		2				-2		2.2				-1.8	
		1-3-2 高年級學生能說出3個台灣加入的國際組織。			3			-1			3.1			-0.9	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
	4. 正視自己國家的責任	1-4-1低年級學生能於升旗時完整正確唱畢國歌及國旗歌。		2.5				-1.5			3.1			-0.9	
		1-4-2低年級學生聽國歌時會自動立正站好，等國歌唱畢才行動。			3.5			-0.5			3.8			-0.2	
		1-4-3中年級學生能說出2個台灣之光的例子及值得學習之處。			3.1			-0.9			3.4			-0.6	
		1-4-4高年級學生能說明2種目前台灣社會發生的重大議題。		2.1				-1.9		2.5				-1.5	
		1-4-5高年級學生能說明3個國民應盡的義務並說明理由。		2				-2		2.2				-1.8	
	平均分數			2.4				-1.6		2.8				-1.2	
2.國際素養	1.理解不同文化	2-1-1 低年級學生能用三種不同語言說出「早安」。			3			-1			3.2			-0.8	1.文化素養得從生活中培養，因此學生進步較為緩慢，下學期持續推行。 2.國際議題對學生來說較無吸引力，需較長時間培養。
		2-1-2 中年級學生能舉例說出一種不同國家不同的生活方式。(如食衣住行等)。			3.1			-0.9			3.5			-0.5	
		2-1-3 高年級學生能說出3個外來文化影響本地文化之例子。			3			-1			3.3			-0.7	
		2-1-4 高年級學生能比較同一事件(如結婚)發生在不同文化中的異同處。		2.2				-1.8		2.5				-1.5	
	2. 尊重不同文化	2-2-1 低年級學生能在正確地場合使用「請」、「謝謝」、「對不起」。			3.3			-0.7			3.8			-0.2	
		2-2-2三至五年級學生能說出不同文化的接觸和交流可能產生的衝突。		2				-2		2.5				-1.5	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
		2-2-3三至五年級學生能舉出不同文化間成功地接觸合作的例子(如飲食文化)。		21				-1.9		26				-1.4	
	3.欣賞不同文化	2-3-1 三年級以上學生能用50字對外國同儕進行口頭或書面自我介紹。		21				-1.9		25				-1.5	
		2-3-2 中年級學生能說出某一別國特定文化3項優點，並簡單說明。		23				-1.7		25				-1.5	
		2-3-3 高年級學生能為別國文化特色撰寫200字以上的介紹詞。		25				-1.5		27				-1.3	
	4.接觸並認識國際全球議題	2-4-1低年級學生能運用地圖指出並正確說出2個其他國家。		28				-1.2			33			-0.7	
		2-4-2中年級學生能瞭解並舉例3種生活中常用的進口物品。			3			-1			35			-0.5	
		2-4-3三到六年級學生能分享出國或與外國人接觸的經驗。		28				-1.2			35			-0.5	
		2-4-4高年級學生能舉出2個全球環境議題。			3			-1			34			-0.6	
		2-4-5高年級學生能製作一份10頁專題簡報介紹自己關心的全球議題。	1					-3		23				-1.7	
	5.學習跨文化通知識與技巧	2-5-1 中年級以上學生能聽懂日常生活應對中常用英語語句，並能作適當的回應。	12					-2.8	15					-2.5	
		2-5-2 四年級以上學生舉出一種同事物不同文化的溝通異同處(例如打招呼方式)。		21				-1.9		26				-1.4	
	平均分數			24				-1.6		29				-1.1	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
3.全球競合力	1.瞭解國際競合與實際作情形	3-1-1 三年級以上學生能以口語表達50字說明合作的意義。		28				-1.2			35			-0.5	1.國際對來無議題學生較力，長培吸引間需較時養。 2.本年際活有級有度國流只年級體驗。 3.外語的需時養成力養長培具能培要間較效。
		3-1-2 四至五年級學生能說出2個國際合作的例子。(例如疾病的防治)		22				-1.8			3			-1	
		3-1-3 高年級學生能以「奧運」為主題，製作10頁簡報簡介。	1					-3		22				-1.8	
	2.強化生多外能力專知與能學的元語、業識技	3-2-1國小畢業前至少參加1次學校國際交流服務活動。		28				-1.2				35		-0.5	
		3-2-2四年級以上生能製作一張簡易英語海報或網頁向外國同儕介紹自己。	12					-2.8	15					-2.5	
		3-2-3高年級學生口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	16					-2.4		22				-1.8	
	3.鼓勵學生體驗國際競合與作經驗	3-3-1 低年級學生能觀看一次花木蘭動畫電影，了解國際合作的重要。		29				-1.1				4		0	
		3-3-2 中年級學生能觀看1場國際競爭的活動，並完成100字以上文字心得報告。		21				-1.9			26			-1.4	
		3-3-3 高年級學生能參與本校和國外學校學生交流的合作活動至少1次。		28				-1.2			32			-0.8	
	平均數			22				-2.2		29				-1.2	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
4.全球責任感	1.認識及重視尊不族的質化同群異文	4-1-1 低年級學生可以說出2種不同文化間服飾差別及飲食習慣各舉一例。		2				-2			3			-1	1.課程結合全球議題，包含人權教育、環境永續經營、生命教育等議題，對學生而言較為複雜與艱深，須於下學期繼續實施。
		4-1-2 中年級學生能以100字左右說出1次與國內族群接觸的正向經驗。		2.5				-1.5			3.2			-0.8	
		4-1-3 四至五年級學生能以100字左右說出1次與國外其他族群接觸的正向經驗。		2.8				-1.2			3.3			-0.7	
	2.強調人權與永續觀念	4-2-1全校學生能積極參與以民主的方式選舉班級幹部。			3			-1				4		0	
		4-2-2全校學生能積極參與校園綠化及生態復育維護工作。			3			-1				4		0	
	3.體認世界和平的價值	4-3-1低年級學生能說出3點戰爭的可怕之處。		2.7				-1.3			3.3			-0.7	
		4-3-2中年級學生能說出國家間和平相處的3個好處。		2.9				-1.1			3.5			-0.5	
		4-3-3高年級學生能以300字表達對兩次世界大戰或其他國際戰爭的想法。		2				-2			3			-1	
	4.重視全球環境態相依性生的互存	4-4-1 全校學生能於每日生活中實踐3項節能減碳之行為。			3			-1			3.5			-0.5	
		4-4-2 中年級學生能舉例說明一種動物絕種的原因。		2.2				-1.8			3			-1	
		4-4-3 高年級學生能列舉當前全球共同面對與關心的環境生態課題。		2.3				-1.7			3			-1	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（103年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
	5. 從日常生活養成共同體概念	4-5-1中年級學生能以100字至200字介紹單一事件對全球之影響。(如車諾比核電廠爆炸事件)	**15**					**-2.5**			**3**			**-1**	
		4-5-2高年級學生能搜尋並以200字至300字說明1件全球重大經濟事件(如金融風暴)。		**21**				**-1.9**			**32**			**-0.8**	
		4-5-3高年級學生能製作5頁簡報說明全球糧食的種植與買賣情形。		**22**				**-1.8**		**28**				**-1.2**	
	平均分數			**24**				**-1.6**			**33**			**-0.7**	

備註：1.評估分數1代表20%以下學生能做到；2代表21~40%學生能做到；3代表41~60%學生能做到；4代表61~80%學生能做到；5代表81%以上學生能做到。

2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標為5分，故以評估分數－5則為「與目標之差異」，例如：評估分數為3.5，則「與目標之差異」應為3.5－5=-1.5。

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 □國際交流 □教師專業成長■學校國際化

SIEP 計畫名稱：**走出有木，與世界共舞**

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	3 個	3 個
2.國際素養	7 個	7 個
3.全球競合力	3 個	3 個
4.全球責任感	5 個	4 個
共計	18 個	17 個
本年度增減情形	本年度－上年度= -1 個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102 年度）評估分數						實施後（103 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
1.國家認同	1.深入了解我國文化特質	1-1-1 學生可以透過平台學習了解臺灣的3點特殊定位。		**2.2**				**-1.8**		**2.6**				**-1.4**	**1.中低年級學生對於課程內容吸收較低，需再加強教材內容。**
	3.體認國家在國際社會的特殊處境	1-3-1 中年級學生能說出台灣的邦交國量，並說出其中3個國家的名字。		**2**				**-2**		**2.8**				**-1.2**	
		1-3-2 高年級學生能說出3個台灣加入的國際組織。			**3**			**-1**			**3.2**			**-0.8**	
	平均分數			**2.4**				**-1.6**		**2.9**				**-1.1**	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102年度）評估分數						實施後（103年度）評估分數						未達成目標說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
2.國際素養	1.理解不同文化	2-1-1 學生能透過討論出3個外國文化影響之地方文化實例子。			3			-1			3.2			-0.8	1.校園人員含括、人學家國養知不宜發域課例導禮尊元、素倫。 2.學生包括師長、教行員、）素業，開領整，教際、多化訊與等。 2.學生長期跨統程如國儀重文資養理。下繼推動。
		2-1-2 高年級學生能較同一事(如結婚)在不同的文化中發生的異同處			3.1			-0.9			3.4			-0.6	
	4.接並識際全議觸認國及球題	2-4-1 學生藉由閱讀及校新聞與討論國際伴學際國際，了解生等問在文化、科技及展的情勢。		2.2				-1.8			3			-1	
		2-4-2學生能臨面對全球心出自己的與題提想法(至少2個議題)。			3.3			-0.7			3.6			-0.4	
	5.學跨化通知與巧習文溝的識技	2-5-1學生能情應國了解並在中的禮儀境演練本會儀(書信禮儀)。	1.5					-2.5				3		-1	
		2-5-2學生能表見己運用英文的自己達解、介紹的社群(至少100個字)並的吸收他國文化。		2.5				-1.5				3		-1	
	平均數分			2.6				-1.4				3.2		-0.8	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102 年度）評估分數						實施後（103 年度）評估分數						未達成目標說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
3.全球競合力	2.強化學生參與國際交流及國際競賽所需的多元語文能力與專業知識技能	3-2-1學生能以英語介紹本土文化（至少150個字）。		2.1				-1.9		2.8				-1.2	1.部分學生英語聽說能力不足、能融入課程。
		3-2-2四年級學生能以英語簡報外國人介紹自己上網同學一頁式作文。		2.5				-1.5		2.8				-1.2	
		3-2-3學生能運用網際網路搜尋資料，至少1項國際體育賽事或國際藝文活動(如欣賞國際音樂節、國際童玩節、國際教育展覽、國際專案交流暨專題式學習等)。	1.2					-2.8	1.5					-2.5	
	平均數		1.9					-2.1		2.4				-1.6	
4.全球責任感	4.重視全球環境生態的互存相依性	4-4-1學生能了解全球環境生態的相互關連性(透過單元學習報告頭呈現)。		2.1				-1.9		2.8				-1.2	1.國際對學生議題分析較為深入，而學生較不易感受全球環境變遷與生態保育之關連性，成效較低。 2.學生對國際環境議題之關注與參與程度，下學期持續推動。
		4-4-2學生能了解全球生態環境變動，舉出重要環境問題(如水污染、空氣污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。		2.8				-1.2		3.2				-0.8	

目標	重點推動指標	操作型定義（請填寫文字）	實施前（102 年度）評估分數						實施後（103 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
	5. 從日常活養生共體概念生中成命同的	4-5-1學生能舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活(透過學習單或口頭報告方式呈現)。		2.2				-1.8		2.9				-1.1	
		4-5-2學生能舉例說明各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何連結全球各地的人（至少2項)。	1.1					-2.9	1.5					-2.5	
	平均分數			2.1				-1.9		2.6				-1.4	

備註：1.評估分數 1 代表 20%以下學生能做到；2 代表 21~40%學生能做到；3 代表 41~60%學生能做到；4 代表 61~80%學生能做到；5 代表 81%以上學生能做到。

2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標為 5 分，故以評估分數－5 則為「與目標之差異」，例如：評估分數為 3.5，則「與目標之差異」應為 3.5－5=-1.5。

三、學校國際教育本位計畫(課程發展與教學)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	1. 國際重要議題融入部分，本校已建置學習角、時事分析，教師也能運用教學活動即時融入。 2. 英語教師於103年10月20~30日以課程融入教學單元-萬聖節體驗活動，介紹萬聖節的由來。 3. 英語教師於103年10月31日辦理全校性萬聖節彩妝活動，藉由全校性萬聖節變裝活動，讓學生裝扮成各式各樣造型，感受國外節慶的氛圍。 4. 開辦英語廣播，透過每週一的英語廣播活動，探討國際議題與時事。 5. 結合103年4月22日世界地球日，帶領學生至學校周邊山區進行淨山活動，讓學生了解對地球村應盡的責任，為地球環境保護盡一份心力。 6. 103年11月5日辦理國際文化融入課程公開觀課教師研習活動，安排綜合領域輔導團資深團員進行教學演示，教導教師如何進行國際教育課程。	1.校本課程「有木國際村」參與人數達100%。學生全面參與學習國際文化課程。 2.全校學生每班各接受兩節課的萬聖節文化簡介與探討課程。 3.全校95位學生皆參加103年10月31日當天共2節課的活動。 4. 全校 95 位學生皆參與每月一次的國際議題與時事探討廣播教育活動。 5. 103年4月22日世界地球日結合本校每周二的全校運動時間，帶領全校95位學生進行淨山活動，融入國際議題。 6.全校教師共15位及34位學生參與教學及觀摩，充實國際教育課程內涵。
	(三)辦理開設外語及文化課程相關活動	1. 由本校英語教師開辦英語與活化課程教學，搭配英專替代役偕同，以動態學習增進學生英語會話的機會與興趣。 2. 103年7月11~25日辦理暑期華裔英語營活動，引進各國華裔青年共8位，融入各國文化及課程成進行為期2週之浸潤式學習活動。	1.全校95位學生每週增加2節英語課，達到每周四節英語課的學習機會。 2.本期暑期華裔英語營活動為期2週，共有20位學生參與，接受各國文化的洗禮，收穫豐碩。

