

以學生學習歷程為基礎展開學習輔導措施

江惠真

由於綜合高中強調適性教育，以學生為學習的主角，因此，學習輔導對於綜合高中而言是很重要的學生輔導措施。學習輔導藉由輔導學生綜合分析各項探索資訊來勾勒自己的生涯藍圖，各項探索資訊包含有生涯規劃課程所學內容及職業試探的覺察，或是教育心理測驗等資料，並且學習輔導也使學生了解課程與進路發展之間的關聯，使課程與學生意涯發展的關聯起來，再依據自己的生涯發展藍圖選擇課程修習，學習輔導並非只在高一實施，他是隨著選修機制一起開展的，以促進學生逐步檢視自己的學習與進路發展的情形。

因此，學習輔導措施應提供學生從覺察自我到整備自我能力的歷程中完整的協助，學校得藉由強化學習輔導、生涯輔導及生活輔導間的連結，達成定向輔導，協助學生有良好的生涯發展。

學習輔導措施使學生成為學習的主角，這個工作未來可能可有專責教師來進行，依據十二年國民基本教育總綱，學校可以規劃現有教師執行課程輔導諮詢的工作，教師若擔任課程諮詢教師得酌減教學節數。但就其工作之細膩及負荷情形，依據學生學習輔導及生涯輔導的需求，學習輔導諮詢的工作與導師、學科教師、教學組、註冊組及輔導教師皆有關係，行政單位更需要分工合作。

學習輔導諮詢是學習輔導的一環、是生涯輔導的一環，是每學期選課之前學校提供給學生之諮商輔導。選課方面的輔導，除高一第1學期在新生始業期間實施外，其餘各學期均應於前一學期結束前實施。學校公布次一學期選課科目表，**學習輔導諮詢措施**可透過各種說明會、座談會以及個別諮詢，輔導同學選課。同時提供學生進路發展所需的能力分析資訊，藉由探討個別之優勢能力及學習弱勢，協助學生釐清選課的適性程度，學生若有學習困難，輔導教師也可以藉此與學生探討學習策略，探討實現生涯進路的能力養成規劃，也就是說學習輔導諮詢使課程地圖變成學生意涯進路的實現歷程。

如何以學生學習歷程為基礎展開學習輔導措施呢？首先，學校宜於發展課程的同時建置課程地圖(Curriculum Mapping)系統，透過教學研究會討論開設科目、學生應達到之能力與進路發展三者之間的關聯，形成地圖式的系統，並透過與各

科目大要及教學綱要，讓學生了解每個課程的學習內容，作為學生學習的指引，提供學生清晰明確的學習路徑。再者，教務與輔導處須共同合作發展課程輔導諮詢的工作流程及內涵，規劃跨處室合作的組織分工及任務編組，並納入課程輔導諮詢教師之任務，也應編制選課輔導手冊，蒐集學生進路發展、課程地圖、課程大要、選課規定等資訊，提供學生選課時參考，另外須編制學生進路發展輔導手冊，蒐集學生進路發展、生涯探索等相關資訊，供學生參考有助於定向發展。除此之外，學校宜制訂選修辦法，設定選課流程及適性檢核機制，建立課程輔導諮詢所需之輔導工具，包括建置課程地圖系統、學生的學習歷程檔案等。

學校須建立學生的學習歷程檔案，因為學習歷程檔案是學習輔導諮詢時必要的輔導工具，內容包括學生的各項教育心理測驗結果分析、學生的生涯發展藍圖、學生學習歷程中的重要成果、學生的輔導記錄及學習省思等，以落實課程輔導諮詢的功能，達成學生適性發展的目標。

為達到上述的功能與目標，首先學校可依據教育目標、學校辦學目標及學生圖像設定課程地圖，作為學生生涯發展及能力建構的指引，再結合教訓輔機制，發展適性教育之資料總歸戶系統，其建置內容可包含課程地圖系統、學習歷程檔案暨成效監控系統以及學習檔案系統。學生學習歷程檔案暨成效監控系統所記錄之各項學生學習資料，可使學校檢討達成學校績效目標的程度及落差原因，因此，教師得參考學生學習歷程檔案所呈現之證據資料探討學生學習評量、課程安置、輔導策略三者之關聯與因果，採取真實評量取徑，關注學生學習變化與成長。運用學生學習檔案紀錄學生學習歷程，促進教師之教學與學生之學習能更進一步脈絡化，以提供最適合於接受教育對象需求的學習內涵與方式。

課程地圖系統、學生學習歷程以及學生學習歷程檔案系統是相互關聯且能完整提供學習輔導、選課考量及決定學習決策功能時所需要的資料，建置時邏輯系統需相當清楚，善用資訊強化學習的提升，以下提供此三個系統的功能、內容、應用時機及建置分工案例：

