

綜合高中課程理念與實務

江惠真

壹、前言

面臨一個高科技衝擊、社會快速變遷的知識經濟時代，我國教育部為了改善過去普通教育與技職教育過於明顯的分流、高中與高職課程涇渭分明互不交流、學生過早分化缺乏適性發展及無法彈性銜接高等教育學習等缺點，於民國 83 年在第 7 次全國教育會議結論報告中，希望研議我國後期中等教育能在原有之高中、高職、五專學制外，另增設綜合高中，以提供多元教育進路，藉以滿足性向、興趣定向較遲緩學生之需要，進而達成適性發展的教育目標，決定推動綜合高中，以並作為後期中等教育改革之重點。

此一計畫自民國 85 學年度起試辦 3 屆 5 年，並定位於「試辦學校課程實驗方案」。之後在教育部積極規劃下，於民國 88 年 7 月 14 日由 總統令發佈新的《高級中學法》，將綜合高中明列為高級中等學校類型之一，並與高中、高職、五專、完全中學等同列為中華民國後期中等教育類型之學校型態（戴明國，2000），我國教育部並分別於民國 90 年至 94 年期間，針對綜合高中的發展提出施政方針，詳如表 1 所示。

表 1 90 至 94 年綜合高中發展施政方針

年度	施政方針
90	將調整高中職學生比例，增加高中招生容量，擴大辦理綜合高中，開發高中多元類型，鼓勵學校建立特色，增進學生延緩分流之機會，建立適性發展之高中職教育，訂為施政方針之一。
91	調整高中高職學生比例，擴大辦理綜合高中，鼓勵學校建立特色，增進學生延緩分流之機會，建立適性發展之高中高職教育。
92	擴大辦理綜合高中，調整高中（含綜合高中）、高職學生比例，規劃共同核心課程，建立適性發展的後期中等教育為年度政策。
93	擴大辦理綜合高中，調整高中（含綜合高中）、高職學生比例，推動高中、高職及五專前三年共同核心課程，建立適性發展的後期中等教育為年度政策。
94	增進綜合高中的質與量，適當調整高中（含綜合高中）、高職學生比例，建置中小學課程體系，微調九年一貫課程，推動高中、高職及五專前三年共同核心課程，建立適性發展的中小學教育為年度政策。

資料來源：教育部（2011）

綜上所述，綜合高中被賦予調節高中職學生比例的時代任務，且期待建立各種學制間相互接軌及銜接之共同課程，建立適性發展之教育環境（教育部，2011）。

我國綜合高中的發展，由 85 學年度開始試辦的 18 校，逐年擴大至 94 學年度達到高峰 149 校，成長率約 8 倍。雖然自 94 年以後陸續有學校退場停辦之現象，但 99 學年度仍然

有為數不少之學校（109所學校持續辦理）（教育部中部辦公室，2011）。除了量的成長外，綜合高中的課程實施是否已達綜合高中設置的教育目標，在學校辦理方面，是否已臻健全，另又因目前後期中等教育之各種學制的新課綱的已不乏綜合高中課程理念的影子—「適性與彈性」適性與彈性，因此，藉由本文探討綜合高中的課程發展以及學校施行之實務，以做為適性與彈性課程發展機制的省思與展望。

貳、綜合高中課程理念與結構

一、綜合高中課程理念

綜合高中是指同時設置學術導向（高中）課程以及職業導向（高職）課程的高級中等學校，藉由統整、試探、分化等輔導歷程，提供學生自由選課機會，以培養基本學科能力及學術專精或職業專長，達成延緩分化、適性發展之目標（教育部，2010）。

綜合高中依據課程綱要及綜合高中的精神，著重下列基本理念：

（一）統整

統整普通高中和職業學校應有的基本學科，使學生奠定分化專精和適性發展的基礎。

（二）試探

一年級課程以試探為主，使學生了解自己的性向、興趣及能力，發揮性向試探與適性分化的功能。

（三）分化

自二年級起以有利學生適性發展的學術導向和專門導向學程，提供分化專精科目。

（四）彈性

僅規範共同必修課程的科目名稱、學分數及教學綱要，其餘課程作原則性界定，賦予學校本位發展及學生多元修習的彈性。

（五）人本

重視學生的異質性，課程著重在使每一名學生都能學習成功，具備公民生活和繼續進修的知能，兼顧適性發展目的。

二、綜合高中課程架構與概況

綜合高中強調學校本位課程發展，教育部除規範 27.3% 學分數之課程外，其餘課程學校可依社區資源、學生需求、學校特色發展等設計。其課程架構如表 2 所示。

在綜合高中課程綱要中，規範學校在選修科目開設方面應考量學生需求，注意五育均衡發展的原則，提供學生修習各類課程的機會，因此，選修科目依綜合高級中學實施要點（教育部中部辦公室，2006）的規定，應打破班級界限排課，輔導學生自由選課，不可強迫學生修習成為必選科目。