三、學校國際教育本位計畫(國際交流)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		請說明學校推動之項目與內容	請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)外國學校、師生來訪活動暨中小學生訪問研習	103.05.28 新加坡巴耶利峇美以美女子小學蒞校交流，除體驗木工特色課程外，更入班與高年級學生進行交流活動，內容包含聽課、兩國文化探討、英語對話等。	新加坡師生共 40 人蒞校與本校 36 位高年級學生互動。
	(二)外國學生來臺服務學習活動	103 年 11~12 月引進新加坡及國際志工 Amenda 蒞校進行為期 4 週的文化交流教學活動以及新加坡聖誕節活動分享。透過實際入班的教學活動，讓學生確實體驗國外人士不同的教學及學習模式，提升國際視野。	各班每週皆有二節課的新加坡文化課程教學活動，共有 8 節課，全校師生皆充分參與。

三、學校國際教育本位計畫(教師專業成長)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		請說明教師參與活動情形	請說明學校推動之規模與成效，如參與人數、執行之次數與頻率、認證或執行次數等。
執行情形	(一)自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	全體教師參加自行辦理之國際教育專業知能教師研習活動，探討國際教育的意涵，以及如何提升自身國際教育素養，建構國際教育課程。	共辦理 4 次研習活動國際教育研習活動，包含教師理論課程以及師生共同參與之教學觀摩課程，共50人次。

三、學校國際教育本位計畫(學校國際化)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
執行情形	(一)校園國際化	1. 持續建置外文網站。 2. 印製雙語特色學校摺頁 3. 建置國際教育交流平台。 4. 建置國際教育學習園區，提供給教師一個教學平台。 5. 配合萬聖節活動辦理環境布置。	1.搭建學校國際學習窗口，提供完整學校訊息，並配合有木特色課程推廣，讓全校師生 80%均能隨時學習並檢視自己的學習狀態。 2.透過雙語摺頁讓 103 年蒞校參訪的 80 位外賓能順暢地了解本校特色。 3.全校 95 位學生皆參加 103 年度萬聖節布置活動。 4. 全校 110 位師生皆運用過國際教育”世界任遨遊”教學園區進行世界國家國旗與文化介紹。
	(二)學習國際化	1. 103 年 5 月 28 日引進新加坡巴耶利峇美以美女子小學到校進行交流學習活動。 2. 103 年 10~12 月引進加拿大籍外師 Robert，進行為期 8 週，每周一天的全英語教學活動。 3. 103 年 11~12 月引進新加坡及國際志工 Amenda 蒞校進行為期 4 週的文化交流教學活動以及新加坡聖誕節活動分享。 4. 結合資訊硬體設備帶領學生運用網路及電子白板進行國際文化教學活動。	1.由本校高年級學生共 36 人入班進行學習互動課程，增進文化交流。 2. 各班每週皆有一節課的加拿大文化課程教學活動，共有 8 節課。 3.各班每週皆有二節課的新加坡文化課程教學活動，共有 8 節課。 4. 全校 95 位學生參與體驗，每班每學期 4 小時。

肆、103 年度 SIEP 計畫執行成果/成效與檢討

＊可以依據 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料匯入

＊不分計畫類別填寫，綜合 103 年度 SIEP 計畫成果填寫

面向	成果/成效	困難	檢討
課程發展與教學	1.增廣學生之全球化的視野、體驗不同文化的特質與環境議題等課程，融入課程中　實施，藉由全球夥伴關係的認識，提升學生國際觀。 2.透過英語教學及文化學習課程活動，並提高學生國際禮儀及國際素養。 3.學生透過地球日淨山教學活動，能體認到本身為國際地球村的一份子，有維護地球環境的使命。 4.華裔青年到校進行文化交流及英語教學活動能有效提升學生對國外文化的學習興趣，並提升英語能力。 5. 萬聖節彩妝活動，能讓學生確實感受到國外節慶的內容，實現地球村的理念。 6. 國際教育教師研	1.近兩年教師流動率大，造成課程的銜接產生斷層無法連貫，行政人員需重新建構教師國際教育素養，學生需重新適應教師教學。 2.校內部分師生對於國際教育課程融入尚無法完全接受，造成部分議題無法充分實施。 3.部分學生之英語聽、說之能力尚不足，影響學習成效。 4. 國際議題融入課程的時間不足，學生知識無法加深加廣。 5.大部分課程都是校內教師依所學知識進行教學，學生較無國外實際場景及體驗，造成成效不佳。 6. 外籍師生跟本國籍學生的文化認知及思維存在著	1.宜再加強學校人員（包含教師、行政人員、學生、家長）國際素養專業知能，持續開發跨領域統整課程。持續辦理國際素養專業知能研習，提升學校人員專業能力。 2.持續辦理學生外語社團及相關語言課程，提升學生聽、說之能力。 3.再向校內教師溝通，增加國際教育融入課程的時數。 4.下學期將安排新住民媽媽現身說法，讓學生有深入學習的機會。 5.積極辦理國際交流活動，增加學生與不同文化學生進行練習及發表的機會。

面向	成果/成效	困難	檢討
學校國際化	習活動讓校內教師能吸取他人豐富的教學策略，提升教學成效。 7.國雙語環境的建置讓學生能浸潤在外語的學習環境中，時時刻刻。 8.過英語教學及文化學習課程活動，並提高學生國際禮儀及國際素養。 9.外師、國際志工到校進行文化交流及英語教學活動能有效提升學生對國外文化的學習興趣，並提升英語能力。 10. 聖節環境布置，能讓學生確實感受到國外節慶的氛圍，實現地球村的理念。 11. 坡志工引進國外聖誕節活動的慶祝方式，讓學生比較自省，擴展國際視野。 12.訊融入教學的方式學生可以就近輕易地達到學習內容，減少大費周章的交流活動	落差，造成部分學生在學習或交流過程中無法完全融入。	

承辦人：　　單位主管：　　校長：

附件 4-27　永春高中 104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視自評表

104 年教育部補助中小學辦理

「學校本位國際教育計畫」

SIEP 計畫訪視自評表

學校名稱：臺北市立永春高級中學

主 辦 單 位 ： 教 育 部 國 民 及 學 前 教 育 署

中 華 民 國 104 年 05 月 15 日

壹、「學校本位國際教育」(SIEP) 學校基本資料

＊請以 103 年度申請 SIEP 計畫時所撰寫之表格貼入

學校名稱	臺北市立永春高級中學			
學校代號	323302			
學校地址	臺北市信義區松山路 654 號			
學校類別	□國立 □教育部所屬私立 ■直轄市立 □直轄市私立 □縣(市)立 □縣(市)私立			
學校層級	■高中 □高職 □國中 □國小			
行政區域	臺北市信義區			
學校規模	全校班級數	48	含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數	
	全校學生數	1812		
	全校教師數	125	編制內之專任教師(包含教官及護理教師)	

聯絡人	姓　　名	曾惠蓮	電　　話	02-27272983*201
	行動電話		E-mail	nini091476@ycsh.tp.edu.tw

計畫編號	計畫名稱	計畫類別	計畫項目	參與計畫人數			計畫申請經費
				教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1	**臺灣臺北及法國史特拉斯堡零時差**	國際交流	本校師生出訪法國交流活動	男:4 女:6	男:20 女:20	男:2 女:2	208000 元
2							
3							
4							

貳、103 年度 SIEP 計畫經費與進度執行情形

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填一表

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學 ■國際交流 □教師專業成長□學校國際化 SIEP 計畫名稱： **臺灣臺北及法國史特拉斯堡零時差**					
進　　度			經　費		進度落後之因素及彌補作法
事項	預定完成日期	執行進度(%)	核定金額	執行情形(%)	
教育交流計畫執行	103/06/30	100	208000	100	
平均執行進度　　100%			經費執行率 100%		

參、103 年度 SIEP 計畫目標達成情形檢核

＊請以 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料貼入

＊一至三項表格請依據計畫分類填寫，每一類計畫須填三項表格

SIEP 計畫類別：□課程發展與教學■國際交流 □教師專業成長□學校國際化

SIEP 計畫名稱：

一、學校國際教育本位計畫目標操作型定義數目統計表

目標	操作型定義數目	
	上年度	本年度
1.國家認同	2 個	0 個
2.國際素養	1 個	2 個
3.全球競合力	0 個	2 個
4.全球責任感	1 個	0 個
共計	4 個	4 個
本年度增減情形	本年度－上年度=__0__個	

二、學校國際教育本位計畫目標達成情形檢核表

目標	重點推動指標	操作型定義文字（請填寫）	實施前（101 年度）評估分數						實施後（102 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
1.國家認同	1.深入了解自我文化的特質	1-1-1 能說出台灣有10 項別於其他國家的文化特質			*						*			0	
		1-1-21 並願意為推展台灣在國際間的文化地位			*						*			0	
	平均分數														
2.國際素養	1.理解不同文化	2-1-1 能就地理環境、經濟活動、生及飲食習慣、建築等說項目，說出各 10 項法國文化特色			*						*			0	
	2.尊重不同文化	2-2-1 能接納並學習不同之文化			*						*			0	
	3.欣賞不同文化	2-3-1 能有禮貌並充分尊重的與國際人士			*						*			0	
	5.學習跨文化的與溝通知識技巧	2-5-5 能應用基本的外語能力，介紹一個該語系國家的環境特色及人文活動。			*						*			0	
	平均分數														
	2.強化學生的外語多元能力、知識與專業技能	3-2-1 能利用簡單工具書(如字典)及電腦網路收集並介紹法語地區日常生活用語的異同及用法。			*						*			0	
	3.鼓勵學生國際競賽與合作經驗	3-3-1 願意積極學習國際競爭合作所需具備之能力與知識			*						*			0	

目標	重點推動指標	操作型定義文寫（請填字）	實施前（101 年度）評估分數						實施後（102 年度）評估分數						未達成說明
			1	2	3	4	5	與目標之差異	1	2	3	4	5	與目標之差異	
	平均分數														
4.全球責任感	1.認識及尊重不同族群的異質文化	2-5-1-1 知道不同文化之特色、優缺點			*						*			0	
	平均分數														

備註：1.評估分數 1 代表 20%以下學生能做到；2 代表 21~40%學生能做到；3 代表 41~60%學生能做到；4 代表 61~80%學生能做到；5 代表 81%以上學生能做到。

2.「與目標之差異」之計算方式：達成目標為 5 分，故以評估分數－5 則為「與目標之差異」，例如：評估分數為 3.5，則「與目標之差異」應為 3.5－5=-1.5。

三、學校國際教育本位計畫(國際交流)質性與量化執行成果

國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
	(二)本國學校、師生出訪活動	1. 訂定本校甄選接待家庭與學生辦法，實施學伴制，提供法國學生必要協助。 2. 尋求接待家庭協助住宿安排。 3. 提供本校學生詳細交流學習內容予海外學校，以利交流課程進行。 4. 定期召開工作小組會議，掌握活動前、中、後之工作項目及進度。 5. 向全校師生說明國際交流活動內涵及本校辦理方式。 6. 召集相關教師，共同研商與規劃國際文化交流相關課程。 7. 召集相關教師規劃課程教材、學習單及教學活動。 8. 辦理參與學生心得發表活動，並規劃數位分享交流平台，以傳承國際交流活動。	1. 提供本校學生 25 人詳細交流學習內容予海外學校，以利交流課程進行。 2. 定期召開工作小組會議共 4 次，掌握活動前、中、後之工作項目及進度。 3. 向全校師生說明國際交流活動內涵及本校辦理方式 2 次。 4. 召集相關教師，共同研商與規劃國際文化交流相關課程共 5 次每次約 5 人。 5. 召集相關教師規劃課程教材、學習單及教學活動共 2 次每次約 6 人。

肆、103 年度 SIEP 計畫執行成果/成效與檢討

＊可以依據 103 年度 SIEP 計畫成果提報時，所撰寫之資料匯入

＊不分計畫類別填寫，綜合 103 年度 SIEP 計畫成果填寫

面向	成果/成效	困難	檢討
計畫形成歷程	1. 訂定本校甄選接待家庭與學生辦法，實施學伴制，提供法國學生必要協助。 2. 尋求接待家庭協助住宿安排。 3. 提供本校學生詳細交流學習內容予海外學校，以利交流課程進行。 4. 定期召開工作小組會議，掌握活動前、中、後之工作項目及進度。 5. 向全校師生說明國際交流活動內涵及本校辦理方式。 6. 召集相關教師，共同研商與規劃國際文化交流相關課程。 7. 召集相關教師規劃課程教材、學習單及教學活動。 8. 辦理參與學生心得發表活動，並規劃數位分享交流平台，以傳承國際交流活動。	1. 規劃精緻化國際文化交流相關課程。讓國際交流具有縱向與橫向的連結。 2. 教師規劃精緻化課程教材、學習單及教學活動。	運用社群活動設計精緻化國際交流活動