表 1

課程地圖系統暨學生學習歷程檔案功能、內容、應用及建置分工案例

系統	功能	內容	應用時機	建置者
課程地圖系統	學生修課的導航，提供學生清晰明確的學習路徑。	<p>一、學程課程地圖</p> <p>1. 課程須先依據課程屬性分類，例如在綜合高中的課程就可以分為共同課程與專業課程。共同課程包含本國語文、外國語文、數學、社會、自然、藝術、生活、健康與體育、全民國防教育九大領域課程。各學程專業課程則依基本能力、升學課程及就業課程輔以課程性質－必修、選修及核心課程進行分類。</p> <p>2. 學生可以透過課程地圖了解自己是否具備該學程基本能力，並依自我生涯意願規劃升學與就業進路課程。</p> <p>3. 各課程均連結相對應的課程教學綱要，方便學生修課選擇時能檢視課程學習內容。</p> <p>二、修課紀錄查詢</p> <p>修課紀錄查詢呈現學生各學期修習過之課程，包含科目名稱、部訂或校訂、必修或選修、學分數、修課時數、修課班級及授課教師。</p> <p>三、畢業資格檢核</p> <p>依學生學習評量辦法及課綱規定訂定畢業資格學分之檢核情形，學生可以了解取得之學分數，及是否具備畢業資格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 高一生涯試探 高一生涯藍圖預擬 高二分組抉擇 各年級選課 課程加退選 高二、三跨領域選課 重補修修課 轉復學生選課輔導 進路意願調查 學生進路輔導 畢業資格檢核 <ul style="list-style-type: none"> 各年級選課 課程加退選 高二、三跨學程選課 重補修修課 轉復學生選課輔導 學生進路輔導 高三備審資料製作 <ul style="list-style-type: none"> 學生進路輔導 畢業資格檢核 高三升學學系探索 高三升學志願選填 高三備審資料製作 	教務處 教學組 註冊組 電腦中心 各學程召集人

系統	功能	內容	應用時機	建置者
		<p>四、雷達圖</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學生學習領域分為，本國語文、外國語文、數理、健康與體育、專業(技能)、藝術與生活、人際發展(社團)等七大領域能力的分佈與達成情形，以幫助學生檢視學習成效。 學生經各學期已修習課程之評量成績，累計各領域能力，透過雷達圖呈現已具備能力之程度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生進路輔導 各年級選課 高三升學學系探索 高三升學志願選填 高三備審資料製作 	
學習歷程檔案系統	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生適性選課 追蹤學生增值能力 展現學生學習能力發展結構 教師調整教學實施方向 	<p>學習歷程檔案系統包括學習監控分析表、生涯定向輔導紀錄表、成績及生活表現紀錄等三份監控報表。</p> <p>一、生涯定向輔導紀錄表</p> <ol style="list-style-type: none"> 學程預選與就讀學程資料包括： 學程預選紀錄、職業試探紀錄、銜接測驗成績、讀就學程、進路意願調查，透過學程相關調查資料，了解學生探索與選擇過程，協助學生適性選課。 各項測驗結果： 蒐集學生性向測驗、興趣測驗、賴氏人格測驗、大學學系探索量表，了解學生興趣性向發展方向，協助定向輔導、升學或就業進路發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解學生學習成效 增廣補救教學 規劃學習弱勢扶助計畫課程 高一學生學習定向輔導 學生跨類組抉擇參考 追蹤學生基本能力成績 了解學生生活表現 了解學生選課異動情形 查詢學生證照取得情形 導師了解班級學生特性 導師班級經營 (如：挑選班級幹部、小老師) 親師溝通與聯繫之參考資料 	輔導室 教務處 教學組 導師

系統	功能	內容	應用時機	建置者
		<p>二、成績及生活表現紀錄表</p> <p>1. 內容包括：</p> <p>學生學號、姓名、異動情形、身分證字號、性別、出生年月日、入學方式、學生身分、畢業國中、各年級班級、座號及學程別。</p>		教務處 註冊組
		<p>2. 學年成績表現：</p> <p>內容包括學生各年度修課科目名稱、學分數、成績及學年成績。</p>		教學組
		<p>3. 證照與競賽：</p> <p>內容包括學生英檢紀錄、證照檢定、科展或相關競賽學生參與、校內外技藝競賽等。</p>		教學組 實習組 設備組 訓育組 輔導室 圖書館
		<p>4. 德行成績：</p> <p>紀錄學生每學期日常綜合表現、校內外特殊表現及服務學習之評語。</p> <p>5. 獎懲紀錄：</p> <p>紀錄學生每學期獎懲次數及出缺席狀況。</p>		教官室 導師
		<p>6. 班級和社團幹部、公共服務學習：學生擔任班級幹部、義工、志工及參與社團之歷程紀錄。</p>		輔導室 圖書館 訓育組
		<p>三、學習監控分析表</p> <p>透過長期資料庫的建置，追蹤比對學生國文、英文及數學學習成績，分析學生期初基本能力檢測、期初基本能力檢測PR值、期初常模、期初常模PR值、期末基本能力檢測PR值、期末常模等能力增值紀錄。</p>		教務處 教學組 註冊組