在學術與專門學程開設方面，學校應考慮學生準備升讀大學院的需求，自行設置或合作設置學術學程，同時學校亦應考慮社區資源及學校師資、設備等條件，自行設置、合

作設置或委託提供兩種以上的專門學程。

表 2 綜合高中課程架構表

科目類別	部定必修	校訂必修	校訂選修
一般科目	54 (27.3%)	0-16 (0% -8.1%)	110-144 (55.5%-72.7%)
專精科目	—	—	—
小計	54 (27.3%)	126-144 (63.6% -72.7%)	
可修習總學分數	180-198 學分		
活動科目	12-18 節 (含班會及綜合活動，不計學分)		
總上課節數	192-210 節		
畢業學分數	160 學分		

資料來源：教育部（2010）

專門學程應有系列課程，並以群集方式規劃。學生在修完該系列課程之後，應在對應行業職群或升學進路，具有就業或繼續升學之基本能力。專門學程之設置，需兼重知能及態度之培養，著重一個職群或數個相近職業，能以兩年期限能完成入門準備者，這與傳統高職科與科之間清楚分際的情況不同。

至 99 學年度，綜合高中辦理學校所開設的學程類別總計有 16 類群、127 種學程（教育部中部辦公室，2011），全國現有學程類別如表 3 所示。

表 3 綜合高中辦理學校核定開設學程統計

群別	學程名稱	群別	學程名稱	群別	學程名稱
學術	學術社會	農業	綜合農業	設計	室內設計
	學術自然		畜產加工		室內裝潢
機械	農業機械技術		畜產技術	空間設計	
	機械		農園技術		室內空間設計
	械械工程		園藝與休閒		美工

群別	學程名稱	群別	學程名稱	群別	學程名稱
機械(續)	機械技術 製圖 機械製圖 電腦製圖 電腦繪圖 製圖技術 電腦輔助機械 鑄造技術 機械木模	農業(續) 食品 海事化工	精緻農業 造園技術 園藝技術 食品加工 食品技術 漁業 化工 化工技術 衛生化工	設計(續) 商業設計 廣告設計 商業設計 家具技術 美工電腦設計 造型設計 流行造型設計 圖文傳播 工藝設計 多媒體設計 多媒體製作	美術設計 設計科技 視覺傳達設計 美工技術 廣告設計 商業設計 家具技術 美工電腦設計 造型設計 流行造型設計 圖文傳播 工藝設計 多媒體設計 多媒體製作
動力機械	動力機械 動力機械技術 汽車修護 汽車技術 汽機車技術 工程機械 工程機械技術 飛機修護 航空技術	家政	環境檢驗技術 美容 美容美髮 美容技術 服裝 服裝設計 服裝製作 幼兒保育 幼老福利	商業	商業 商業服務 商業經營 流通服務
電機與 電子	電機電子 電機電子技術 電腦通訊 航空電子技術 電機技術 機電技術 控制 機電整合 冷凍空調 電器冷凍 電子技術 資訊技術 資訊電子 電腦應用 資訊科技	餐旅	時尚設計 餐飲管理 餐飲服務 餐飲技術 觀光 觀光餐飲 觀光事業 觀光事務 觀光服務 餐飲經營 餐飲製作 食品烘焙 運動休閒 運動與休閒 運動與休閒管理	外語	流通管理 商業事務 商經實務 物流服務 會計事務 國際貿易 電子商務 資訊應用 資料處理 資訊處理 商業應用 文書事務 電腦平面動畫 應用英語 應用日語

資料來源：教育部（2010）

三、綜合高中課程結構中之重要元素

綜合高中課程不同於一般高中職的課程型態，在其課程結構中有幾項重要的元素，這

些元素形成了綜合高中課程的特徵，若缺乏這些元素，綜合高中課程即失去特色。

(一) 依循統整、試探、分化、專精的開設邏輯

綜合高中是指同時設置學術專精以及技術專精課程的高級中等學校，藉由定向輔導歷程，提供學生選課機會，以培養學生基本學科能力及學術專精或職業專長，因此課程開設邏輯亦依循學生定向的發展歷程，經由統整、試探、分化以至專精之順序漸次開展。