承辦人：　　單位主管：　　校長：

附件 4-28　103 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視紀錄表

104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視紀錄表

校名：屏東縣私立南榮國中

計畫名稱：南榮國際教育融入課程 非洲：從認知到關懷

對象	項目	建　　議
受訪學校	計畫規劃	1.整合校本資源融入 SIEP 計畫 2.103 年 SIEP 與 104 年 SIEP 有延續性，未來發展可期
	計畫執行	1.計畫全面落實原則把握得很好 2.經費有效執行
	計畫管考	成果報告書可再更詳盡
	學生受益	1.學生參與人次很多，對國際教育有感，參加交流意願高 2.課程融入國際教育議題，提高學生學習興趣明顯
	資源運用	1.運用社會資源深化國際教育 2.家長支援學校辦理國際教育不遺餘力
	其他	國際教育專案教師熱情投入推動國際教育,推動小組給予支援,親自行動到肯亞做志工
主管機關	補助要點	經費補助宜增加
	執行模式	1.計畫核定盡早公告，俾利學校順利執行計畫 2.經費核撥宜於每年 4 月前完成
	協助方式	
	其他	

訪視委員簽名：廖萬成、陳貞芳

104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視紀錄表

校名：屏東縣立鶴聲國小

計畫名稱：國際教育教師專業成長研習

對象	項目	建　　議
受訪學校	計畫規劃	撰寫計畫時宜有全盤考量，落實學校本位需求
	計畫執行	計畫執行宜符應計畫
	計畫管考	學校宜建管考機制，逐步檢視計畫執行
	學生受益	103 年 SIEP 教師專業成長研習產出的教案，104 SIEP 中實施，確能引發學生學習動機
	資源運用	結合其他計畫推展國際教育
	其他	建議學校鼓勵一定比例的教師取得初階認證
主管機關	補助要點	如南榮國中
	執行模式	
	協助方式	
	其他	

訪視委員簽名：廖萬成、陳貞芳

104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視紀錄表

校名：南投縣立千秋國小

計畫名稱：越南越美麗

對象	項目	建　　議
受訪學校	計畫規劃	1.建議募款計畫增列、列備案（排華行動等不可控制之因素） 2.增列夥伴學校線上交流課程（行前、課後等）、課程核心議題的設定（一貫性）
	計畫執行	鐘點費（外聘講師專簽，確保師資）、行前課程有落實（本地文化落實課程）與生活經驗結合
	計畫管考	未能成行的情況下，應再重新檢視課程架構
	學生受益	全校學生皆參與課程，對內容也有深入理解
	資源運用	1.能結合在地資源特色，安排課程 2.教授專家指導，具有方向性
	其他	與學校特色結合，轉換交流模式（eg:棒球賽）；可進行外國學校來訪
主管機關	補助要點	經費核定日期 9/30，應提前
	執行模式	無法成行下的經費運用模式 經費與計畫盡早核定撥付
	協助方式	
	其他	國際交流經費使用（建立溝通管道）給予協助（eg:轉化為 ICT 模式）無法成行時其他項目可否也支應（機票除外）的項目，酌予比例扣減

訪視委員簽名：孫明峯、李芝安

104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視紀錄表

校名：新竹縣立竹北國小

計畫名稱：緣來都是一家人

對象	項目	建　　議
受訪學校	計畫規劃	1. 課程架構有其主軸，具備完整性與相互銜接性，且有其各年段之適切規畫，兼顧學生能力與自己、社區、國家、世界的進階歷程。 2. 課程規畫有其深度，能從探索教育的核心概念出發，建構不同層次與深度之課程。 3. 未來依此架構逐年實施，不斷累積與精進，當有優異教學與學習成效。 4. 計畫書上所呈現的各項指標及項目計畫、流程都很完善，課程大綱的規畫有發展性。
	計畫執行	1. 學校團隊挹注頗多心力於國際教育，相關成果極為豐碩，且涵蓋向度頗廣，不僅是此次申請之「國際議題及國際教育融入課程」。 2. 將國際教育列為校本課程，全校教師投入頗多。 3. 能照顧弱勢學生，值得肯定。 4. 以往課程能夠為其他教師繼續沿用，能有延續與推廣的效果；教師也能夠在其他教師課程規畫的基礎上，較深入地引發課程的討論。建議未來可蒐集這些授課教師對原有課程的修改或增加，以及學生成果，將更能深化教師專業、學生學習與成果展現。 5. 然，其與原本計畫書的對應極弱，一如成果審查意見所示，建議未來能扣合計畫書之規畫而凸顯成果。 6. 成果報告書顯示之 103 學年成效幾乎皆為六年級，然而實際訪視可發現五六年級皆為實施對象，且學生多肯定實施成效，建議未來能蒐集相關結果納入成果報告書，否則此類結果未能呈現，殊為可惜。也建議未來計畫書規畫時能不以單一年級為限。 7. 本計畫主軸之一為新移民人權議題，依據口頭報告與成果報告書所示，並未看到其執行，殊為可惜。 8. 執行成果報告中所呈現的資料有很多與計畫書不相對應，在現場的訪視中一開始無法聚焦，後來已經經由溝通達到共識，並得到確實的資訊，加以補足。

對象	項目	建　　議
	計畫管考	1. 計畫書規畫與執行的配合尚有進步空間，建議未來多加強化，以對稱地表達該校的表現。 2. 教師課程規畫乃採融入方式，跟現有課程結合，且外賓的演講乃著重於對文化、移民與適應問題的討論。但對人權的議題並未涉入，與計畫書所規畫者不同。 3. 執行及紀錄的嚴謹度可以再作加強，讓說寫作一致，從構想到企畫、執行及反省回饋要能形成一套清楚的架構。
	學生受益	1. 新移民學生的態度較有自信，其他學生也能對東南亞國家與新臺灣之子有較正向的態度。 2. 學生在此種融入課程中的收穫頗多，無論是議題的學習，藉由討論以深化思想，學會聆聽其他人的想法，更有效地提升學生學習動機。 3. 跟學生訪談過程可以感受孩子們(三、四年級)在閱讀中所打開的視野及探索知識的興趣。老師訪談時亦然。可見學校在行動研究上已落實，但資料的整理、文本運用等應該可以再具體些。
	資源運用	1. 以有限的資源，做最佳的利用。 2. 校長與學校團隊積極尋找各種資源。 3. 善於運用並整合相關資源。從高中端到大學端，都有一些很好的連結
	其他	溝通及主動求證是必要的認知。未來在面對相同情境時，就能有效聚焦，達到訪視目標。
主管機關	補助要點	
	執行模式	校方建議：成果填報對學校行政帶來負擔，建議以整體性回報取代，而非逐項填寫與檢視。
	協助方式	建議未來可提供計畫書審查意見、成果報告書審查意見給學校。前者有助於先改善規畫上的問題，有助於未來的執行；後者有助於省思計畫的規畫與執行，有助於未來計畫的規畫。如此相乘，將有助於幫助學校更有效率地不斷精進。
	其他	訪視日程的安排與公告建議提早，以給學校較為充裕的時間進行準備。

訪視委員簽名：洪雯柔、林雯琪

104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視紀錄表

校名：苗栗縣立蟠桃國小

計畫名稱：蟠桃校園國際 partner

對象	項目	建　　議
受訪學校	計畫規劃	1. 方案設計與多元文化課程表的對應性建議加以強化。 2. 本次計畫乃以課程國際化為主，強調活動式，但學習成效相對較弱，新計畫因此以課程發展與教學的類別，可看出學校團隊的用心。 3. 103 學年以「學校國際化」之「課程國際化—蟠桃校園國際 Partner」申請，核准經費 110240 元 4. 計畫主軸為「多元文化課程」及「與姊妹校 skype 及 email」
	計畫執行	1. 計畫書之操作型定義與成果報告書有別，較難看出計畫執行之成效，建議強化其對應性。 2. 成果報告與原本計畫書內容的對應較弱，且較少針對 103 學年度或 103 年之推行闡述，一如成果審查意見所示，建議未來能扣合計畫書之規畫主軸、申請項目（課程國際化）而凸顯成果。此外，成果報告書針對計畫書所執行之重點項目為何，建議加以釐清，計畫書之內容與成果報告之重點有別。 3. 開放性講座課程，任何教師皆可帶不同年級學生前往聆聽，但對於學校開設此類課程之目的的掌握較弱，建議未來可強化。 4. 教師不清楚這一學年學校推展的國際教育方向，僅知輔導室辦新住民親職教育，以及英語教育（如英語歌謠比賽）；知曉前一年的國際教育，因其與英國學校泰國分校的交流（教師協助學生處理補課事宜，以及文化交流的籌備）。 5. 校園國際化、人力國際化、行政國際化三面向皆有成果展現執行力。 6. 課程國際化於每週之國際教育課(1 節/週)實施，並辦理相關活動，多元展現各種文化深度。
	計畫管考	每月一次於國際交流小組會議進行管考，實屬不易。未來建議進一步說明管考之進行方式與內容。

對象	項目	建　　議
	學生受益	1. 新臺灣之子的比例高，因此學校著重於多元文化，且希望提升國際觀。但有少數新臺灣之子有較難理解內容的問題。 2. 學生對國際教育課程印象頗為深刻，且頗有學習。但是較為片面。 3. 訪談師生對計畫內容深刻且能述說正面影響，尤其對課程有興趣，並期待自己有機會獲選交換學生。
	資源運用	1. 利用姊妹校(美國、泰國)擴展視野，建立國際夥伴關係。 2. 藉由南非國小交換學生，豐富校園多元化。
	其他	建議計畫撰寫及成果報告聚焦於申請計畫主軸。
主管機關	補助要點	
	執行模式	
	協助方式	建議未來可提供計畫書審查意見、成果報告書審查意見給學校。前者有助於省思計畫的規畫與執行，有助於未來計畫的規畫。如此相乘，將有助於幫助學校更有效率地不斷精進。
	其他	

訪視委員簽名：洪雯柔、黃芳芷

104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視紀錄表

校名：新北市財團法人辭修高中

計畫名稱：競標島嶼--離島的永續與發展

轉吧！七彩地球儀

對象	項目	建　　議
受訪學校	計畫規劃	103 年以課程融入之「競標島嶼」及文化融入之「七彩地球儀」為主軸，規劃合宜。
	計畫執行	1.「競標島嶼」執行面結合課程，融入地理、公民、地科、生物各科，豐富且精彩。 2.「七彩地球儀」因 AISEC 外籍生來源不穩定，缺乏績效與延續性
	計畫管考	行政人員異動，無法有效管考及持續。
	學生受益	學生參與「競標島嶼」課程以環境延續及認識本土，並進行沓里島與台灣離島之差異性討論，收穫豐富。
	資源運用	該校外師支援教學豐富多元，各項國際交流推動不遺餘力，已營造良好氛圍。
	其他	
主管機關	補助要點	
	執行模式	
	協助方式	
	其他	

訪視委員簽名：洪騰祥、黃芳芷

104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視紀錄表

校名：南投縣立嘉和國小

計畫名稱：越扯・越水

對象	項目	建　　議
受訪學校	計畫規劃	1.能說明課程方案設計之理念，且其有著相互的連結與主題，頗佳。 2.課程有較為長期的規劃，分年逐步實施，較能統整教師的努力方向、長期深耕。
	計畫執行	1.成果報告書乃依據規定之標準格式撰寫，審查委員二之意見「成果未依標準格式填報」似乎有誤。 2.本計畫乃依照前一年度之完整規畫而逐年實施，延續前一年度之發展軸線。然於成果報告中較未展現此一延續性，建議未來多所著墨。 3.本計畫屬於「課程發展與教學」中的「辦理中小學國際議題及國際教育融入課程」，建議成果報告多著墨於此，且聚焦於本次計畫所提出之課程方案。 4.教師專業知識的提升的確有助於課程的規劃，亦是重要支持系統，可保留，但建議強化說明其在課程規畫上所扮演的角色。
	計畫管考	1.效益的部分，建議能補充學生端的學習成果與效益(如圳溝踏查的紀錄、觀察與討論)，以及教師之反思與對話，並進行相關檢討，以做為未來不斷精進的基礎。訪視結果發現校方實際上有相關活動與記錄，未來將列入成果報告中。 2.檢討務必扣合計畫主軸。 3.建議建立管考機制以不斷精進課程發展、建構未來發展方向，如成果發表與檢討、國際教育推動小組的會議等。
	學生受益	效益的部分，建議能補充學生端的學習成果與效益，以做為未來不斷精進的基礎。
	資源運用	能利用多方資源(如策略聯盟學校、中正大學優先行動區國際教育計畫等)以深化國際教育的教師專業成長、提升學校推動之效益，充分利用資源，且積極尋找多方資源。

