

提升綜高學生國際移動力之課程方案實踐

江惠真

為配合國家產業發展重點，縮短產學落差，教育部於 99 年至 101 年推動「第一期技職教育再造方案」，又為落實經濟動能推升方案，平衡國內人力供需，以及回應外界對技職教育的期待，於奠基第一期技職教育再造方案之基礎上，參考先進國家作法，自 102-106 年繼續推動「第二期技職教育再造計畫」，計畫包括「制度調整」（政策統整、系科調整、實務選才）、「課程活化」（課程彈性、設備更新、實務增能）及「就業促進」（就業接軌、創新創業、證能合一）等 3 大面向 9 項策略，迄今已有初步成果。

以國際移動力而言，對應於第二期程的執行是在策略四「課程彈性」，具體的對應式計畫 4-1 推動高職英語文，其計畫目標為：一、藉著高職英語文教學方式多元化，提升高職學生英語聽、說、讀、寫能力，並能於實際生活中應用。二、充實高職英語文教師的教學知能，改善教學方法與教學評量，加強教學品質之提升。三、貫徹以學習者為中心之英語文教育理念，尊重學生能力差異，開發其英文潛能。四、強化高職英語文課程的設計，以提升高職學生學習英語的興趣。五、建立有效的英語文學習方法，以加強自學能力，奠定終身學習之基礎。最終希冀建立從高職至技專校院課程銜接及對焦職場需求之機制並培養學生兼具專業能力與人文素養以及畢業時就業能運用英語文的能力，而就具體作法而言，乃聚焦於國際移動力的基礎能力強化。

針對該計畫目標國民及學前教育署自 102 年起推動「提升高中職學生英語文教學成效實施計畫」，辦理目標以提升教師專業知能、融入資訊創新教學、採行多元彈性評量、尊重學生個別差異、推動體驗學習活動、建置校園語言環境等為重點，辦理項目如下：(一) 高職學生英語文拔尖計畫、(二) 高職學生英語文扶弱計畫、(三) 採行聽說讀寫評量方式、(四) 提升高職教師英語文專業發展、(五) 推動高職學生專業英語學習營。

103 年度起以結合職業學校課程特色與學生職涯發展及英語文學習策略，推出「走進職場、看見世界」之職場英語文體驗學習活動(營隊)計畫，分別針對餐旅群、化工群、家政群、農業群、機械群與動力機械群發展出不同的英語文體驗學習課程，以學習者為中心之英語文教育理念，融合各類科職場參訪、實作與英語文密集訓練課程，除有效鏈結區域內產業需求與技專校院資源，增加英語文多元學習機會外，更能達到強化學生專業英語文能力，有助於增加學生職場認識及職場英語使用機會。

本計畫就學生提升英語文能力整體來看，仍須強英語文學習的環境及素材之持續活化，參與校數有增加之必要，尤其應與專業科目之學習結合，提供學生國際交流的機會，以增進學生語用機會與環境之提升，使之能在模擬及實際的情境下使用英語文，促進其對英語文學習的動機。

實際的做法，各校可以結合國際教育的推動，在國際新聞、國際情勢及全

球公民議題的融入課程中進行著墨，在議題融入上可採新增科目之課程模式或是多領域合作模式或是結合單元模式。

新增科目之課程模式是一個從新規劃的概念，可以系統化的評估學生需求及整理相關議題與編輯教學素材，但是科目執行的時間需要在既有課程標中規劃時數，相對來說教有獨立性及有其標的性，但也會產生與其他學科重疊或是格格不入的情形。多領域合作模式是最佳模式，學校可以設定各年級相關培育之功名素養指標作為議題融入的選擇依據，並一一檢視各年級各學科或是領域的學習內容，在適合的科目將國際新聞、國際情勢及全球公民議題進行融入，但須顧及一個年級中橫向的統整以及三個年級縱向之連貫發展，這是較需要各領域合作的發展歷程，難度也較為高。而在結合單元模式中，學校可以國家或區域、議題或主題為每一學期或學年的關注焦點，各科教師可以自己所教授的科目結合教學單元進行教學素材的編輯，進行教學，這是最單純而且簡單的做法，在學校無經驗、尚未有國際教育的課程時可先行參考的作法。

待學校開始將國際新聞、國際情勢及全球公民議題的融入課程後，學校便能開展更具學習效果的國際交流活動，而且不會是植基於一次性聯誼方式的交流，英語文的學習使能更有學習的動力，因為「用得到」。外語能力確實是國際移動力的基礎，這是大家認同的，但是，國際理解與國際素養更是國技人才的培養基礎，學校在面對全球化趨勢，如何強化課程國際化及學習國際化，這是不容忽略的責任，尤其綜合高中學校友更多的課程彈性，學校應善用這些機制，盤整學生學習需求，設定學習願景，預測未來產業及社會人才之需，發展國際化的學習環境。