(二) 課程組成內涵

1. 以課程決定來源分

綜合高中強調學校本位的機制，充分給予學校自我發展之彈性，63.6% -72.7%的校訂課程空間乃因應學校發展需求、學生發展需求、社會發展趨勢的有利機會，依照課程決定的自主權。綜合高中課程可分為「部定課程」及「校本課程」，其兩類課程如能相輔相成，必定能夠建立學校特色，促進學校發展。

2. 以課程性質分

綜合高中課程依據課程性質分類，可分為「一般課程」與「專精課程」。一般課程指的是國文、英文、數學、社會、自然、藝術、生活、健康與體育、全民國防教育、活動科目等十大類，課程目標在於養成學生基礎與通識之能力；專精課程指的是學術專精或專門學程的課程，課程目標在於養成學生研究更高深學問或技術與專業專精之能力。

3. 以課程目標分

綜合高中課程依據課程目標分類，可分為「學術學程」的課程及「專門學程」；學程內又有核心科目以及選修科目。學術學程為綜合高中學生自高二分化後的進路選擇之一，其課程和進路與普通高中相近，係以升讀一般大學為主，分為社會學程（升讀文、法、商等系組為主）和自然學程（升讀理、工、醫、農等系組為主）；專門學程與學術學程相同，為綜合高中學生自高二起分化後進路選擇之一，其課程與職業學校相近，著重專業知識與技能，並兼顧職業道德之培養，以升讀科技大學、技術學院、二專或就業等進路為主。核心科目係特定學程培養核心能力時應修習之科目，屬校訂選修科目。專門學程的核心科目得參照該學程所歸屬職群之部定必修專業及實習科目，規劃 26 至 30 學分做為該學程之核心科目。至於選修科目宜考量學生進路需求及學程特色，依其本位課程規劃開設一般科目及專精科目。

4. 以課程自由度分

綜合高中課程依據課程自由度分類，可分為「選修科目」以及「必修科目」。選修科目是學生能夠依據自己的興趣、性向、能力以及生涯規劃選擇的科目；必修科目分別有部定必修以及校訂必修科目，部定必修科目為教育部規範的科目，校訂必修科目則為學校規範的科目，強調不論學生的興趣、性向、能力為何，該校學生皆須修習的科目。

5. 空白課程

空白課程是學生選課後之結果，並非由學校統一空下的課程所特意安排之自習。空白課程之規劃與輔導，以養成學生能自我利用時間、自我管理、獨立學習為最高原則。

參、綜合高中課程發展實務

相較於其他學制，綜合高中學校強調選修課程的提供，而選修課程的提供對學生而言，是適性發展的空間；對學校而言，則是給予學校特色發展的空間，學校必須因應教育環境及學生需求，適時修訂學校本位課程，始能提升綜合高中成效。

學校本位課程是一種由學校自主發起的革新，使學校增進效能的關鍵因素之一，綜合高中強調給予學校本位課程發展的空間（佔課程總學分數比例 63.6% 至 72.7%），學校能因為學生、社區需要、社區環境、學校背景、教學目標不同而發展學校本位課程。

成效良好的綜合高中學校能掌握發揮課程發展組織之功能，進行教育需求或學校背景分析，使學程設置能整合社區資源，或考量社區教育需求與資源提供之關係，並能檢討學生之性向、興趣發展情形，以及產業與升學趨勢，進而研擬調整課程或增調學程。但也有部份學校未能充分發揮課程發展組織之功能，進行教育需求或學校背景分析，以致使學程設置未能整合社區資源，或考量社區教育需求與資源提供之關係，故無法充分發揮校際互補機制。

另外，部份學校因辦理班級數與學程數之比例不當，班少學程多，再加上學生興趣集中，因此部份學程未能實際開設，造成資源浪費。此外，有些學校在學程開設時，並未經過教育需求評估，造成與原職科重疊，以致選讀人數不足以開課，如此一來，便難以見到以綜合高中學校本位課程達到提升學校課程效能之效益。

因此，縱使綜合高中課程理念以及課程發展之理論基礎有多麼理想與穩固，學校課程實務如學校是否建構完整的課程發展組織、課程發展組織是否運作良好、學校發展課程前之分析與準備、課程規劃與實施時之配套作為、課程評鑑機制是否完備等，皆考驗學校對於綜合高中課程理念從理論到實施之落實與績效。

一、課程發展組織之角色

由於綜合高中課程架構中有相當高比例的學校本位課程，因此，在綜合高中有關課程發展的組織，依課程發展的順序，計有教學研究會、課程發展委員會以及教務會議三個層級，其角色功能皆有所不同，分述如後。

(一) 教學研究會

教學研究會是課程發展順序的第一階段，也就是最基礎的課程發展單位，在此階段課程發展始於學科領域或學程本位的思考，將課程發展的科目學分數、科目大要提出，交付課程發展委員會議討論。故教學研究會必須掌握學生學習與能力發展的需求；在課程發展的歷程中，亦應依據課程發展委員會議討論之結果作適當的修正。