對象	項目	建　　議
	其他	
主管機關	補助要點	1.建議教育部提早核定公告與補助時程，以利進行完整的計畫項目推動。103 校方獲得縣府核定公文的時間為 9 月。 2.建議教育部可允許縣府採「代收代付」方式進行，而可不經預算編列方式。
	執行模式	建議可有長期計畫的補助模式，以利長期推展，減少行政作業與負擔。
	協助方式	建議未來可提供計畫書審查意見、成果報告書審查意見給學校。前者有助於省思計畫的規劃與執行，有助於未來計畫的規劃。如此相乘，將有助於幫助學校更有效率地不斷精進。
	其他	1.訪視日程的安排與公告建議提早，以給學校較為充裕的時間進行準備。 2.建議經費項目可給予更多彈性，如稿費或資本門等，以利支援計畫所需，亦激勵教師的投入與貢獻。 3.建議未來簡化 SIEP 計畫撰寫的複雜性。

訪視委員簽名：洪雯柔、廖萬成

104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視紀錄表

校名：新北市立二重國中

計畫名稱：探索世界，你來我網

二重走出去，世界走進來

對象	項目	建　　議
受訪學校	計畫規劃	1.SIEP 計畫扣緊學校願景，發展本位課程。 2.課程發展與教學計畫精簡可行。 3.課程發展與教學計畫架構較不完整，連結性不足。
	計畫執行	1.國際交流地區由美洲、歐洲至東南亞，交流地區有擴增、加廣，值得嘉許。 2.課程發展與教學計畫執行有落差，建議受益學生人數應與計畫一致。
	計畫管考	成果報告書與計畫應分開敘寫。
	學生受益	1.學生受益良好，明顯看到學生在想法、視野、行為有所改變。 2.課程計畫受益人數應盡量與計畫一致。
	資源運用	1.學校積極提供弱勢生國際生交流機會，值得肯定。 2.學校將學校推動國際教育資源與社區分享，讓資源效益最大化。
	其他	學校積極辦理國際教育，與 4 所學校辦理締結姊妹校。
主管機關	補助要點	建議專責推動老師可比照閱讀計畫教師給予鐘點減授。
	執行模式	
	協助方式	建議主管機關應辦理成果報告撰寫工作坊，或任務學校應提供相關協助。
	其他	

訪視委員簽名：李芝安、陳正忠

104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視紀錄表

校名：新北市立有木國小

計畫名稱：聽見世界的聲音

對象	項目	建　　議
受訪學校	計畫規劃	1.學校辦理多元活動課程，值得肯定。 2.計畫撰寫內容，建議應具體明確，以利後續計畫執行。
	計畫執行	1.全校參與，戮力執行國際教育，值得肯定。 2.建議執行應依計畫方向辦理，已符補助精神。
	計畫管考	1.經費申請金額不多，能 100%執行完畢。 2.成果撰寫應依方案規劃撰寫，成果應依低中高年級依序敘寫。
	學生受益	1.全校實施，學生均能受益，值得肯定。 2.計畫目標及學生實際表現應再加強。
	資源運用	善用環境、設備、人力，整合、致力發展國際教育。
	其他	建置多元的特色課程，豐富學生學習內容，有效提升學生學習興趣。
主管機關	補助要點	
	執行模式	
	協助方式	
	其他	

訪視委員簽名：李芝安、陳正忠

104 年度高級中等以下學校國際教育計畫辦理學校輔導訪視紀錄表

校名：臺北市立永春高中

計畫名稱：臺灣臺北及法國史特拉斯堡零時差

對象	項目	建　　議
受訪學校	計畫規劃	計畫規劃周延，為 Outbound 所準備之校內課程及赴法國之參訪課程亦豐富多元。
	計畫執行	執行各面向落實。
	計畫管考	因行政人員異動，計劃管考無法落實。
	學生受益	1. 學生在課程收獲及延續性互動皆受益。 2. 本計畫在永春高中已實施多年，成為該校特色。
	資源運用	該校具一位法文專任教師。
	其他	
主管機關	補助要點	
	執行模式	
	協助方式	
	其他	

訪視委員簽名：洪騰祥、黃芳芷

附件 4-29　教育部國民及學前教育署獎勵高級中等以下學校執行推動國際教育計畫績效優良要點（草案）

教育部國民及學前教育署獎勵高級中等以下學校執行推動國際教育計畫績效優良要點（草案）

中華民國一百零三年○月○日
○字○○○○○○○○○○號函

一、 目的

教育部國民及學前教育署(以下簡稱國教署)為獎勵高級中等以下學校（以下簡稱中小學）執行「推動國際教育計畫」(以下簡稱本計畫）績效優良，特訂定本要點。

二、 獎勵對象

國教署依「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」補助且執行績效優良之中小學，及推動國際教育有卓越貢獻之機關、機構、團體、個人及其他學校。

三、 獎勵方式

依本要點受獎勵者，應頒給下列獎項之一：

(一) 國際教育貢獻獎：本獎項頒發之對象為中小學、教育主管機關、各部會駐外單位、 機構、團體、個人及其他學校。

(二) 國際教育優質獎：本獎項頒發之對象為推動本計畫之中小學；本計畫之內容包括下列四類教育：

1. 課程發展與教學。
2. 國際交流。
3. 教師專業成長。
4. 學校國際化。

(三) 國際教育典範獎：本獎項頒發之對象為五年內取得前款三目以上國際教育優質獎之中小學。

四、 推薦受獎程序

推薦受獎者之方式如下：

(一)　由機關、機構或團體推薦：推薦之獎項包括前點各款獎勵。

(二)　由第二點獎勵對象自薦：推薦之獎項包括前點各款獎項。

中小學接受推薦或自薦參與前點第二款國際教育優質獎者，每次得推薦不同之二目以上之獎項。

中小學獲得前點第二款國際教育優質獎者，其獲獎之各目獎項，於三年內不得再接受推薦。

中小學獲得前點第三款國際教育典範獎者，三年內不得再接受推薦該類獎項申請。

中小學得按其教育階段別（國小部、國中部、普通型高級中等學校、技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校、單科型高級中等學校），分別接受推薦。

五、 推薦應檢具之文件、資料

推薦者應自「中小學國際教育資訊網」下載相關表件（網址：http://ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php），並檢附下列文件、資料（一式10份）送國教署進行評選；一次推薦多類獎項時，各類獎項應分別就文件、資料裝訂，光碟亦須分別燒錄。書面審查資料填寫說明如附表一：

(一) 推薦資料檢核表。

(二) 推薦表或自薦表：推薦表由推薦單位填寫，自薦表由自薦者填寫。

(三) 報名表。

(四) 推薦書：推薦書內容包括目次與摘要（含關鍵詞，以一頁為限），及現況說明、績優目標、具體作法與績優成果四大項，推薦書以不超過二十頁為原則（包含目次、摘要、本文、圖表及附件）。

(五) 切結書正本一份。

(六) 授權書正本一份。

(七) 光碟：前六款文件、資料應製作成一份。

受推薦之中小學或其他學校為直轄市、縣(市)政府主管者，推薦者應將前項各款文件、資料送該管教育主管機關後，層轉國教署。

六、 評選程序

國教署受理案件後，依下列程序評選受獎者：

(一)由國教署聘請專家學者組成評選小組，進行評選作業。

(二)國際教育貢獻獎及國際教育優質獎之評選，以書面方式進行；必要時得對受推薦者進行訪視。

(三)國際教育典範獎之評選，以至中小學實地訪視進行。

評選基準，規定如附件七。

七、 表揚及獎勵

由國教署籌備頒獎典禮，恭請教育部部長頒獎；其頒獎種類如下：

(一)國際教育貢獻獎：獎狀及獎座。

(二)國際教育優質獎：每年每類獎項各十名，獲獎團隊頒發新臺幣十萬元獎金、獎座一座及獎狀一張。

(三)國際教育典範獎：每年三名，獲獎團隊頒發新臺幣二十萬元獎金、獎座一座及每人獎狀一張。

每年度獲獎者，應公開其績優事蹟，並向新聞媒體公開。

由教育部函文件請受獎之機關、機構、團體及學校，對其有功人員敘獎。

八、 經費

本要點所需經費，由國教署於年度相關經費項下編列預算支應。

九、附則

(一)獲獎者有配合提供績優事蹟、照片、活動錄影、成果專輯所需素材授權教育部使用，以及協助辦理國際教育成果分享之義務。

(二)獲獎者於國際教育績優案例成果分享提供之資料，教育部得無償使用於相關平面、電子媒體及網站，以擴大宣導推廣。

(三)獲獎單位所提供之資料，不得侵害他人權利或著作財產權。

(四)各獎項得獎人，經檢舉受推薦事蹟不實，經教育部查證屬實者，應撤銷其資格，並追繳原領發之獎金、獎座及獎狀。

表1：書面審查資料（書面資料1式10份及電子檔光碟1份）

項目	繳交資料	說明	備註
書面資料	參選資料檢核單	依序勾選檢附之資料與份數	如附件一
	參選報名表	主要聯絡人資料務必填寫，請附上所有成員的在職服務證明文件。	如附件二
	參選推薦表或自薦表	以A4直式橫書2頁為上限，新細明體，12號字繕打，單行間距。	如附件三
	參選申請書	申請書全文以不超過20頁為原則（含目次、摘要、本文、圖表及附件），超過則不予受理。 以A4直式橫書，新細明體，除標題16號字外，其餘以12號字繕打，單行間距。	如附件四
	智慧財產權切結書	參選之成員須填寫並簽名蓋章（請繳交正本一份，**不需裝訂成冊**）。	如附件五
	智慧財產權授權書	授權人須填寫並簽名蓋章（請繳交正本一份，**不需裝訂成冊**）。	如附件六
以上資料，智慧財產切結書及授權各1份，無須裝訂。其餘各項請依序排列並於”資料檢核單”後加入封面**裝訂成冊1式10份，並燒錄為光碟一份**。			

附件一

教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校國際教育績優獎參選資料檢核單

日期：

<table>
<tr><th colspan="2">送件人</th><th colspan="2">參選者</th></tr>
<tr><td colspan="2">姓名：
電話：
手機：
E-mail：</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">送件學校檢核細項</td><td colspan="2">承辦單位覆核（送件學校不須填寫）</td></tr>
<tr><td>書面資料
□參選資料檢核單 1 份
□參選報名表 1 份
（含在職證明　份）
□參選推薦表
□參選自薦表
□參選申請書（20 頁以內）
□智慧財產權切結書
□智慧財產權授權書</td><td>資料光碟
□書面資料光碟 1 份，包含所有文件之電子檔。</td><td>書面資料
□參選資料檢核單 1 份
□參選報名表 1 份
（含在職證明　份）
□參選推薦表
□參選自薦表
□參選申請書（20 頁以內）
□智慧財產權切結書
□智慧財產權授權書</td><td>資料光碟
□書面資料光碟 1 份，包含所有文件之電子檔。</td></tr>
<tr><td colspan="2">送件單位主要聯絡人〈簽章〉：</td><td colspan="2">收件審核確認〈簽章〉：
日期：</td></tr>
</table>

封面格式

編號(**免填寫**):
學校:(學校**全銜**，包含公私立、及學習階段)

教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校

國際教育績優獎_____年度參選審查資料

中 華 民 國　　年　　月　　日

附件二

教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校國際教育績優獎參選報名表

學校/機關/團體名稱：（中文全銜） （英文全銜）	所屬縣市：
參選獎項類別：☐ 貢獻獎 ☐ 優質獎 ☐ 典範獎	
參選之國際教育辦理項目： ☐「課程與教學發展」 ☐「國際交流」 ☐「教師專業成長」 ☐「學校國際化」	
本獎項是否已於過去二年內獲選獎勵：☐否 ☐是(年度 ：)	
參加類組： ☐國小組 ☐國中組 ☐高中職組	

參選團隊成員基本資料

編號	姓名	職稱	學校電話	分機	行動/住家電話	E-mail
1						
2						
3						

主要聯絡人資料：(訊息通知將以 e-mail 為主，務請詳填)

姓名	學校電話	住家電話	傳真電話	行動電話

E-mail	地址
單位主管簽章	機關首長簽章

填表須知：

1. 請依報名表格式欄位確實填寫，主要聯絡人資料請務必填寫完整，以利聯繫。
2. 若團隊成員基本資料表格不敷使用，請自行增加欄位，主要聯絡人需為團隊成員，亦需列入基本成員資料。
3. 團隊成員經報名完成後不得再以任何理由要求更改。
4. 經報名確定後，所有參賽資料之製作(名錄、獎狀…)皆以此表為據，請務必再三查核，若有疏漏，自負全責。
5. 本案若曾獲得績優獎項，請提供當年度之申請書全文1式10份，供本年度評選參閱。
6. 所有團隊成員均須附上在職服務證明文件。