系統	功能	內容	應用時機	建置者
學習檔案系統	<ul style="list-style-type: none"> · 自我探索 · 學生檢視與省思自我學習歷程 · 教師了解學生學習能力及成果 · 提供大學入學評量之參考依據 	<p>一、班級、社團幹部心得 班級、社團幹部職稱由訓育組統一輸入系統，學生依呈現欄位填寫幹部之工作職務內容學習心得感想。</p> <p>二、我的學習生活 由學生紀錄各項科目學習心得與反思，如作業、小組團體報告、分組報告等，紀錄高三學習生活。</p> <p>三、參與的校內外活動 由學生紀錄參與校內或校外活動心得與感想，如生命體驗營、實彈射擊、畢業旅行、迎新送舊演唱會、運動會、校慶、軍歌比賽等，從活動省自學習成果。</p> <p>四、證照檢定 學生於高中三年考取證照名稱與學期資料，由實習組轉入系統，學生依呈現證明名稱欄位填寫心得與上傳證照照片，紀錄考取證照的心路歷程。</p> <p>五、社團活動 學生各學期參與社團紀錄由訓育組轉入資料，學生依呈現欄位填寫內容與參與社團心得，學習擔</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 追蹤了解學生學習與成果情形 · 高三學生製作備審資料 · 親師溝通與聯繫之參考資料 · 導師班級輔導之參考資料 · 班級經營 	<ul style="list-style-type: none"> · 學生每學期上網填寫，由導師及輔導室負責檢核 · 輔導室 · (各項心理測驗由學習歷程檔案系統轉入) · 實習組 (證照資料由學習歷程檔案系統轉入) · 訓育組 (社團資料由學習歷程檔案系統轉入)

系統	功能	內容	應用時機	建置者
		<p>任幹部的領導、溝通協調能力。</p> <p>六、校外參觀活動 由學生紀錄參與校外參觀活動，如：職業試探參訪、業界、大專校院參訪等，紀錄參與校外活動的學習心得。</p> <p>七、好書閱讀 由學生紀錄閱讀課外讀物心得與啟示，並上傳閱讀書籍照片，培養學生閱讀能力。</p> <p>八、藝術行腳 由學生紀錄參觀展覽活動或欣賞電影內容心得，培養學生人文藝術涵養。</p> <p>九、學習腳印 由學生紀錄「我喜歡的學科以及我的發現」及「我待改善的學科以及我要改善的目標與具體做法」檢視自我學習科目情形。</p> <p>十、職業訪談記錄 由學生選擇一職業進行職業訪談包括：該項目職業之工作內容、從事該項工作應具備之學歷及能力、訪問心得，協助學生了解職場趨勢及發展。</p> <p>十一、我的期許與盼望 由學生於學期選擇一名重要他人與之討論生涯進路期許包括：高中畢業後之計畫、自我的進路發展、需具備的技能與知</p>		

系統	功能	內容	應用時機	建置者
		識。		

為有效提升學生學習成效，學校須結合教訓輔機制，發展學習輔導系統以監控學生之學習成效，分析學生意涯發展特質之依據，輔以學生定向發展決定歷程之輔導機制：預選調查、選課說明會、網路預選、選課結果查核及課程加退選等，可以運用多元資料與方法協助學生適性發展，同時習其運用時機乃涵蓋高一探索、高二課程專精以及高三之進路實現。適性輔導歷程於學生高一之探索、定向輔導展開後，不因學生學程分流決定就結束，學生課程選修更被視為學生意涯實現之重要歷程，故學生在校三年之生涯輔導歷程是環繞著學生學習歷程開展的，高一著重於生涯試探以及生涯特質分析；高二著重於生涯進路資訊的提供、學習方法與態度的培養以及生涯發展能力的強化；高三著重於生涯進路資訊的提供、參酌性向、興趣、能力設定具體目標並預估生涯發展落點，歷程性的紀錄與輔導工具將能促進學校最佳實務，有效提升學生學習成效。