(二) 課程發展委員會

課程發展委員會是課程發展順序的第二階段，也就是扮演著統合與協商的課程發展角色，其任務為審慎規劃全校總體課程規劃。除了處理課程架構性的發展問題外，課程發展委員會亦須審查各學習領域課程計畫，內容包括教學科目與學分數、開課流程、科目大要及教學綱要，以及協調與聯繫課程發展所需之資源，推動課程與教學的評鑑等工作。因此，

課程發展委員會是課程發展的核心角色，必須發展學校本位課程的實施模式與可行作法、探討實施的問題與解決策略、研討學校本位之課程結構，甚至必須建立教師發展、設計課程的知能，增進教師專業能力。

(三) 教務會議

教務會議是課程發展順序的第三階段，也就是扮演最後確認的課程發展角色，此時可再次集合教師之智慧，審慎檢視課程計畫或課程設置之妥適程度。學校本位課程發展之最後階段即為本項會議，通過後之課程視其性質，或須再次送教育主管行政機關審查，或可直接推動實施。

二、課程發展組織之功能與意義

課程發展組織對於課程發展的功能，主要在於藉由各個層級的課程發展會議之連繫與運作，由下至上的課程探討，這樣的運作對於綜合高中之課程發展而言，意義更為重要。因為綜合高中之學校本位課程發展空間與彈性大，自各學科、各學程課程架構的產生，以及學校整體課程架構的整合，到學科間彼此縱向及橫向連結之設計，皆須由課程發展組織的探討達成，所以綜合高中之課程發展組織對於學校在綜合高中課程理念的落實，具有極大的影響力。

再者，所謂學校本位課程發展，其重要之意涵在於學校自我建構與自我發展的課程能量與經驗，因此，課程發展組織必須扮演另一個重要的角色以達成如此重要的意義，那便是維持課程發展機制之制度化，包括確立課程發展組織定位及運作機制、建立資料管理及分享機制、建立課程評鑑機制、建立課程發展的回饋機制等（潘慧玲等，2008）。

在確立課程發展組織定位及運作機制方面係指，確立課程發展組織隸屬、性質及功能，建立組織內外部成員長期性的參與及溝通機制，更甚者對於其他學校課程發展合作策略的考量及聯繫。在建立資料管理及分享機制方面，指的是分析課程發展所需資料及其來源，並建立妥善的資料分享機制，使之在課程發展上之運用盡到最大效益。在建立課程評鑑機制方面，指的是執行課程評鑑並運用課程評鑑結果檢討修正評鑑計畫。在建立課程發展的回饋機制方面，指的是透過運用課程評鑑結果幫助學生學習及發展（潘慧玲等，2008）。

綜合上述之作為，維持課程發展機制之制度化之重要意義，便在於使學校本位的課程資源得以有效管理，並據以擴大課程資源之運用，結集實務建構學校本位之成功經驗，體現以學校為本之課程發展意義，所謂以學校為本之課程發展意義乃指以學校為主體，重視課程領導與教師專業自主的相輔相成，經由參與發展人員互動與協商歷程形成課程決策，以及因應學生需求、學校願景、社區資源發展課程，並以課程評鑑機制了解課程實施成效，藉由行動研究，結合課程理論與教學實務，共負課程品質之責。

三、課程發展實務

若要提升以學校為本的課程發展成效，以下這六項工作重點應落實執行，六項工作重點分別為：事先檢視、全面參與、品質承諾、需求滿足、資源管理、永續改進，而課程發展流程則可依據這六項工作重點規劃縝密的工作內容，以形成學校本位的課程發展模式，如圖 1 所示。