附件三

教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校國際教育績優獎參選推薦表

壹、推薦人基本資料：

姓名：

服務單位：

職稱：

貳、推薦人與被推薦者之關係：

參、推薦之具體事實與理由：

推薦人簽章：

教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校國際教育績優獎參選自薦表

壹、自薦人基本資料：

姓名：

服務單位：

職稱：

貳、自薦之具體事實與理由：

自薦人簽章：

自薦人之單位主管簽章：

自薦人之機關首長簽章：

附件四

教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校國際教育績優獎參選申請書

申請書內容為請依據現況說明、績優目標、具體做法、績優成果等四大項目撰寫，包括目次、摘要（含關鍵詞，以 1 頁為限），申請書全文以以不超過 20 頁為原則（含目次、摘要、本文、圖表及附件），頁數超過則不予受理。

附件五

教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校國際教育績優獎參選人智慧財產切結書

學校(參選人)：　　（若為機關學校者，務必填寫全銜）

本團隊參加「**教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校國際教育績優獎**」評選，參選之內容資料保證未涉及引用到抄襲他人之文獻、造假，如有抄襲、造假情事，則自動喪失參選及得獎資格，繳回所頒獎狀及相關獎勵經費，並同意教育部得以此切結為執行名義。

此致

教育部

校長(立書人代表)：　　簽章

身分證字號：

出生年月日：

附註：除參選「國際教育貢獻獎」獎項者依實際情況填具參選及立書人代表(機關應填首長)外，其餘應以學校全銜填具並由校長代表簽署。

附件六

教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校國際教育績優獎參選人之參選資料智慧財產授權書

茲授權教育部為宣傳國際教育之相關研習或活動得以各種方式、永久、不限地區，重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散布參賽作品，並得再授權他人使用。 授權人簽章： 中　華　民　國　　年　　月　　日	
備　　註	1.請以正楷文字填寫資料於表格空白處。 2.授權人請填本參選案之主要代表人員。

附件七

教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校國際教育評選基準

一、國際教育貢獻獎

評選標準	配分權重	說明
貢獻內容與影響層面	40%	參選單位/個人對中小學國際教育之推動具下列之貢獻 (1) 政策之研擬及推動。 (2) 主管機關之計畫推動。 (3) 學校課程發展與教學之計畫推動。 (4) 學校國際交流之計畫推動。 (5) 學校教師專業成長之計畫推動。 (6) 學校國際化之計畫推動。
貢獻之重要性	30%	參選單位/個人對中小學國際教育之推動具下列之貢獻 (1) 其所服務之學校在教育國際化之程度，具體提升。 (2) 協助學校(非其所服務之學校）在教育國際化之程度，具體提升。 (3) 協助主管機關在國際教育的推動上更有其成效。 (4) 協助教育部在國際教育的政策推動方面更加順利。 (5) 協助偏鄉地區之學校實施國際教育，造福弱勢學生。 (6) 協助中小學教師專業成長，以強化教師之國際面向之知能並協助其發展課程能力。
貢獻之持續度	30%	參選單位/個人對中小學國際教育之推動具下列之貢獻 (1) 長達三年以上。 (2) 長時間持續在國際教育的推動上付出心力。

二、國際教育優質獎

評選標準	配分權重	說明
計畫之具體成效	35%	(1) 根據校本現況評估，規劃合宜的計畫及操作型定義。 (2) 推動本項計畫之支持系統，能有效運作。 (3) 學校在實施本計畫後，17 指標達成情形與目標之差異能具體減小。 (4) 學校在實施本計畫後，學校教育國際化之程度能具體提升。 (5) 學校之教師專業發展及行政人力與素養方面，朝長期、逐步地發展國際教育規劃。 (6) 能展現夥伴連結的效應。 (7) 能具有特色，建立校本亮點。
計畫之歷程管考與學生受益情形	30%	(1) 計畫內容充實，實施成果詳實豐富。 (2) 計畫實施期間訂有明確的進度與品質管控機制，且執行良好。 (3) 妥善規劃實施之配套措施，且能充分配合，執行良好。 (4) 訂有明確的計畫回饋與修正機制，且能落實執行。 (5) 經費有效運用。 (6) 學生受益情形良好，且能關照弱勢學生的學習機會。
計畫與政策目標之符合程度	35%	(1) 能展現校本需求。 (2) 能展現地區特性。 (3) 計畫實施後可獲得成果。 (4) 學校所辦理之計畫與 17 項指標之相關程度合適。 (5) 學生學習成果能具體展現白皮書之四個政策目標之其中一項以上。 (6) 能加強國際教育之深度，並從地理區域及國際知能上擴大學習向度，提升國際教育學習之廣度。

附件 4-30　教育部國民及學前教育署補助中小學推動國際教育計畫要點修正草案

條文對照表

教育部國民及學前教育署補助中小學推動國際教育計畫要點修正草案條文對照表

修正規定	現行規定	說明
教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點	教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點	未修正
一、依據：教育部（以下簡稱教育部）中小學國際教育白皮書。	一、依據：教育部（以下簡稱教育部）中小學國際教育白皮書。	未修正
二、目的：為促進教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)及直轄市、縣（市）政府教育局(處)(以下簡稱各縣市政府教育局(處))及其所屬學校共同推動國際教育，引導學校透過課程發展與教學、國際交流、教師專業成長及學校國際化四個面向實施國際教育，加強國際教育之深度，並從地理區域上及國際知能上擴大學習向度，提升國際教育學習之廣度，落實學校本位國際教育計畫，特訂定本要點。	二、目的：為促進教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)及直轄市、縣（市）政府教育局(處)(以下簡稱各縣市政府教育局(處))及其所屬學校共同推動國際教育，引導學校透過課程發展與教學、國際交流、教師專業成長及學校國際化四個面向實施國際教育，加強國際教育之深度，並從地理區域上及國際知能上擴大學習向度，提升國際教育學習之廣度，落實學校本位國際教育計畫，特訂定本要點。	未修正
三、補助對象：國內公私立高級中等以下學校。	三、補助對象：國內公私立高級中等以下學校。	未修正
四、補助類別、項目、基準及額度： (一)課程發展與教學類：單一項目計畫補助金額以新臺幣二十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣二十萬元為上限；其補助項目及基準如附表一。 (二)國際交流類：單一項目計畫補助金額以新臺幣五十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣五十萬元為上限；其補助項目及基準如附表二。	四、補助類別、項目、基準及額度： (一)課程發展與教學類：單一項目計畫補助金額以新臺幣二十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣二十萬元為上限；其補助項目及基準如附表一。 (二)國際交流類：單一項目計畫補助金額以新臺幣五十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣五十萬元為上限；其補助項目及基準如附表二。	未修正

修正規定	現行規定	說明
(三)教師專業成長類：單一項目計畫補助金額以新臺幣五十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣五十萬元為上限；其補助項目及基準如附表三。 (四)學校國際化類：單一項目計畫補助金額以新臺幣二十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣二十萬元為上限，其補助項目及基準如附表四。 (五)辦理宣導、研習及成果發表活動類： 1.由本署或各縣市教育局（處）指定任務學校（每一直轄市、縣（市）至多四校），協助其主管教育行政機關推動本要點規定辦理宣導與推廣、計畫審查與補助、計畫與經費列管、資料維護與成效調查等相關工作。 2.本署得視實際情形補助每一主管教育行政機關任務學校，補助總金額以新臺幣四十萬元為上限，其補助項目及基準如附表五。 (六)前五款之補助不包括前往或接待香港、澳門及大陸地區之國際教育活動。	(三)教師專業成長類：單一項目計畫補助金額以新臺幣五十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣五十萬元為上限；其補助項目及基準如附表三。 (四)學校國際化類：單一項目計畫補助金額以新臺幣二十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣二十萬元為上限，其補助項目及基準如附表四。 (五)辦理宣導、研習及成果發表活動類： 1.由本署或各縣市教育局（處）指定任務學校（每一直轄市、縣（市）至多四校），協助其主管教育行政機關推動本要點規定辦理宣導與推廣、計畫審查與補助、計畫與經費列管、資料維護與成效調查等相關工作。 2.本署得視實際情形補助每一主管教育行政機關任務學校，補助總金額以新臺幣四十萬元為上限，其補助項目及基準如附表五。 (六)前五款之補助不包括前往或接待香港、澳門及大陸地區之國際教育活動。	未修正

修正規定	現行規定	說明
五、補助原則： (一) 各校申請同一補助類採跨校合作辦理者，應由一所學校提出補助申請，分別提出申請者，不予補助。 (二) 各校每年度得依前點第一款至第四款規定提出申請，並以申請二類補助為上限，且每類至多申請二個補助項目計畫為原則。 (三) 申辦計畫經審查通過後，應參酌下列情形核定補助額度： 1. 同單位舉辦同性質活動已獲教育部或其他政府單位補助。 2. 是否為收費性活動。 3. 前一年度辦理成果是否依規定期限辦理核銷。 (四) 本要點之補助應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定及配合本署獲配年度預算額度，就直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率： 1. 財力屬第一級者：本署最高補助比率得不超過百分之五十。 2. 財力屬第二級者：本署最高補助比率得不超過百分之七十。 3. 財力屬第三級至五者：本署最高補助比率得不超過百分之九十。 (五) 申請補助經費超過補助基準者，經專家學者審查後，如有必要，得酌予提高補助額度；亦得依實際申請補助計畫內容核減。本署得依預算編列情形、各直轄市、縣(市)政府財政狀況、及因應天然災害或其他特殊需要，酌予調整補助經費。 (六) 同一性質計畫已向教育部其他單位申請並獲補助者，不得重複申請補助。經查證重複申請屬實者，本署得撤銷補助資格，並追繳已領之補助款項。	五、補助原則： (一) 各校申請同一補助類採跨校合作辦理者，應由一所學校提出補助申請，分別提出申請者，不予補助。 (二) 各校每年度得依前點第一款至第四款規定提出申請，並以申請二類補助為上限，且每類至多申請二個補助項目計畫為原則。 (三) 申辦計畫經審查通過後，應參酌下列情形核定補助額度： 1. 同單位舉辦同性質活動已獲教育部或其他政府單位補助。 2. 是否為收費性活動。 3. 前一年度辦理成果是否依規定期限辦理核銷。 (四) 本要點之補助應依教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。 (五) 申請補助經費超過補助基準者，經專家學者審查後，如有必要，得酌予提高補助額度；亦得依實際申請補助計畫內容核減。本署得依預算編列情形、各直轄市、縣(市)政府財政狀況、及因應天然災害或其他特殊需要，酌予調整補助經費。 (六) 同一性質計畫已向教育部其他單位申請並獲補助者，不得重複申請補助。經查證重複申請屬實者，本署得撤銷補助資格，並追繳已領之補助款項。	依據中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定及配合國教署獲配年度預算額度，修正本要點之補助比率。

修正規定	現行規定	說明
六、申請程序及審查方式： (一) 申請程序：學校應至本署中小學國際教育計畫專案網站，填具申請表並列印該表件，併同檢具學校公文、申請國際教育計畫書及活動經費明細表(一式三份)等書面資料，依下列規定辦理： 1. 本署主管之國立及私立高級中等學校、國立大學附設實驗國民小學：向本署提出申請。 2. 直轄市立、縣(市)立高級中等學校及公私立國民中小學：向學校所在地之各縣市政府教育局(處)提出申請。 3. 本署得成立專案審查小組或委託專責單位進行計畫書審查作業。 (二) 審查方式： 1. 初審：本署及各縣市政府教育局(處)依據申請學校之班級規模、教育資源等及所提計畫書撰寫內涵（包括學校基本資料、現況檢討與目標確認、計畫規劃與執行、預期成效與自評檢核回饋等）進行審查。各縣市政府教育局(處)並應依據配合款預算額度列出補助學校。 2. 複審：由本署參酌各主管教育行政機關初審結果、本署整體經費分配，經審查後核定學校計畫補助經費。 3. 未依本要點所定申請方式、格式及期限提出之申請案，不予受理。	六、申請程序及審查方式： (一) 申請程序：學校應至本署中小學國際教育計畫專案網站，填具申請表並列印該表件，併同檢具學校公文、申請國際教育計畫書及活動經費明細表(一式三份)等書面資料，依下列規定辦理： 1. 本署主管之國立及私立高級中等學校、國立大學附設實驗國民小學：向本署提出申請。 2. 直轄市立、縣(市)立高級中等學校及公私立國民中小學：向學校所在地之各縣市政府教育局(處)提出申請。 3. 本署得成立專案審查小組或委託專責單位進行計畫書審查作業。 (二) 審查方式： 1. 初審：本署及各縣市政府教育局(處)依據申請學校之班級規模、教育資源等及所提計畫書撰寫內涵（包括學校基本資料、現況檢討與目標確認、計畫規劃與執行、預期成效與自評檢核回饋等）進行審查。各縣市政府教育局(處)並應依據配合款預算額度列出補助學校。 2. 複審：由本署參酌各主管教育行政機關初審結果、本署整體經費分配，經審查後核定學校計畫補助經費。 3. 未依本要點所定申請方式、格式及期限提出之申請案，不予受理。	未修正

修正規定	現行規定	說明
七、作業期程：學校應於每年十一月一日起至十一月三十日止，向受理單位提出計畫申請，各受理單位於每年十二月三十一日前，完成計畫彙整及初審作業，並報本署進行複審。本署於每年三月三十一日前完成複審，並核定補助經費。	七、作業期程：學校應於每年一月一日起至一月三十一日止，向受理單位提出計畫申請，各受理單位於每年三月十五日前，完成計畫彙整及初審作業，並報本署進行複審。本署於每年四月三十日前完成複審，並核定補助經費。	依據103年度7月22日第2次指導會決議事項，爰修正本要點提出計畫、初審作業及複審之作業期程
八、經費請領及核銷作業： (一) 依本要點補助之計畫經費，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理申請、審查及核銷作業。 (二) 各縣市政府教育局(處)提報之學校申請案，經核定補助後，由本署函請各縣市政府教育局(處)請款，請款時應檢附當年度配合補助款之相關證明。 (三) 本署主管之國立及私立高級中等學校與國立大學附設實驗國民小學，其申請案經核定補助後，由本署函請各校請款。 (四) 核定後之計畫案因故變更、延期者，應事先報本署核定，因可歸責於申請學校取消活動者，應將本署補助經費全數繳回。	八、經費請領及核銷作業： (一) 依本要點補助之計畫經費，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理申請、審查及核銷作業。 (二) 各縣市政府教育局(處)提報之學校申請案，經核定補助後，由本署函請各縣市政府教育局(處)請款，請款時應檢附當年度配合補助款之相關證明。 (三) 本署主管之國立及私立高級中等學校與國立大學附設實驗國民小學，其申請案經核定補助後，由本署函請各校請款。 (四) 核定後之計畫案因故變更、延期者，應事先報本署核定，因可歸責於申請學校取消活動者，應將本署補助經費全數繳回。	未修正

修正規定	現行規定	說明
九、補助成效及考核： (一) 核定補助學校應於活動辦理結束後二個月內，至本署中小學國際教育計畫專案網站填報相關執行成果，並將實施成果報告書函送其主管教育行政機關，非本署主管之學校同時應將該報告書函送本署，作為本署後續補助相關計畫經費之參據。 (二) 為評估各校執行成效，本署得另成立專案小組或專責單位進行外部評估及檢討。 (三) 本要點補助之經費應專款專用，不得移作他用，違反者，應追繳其補助款，並依相關規定懲處。	九、補助成效及考核： (一) 核定補助學校應於活動辦理結束後一個月內，至本署中小學國際教育計畫專案網站填報相關執行成果，並將實施成果報告書函送其主管教育行政機關，非本署主管之學校同時應將該報告書函送本署，作為本署後續補助相關計畫經費之參據。 (二) 為評估各校執行成效，本署得另成立專案小組或專責單位進行外部評估及檢討。 (三) 本要點補助之經費應專款專用，不得移作他用，違反者，應追繳其補助款，並依相關規定懲處。	依據103年度7月22日第2次指導會決議事項，爰修正本要點之成果填報期限。
十、獎勵：經本署評核為計畫執行績效優良之學校，得依權責逕予獎勵校內業務相關承辦人員。	十、獎勵：經本署評核為計畫執行績效優良之學校，得依權責逕予獎勵校內業務相關承辦人員。	未修正

附件 4-31　教育部國民及學前教育署補助中小學推動國際教育計畫要點

教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校
推動國際教育計畫要點

一、 依據：教育部（以下簡稱教育部）中小學國際教育白皮書。

二、 目的：為促進教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)及直轄市、縣（市）政府教育局(處)(以下簡稱各縣市政府教育局(處))及其所屬學校共同推動國際教育，引導學校透過課程發展與教學、國際交流、教師專業成長及學校國際化四個面向實施國際教育，加強國際教育之深度，並從地理區域上及國際知能上擴大學習向度，提升國際教育學習之廣度，落實學校本位國際教育計畫，特訂定本要點。

三、 補助對象：國內公私立高級中等以下學校。

四、 補助類別、項目、基準及額度：

（一） 課程發展與教學類：單一項目計畫補助金額以新臺幣二十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣二十萬元為上限；其補助項目及基準如附表一。

（二） 國際交流類：單一項目計畫補助金額以新臺幣五十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣五十萬元為上限；其補助項目及基準如附表二。

（三） 教師專業成長類：單一項目計畫補助金額以新臺幣五十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣五十萬元為上限；其補助項目及基準如附表三。

（四） 學校國際化類：單一項目計畫補助金額以新臺幣二十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣二十萬元為上限，其補助項目及基準如附表四。

（五） 辦理宣導、研習及成果發表活動類：

1. 由本署或各縣市教育局(處)指定任務學校(每一直轄市、縣(市)至多四校)，協助其主管教育行政機關推動本要點規定辦理宣導與推廣、計畫審查與補助、計畫與經費列管、資料維護與成效調查等相關工作。

2. 本署得視實際情形補助每一主管教育行政機關任務學校，補助總金額以新臺幣四十萬元為上限，其補助項目及基準如附表五。

（六）前五款之補助不包括前往或接待香港、澳門及大陸地區之國際教育活動。

五、補助原則：

(一) 各校申請同一補助類採跨校合作辦理者，應由一所學校提出補助申請，分別提出申請者，不予補助。

(二) 各校每年度得依前點第一款至第四款規定提出申請，並以申請二類補助為上限，且每類至多申請二個補助項目計畫為原則。

(三) 申辦計畫經審查通過後，應參酌下列情形核定補助額度：

1. 同單位舉辦同性質活動已獲教育部或其他政府單位補助。

2. 是否為收費性活動。

3. 前一年度辦理成果是否依規定期限辦理核銷。

(四) 本要點之補助應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定及配合本署獲配年度預算額度，就直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率：

1. 財力屬第一級者：本署最高補助比率得不超過百分之五十。

2. 財力屬第二級者：本署最高補助比率得不超過百分之七十。

3. 財力屬第三級至五者：本署最高補助比率得不超過百分之九十。

（五）申請補助經費超過補助基準者，經專家學者審查後，如有必要，得酌予提高補助額度；亦得依實際申請補助計畫內容核減。本署得依預算編列情形、各直轄市、縣(市)政府財政狀況、及因應天

然災害或其他特殊需要，酌予調整補助經費。

（六）同一性質計畫已向教育部其他單位申請並獲補助者，不得重複申請補助。經查證重複申請屬實者，本署得撤銷補助資格，並追繳已領之補助款項。

六、申請程序及審查方式：

（一）申請程序：學校應至本署中小學國際教育計畫專案網站，填具申請表並列印該表件，併同檢具學校公文、申請國際教育計畫書及活動經費明細表(一式三份)等書面資料，依下列規定辦理：

1. 本署主管之國立及私立高級中等學校、國立大學附設實驗國民小學：向本署提出申請。

2. 直轄市立、縣(市)立高級中等學校及公私立國民中小學：向學校所在地之各縣市政府教育局(處)提出申請。

3. 本署得成立專案審查小組或委託專責單位進行計畫書審查作業。

（二）審查方式：

1. 初審：本署及各縣市政府教育局(處)依據申請學校之班級規模、教育資源等及所提計畫書撰寫內涵（包括學校基本資料、現況檢討與目標確認、計畫規劃與執行、預期成效與自評檢核回饋等）進行審查。各縣市政府教育局(處)並應依據配合款預算額度列出補助學校。

2. 複審：由本署參酌各主管教育行政機關初審結果、本署整體經費分配，經審查後核定學校計畫補助經費。

3. 未依本要點所定申請方式、格式及期限提出之申請案，不予受理。

七、 作業期程：學校應於每年十一月一日起至十一月三十日止，向受理單位提出計畫申請，各受理單位於每年十二月三十一日前，完成計畫彙整及初審作業，並報本署進行複審。本署於每年三月三十一日前完成複審，並核定補助經費。

八、 經費請領及核銷作業：

（一）依本要點補助之計畫經費，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理申請、審查及核銷作業。

（二）各縣市政府教育局(處)提報之學校申請案，經核定補助後，由本署函請各縣市政府教育局(處)請款，請款時應檢附當年度配合補助款之相關證明。

（三）本署主管之國立及私立高級中等學校與國立大學附設實驗國民小學，其申請案經核定補助後，由本署函請各校請款。

（四）核定後之計畫案因故變更、延期者，應事先報本署核定，因可歸責於申請學校取消活動者，應將本署補助經費全數繳回。

九、補助成效及考核：

（一）核定補助學校應於活動辦理結束後二個月內，至本署中小學國際教育計畫專案網站填報相關執行成果，並將實施成果報告書函送其主管教育行政機關，非本署主管之學校同時應將該報告書函送本署，作為本署後續補助相關計畫經費之參據。

（二）為評估各校執行成效，本署得另成立專案小組或專責單位進行外部評估及檢討。

（三）本要點補助之經費應專款專用，不得移作他用，違反者，應追繳其補助款，並依相關規定懲處。

十、獎勵：經本署評核為計畫執行績效優良之學校，得依權責逕予獎勵校內業務相關承辦人員。

附表一：課程發展與教學類之補助項目及基準

補助項目	補助基準
(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	依發展國際教育教學及課程所需期程、參與研發人數、融入課程方式及內容、跨領域或學科整合教學模式、產出成果及學習效益等考量。
(二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式（ICT）	依發展國際教育數位教學教材及交流模式，如：線上教學、視訊教學等，所需之期程、參與研發人數、數位教學教材及交流內容及模式、國際語言別、國際支援人才之運用、使用人數及效益、產出成果、領域別、學習階段別及維護管理等考量。
(三)辦理開設外語及文化課程相關活動	依開設之國際語言別及多元文化課程內容、辦理相關活動性質及型態、國際人才支援程度、課程數量、年級別、活動場次及期程、參與人數及學習效益等。

附表二：國際交流類之補助項目及基準

補助項目	補助基準
(一)外國學校、師生來訪活動	包括國際中小學生訪問研習、姊妹校交流活動、教育專題訪問交流、國際師生交換、其他國際交流活動，以接待團體十人至二十人為原則，依接待人數及天數補助。但情形特殊，敘明理由並經其教育主管機關同意者，不在此限。
(二)本國學校、師生出訪活動	包括海外體驗學習活動、海外技能實習活動、國際志工服務、國際中小學生訪問研習、姊妹校交流活動、教育專題訪問交流、國際師生交換、其他國際交流活動；其補助細項如下： 學生機票費：每團學生數至少十人，每名學生機票補助上限分別為東北亞新臺幣六千元，東南亞新臺幣四千元，歐洲新臺幣二萬元，美國、加拿大、澳洲及紐西蘭各新臺幣一萬八千元，其他地區不得超過機票費之一半。 1.海外技能實習活動之補助，以辦理技能(藝)優異技職生組團者為優先。每團學生數至少十人，每名學生機票補助上限分別為東北亞新臺幣一萬二千元，東南亞新臺幣八千元，歐洲新臺幣四萬元，美國、加拿大、澳洲及紐西蘭各新臺幣三萬六千元，其他地區不超過機票費之全額。 2.隨隊輔導教師機票費：每團學生數至少十人，每十名學生得配置一名隨隊輔導老師，隨隊輔導老師補助機票費用，比照前項補助標準辦理。 3.學校業務費：補助辦理計畫相關語文及文化之行前融入式培訓課程、活動期間業務及活動結束之分享與檢討會費用，依活動辦理人數及天數，每案補助新臺幣五萬元至新臺幣十萬元。 4.符合弱勢學生(指原住民、低收入戶、身心障礙學生、身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女並具備相關證明文件)扶助資格者，核給參加出訪活動之全額補助，名額占每團學生人數之十分之一。
(三)參與國際網路交流計畫	1.包括參加各種國際專案學習交流活動，如 iEARN、CCOC 等專案學習之活動；參加各種國際競賽活動，如網界博覽會(Cyber Fair)、等活動；參加各種國際主題交流活動，如健康、環境、音樂、藝術、科學、餐飲等主題學會之交流活動。 2.依所參與國際網路交流之網站規模、國際語言別、功能內容、活動進行方式與交流對象及學校參加師生之人數及活動所屬學科領域或議題等。
(四)參與國際會議或競賽	1.辦理或參與國內外國際會議，如國際教育高峰會、國際論壇、國際研討會及國際競賽等。 2.依辦理或參與活動之規模、國別、區域別、期程、人數及校數等考量，出國機票補助與本國學校、師生出訪活動相同。
(五)外國學生來臺服務學習活動	1.國外大學或學院以上學生來臺，參與各類教學或服務學習活動（包括教學、輔導、學生事務、專業技能、圖書館、社團及營隊等服務學習活動等）。 2.依辦理或參與之內容，如服務學習性質（包括國際性或區域性之組織活動等）、規模、參與服務學習人數、培訓作業規劃、服務期程及參與校數等考量。

附表三：教師專業成長類之補助項目及基準

補助項目	補助基準
(一) 結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	1. 依照國際教育專業知能認證課程，結合社區其他學校辦理校內行政人員之講習會及教師國際教育專業知能研習。 2. 每場次至少五十人，依參加人數及天數考量。
(二)自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	1. 依照國際教育專業知能認證課程，自行辦理校內行政人員之講習會及教師國際教育專業知能研習。 2. 每場次至少十人，依參加人數及天數考量。
(三)教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動	1. 依照國際教育專業知能認證課程，教師組團參加國際教育專業知能相關研習活動。 2. 教師機票費：每名教師機票補助上限分別為東北亞新臺幣六千元，東南亞新臺幣四千元，歐洲新臺幣二萬元，美國、加拿大、澳洲及紐西蘭各新臺幣一萬八千元，其他地區不得超過機票費之一半。