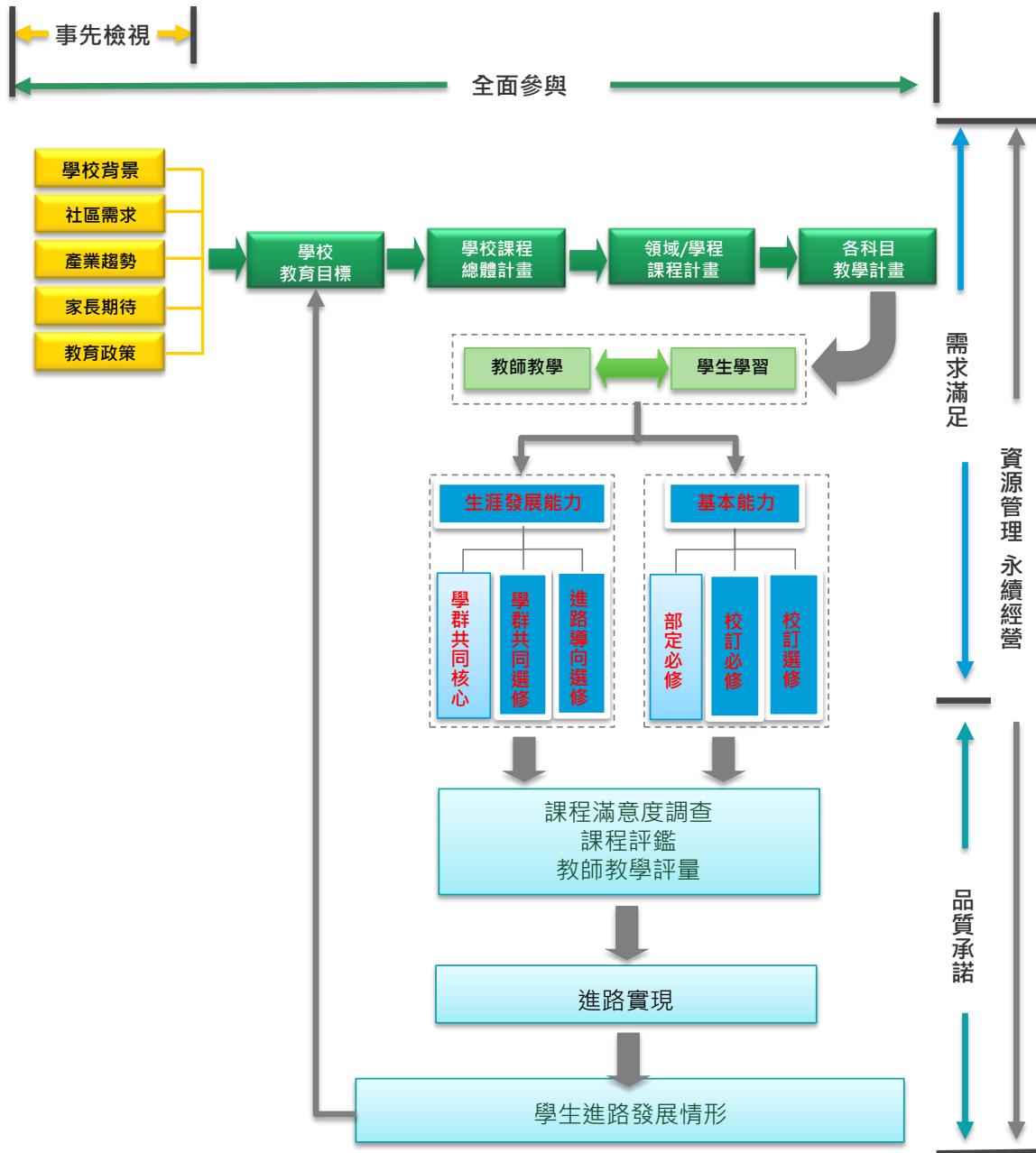


圖 1 學校本位課程發展模式

資料來源：作者整理

以下將以實務角度與觀點，將綜合高中學校本位的課程發展模式，依據六項工作重點說明相關的工作內容。

(一) 事先檢視

在這項工作重點中，主要為學校背景分析及需求評估，包括分析課程發展的背景條件，分析之層面與向度則包括學校成員特性、課程資源運用及運作、學校特色、組織及文化、教育政策、社區資源以及產業現況與趨勢等。同時亦須評估課程發展的需求，而需求之層面與向度則包括學校成員的需求、課程發展所需的資源、產業人力需求、社會發展趨勢等。

(二) 全面參與

在這項工作重點中，主要希冀藉由制度之引導，確保並維持教師全面參與的熱忱與貢

獻，相關的工作內容與步驟，以形塑課程願景及訂定課程目標為起始點，以此進入課程設計。所謂全面參與乃指由下至上的課程發展流程，自教學研究會開始進行學科本位的課程設計，接著課程發展委員會議進行科際課程討論與設計，並協調不同學程間或不同領域間的課程整合，以求縱向及橫向充份聯繫，最後提至教務會議進行全校性之討論，以決定學校整體課程計畫。

(三) 品質承諾

現今環境的競爭壓力促使企業組織，致力於零缺點的有效「品質管理」，品質管理不只求結果的滿意，更重要的是要求在「過程中 (Process)」做好管理，其中包含評估與滿足需求、採取措施來使產品特色化以及持續不斷追求進步。這個概念不只是在企業適用，以服務為導向的組織亦可適用，若將品質管理的概念應用在學校課程的實施中，則提醒我們，綜合高中的課程發展，首先強調教育需求的評估，藉由評估了解受教者實際的需求。再者強調設計具有特色的課程，課程設計時，也不可忽視善加利用學校校訂課程之發展空間，以及研究課程改進的措施，以期在綜合高中彈性的校訂課程空間中，達到課程品質改善的效果。課程發展之流程如圖 2 所示。

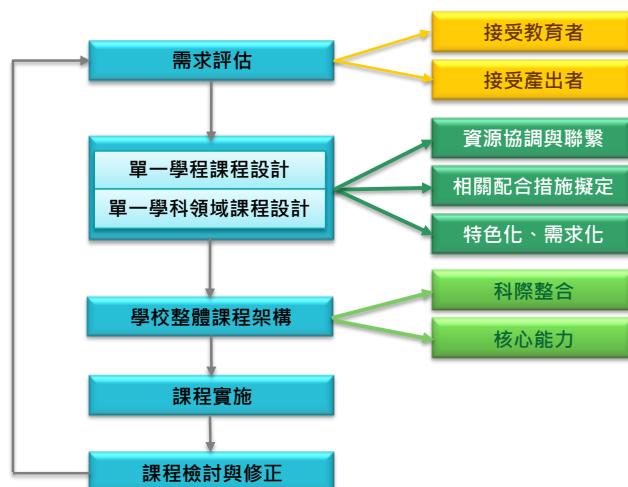


圖 2 課程發展流程圖

資料來源：作者整理

綜合高中專門學程若要有別於高職類科，學校在設計課程的過程中應從以下幾個向度來考慮教學科目及學分數之適切性。

1. 學程之功能性

- (1) 學生接受該系列課程後，是否具有相關行業之基本工作知能；
- (2) 學生接受該系列課程後，是否能在相關行業中獨自或與他人合作擔任職務。

2. 養成能力之彈性及可用性

- (1) 學生接受該系列課程後，是否除養成相關知能外，其養成之能力可融入其他領域；
- (2) 學生在養成該學程之能力後，是否具有繼續學習之能力；
- (3) 學生是否具有較寬廣的學習經驗，以具備潛能繼續未來之終身學習。

因此，除需求之評估外，上述幾個向度應是技職教育在專門學程領域中能夠品質提升、優質發展的機會，這也可說是一種以學校品質進步為基本概念的一種課程發展。

(四) 需求滿足

在社會多元的時代背景下，課程設計若無法顧及學生需求，那課程設計則犯了最大的原則性錯誤。況且綜合高中的課程發展，基本上是一種學校本位、由下至上的發展模式。這個模式首先強調教育需求的評估，藉由評估了解受教者實際的需求；再者強調課程發展組織的運作，由教學研究會進行課程設計。其設計應除配合教育需求評估外，仍應注意社會、產業、技術與科技發展趨勢。課程設計結果，經課程發展委員會就整體全校性課程架構，進行不同學程間或不同科組間的整合，以求縱向及橫向充份聯繫。在此過程中，教學研究會及課程發展委員會這類的課程發展組織，可說是對課程有絕大的影響。除上述教育需求及社會發展評估外，也應針對學校背景及願景，設計能發展學校願景的課程。換句話說，綜合高中專門學程最大的特色是校訂課程的發展空間，其最大的承諾是保障學校能依時代、社會、產業、學生需求而設計課程。

(五) 資源管理

在這項工作重點中，所謂的資源乃指學校課程發展時所需之資源、課程實施時所需之資源以及相關之經驗等，意即在學校進行課程發展時依據階段不同所需之人力、物力、時間、經驗、資訊等皆為課程資源。詳加說明則如妥善調整學校行政單位的工作任務，以配合課程發展、訂有各個課程發展組織之間，以及各個課程發展組織與其他行政單位之間的協調機制，瞭解與協調學校資源的運用及運作效能，妥善安排課程實施的相關師資、空間、設備、圖書資源及教學環境、選課、排課機制及運作系統，應用教師專業成長機制促進課程發展之成效，規劃及協調必要的經費資源，建立課程發展相關資料之管理及分享機制等，這些項目皆須由課程發展組織發揮協調運作之功能，進行資源之運用與管理，以達到課程發展之預期效益。