附表四：學校國際化類之補助項目及基準

補助項目	補助基準
(一)校園國際化	1. 外文網站及文宣：如設立外文網站、出版外文文宣品等。 2. 雙語教育環境：如設置外文標語、外文佈告欄、公共設施、外文標示牌等。 3. 國際化訊息環境：如辦理國際時事競賽、國際文化週、國際教育專題演講等。
(二)人力國際化	1. 設置辦理單位：鼓勵設專責單位辦理國際化事務及對外聯繫窗口等。 2. 成立行政支援團隊：成立具備國際化事務專業知能之相關行政團隊，培訓及儲備國際教育人才。
(三)行政國際化	1. 開發行政及教學之雙語表單：各類表單文件之雙語化。 2. 提升教務服務品質：推動外國學生成績考查、學生手冊、輔導、管理、招生、獎懲等相關行政作業國際化規範。 3. 建立外國學生輔導管理系統：提供外國學生服務與溝通窗口、定期訪談記錄外國學生情形，及建置外國學生輔導管理標準作業程序等機制。 4. 培育國際事務行政能力：辦理行政國際化研(講)習活動、與大學校院建立國際事務夥伴關係，提供外國學生到校服務實習機會等。 5. 建置接待家庭網絡：建置學生家長與教職員及社區人士之接待家庭資料庫、參與教育部接待家庭網絡及辦理接待家庭培訓等。
(四)學習國際化	1. 調整教學方式：將國際教育主題納入校內重要會議議題，定期檢核。發展學校課程精進策略機制、舉辦相關活動如學生專題發展競賽、國際議題融入等。 2. 運用資訊及科技學習輔助設備：提供視聽器材、資訊設備、網路設備、圖書等媒材、實用課程及提供充足學習活動等。 3. 發展跨國文化學習能力：提供師生接待外國學生之機會、建立學校本位及社區本位之接待家庭網絡、爭取機會引進國際人士(如外國學生就讀、外語教師、國際大專志工等)。 4. 培養學生自主學習能力：設立國際相關學生社團或特色班級、國際教育議題之研究與外語專題發表研究及活動，以鼓勵學生主動學習能力。

補助項目	補助基準
(五)課程國際化	1. 鼓勵組成課程研發團隊：成立國際教育融入課程研發小組、訂定國際教育融入課程實施計畫、舉行教學研討會探討國際教育融入課程策略等。 2. 建立各領域或學校國際課程研發機制：成立國際教育教材研發小組、訂定國際教育教材研發獎勵辦法等。 3. 建立跨學科整合教學機制：研擬國際教育跨學科整合教學策略行動、訂定國際教育跨學科整合教學獎勵辦法及成果發表等。 4. 國際教育課程學校化：以跨領域、跨學科或課後社團方式，將國際教育課程面向統整到學校正式課程或融入學習活動中。
(六)國際夥伴關係	1. 辦理國內校際國際交流：辦理僑校嘉年華、參加扶輪社活動之學生交流、外僑學校參訪、接待海外參訪團、校際線上交流等。 2. 參與社區國際活動：參與直轄市、縣(市)政府舉辦之國際活動、參與民間團體辦理之國際活動。 3. 參與國際組織活動：辦理或參與國內國際性會議、辦理或參與國內國際性志工服務活動、辦理或參與國內國際性競賽。

附表五：辦理宣導、研習及成果發表活動類之補助項目及基準

補助項目	補助基準
(一) 任務學校辦理任務區域內宣導與推廣	1. 研擬年度工作計畫。 2. 建置聯絡網、擔任聯絡窗口並執行宣導及推廣工作。 3. 辦理年度檢討與成果發表等。
(二) 任務學校辦理任務區域內計畫補助與審查	1. 協助訂定計畫審查機制。 2. 協助辦理審查活動及經費。 3. 建立審查人才資料庫。
(三) 任務學校辦理任務區域內計畫與經費列管	1. 建立執行及考核機制。 2. 檢核活動計畫執行進度。 3. 考核活動計畫成效。
(四) 任務學校辦理任務區域內資料維護與成效調查	1. 維護專屬網頁及溝通平臺。 2. 建立培訓人才及活動資料庫。 3. 執行資料彙整與統計。

附件 4-32　教育部補助中小學辦理「學校本位國際教育計畫」(SIEP)表件修正草案

各類別學校本位國際教育計畫(SIEP)—計畫內容對應表

類別 / 計劃書項目	課程發展與教學	國際交流	教師專業成長	學校國際化
申請表	共用			
壹、辦理計畫一覽表	共用			
貳、學校國際教育推動現況及目標設定	共用			
參、年度方案規劃	各項目計畫需完整發展下列一至二內容			
計畫○：○○○○○○	每一項目計畫請填寫計畫編號及名稱			
一、學校推動國際教育目標之操作型定義及差異評估	每項目計畫填寫一份，教師專業成長類計畫不必填寫。			
二、年度計畫內容	每項子計畫/活動/方案填寫一份			
肆、學校推動國際教育經驗（主辦學校）	各類各項目計畫共用，只需一份。			
肆、學校推動國際教育經驗（合辦學校）	各類各項目計畫共用，只需一份。 沒有辦理則免填。			
附件一、學校推動國際教育證明文件	各類各項目計畫共用，只需一份。			
附件二、教師專業成長(海外研習營)相關證明文件	沒有辦理則免附。			
附件三、檢附「國際交流櫥窗-學校交流機會」表件	國際交流類計畫須依據一項計畫上網填寫一份，列印上網填報完成頁面作為佐證。			

教育部補助中小學辦理

「學校本位國際教育計畫」(SIEP)

計畫書格式草案

學校代碼：○○○○○○　　編號：（請勿填寫）

「學校本位國際教育」(SIEP)

計 畫 書

主辦學校：(全銜)
合辦學校：(全銜)

申請日期：中華民國○○○年○○月○○日

「學校本位國際教育」(SIEP) 申請表(主辦學校)

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學校代號</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學校地址</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學校類別</td><td colspan="3">□國立 □教育部所屬私立 □直轄市立 □直轄市私立 □縣(市)立 □縣(市)私立</td></tr>
<tr><td>學校層級</td><td colspan="3">□高中 □高職 □國中 □國小（可複選）</td></tr>
<tr><td>行政區域</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">學校規模</td><td>全校班級數</td><td>1.
2.</td><td rowspan="2">2. 含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數
3. 辦理活動層級之班級總數和學生總人數</td></tr>
<tr><td>全校學生數</td><td>1.
2.</td></tr>
<tr><td>全校教師數</td><td></td><td>編制內之專任教師(包含教官及護理教師)</td></tr>
<tr><td colspan="2">中小學國際教育校內研習辦理情形
（請勾選並檢具書面證明）</td><td colspan="2">□本校已辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。
□本校未曾辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。</td></tr>
<tr><td colspan="2">本校曾參與之國際教育相關活動
（請勾選並檢具書面證明）</td><td colspan="2">□A-104 年度任務學校
□B-中正大學初階研習個人證書
□C-主管機關辦理初階研習個人證書
□D-學校自行辦理初階研習個人證書
□E-中正大學初階研習學校行政團隊證書
□F-主管機關辦理初階研習學校行政團隊證書
□G-中正大學進階研習個人證書
□H-中正大學進階研習學校行政團隊證書</td></tr>
</table>

申辦計畫類別項目	計畫名稱	計畫類別	補助項目
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		

聯絡人	姓　　名		電　　話	
	行動電話		E-mail	
承辦單位主任核章			校長核章	

「學校本位國際教育」(SIEP) 申請表(合辦學校)

學校名稱			
學校代號			
學校地址			
學校類別	□國立 □教育部所屬私立 □直轄市立 □直轄市私立 □縣(市)立 □縣(市)私立		
學校層級	□高中 □高職 □國中 □國小(可複選)		
行政區域			
學校規模	全校班級數	1.	1. 含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數 2. 辦理活動層級之班級總數和學生總人數
		2.	
	全校學生數	1.	
		2.	
	全校教師數		編制內之專任教師(包含教官及護理教師)
中小學國際教育校內研習辦理情形 (請勾選並檢具書面證明)	□本校已辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。 □本校未曾辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。		
本校曾參與之國際教育相關活動 (請勾選並檢具書面證明)	□A-104 年度任務學校 □B-中正大學初階研習個人證書 □C-主管機關辦理初階研習個人證書 □D-學校自行辦理初階研習個人證書 □E-中正大學初階研習學校行政團隊證書 □F-主管機關辦理初階研習學校行政團隊證書 □G-中正大學進階研習個人證書 □H-中正大學進階研習學校行政團隊證書		

	計畫名稱	計畫類別	補助項目
參與計畫類別項目	1.		
	2.		
	3.		
	4.		

聯絡人	姓　　名		電　　話	
	行動電話		E-mail	
承辦單位主任核章			校長核章	

壹、辦理計畫一覽表

計畫編號	計畫名稱	計畫類別	補助項目	主要參與學校層級（單選）	參與計畫人數			計畫申請教育部補助經費
					教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1				□高中 □高職 □國中 □國小	男: 女:	男: 女:	男: 女:	
2				□高中 □高職 □國中 □國小	男: 女:	男: 女:	男: 女:	
3				□高中 □高職 □國中 □國小	男: 女:	男: 女:	男: 女:	
4				□高中 □高職 □國中 □國小	男: 女:	男: 女:	男: 女:	

（各類計畫共用表件，不同類別之計畫，本表內容均相同）

說明：

1. 請依據「教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」單選計畫類別及補助項目，分別就最適合的計畫類別及補助項目進行勾選。
2. 每校每年度至多辦理兩類計畫；每類計畫至多辦理兩個項目計畫。
3. 主要參與學校層級：辦理學校若為完全中學或是綜合高中，請以主要參與的學生層級進行勾選。
4. 「弱勢學生」指原住民、低收入戶、身心障礙學生、身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女並具備相關證明文件者。

貳、學校國際教育推動現況及目標設定

一、學校推動國際教育現況

類別：課程發展與教學			
國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
現況	(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程		
	(二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)		
	(三)辦理開設外語及文化課程相關活動		
	其他		
類別：國際交流			
國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
現況	(一)外國學校、師生來訪活動暨中小學生訪問研習		
	(二)本國學校、師生出訪活動		
	(三)參與國際網路交流計畫		
	(四)參與國際會議或競賽		
	(五)外國學生來臺服務學習活動		
	(六)其他		

類別：教師專業成長			
國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明教師參與活動情形	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與人數、執行之次數與頻率、認證或執行次數等。
現況	(一)參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習		
	(二)結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		
	(三)自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		
	(四)教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動		
	(五)其他		
類別：學校國際化			
國際教育相關課程及教學活動		質性說明 請說明學校推動之項目與內容	量化說明 請說明學校推動之規模與成效，如參與師生人數、執行之次數與頻率等。
現況	(一)校園國際化		
	(二)人力國際化		
	(三)行政國際化		
	(四)學習國際化		
	(五)課程國際化		
	(六)建立國際夥伴關係		
	(七)其他		

說明：

1. 填寫內容為近 2 年辦理國際教育的質與量情形。

2. 請參考「教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」之附表補助項目及基準內涵提出說明。

二、學校推動國際教育之 SWOT 分析

	有助於達成國際教育目標 (Helpful for achieving the objective)	有礙於達成國際教育目標 (Harmful for achieving the objective)
內部組織 Internal Attributes of the Organization/	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
外部環境 External Attributes of the Environment	機會(Opportunity)	威脅(Threat)

說明：

1. 學校推動國際教育之現況說明，可從學校地理位置、學生和教師基本規模及結構狀況、校本課程目標及內容、區域文化及社區連結等，說明學校推動國際教育現況及特色。
2. 配合學校推動國際教育現況，從國際教育的角度就課程發展與教學、國際交流、教師專業及學校國際化等面向進行學校的 SWOT 分析。
3. 若為合辦計畫則必須從主辦學校與合辦學校的共通角度進行分析。

三、學校推動國際教育之未來方向及目標設定

未來推動方向	

目標	指　　標	現況自評	各指標之推動年度					105 年預計達成指標值 S
			101	102	103	104	105	
1.國家認同	1.深入了解自我文化的特質							
	2.認識臺灣特殊的歷史定位							
	3.體認國家在國際社會的特殊處境							
	4.正視自己對國家的責任							
2.國際素養	1.理解不同文化							
	2.尊重不同文化							
	3.欣賞不同文化							
	4.接觸並認識國際及全球議題							
	5.學習跨文化溝通的知識與技巧							
3.全球競合力	1.瞭解國際間競爭與合作實際運作情形							
	2.強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能							
	3.鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗							
4.全球責任感	1.認識及尊重不同族群的異質文化							
	2.強調人權與永續觀念							
	3.體認世界和平的價值							
	4.重視全球環境生態的相互依存性							
	5.從日常生活中養成生命共同體的概念							