(六) 永續改進

在這項工作重點中，所謂的永續改進乃指課程發展計畫之後設評鑑，包括學生對課程的評鑑，以及教師對課程發展所發揮之功能所進行的評鑑。詳言之則是透過課程評鑑結果改進課程規劃、設計及實施。由圖 3 可知，以學校本位發展的課程，其課程發展的期待必定始於學校對於學校任務及願景的擬訂，而由於學校的服務對象是學生，因此學校任務及願景的擬訂重點，應是學生圖像的描繪，但在此過程中又將因為學生學習表現而影響學校任務及願景的擬訂。細究學生學習表現的影響因素，則多數是因為課程實施者之教學效能，也就是一般我們所理解的教師教學成效，除此之外，課程發展組織的效能相對也有相當影響，其影響課程開設是否充分滿足需求、課程實施是否充分運用資源、教學成效是否充分關切、課程評鑑機制是否妥切執行，上述因素皆相互關聯與影響，因此是課程永續改進時之注意要項。



圖 3 以品質改進為理念的學校本位課程發展流程圖

資料來源：作者整理

肆、發展綜合高中課程特色之必要作為

一、課程地圖與適性輔導

綜合高中是一種適性學習的系統，而適性輔導機制可以說是綜合高中彈性課程的推手。學校為促進學生的適性發展，須於高一時實施學生之心理或教育測驗，且能將結果對學生說明或解釋，以協助學生選擇學程或生涯進路。爾後則依各階段、各學年學生學習及成長之需要，實施生涯探索活動，同時實施生涯輔導的配套策略，如辦理生涯規劃課程與活動、辦理職業試探課程與活動、辦理選課輔導及提供學生進路發展之資訊與諮詢等，以給予學生適切的協助。

除了生涯輔導活動外，為能有系統的指引學生發展生涯，綜合高中學校宜於學校發展課程的同時規劃建置課程地圖 (Curriculum Mapping) 系統，透過教學研究會討論領域/學程開設科目、學生應達到之能力與進路發展三者之間的關聯，將不同領域、學程之課程，依照各年級開設的學期分別進行統整與關連，形成地圖式的系統，透過與各科目大要及教學綱要的連結，讓學生了解每個課程的學習內容，作為學生學習的指引，讓學生了解學校所有課程與未來生涯發展的關係，以便學生生涯規劃。而另一方面課程地圖亦提供教師了解每一學科與學校總體課程的關係，於教學時能注意課程之連貫，教師並可根據教育目標及學生能力需求，審視現有課程的架構與內容，研議課程整合或修正之意見。

二、強化教與學的脈絡關連

學校宜落實課程規劃、教學實施、學習評量、教學改善等教學歷程的脈絡關連，善用教學綱要、教學活動計畫、學生學習成果分析表、增廣教學、補救教學、學生學習檔案、

教師教學檔案之關連與運用。

綜合高中課程受限於部定之課程綱要甚少，並且綜合高中學生在生涯發展中具有相當的自主程度，故學校宜對於不同的學習路徑及修習不同課程的學生加強學習檔案之建立，以提升學校對自我生涯發展的關注。在學習過程中，教師要給予學生有系統的指導、對學生有清晰的期望、適切的回饋、及一個支持性的環境。此外，個人學習檔案亦配合進展性評估的理念，強調學生學習的變化和成長，因此，學習檔案之建立絕非僅為升學準備，應該引領學生將生涯發展探索過程中的重要發現存放於學習檔案中，用以完整地描繪整個學習圖像，見證學生所付出的努力、進步以及成就，引發內在的學習動機，同時亦能藉由這樣的評量過程了解到學生在定向、課程安置方面的適性程度。

再者，教師應熟悉課程內涵，並針對不同課程性質設計教學計畫以及多元之評量方式，落實多元、適性的理念於教學歷程中。從學習評量的回饋資訊，使整個教學歷程不斷地運用學習評量的回饋進行動態修正，將此紀錄於教師之教學檔案中，可作為教師教學省思以及行動研究之實際作為。如此一來便能藉由強化教與學的脈絡關連，達成教學目標，甚至達到不斷改善的教學成效。教與學的脈絡關連由圖 4 說明。