（各類計畫共用表件，不同類別之計畫，本表內容均相同）

說明：

1. 撰寫內容：簡述學校未來 3-5 年的國際教育推動方向並依此訂定分年目標。
2. 撰寫方法與步驟：
   (1)未來推動方向請說明辦理的計畫類別(課程發展與教學、國際交流、教師專業成長、學校國際化)。
   (2)以「教育部中小學國際教育白皮書」揭櫫的四項政策目標之 17 項指標為方向訂定及現況之檢視標準。
   (3)推選校內推動國際教育之成員代表進行現況自評，自評之量化等級：「1」代表 20%以下學生能做到；「2」代表 21~40%學生能做到；「3」代表 41~60%學生能做到；「4」代表 61~80%學生能做到；「5」代表 81%以上學生能做到。自評程序為：(1) 瞭解國際教育理念與四大目標的意涵；(2)溝通評分標準；(3)依據校內推動現況及成果進行評分。
   (4)依據現況自評結果決定國際教育分年(3-5 年)推動目標。
   (5)學校本位分年目標可依據現況自評結果，衡量學校為達到國際教育推動指標，落後與先進指標間如何平衡，以校本精神與需求，設定各推動指標之實施學年度。

參、年度方案規劃

每一項目計畫應發展下列一至三內容，每校每年度至多辦理兩類計畫；每類計畫至多辦理兩個項目計畫。

計畫○：(請填寫計畫編號及名稱)

(例如：計畫 1：○○○○○○○○○○)

一、學校推動國際教育目標之操作型定義及差異評估

計畫類別：			計畫項目：		
參與計畫之教師：			說明參與計畫教師之人數及領域別		
參與計畫學生之科別/年級/班級：					
國際教育目標	校本重點推動指標	操作型定義(S_i)	現況自評(P)(填列數字)	現況與標準差異(D) D=S-P (填列數字)	差異(D)說明(質性描述)
例： 2.國際素養	例： 2-4 接觸並認識國際及全球議題	認知： 2-4-1 學生藉由閱讀及與夥伴學校討論國際新聞，了解國際間在政治、生態及科技等發展的情勢。			
		情意： 2-4-2 學生能列舉全球面臨與關心的議題(至少 3 項)。			
		技能(行動)： 2-4-3 學生能對全球面臨與關心的議題提出自己的想法(至少 2 個議題)。			
		認知：			
		情意：			
		技能(行動)：			

(每項目計畫填寫一份)

說明：

1.申辦「教師專業成長」類計畫，本表可不必填寫。

2.撰寫內容：呈現校本重點推動指標的操作型定義，並就校本重點推動指標之操作型定義(S_1)進行自評，並呈現學校自評結果(P)與 105 年預計達成指標值(S)的落差(D)。

3.撰寫方法與步驟：

(1)推選校內推動國際教育之成員代表依據自己曾執行過的國際教育活動經驗編寫。

(2)學校編寫之操作型定義應為未來學校本位國際教育計畫(School-based International Education Project, SIEP)擬培養之學生能力與素養。

(3)內容定案前需經校內國際教育推動小組討論，務求所發展的操作型定義及未來學校本位國際教育計畫(SIEP)與校本重點推動指標緊扣。

(4)推選校內推動國際教育之成員代表，進行教學實施前學校本位國際教育重點推動指標操作型定義自評。

4.操作型定義撰寫方式：

(1)第一個編號代表國際教育的 4 大目標(1：國家認同；2：國際素養；3：全球競合力；4：全球責任感)。

(2)第二個編號代表國際教育 17 項指標(參考：叁、學校國際教育推動重點)。

(3)請參考該年段的能力指標、學校分年國際教育重點推動指標，以及國際教育白皮書之推動策略等進行編寫。每個指標編寫 2-3 個操作型定義。

5.操作型定義編寫注意事項：

(1)以學生為行為主體的描述，即學生學會什麼，而非教師要教什麼。

(2)行為本身: 達到目標的「動作或具體行為」， 例如:寫出、說明或解釋等。

(3)行為情境: 用來評鑑的「情境或條件」，如:能運用電腦 或 運用簡報。

(4)行為結果: 如：能解釋「一篇文章或主題內容」等。

(5)行為標準: 如：答對百分之九十 或 說出十個以上的邦交國。

範例：能運用地圖並指出10個以上的邦交國

6.自評的方法

6.1.自評的程序：

(1)瞭解國際教育理念與四大目標意涵；

(2)瞭解校本重點推動指標意涵；

(3)瞭解校本重點推動指標的操作型定義(S_1)意涵；

(4)溝通評分標準；

(5)依據校內推動現況及成果進行評分。

(6)學校將執行前之現況自評結果(P)與 105 年預計達成指標值(S)兩相比較，得到的落差為現況與標準的差異(D)。

(7)進行現況與標準的差異(D)簡單質性描述。

6.2.自評之量化等級：

「1」代表 20%以下學生能做到；「2」代表 21~40%學生能做到；「3」代表 41~60%學生能做到；「4」代表 61~80%學生能做到；「5」代表 81%以上學生能做到。

二、年度計畫內容

(一)組織分工

分　　工	姓　　名	職　　稱	工作事項

說明：

1.請依據計畫執行之籌劃、連繫、執行、檢討、修正、成果填報以及經費核結等事宜進行編組分工。

2.撰寫時請將同一性質工作表列在一起。

(二)實施對象

1.本國學生

年級	科別/學程(高職/綜高)	班級	人數	
合計班級數：共　　班		合計學生人數：共　　人 內含有弱勢學生　　人		

2.海外交流對象

年級	科別	班級	人數	
合計班級數：共　　班		合計學生人數：共　　人		

(二)實施對象（教師專業成長類別使用）

本校教師人數：　　人	本校行政人員人數：　　人
校外教師人數：　　人	校外行政人員人數：　　人
合計人數：共　　人	

說明：

1.請依據計畫執行之對象說明。

2.撰寫時請將同一年級之學生列在一起。

3.教師部分請依據規劃填寫接受報名之人數，若為校內之課程則校外欄外請填「0」。

(三)具體內容及配套措施(課程發展與教學類)

1.相關領域/科目：

2.課程主題：

3.課程架構：

4.課程實施方式：

5.學生學習評量方式：

6.計畫期程：

說明：

1. 課程主題：請說明實施之議題或是主要之課程關切之內涵。
2. 課程架構：若為跨領域計畫請說明科目間之關聯性；如為長期性課程請說明(或畫出)課程之實施架構。
3. 課程實施方式：請說明教學實施方式、師資安排、教材編撰、課程或活動之安排、課程實施之時間與節數等。

(三)具體內容及配套措施(國際交流類)

1.交流單位：

2.相關領域/科目：

3.課程主題：

4.前置規劃：

5.交流活動：

日期	課程／活動內容	教師	地點

6.學生學習評量方式：

7.活動檢討：

8.計畫期程：

說明：

1. 前置規劃：請說明發展學習環境、建立行政支援系統及建立校際夥伴關係、學生行前課程的規劃、撰寫相關教案及學習交流國家的相關知能等。
2. 交流活動：請說明實施之日期及每日進行之課程／活動。

(三)具體內容及配套措施(教師專業成長類)

1.實施時間：　　年　　月　　日 至　　年　　月　　日

2.實施主題：

3.實施內容：

4.活動檢討：

5.計畫期程：

說明：

1.實施主題：請說明實施之主題如國際教育的場域與文化理解、國際教育理念、國際教育政策與行動、國際教育的學校本位推動知能或其他。

2.實施內容：說明前置規劃、課程內容規劃及成效評估方式及活動檢討。

(三)具體內容及配套措施(學校國際化類)

1.實施時間：　　年　　月　　日 至　　年　　月　　日

2.相關領域/科目：

3.計畫主題：

4.實施內容：

說明：

1.實施主題：請說明實施主題，主題包含校園國際化（外文網站與文宣、雙語教育環境、國際化訊息環境）；人力國際化(設置辦理單位、成立行政支援團隊)；行政國際化(開發行政及教學之雙語表單、提升教務服務品質、建立外國學生輔導管理系統、培育國際事務行政能力、建置接待家庭網絡)；學習國際化(調整教學方式、運用資訊及科技學習輔助設備、發展跨國文化學習能力、培養學生自主學習能力)；課程國際化(組成課程研發團隊、建立各領域或學校國際課程研發機制、建立跨學科整合教學機制、國際教育課程學校化)；建立國際夥伴關係(辦理國內校際國際交流、參與社區國際活動、參與國際組織活動)。

2.實施內容：說明前置規劃、內容規劃及成效評估方式及活動檢討。

(四)經費需求

名稱		單價	數量/單位	總價	學校自籌	申請教育部補助	主管行政機關配合款	其他配合款	用途說明（本欄必填）
經常門									
業務費									
	小計								
雜支									
總計									

肆、學校推動國際教育經驗(主辦學校)

一、學校辦理國際教育研習

□本校已就教育部「中小學國際教育白皮書」進行校內研習(請填寫下表)。

研習名稱	
研習日期	○○○年○○月○○日 至○○○年○○月○○日
研習地點	
研習對象	
研習人數	人

研習名稱	
研習日期	○○○年○○月○○日 至○○○年○○月○○日
研習地點	
研習對象	
研習人數	人

□本校尚未就教育部「中小學國際教育白皮書」進行研習。

二、學校參與國際教育相關活動經驗

本校曾參與下列中小學國際教育相關活動(請勾選並另檢具書面證明)

活動名稱	內容				
□A-104 年任務學校	任務名稱			類別	
□B-中正大學初階研習個人證書	取得年度	_____年		取得人數	_____人
	取得人員	姓名	職稱	姓名	職稱
□C-主管機關辦理初階研習個人證書	取得年度	_____年		取得人數	_____人
	取得人員	姓名	職稱	姓名	職稱

活動名稱	內容				
□D-學校辦理初階研習個人證書	取得年度	_____年		取得人數	_____人
	取得人員	姓名	職稱	姓名	職稱
□E-中正大學初階研習學校行政團隊證書	取得年度	_____年		取得人數	_____人
	取得人員	姓名	職稱	姓名	職稱
□F-主管機關辦理初階研習學校行政團隊證書	取得年度	_____年		取得人數	_____人
	取得人員	姓名	職稱	姓名	職稱
□G-中正大學進階研習個人證書	取得年度	_____年		取得人數	_____人
	取得人員	姓名	職稱	姓名	職稱
□H-中正大學進階研習學校行政團隊證書	取得年度	_____年		取得人數	_____人
	取得人員	姓名	職稱	姓名	職稱

肆、學校推動國際教育經驗(合辦學校)

一、學校辦理國際教育研習

□本校已就教育部「中小學國際教育白皮書」進行校內研習(請填寫下表)。

研習名稱	
研習日期	○○○年○○月○○日 至○○○年○○月○○日
研習地點	
研習對象	
研習人數	人

研習名稱	
研習日期	○○○年○○月○○日 至○○○年○○月○○日
研習地點	
研習對象	
研習人數	人

□本校尚未就教育部「中小學國際教育白皮書」進行研習。

二、學校參與國際教育相關活動經驗

本校曾參與下列中小學國際教育相關活動(請勾選並另檢具書面證明)

<table>
<tr><td>活動名稱</td><td colspan="5">內容</td></tr>
<tr><td>□A-104 年任務學校</td><td>任務名稱</td><td colspan="2"></td><td>類別</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">□B-中正大學初階研習個人證書</td><td>取得年度</td><td colspan="2">_____年</td><td>取得人數</td><td>_____人</td></tr>
<tr><td rowspan="4">取得人員</td><td>姓名</td><td>職稱</td><td>姓名</td><td>職稱</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">□C-主管機關辦理初階研習個人證書</td><td>取得年度</td><td colspan="2">_____年</td><td>取得人數</td><td>_____人</td></tr>
<tr><td rowspan="4">取得人員</td><td>姓名</td><td>職稱</td><td>姓名</td><td>職稱</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

活動名稱	內容				
□D-學校辦理初階研習個人證書	取得年度	_____年		取得人數	_____人
	取得人員	姓名	職稱	姓名	職稱
□E-中正大學初階研習學校行政團隊證書	取得年度	_____年		取得人數	_____人
	取得人員	姓名	職稱	姓名	職稱
□F-主管機關辦理初階研習學校行政團隊證書	取得年度	_____年		取得人數	_____人
	取得人員	姓名	職稱	姓名	職稱
□G-中正大學進階研習個人證書	取得年度	_____年		取得人數	_____人
	取得人員	姓名	職稱	姓名	職稱
□H-中正大學進階研習學校行政團隊證書	取得年度	_____年		取得人數	_____人
	取得人員	姓名	職稱	姓名	職稱

附件一、學校推動國際教育經驗證明文件

（請檢附證明文件影印本）

附件二、教師專業成長(海外研習營)相關證明文件

附件三、檢附「國際交流櫥窗-學校交流機會」表件

一、本表件請至中小學國際教育資訊網填報，填報路徑如下：

6. 進入中小學國際教育資訊網 http://ietw.moe.gov.tw/
7. 學校登入
8. 左邊欄位選擇國際教育資料庫/上傳臺灣學校交流機會/選擇辦理交流類別
9. 完成填報後列印並連同計畫書附上
10. 結束

二、辦理辦理交流類別共計五項，分述如下：

1.外國學校、師生來訪活動

2.本國學校、師生出訪活動

3.辦理國際網路交流計畫

4.辦理國際會議或競賽

5.外國學生來臺服務學習活動