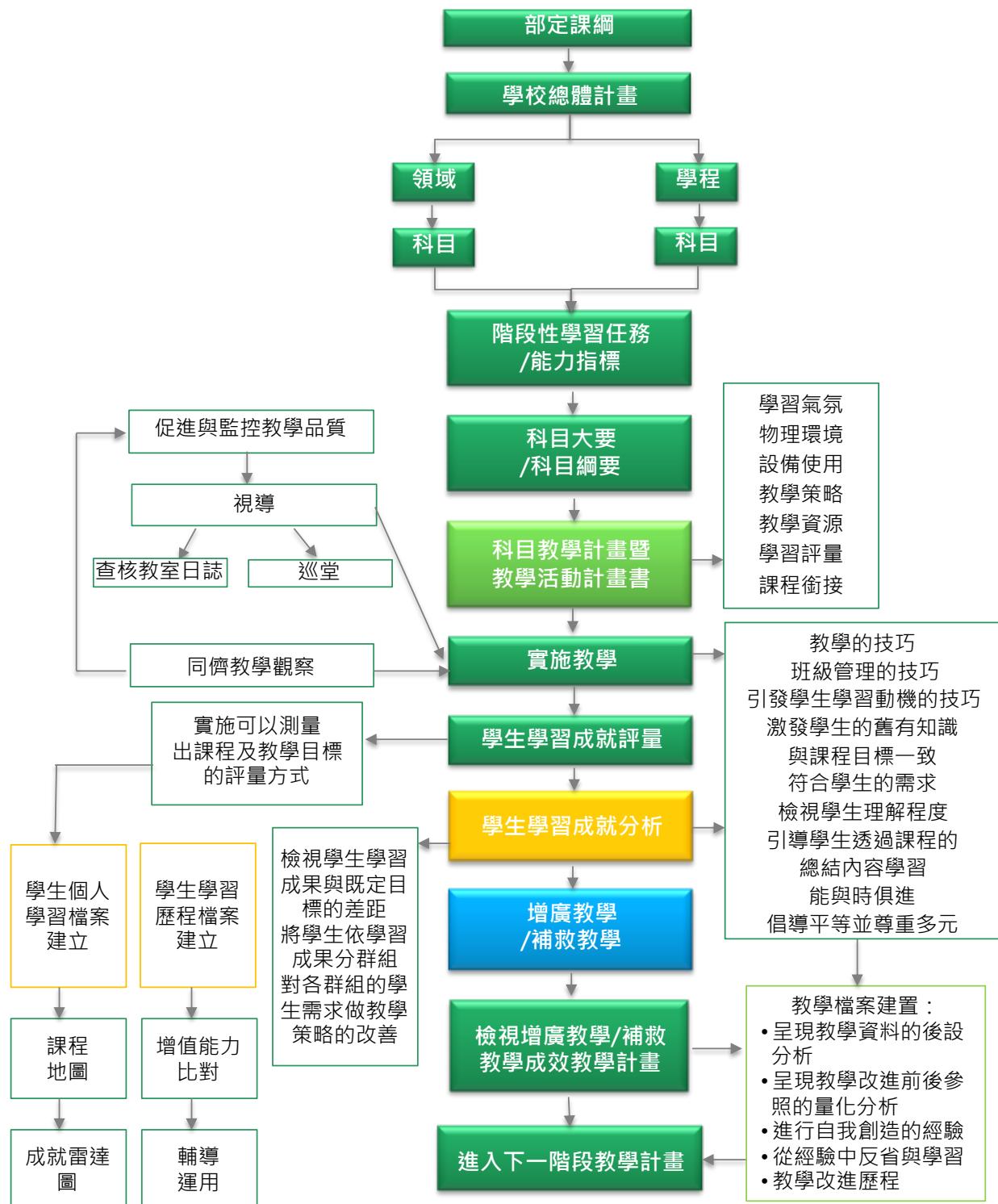


圖 4 教與學脈絡圖

資料來源：作者整理

伍、結語

綜合高中學校本位課程的發展所進行的是一項彰權益能的工程，由課程決定權的分享，使學校成為自我發展的建構者、使教學現場的教師成為問題的發現者也是問題的解決者，並且相信教師若被賦予越多的課程發展權利，則教師將越有能力知道如何發展適合學生的課程。善用綜合高中學校本位課程由下至上的發展流程以及相關的生涯輔導措施，學校課程必定能落實學生適性學習的功能，以達課程永續發展與改進的成效。

參考文獻

教育部（2010）。綜合高級中學課程綱要。2011年6月20日，取自：

<http://page.phsh.tyc.edu.tw/com/download/綜合高中課綱 991022 修正發布.doc>。

教育部（2011）。年度施政方針。2011年4月8日，取自：

http://www.edu.tw/secretary/content.aspx?site_content_sn=905。

教育部中部辦公室（2006）。綜合高中實施要點。2011年6月24日，取自：

http://page.phsh.tyc.edu.tw/com/law/law_03.htm。

教育部中部辦公室（2011）。98-99 學年度綜合高中諮詢輔導專案期末報告。桃園縣：光啟高中。

潘慧玲、楊錦心、高新建、郭昭佑、黃馨慧、江惠真（2008）。高職及綜合高中學校本位課程評鑑指標之建構。載於黃政傑（主編），**課程評鑑-理念、研究與應用**（頁 220-248）。臺北市：五南。

戴明國（2000）。**綜合高中經營策略之研究**。國立臺灣師範大學工業教育研究所博士論文，未出版，臺北市。